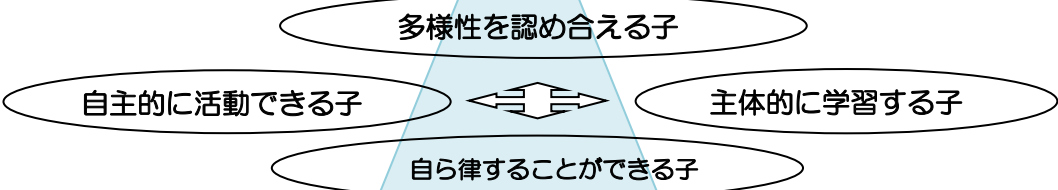


松尾中学ブロックの小中一貫教育

小中一貫教育構想図

小中一貫教育目的『**未来社会の中でよりよく生きていける力の育成**』
～自ら律する力・多様性の中での協働・探究力～

～目指す子ども像～



自ら学ぶ力・探究力

「主体的で対話的な深い学び」の視点からの授業改善
家庭学習の定着

多様性・協働的な学び

「自主性」「思いやり」
「規範意識」の育成

自己指導力の育成

自己肯定感・有用感・自律の育成

9年間の教育目標

小中9年間の切れ目のない継続した教育の充実を目指す

小中学校の教職員が協働した連携を図り、9年間を見通した系統的で継続的な教育活動を目指す

学習や生活における「各発達段階でのステップアップ」を目指した、具体的な小中連携に取り組む

学校・家庭・地域が一体となった教育環境づくりを推進する

各教科

- 基礎基本の定着・課題解決能力をはかる取組
- ・主体的で対話的な深い学びの推進
- ・相互の授業参観
- ・学力実態の共有
- ・小中連携英語の推進

道徳・人権教育

- ・授業研究会の実施
- ・研究協議会参加
- ・小中一貫カリキュラムの実施と検討
- ・共通したアンケートの実施と考察

生徒指導

- ・規範意識の育成
あいさつの励行・立腰
- ・生徒指導の三機能を意識した生徒指導の実践
- ・授業規範の育成
問題解決・話型

小中合同研修

- ・小中一貫教育部会の全体会
- ・夏季合同研修会

情報交換

- ・学習面・生活面における児童生徒の様子
- ・学級編成資料の作成
- ・小中連絡会
- ・保護者、地域の情報共有
- ・小6の中学体験授業

松尾中学ブロック小中一貫教育各部会

三校校長会

三校校長（校長）：小中一貫全般の企画（必要に応じて実施）

教務部会

【教務・小中一貫主任】

- ・連絡調整・年間計画作成
- ☆5月・10月・11月・1月・2月実施

研究部会

【学力向上・カリキュラムマネジメント】

- 研究主任・道徳主任
