

洛西だより



竹の子

「自立・貢献・夢さがし」～自信と誇りをもって、自らの未来を切り拓く、たくましい生徒を育てる～

令和7年12月24日発行
京都市立洛西中学校
文責：校長 小林鉄男
第10号



全校で人権学習に取り組む！

今から77年前の1948年12月10日に、国際連合の第3回総会において、「世界における自由、正義及び平和の基礎である基本的人権」を確保するために、全世界の人と全世界の国が達成すべき共通の基準として、世界人権宣言を採択されました。1950年に世界人権宣言が採択された日である12月10日を「世界人権デー」として、12月4日から12月10日を「人権週間」と定めています。本校での人権学習については、各学年がそれぞれの人権課題に向き合って取り組んでいます。

1年生は5月末と6月に、「視覚障害」について映像資料を視聴して学んだことと、松永さんの講演を聞き、さらに学びを深めました。障害について他人事になるのではなく、障害がある人もない人も「一人の人間として、共に過ごしやすい社会」を作っていくことが大切なことを理解しました。また、1月には障害者スポーツに携わる方の講演を聞き、車いすバスケットボールの体験を通して障害に対する正しい知識を学びます。共生社会の実現のために、自分たちがどのような意識を持つべきかを考え、実際に行動に移すことができるようになります。

2年生は12月11日（木）・12日（金）に、「多文化共生」をテーマとして「ハイストリーミング、知ったほうがいい？知らないほうがいい？」について、「自分ができることはなんだろう。」を考えて振り返り、差別を許さない心を育てました。「相手から自分はどう思われているのだろうか？」「自分は相手をどう思うのだろうか？」ということを自問自答しながら、関係のないところで差別される理不尽について知り、自分自身の考えを深めました。中傷を受けたり、デマを見たり聞いたりしたときに、どのような点におかしいと感じたのか？気づいたのか？について考えてみました。周りのうわさや誤った情報に流されないように正しい気づきや視点を持ち、人権問題に対して正しい判断と行動が取れるようにして、差別のない社会を築いていくために自分たちができることを深めました。

3年生は12月15日（月）に、同和人権問題学習に取り組みました。「部落との出会い方」を視聴し、「部落差別の歴史」「部落差別をなくす地域の取り組み」について知りました。部落差別の歴史を確認し、部落差別がいかに理不尽なことであるかを知り、個人の努力とは関係のないところで差別される原因について考えました。中傷を受けたり、デマを見たりしたときに、どのような点におかしいと感じたのか？気づいたのか？について考えました。さらに友人との会話内容のケースについて話し合い、相手の心情をどのように捉えるのか？自分の言葉が相手にどのように伝わるのか？を考えました。周りのうわさや誤った情報に流されないように正しい気づきや視点を持ち、差別問題に対して正しい判断をすることについて考えました。

【人権を守るために、人権意識をどのように持つのか？】

人権とは、「すべての人が生まれたときから持っている、幸せに生きる、自分らしく生きる権利」のことです。自分自身が人権を侵害したり、周りの人から人権を侵害されたりしないよう、これまで皆さんが学んだことを活かして、相手の人や周りの人たちとともに、より良く生きるために自分ができることをよく考えてほしいと思います。人権問題である「差別」が発生する流れは、①誤った見方や考え方を行う「誤解」→ ②公平ではない偏った言動や行動を行う「偏見」→ ③人ととの違いを認めない、人を見下したり、馬鹿にするという行動や言動を行うことが「差別」に繋がっていくと考えられます。「差別」の流れを断ち切るために、誤解や偏見があった時に、「それは間違っている。」と気付く・見抜くことができる＜眼＞を持っているかどうか？です。次に誤解や偏見を気づき・見抜いたら、「間違っていることをなぜ行ったのか？」という理由を聞き出し、次に「どのように直し

ていくのか？」という方法や行動を具体的に **<言葉>** で伝えることです。そして差別に発展しないようにするためにには、相手から伝えてもらったことを真剣に受け止めて、「**自分の言動や行動が、相手の人の気持ちにどのような影響を与えてしまったのか？**」を振り返って深く考えることが大切です。皆さんが互いを認め、毎日が人権デーという気持ちで過ごして、一人一人を大切にする学校生活を作りていきましょう。



