

軸となる取組・活動

義務教育卒業時につけたい力

～社会における自らの役割や将来の生き方を考える力、目標を立てて計画的に取り組む態度の育成～

- お互いの個性を尊重し、他者の長所や感情を理解できる、人とともに社会を生きる力
- 社会規範やマナーなどが守れる、自分を知り律する力
- 計画を立て、解決策を検討する、課題を見つけ解決する力
- 夢や希望をつくりあげる力

学年または学年区分ごとにめざす姿

- ・お互いの良さを認め、協力できる子
- ・自分らしさを大切にする子
- ・自分の力で解決しようと努力できる子
- ・目標を立てることができる子

- ・相手の立場に立って考え方行動できる子
- ・ルールやマナーを守れる子
- ・多様な方法を考え、主体的に解決できる子
- ・進んで役割を受けもち、責任を果たそうとする子

| | | | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 小1（1年） | 小2（2年） | 小3（3年） | 小4（4年） | 小5（5年） | 小6（6年） | 中1（7年） | 中2（8年） | 中3（9年） |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|

取組・活動

＜松尾小学校の取組＞
1, 2年生交流学習（学校探検・合同校外学習）

自然体験学習（芋ほり 畑の学校）

保幼小交流会

地域学習

縦割り活動（縦割り掃除・松尾フェスティバル）

なかよし集会

＜嵐山東小学校の取組＞
きらめきタイム＜コミュニケーション能力の育成＞

縦割り活動＜学年間交流とリーダーシップの育成＞

外部講師を招いての授業

＜感性を高め豊かにし、国際的視野を育成＞

＜松尾中学校の取組＞

・入学式における生徒呼名

・生徒の発達段階（①教師が生徒の ②仲間同士の ③自分で自分の）に応じた「いいところ探し」を、学校体制で取り組む

・ボランティア活動の募集（校内・地域）

＜中学校ブロックとしての取組＞

○研究部会

【学力向上・学力分析・授業改善】

- ・全国学力学習状況調査分析 学習支援プログラムの分析 松尾中学校区児童・生徒の学力課題の共有
- ・授業における「本時の目標（ねらい めあて）」の明確化とその「まとめと振り返り」の徹底、および「話形」の統一

【道徳部会】（三校道徳教育主任）

- ・小中一貫道徳カリキュラムの編成（昨年度）・実施・検証・改善
- ・道徳の教科化を見据えた評価の合同研究 年間3回の小中合同道徳授業研修会・研究協議の実施

【英語教育部会】

- ・小中一貫英語連携カリキュラムの作成（昨年度） 中学校英語科教員による小学校6年生への英語出前授業（週1回）の実施（今年度4年目）
- ・「アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善」の合同研究

○人権教育部会

- ・人権教育において小中での指導内容に系統性を持たせるとともに、道徳の別葉におけるクロスカリキュラムの検討
- ・小学校同和単元授業参観（年間4回）、中学校人権学習授業参観（年間2回） 三校主任会での研究協議
- ・合同夏季研修会の企画 小中連携スローガン（テーマ）「学力向上と自尊感情の涵養をめざす松尾中学校区」

□アクティブ・ラーニングの視点からの①「授業改善・学力向上」②「道徳教育」【研究部会】 □③「人権教育における系統性・接続性」【人権教育部会】

□自尊感情の涵養をめざした④「生徒指導」【生徒指導部会】

○生徒指導部会

- ・年間を通じた三校での挨拶運動の実施（統一したポスター【松嵐スタンダード】）を校内・地域に掲示
- ・自己存在感・自己肯定感の育成：毎朝学活時の呼名
- ・学習規律：始業時・終業時のあいさつ、立腰（学習時の姿勢 腰骨を立てて背筋を伸ばす）
- ・生徒会の企画・運営による「オープンスクール」（中学校授業体験・部活動紹介）

○学校運営協議会・地域生徒指導連絡協議会

- ・サマーコンサート・駅伝大会などの取組により、地域、保護者、児童・生徒との交流を図り、社会体験を広げる取組
- ・ボランティア活動の充実 地域・社会に貢献し、役に立つことにより自尊感情の涵養を図る

学びの約束・ルール

| 項目 | 小1（1年） | 小2（2年） | 小3（3年） | 小4（4年） | 小5（5年） | 小6（6年） | 中1（7年） | 中2（8年） | 中3（9年） |
|------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|-----------------|--------|--------|
| 学習意欲の向上 | 始業時・終業時のあいさつ 「立腰」（学習姿勢） 目標（ねらい めあて）の明示 振り返り活動 話形の統一 | | | | | | | | |
| 主体的に学習する態度 | 全国学力学習状況調査 プレジョイント・ジョイントプログラム 学習支援プログラムの活用・分析 アクティブ・ラーニングの研究 家庭学習課題の充実・家庭学習習慣の定着 放課後まなび教室 After School Plus | | | | | | | | |
| 自尊感情の涵養 | なかよし集会 縦割り活動 道徳 人権学習 きずなの日 児童会・生徒会活動 ボランティア活動 | | | | | | 道徳 人権学習 いいところ探し | | |

家庭・地域との連携・協力に向けた取組

- ・学校だよりとHPにおいて、中学校ブロックが9年間を通して育てたい力を掲載し、家庭や地域の理解と協力を呼びかける。
- ・小学校の学校運営協議会と中学校の学校運営協議会において、小中連携した子どもたちに育てたい力を周知し、理解と協力を求めると共に、地域やPTAが連携できることを模索する。
- ・各校の学校評価アンケートにおいて統一したアンケート項目を再考する。