

『自己実現に向けて、協働的に学び、粘り強く挑戦する子の育成』
～9年間を通した系統性ある取組～

重点目標（児童生徒の共通する課題より）

- (1) 自己実現するための基礎学力・思考力育成
- (2) 社会性・協調性を持った自律した児童・生徒の育成

本年度の方針

- (1) 基礎学力を定着させ、自律的に学習できるような児童・生徒を育成するようにする
- (2) 規範意識を醸成し、自律した児童・児童・生徒を育成するようにする

境谷小学校学校教育目標

素直な心で 人とつながり
より良い未来を切り拓く境谷の子
～自愛と友愛で満ち
響きあう子の育成～

洛西中学校学校教育目標

自立・貢献・夢さがし
～自信と誇りをもって、
自らの未来を切り拓く、
たくましい生徒を育てる～

新林小学校学校教育目標

自分の良さを生かし、夢に向かって、
挑戦し続ける子どもの育成
～ひとりひとりが 力を合わせ
明るく たくましく
伸びていく 新林の子～

目指す子ども像

- ・粘り強く挑戦する子
- ・自分も友だちも大切にする子
- ・いのち・健康を守る子

目指す子ども像

- ・学ぶ楽しさとわかる喜びを実感し、
夢や希望に向けて主体的に学習に
取り組む生徒
- ・自分や仲間の良さや違いを認め
尊重し、支え高め合える生徒
- ・自他の命を大切にし、健康で安全
な生活習慣を身につけられる生徒

目指す子ども像

- ・自ら進んで学習する子
- ・自分も友達も大切にする子
- ・身も心も大切にする子

三校校長会

三校教頭会

小中主任会

ブロック

教務主任	研究主任	生徒指導主任	人権教育	総合育成支援教育	総合的な学習の時間	養護教育	学校事務
教育課程・行事	学力分析・結果	校内研究	児童の実態 取組の共有	人権に関する課題	個に応じた指導 9ヵ年プラン	健康教育 保健指導	予算・経費

B 3

… 洛西中ブロックの重点目標に向けた指針を示す会議

洛中サミット

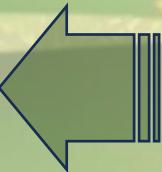
… 洛西中ブロックにおける課題解決を図る会議

洛西中ブロック体制

軸となる 取組・活動

学習指導と生徒指導の 一体化

学習指導



生徒指導

【重点目標】 自己実現するための基礎学力・思考力育成								
(1) 方針		(2) 手立て						
基礎学力を定着させ、自律的に学習できるような児童・生徒を育成する。		「できる わかる」が実感できる授業の構築						
ステージI		ステージII		ステージIII		ステージIV		ステージV
小1 (1年)	小2 (2年)	小3 (3年)	小4 (4年)	小5 (5年)	小6 (6年)	中1 (7年)	中2 (8年)	中3 (9年)
課題を自分ごととらえ自覚的に学びに向き合い、基礎学力の習得に受けて粘り強く学びに向かっていく姿		基礎学力の確かな定着に向けて、自分にあった学び方を習得していく姿		基礎基本を活用し、自律的に学習に取り組む姿		自己の生き方を考えるための資質・能力育成	自己の生き方を考えるための経験・体験	自分がなりたい大人になるための進路選択
<ul style="list-style-type: none"> ◆課題を自分ごととして自覚する ◆粘り強く学ぶ ◆話す・聞く力 ・学び時間の有効的な活用 ・授業でのペア・グループ学習 ・個に応じた重点的な指導の工夫 		<ul style="list-style-type: none"> ◆既習事項を活用して問題解決に向かう ◆自己分析力 ◆協働的に学ぶ ・学びの連続性の維持 ・振り返りの充実（価値付け・自己調整） ・個に応じた重点的な指導の工夫 		<ul style="list-style-type: none"> ◆自己調整力 ◆自己決定力 ◆協働して問題解決 ・学びの連続性の維持 ・下学年との授業交流 ・個に応じた重点的な指導の工夫 		<ul style="list-style-type: none"> ◆社会を知る ◆自己分析 ◆学習規律 ◆基礎的な学習 ・仕事・社会について自分の意見を発表 ・学年での基礎基本の繰り返し ・小テスト・ドリルパークで基礎基本の繰り返し 	<ul style="list-style-type: none"> ◆社会を経験する ◆自己実現に向けて挑戦・実践 ・職場体験・平和学習を通じて考える ・学年での基礎基本の繰り返し ・小テスト・ドリルパークで基礎基本の繰り返し 	<ul style="list-style-type: none"> ◆自己選択して自己実現 ◆自己判断力の育成 ・平和学習・未来に向けての学習 ・学年での基礎基本の繰り返し ・小テスト・ドリルパークで基礎基本の繰り返し

【重点目標】 社会性・協調性を持った自律した児童・生徒の育成								
(1) 方針		(2) 手立て						
規範意識を醸成し、自律した児童・児童・生徒を育成する。		生徒指導の実践上の4つの視点を意識した集団づくり						
ステージI		ステージII		ステージIII		ステージIV		ステージV
小1 (1年)	小2 (2年)	小3 (3年)	小4 (4年)	小5 (5年)	小6 (6年)	中1 (7年)	中2 (8年)	中3 (9年)
自分の行動と一緒に振り返ることで、自己の感情に気づき気持ちを調整する姿		周りに流されることなく、物事の善悪を判断し、行動する姿		自分のことだけでなく、周りのことや相手の気持ちを考えて行動する姿		自己の生き方を考えるための資質・能力育成	自己の生き方を考えるための資質・能力育成	自分がなりたい大人になるための進路選択
<ul style="list-style-type: none"> ◆基本的な社会性 ◆基本的なルールの理解 ◆自己表現力 ・授業時の学習規律 ・授業でのペア学習 ・運動会などの学校行事 		<ul style="list-style-type: none"> ◆協力する力 ◆自己管理と責任感 ◆感情の理解と表現 ・クラブ活動、係活動 ・授業時の学習規律 ・授業でのペア・グループ活動 ・運動会などの学校行事 		<ul style="list-style-type: none"> ◆共感力 ◆コミュニケーション力 ◆自己管理力 ・委員会活動、たてわり活動 ・集団宿泊行事 ・授業時の学習規律 ・授業・行事・部活でのグループ活動 		<ul style="list-style-type: none"> ◆集団生活・集団行動 ◆協調性の育成 ・集会や式での規律・集団行動 ・体育での集団行動 ・授業時の学習規律 ・授業・行事・部活でのグループ活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆協調性の育成 ◆社会性の育成 ・集会や式での規律・集団行動 ・体育での集団行動 ・授業時の学習規律 ・授業・行事・部活でのグループ活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆自己判断力の育成 ◆協調性・社会性の育成 ◆自主性の育成 ◆自律する力の育成 ・集会や式での規律・集団行動 ・体育での集団行動 ・授業時の学習規律 ・授業・行事・部活でのグループ活動