

軸となる取組・活動

<div>義務教育卒業時につきたい力</div> <div>～社会における自らの役割や将来の生き方を考える力、目標を立てて計画的に取り組む態度の育成～</div> <div>○お互いの個性を尊重し、他者の長所や感情を理解できる、人とともに社会を生きる力</div> <div>○社会規範やマナーなどが守れる、自分を知り律する力</div> <div>○計画を立て、解決策を検討する、課題を見つけ解決する力</div> <div>○夢や希望をつくりあげる力</div>								
<div>学年または学年区分ごとにめざす姿</div> <div><div>・お互いの良さを認め、協力できる子</div><div>・自分らしさを大切にする子</div><div>・自分の力で解決しようと努力できる子</div><div>・目標を立てることができる子</div></div>				<div><div>・相手の立場に立って考え行動できる子</div><div>・ルールやマナーを守れる子</div><div>・多様な方法を考え、主体的に解決できる子</div><div>・進んで役割を受けもち、責任を果たそうとする子</div></div>				
小1（1年）	小2（2年）	小3（3年）	小4（4年）	小5（5年）	小6（6年）	中1（7年）	中2（8年）	中3（9年）
<div>取組・活動</div> <div><div>&lt;松尾小学校の取組&gt;</div><div>1，2年生交流学習（学校探検・合同校外学習）</div><div>自然体験学習（芋ほり 畑の学校）</div><div>保幼小交流会</div><div>地域学習</div><div>縦割り活動（縦割り掃除・松尾フェスティバル）</div><div>なかよし集会</div></div> <div><div>&lt;嵐山東小学校の取組&gt;</div><div>きらめきタイム&lt;コミュニケーション能力の育成&gt;</div><div>縦割り活動&lt;学年間交流とリーダーシップの育成&gt;</div><div>外部講師を招いての授業</div><div>&lt;感性を高め豊かにし、国際的視野を育成&gt;</div></div>						<div>&lt;松尾中学校の取組&gt;</div> <div>・入学式における生徒呼名</div> <div>・生徒の発達段階（①教師が生徒の ②仲間同士の ③自分で自分の）に応じた「いいところ探し」を、学校体制で取り組む</div> <div>・ボランティア活動の募集（校内・地域）</div>		
<div>&lt;中学校ブロックとしての取組&gt;</div> <div>○研究部会</div> <div>【学力向上・学力分析・授業改善】</div> <div>・全国学力学習状況調査分析 学習支援プログラムの分析 松尾中学校区児童・生徒の学力課題の共有</div> <div>・授業における「本時の目標（ねらい めあて）」の明確化とその「まとめと振り返り」の徹底、および「話形」の統一</div> <div>【道徳部会】（三校道徳教育主任）</div> <div>・小中一貫道徳カリキュラムの編成（昨年度）・実施・検証・改善</div> <div>・道徳の教科化を見据えた評価の合同研究 年間3回の小中合同道徳授業研修会・研究協議の実施</div> <div>【英語教育部会】</div> <div>・小中一貫英語連携カリキュラムの作成（昨年度） 中学校英語科教員による小学校6年生への英語出前授業（週1回）の実施（今年度4年目）</div> <div>・「アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善」の合同研究</div> <div>○人権教育部会</div> <div>・人権教育において小中での指導内容に系統性を持たせるとともに、道徳の別葉におけるクロスカリキュラムの検討</div> <div>・小学校同和単元授業参観（年間4回）、中学校人権学習授業参観（年間2回） 三校主任会での研究協議</div> <div>・合同夏季研修会の企画 小中連携スローガン（テーマ）「学力向上と自尊感情の涵養をめざす松尾中学校区」</div> <div>□アクティブ・ラーニングの視点からの①「授業改善・学力向上」②「道徳教育」【研究部会】 □③「人権教育における系統性・接続性」【人権教育部会】</div> <div>□自尊感情の涵養をめざした④「生徒指導」【生徒指導部会】</div> <div>○生徒指導部会</div> <div>・年間を通した三校での挨拶運動の実施（統一したポスター【松嵐スタンダード】）を校内・地域に掲示</div> <div>・自己存在感・自己肯定感の育成：毎朝学活時の呼名</div> <div>・学習規律：始業時・終業時のあいさつ、立腰（学習時の姿勢 腰骨を立てて背筋を伸ばす）</div> <div>・生徒会の企画・運営による「オープンスクール」（中学校授業体験・部活動紹介）</div> <div>○学校運営協議会・地域生徒指導連絡協議会</div> <div>・サマーコンサート・駅伝大会などの取組により、地域、保護者、児童・生徒との交流を図り、社会体験を広げる取組</div> <div>・ボランティア活動の充実 地域・社会に貢献し、役に立つことにより自尊感情の涵養を図る</div>								

学びの約束・ルール

項 目	小1（1年）	小2（2年）	小3（3年）	小4（4年）	小5（5年）	小6（6年）	中1（7年）	中2（8年）	中3（9年）
学習意欲の 向上	<div>始業時・終業時のあいさつ 「立腰」（学習姿勢）</div> <div>目標（ねらい めあて）の明示 振り返り活動 話形の統一</div>								
主体的に学習 する態度	<div>全国学力学習状況調査 プレジョイント・ジョイントプログラム 学習支援プログラムの活用・分析 アクティブ・ラーニングの研究</div> <div>家庭学習課題の充実・家庭学習習慣の定着 放課後まなび教室 After School Plus</div>								
自尊感情の 涵養	<div>なかよし集会 縦割り活動 道徳 人権学習 きずなの日</div>						<div>道徳 人権学習 いいところ探し</div>		
	<div>児童会・生徒会活動 ボランティア活動</div>								

家庭・地域との連携・協力に向けた取組

<div>・学校だよりと HP において、中学校ブロックが９年間を通して育てたい力を掲載し、家庭や地域の理解と協力を呼びかける。</div> <div>・小学校の学校運営協議会と中学校の学校運営協議会において、小中連携した子どもたちに育てたい力を周知し、理解と協力を求めると共に、地域や PTA が連携できることを模索する。</div> <div>・各校の学校評価アンケートにおいて統一したアンケート項目を再考する。</div>
--