全校で地域一斉清掃に取り組む！

12月1日（月）に全校生徒で、地域一斉清掃に取り組みました。地元地域の環境美化に貢献して、清掃活動を通じ達成感や充実感等の豊かな心を育むことを目標に、1年生は洛西中学校南側道路を、2年生は学校西側遊歩道を、3年生は学校北側道路の清掃を担当しました。歩道や道路に落ちた落ち葉などを竹ぼうきで掃き、集めた落ち葉などを袋に次々に入れていきました。一生懸命に清掃に取り組んだ成果で、学校の周りの歩道が見違えるようにすっきりときれいになりました。とてもうれしく感じました。自分たちの手で地域を美しくすることは、地域を大切にすることに繋がり、地域の方々が喜ばれることを進んで取り組むことで、地域の一員である自覚と誇りが高まっていくと思いました。



1年生 華道いけばな体験学習に取り組む！

12月12日（金）に、1年生は華道いけばな体験学習を実施しました。1・2限は1組が、3・4限は2組・5組が、それぞれ2時間で取り組みました。はじめに草月流の先生から華道の歴史について学び、次に華道の先生の指示で花材を切っていけました。剣山に刺す場所や角度なども細かくアドバイスしていただきながら、初めての挑戦ではありましたが、感性を生かして自分らしく仕上りました。でき上がった「いけばな」は、順番に写真を撮って記録に残しました。お世話なった草月流の先生方に感謝の気持ちを表して華道体験を終了しました。日本の伝統文化に触れて知ることができた有意義な時間になりました。



2学期末の個人懇談会を実施！

2学期の締めくくりとして、12月17日（水）～12月22日（月）まで個人懇談会を実施しました。1・2年生は、2学期を振り返って日頃の学習の成果や学校生活のことや、家庭での様子などを、本人・保護者と担任で話し合いました。3年生は、進路を決定していく大切な懇談会となりました。本人の希望をもとに、保護者の方にご意見をいただきながら、より良いアドバイスを担任が行いました。限られた時間でしたが、有意義な懇談会となりました。参加いただきました保護者の皆様、ありがとうございました。3学期も引き続き、ご理解・ご協力をくださいますようお願いいたします。



令和7年もあと7日、有意義な冬休みを！

令和7年もあと一週間程となりました。冬休みはクリスマスや大晦日、お正月など、楽しい行事がいくつもあります。屋外から帰ってきた後に、手洗い・うがいなどの感染症対策を励行して、くれぐれも体調を崩さないよう健康管理には十分気をつけてください。また、冬休みの家庭生活では普段あまりできない家の掃除や、炊事や洗濯などのお手伝いを自ら進んで取り組んでほしいと思います。家族と共に穏やかに過ごして、ゆっくり心と体を休めてください。保護者の皆様に



は、様々な教育活動の場面や教育環境の充実のために、ご理解とご協力をたくさんいただいております。日頃から学校教育活動を支えていただきましてありがとうございます。新しい年が、健康で輝かしい年になりますよう心からお祈りしています。



令和7年度全国学力・学習状況調査の結果・分析！

毎年4月に、日本全国の3年生で実施される全国学力・学習状況調査は、皆さんの学習状況を知り、皆さんの可能性を伸ばしたり、課題を解決したりしていくために役立てていくものです。洛西中学校においても学習状況調査の結果から、一人一人の生徒たちが自己実現ができるような学習の取り組みを進めていきたいと思います。大切なことは自分の課題がどこにあるのかなどを、しっかりと捉えて、学び直しに積極的に活かしてほしいと思います。私たち洛西中学校教職員も、各教科の授業をよりよく改善するために、今回の結果を活かしていきます。学力は、学校・家庭・地域での地道な積み重ねによって定着していきます。望ましい生活習慣を身につけて、日々の学習の土台をつくっていきましょう。

本校の国語科より

知識・技能の言語分野における基礎的な力や、様々な状況にも対応できるような思考・判断・表現を育てるために、個別の支援と協働的な学習形態を取り入れた授業づくりを進めています。また授業後に自分自身を振り返ることで、学習内容を確実に定着できると思われます。一つ一つの学習内容に対して焦らずに自分の学習の目標を立てて取り組めるように、主体的な授業づくりを進めています。また、重点項目として挙げている読書の有用性を発信していき、読書に向かう生徒を育成していくことによって、読み取った内容を基に思考し、自分の考えを形成する活動に繋げることを日常的に行える機会を増やしていきます。