- ・教科、道徳、総合的な学習、人権の時間および各領域について
- ☆5月・7月・11月・2月実施　その他の係は随時

生徒指導部会

【生徒指導主任】

- ・きまりの交流・配慮を要する児童生徒について
- ・学校や地域での生活について
- ☆7月・12月・3月実施

道徳教育主任会

- 道徳教育主任
- ・道徳教育年間計画の交流等
- ・道徳学習参観
- ☆随時実施

人権教育主任会

- 人権教育主任
- ・人権教育年間計画の交流等
- ・人権学習参観
- ☆随時実施

総合育成支援教育主任会

- 総合育成支援教育主任
- ・育成学級及びLD等支援を必要とする児童生徒について
- ☆随時実施

総合的な学習主任会

- 総合的な学習の時間主任
- ・総合的な学習教育の連携について
- ・探究型への授業改善
- ☆随時実施

養護教諭会

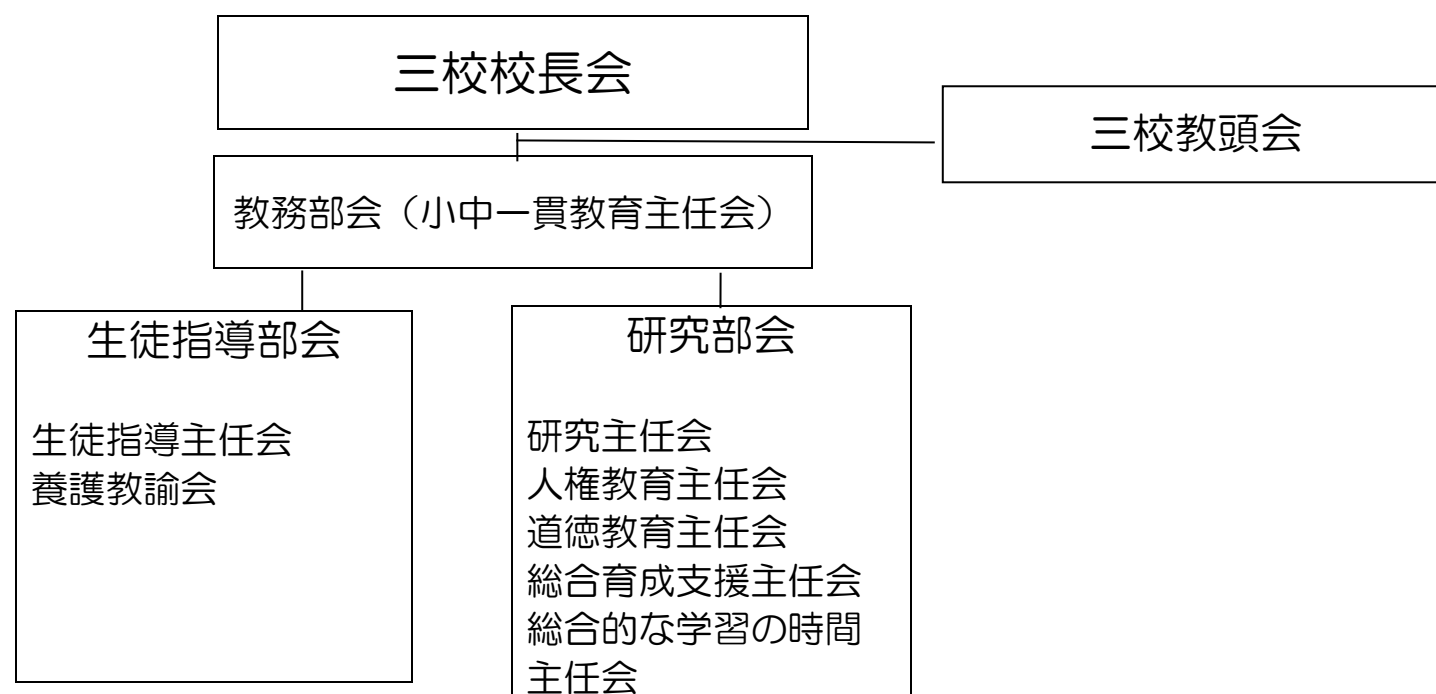
- 養護教諭
- ・食育を含む健康教育全般
- ・配慮を要する児童生徒について
- ☆7月・2月実施

小中一貫教育推進体制

松尾中 小中一貫教育推進組織図

松尾中学区ブロック小中一貫教育推進委員会	
委員長	松尾中学校校長
副委員長	嵐山東小学校校長・松尾小学校校長
総務	松尾中学校教務主任

委 員		
(各校)		
教務主任	人権教育主任	研究主任
生徒指導主任	道徳教育主任	総合育成支援主任
総合的な学習の時間主任	養護教諭	



※各部会の役割、取組内容、年間回数などについては『小中一貫教育構想図』に記載しています。

家庭・地域との連携・協力に向けた取組

- 学校だよりとHPにおいて、中学区ブロックが9年間を通して育てたい力を掲載し、家庭や地域の理解と協力を呼びかける。
- 小学校の学校運営協議会と中学校の学校運営協議会において、小中一貫した「子どもたちに育てたい力」を周知し、理解と協力を求めると共に、地域やPTAが連携できることを模索する。
- 各校の学校評価アンケートにおいて統一したアンケート項目を再考する。