本校の数学科より

数と式の計算力や公式の活用や、思考・判断・表現の内容では問題文から条件を整理し、式やグラフを用いて数量関係を表すことが苦手である結果が出ています。思考を必要とする問題に取り組む機会を増やしていく、「なぜそうなるのか」を説明する活動に取り組み、論理的な表現の育成を行っていきたいと考えます。そしてグループ学習での対話的学びをもち、思考の過程を説明し互いに検討し合う学習活動を取り入れた授業づくりを進めています。思考力・判断力・表現力の向上を進めています。生徒同士の「協力しながら一人一人の子どもを伸ばす」授業を継続することで、「わかる」・「できる」を増やしていくように取り組んでいきます。



本校の理科より

理科の授業で学習したことが、将来、社会に出たときに役に立つようにすることは、理科の学習が大切であることを理解するために、授業の中で日常生活における身近な製品などを例にあげて、科学の歴史や進歩がわかる教材や資料を紹介するなど、興味・関心を高める導入を工夫していきたいと思います。理科の課題を解決するには、簡潔に比較説明することや、課題に対して考察を記述することに繰り返し取り組み、最後まであきらめずじっくり考えて答える習慣を身に着けることが大切です。授業の中で実験に取り組む学習活動では、実験観察を通じてグループでの協力や話し合いの活動を少しずつ増やしていく、理科に関する思考力や判断力を高めています。



本校3年生の生徒質問紙より

京都市の目指す方向性と照らし合わせて、本校3年生の生徒の「長所」と「課題」から、生徒たちは自己肯定感が高く、様々な意見を交流させることの楽しさや、将来地域や社会をよりよくするために働くことの魅力を感じ、人の役に立てるような仕事を見つけることに対しても肯定的に感じていることがわかりました。



一方、将来社会の中で自己実現をしながら生きていきたいと感じてはいますが、自己実現するためには日々の学習が大切であることや、授業内容を自分自身の生活や人生設計に結び付けられていない生徒が多かったことがわかりました。アンケート結果より長所と課題は次のようになりました。

(1) 長所について

- ・自己肯定感が高い。
- ・将来の夢や目標を持っている。
- ・人の役に立つ人間になりたいと思っている。
- ・自分と違う意見について考える楽しさを感じている。
- ・地域や社会をよくするために何かしたいと考えている。

(2) 課題について

- ・授業で学習したことが、将来社会に出たときに役に立つと感じていること。
- ・学級活動で話し合い、互いの意見の良さを活かして解決方法を決めていること。
- ・休日の学習時間が極端に少ない傾向があること。
(全体の60%以上の家庭学習時間が1時間未満)
- ・家庭での読書時間が極端に少ない傾向があること。(全体の70%が10分以下)
- ・授業の中で自分の考えがうまく伝わるように資料や文章を活用して、話の組み立てなどを工夫して発表すること。
- ・総合的な学習の時間で、自分で課題を立てて情報を集めて整理し、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組むこと。
- ・道徳の授業で自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組むこと。

まとめ

本校の学校教育目標である「**自立・貢献・夢探し～自信と誇りをもって自らの未来を切り拓く、たくましい生徒を育てる～**」へと生徒たちと導くためには、各授業での取り組みを充実することと、家庭学習を含めた自主的に学ぶ姿勢を促すことが大切であると考えます。さらに「授業の学びを日常生活に生かし、将来を自ら築いていく力の育成」という視点で、教科の授業を大切にしていきます。教科の学びを活かす場として、「総合的な学習の時間」「道徳」「特別活動」などの横断的・総合的な課題解決や探究的な活動を実施する取り組みを、学校全体として継続して進めていくことは不可欠であると考えています。

また、「仲間と協力して課題に取り組む」という「**協働学習**」も大切にしています。一人一人の力を高めていき、周囲の人たちと協力して課題を解決する力は、これから社会を生きていくうえでも支えとなる大切な力です。生徒も教職員もともに取り組むことで、一人ひとりの生徒が「自信」と「誇り」をもって自らの未来をたくましく切り拓ける、「**自立・貢献・夢さがし**」ができるよう教職員一同、引き続き取り組みを進めてまいります。

本校生徒の学力向上のために、これからも学校・家庭・地域で協力して、一人ひとりの子どもたちの未来のために、様々な取り組みを実施していきたいと思います。保護者の皆様、今後ともご理解とご支援をいただきますよう、よろしくお願ひいたします。



令和8年 1月							月行事予定表						令和7年度 京都市立洛西中学校				
日	曜	1	2	3	4	5	6	学 校 行 事						部活	SSW	学習会	
								給食	給食	育成	S	S	C				
1	木							元日 学校閉鎖日						冬 季 休 業			
2	金							学校閉鎖日									
3	土							学校閉鎖日									
4	日							学校閉鎖日									
5	月																
6	火							公立高校特別事情具申(～1月16日)									
7	水	式 式 式	学 学 学	総 総 総				始業式				1	x	x			
8	木	木1 木1 木1 木1	木2 木2 木2 木2	木3 木3 木3 木3	木4 木4 木4 木4	月5 月5 月5 月5		3年 私学申込確認書提出 3年 私学申込確認書チェック				2	x	x	x	SC	
9	金	金1 金1 金1	金2 金2 金2	金3 金3 金3	金4 金4 金4	金5 金5 金5	総 総 総	3年 私学申込確認書返却				3	x	x			
10	土	総合週 (A週)						土曜スクール 8:30～9:30									土スク
11	日																
12	月							成人の日 五ツ木京都模試									
13	火	火1 火1 火1	火2 火2 火2	火3 火3 火3	火4 火4 火4	火5 火5 火5	火6 火6 火6	3年 私学納入後回収 私学願書点検①				1	○	○	○		
14	水	水1 水1 水1	水2 水2 水2	水3 水3 水3	水4 水4 水4	水5 水5 水5		3年 補充学習 3年 テスト1週間前 3年 私学願書点検②・公立願書配布				2	○	○	x	SC	
15	木	木1 木1 木1	木2 木2 木2	木3 木3 木3	木4 木4 木4	木4 木4 木4	道 道 道	3年 補充学習 3年 私学願書返却 3年 性教育①				3	○	○	○		
16	金	金1 金1 金1	金2 金2 金2	金3 金3 金3	金4 金4 金4	金5 金5 金5	金6 金6 道	給食(web)〆切 3年 性教育②				1	○	○	○		
17	土	音美①週 (B週)															
18	日																
19	月	月1 月1 月1	月2 月2 月2	月3 月3 月3	月4 月4 月4	月5 月5 月5	学 学 学	3年 補充学習 3年 公立願書回収 3年 面接練習①				1	○	○	○		
20	火	火1 火1	火2 火2	火3 火3	火4 火4	火5 火5	火6 火6	3年 補充学習				2	○	○	○		
21	水	国テ 国テ 数テ 数テ	社テ 社テ 理テ 技テ	数テ 英テ 英テ 美テ	理テ 英テ 英テ 音テ	英テ 英テ 英テ 音テ		3年 総括テストIV 1・2年 確認プログラム 3年 公立前期願書点検①				3	x	○	x	SC	
22	木	木1 木1	木2 木2	木3 木3	木4 木4	月1 月1	道 道	3年 総括テストIV 3年 公立前期願書点検②				1	○	○	○		1・2年
23	金	金1 金1 国テ	金2 金2 社テ	金3 金3 体テ	金4 金4 金4	金5 金5 総	総 総 総	5・6限:1年 人権学習(車イスバスケ) 3年 総括テストIV 英検(放課後) 短終学活				2	○	○	○		
24	土	総合週 (A週)						土曜スクール 8:30～9:30									土スク
25	日																
26	月	月1 月1 月1	月2 月2 月2	月3 月3 月3	月4 月4 月4	月5 月5 月5	学 学 学	評議専門委員会15:20 終学活込 掃除なし 3年 面接練習②				1	○	○	○		
27	火	火1 火1 火1	火2 火2 火2	火3 火3 火3	火4 火4 火4	火5 火5 火5	火6 火6 火6					2	○	○	○		
28	水	水1 水1 水1	水2 水2 水2	水3 水3 水3	水4 水4 水4	水5 水5 水5		短終学活 掃除なし 3年 面接指導(実践)				3	○	○	x	SC	
29	木	木1 木1	木2 木2	木3 木3	木4 木4	月2 月2	道 道	2年 校外学習(ジョイジョブランド)				1	○	○	○		
30	金	金1 金1 金1	金2 金2 金2	金3 金3 金3	金4 金4 金4	金5 金5 金5	金6 道 総	公立高校前期願書敲封				2	x	×	○		
31	土	音美②週 (C)															

※変更の際は、連絡いたします。

給食回数	
169	1年 16 16
170	2年 15 15
170	3年 13 16