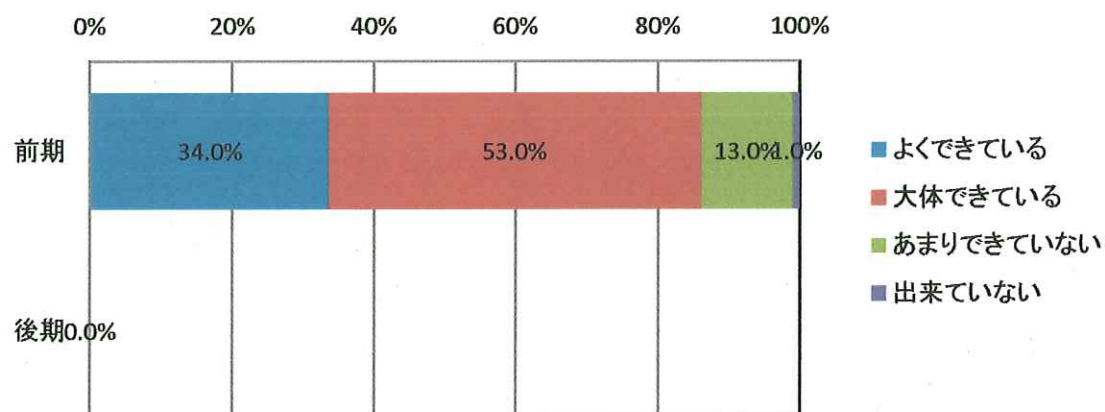


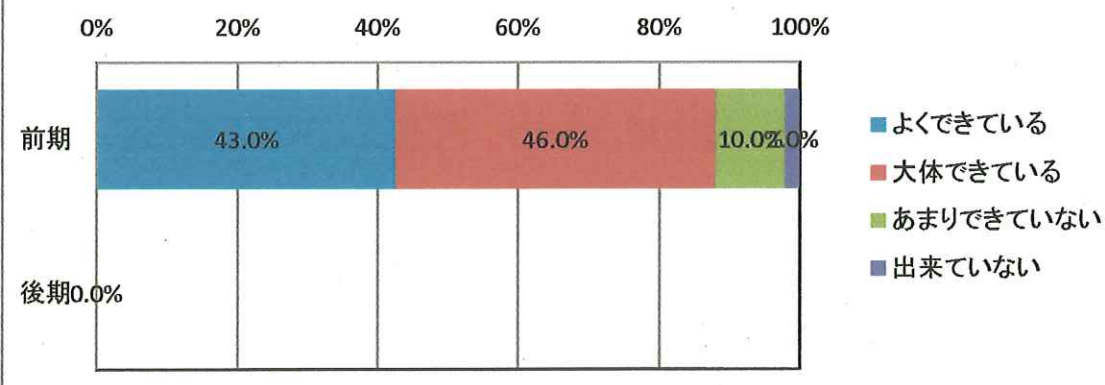
1 授業はわかりやすく、基礎・基本的な学習を理解し、学力が身についていると思いますか。



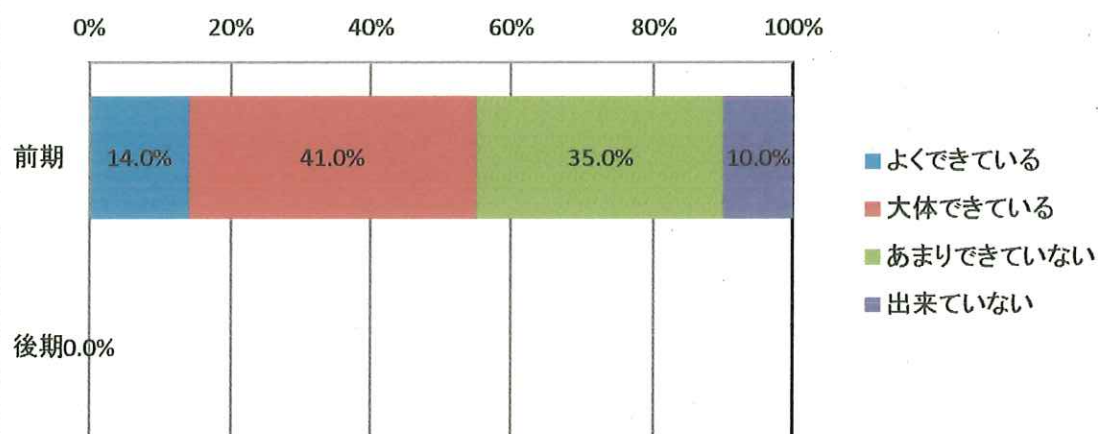
2 これまでの授業で、課題解決に向け自分で考え、自分から取り組みましたか。



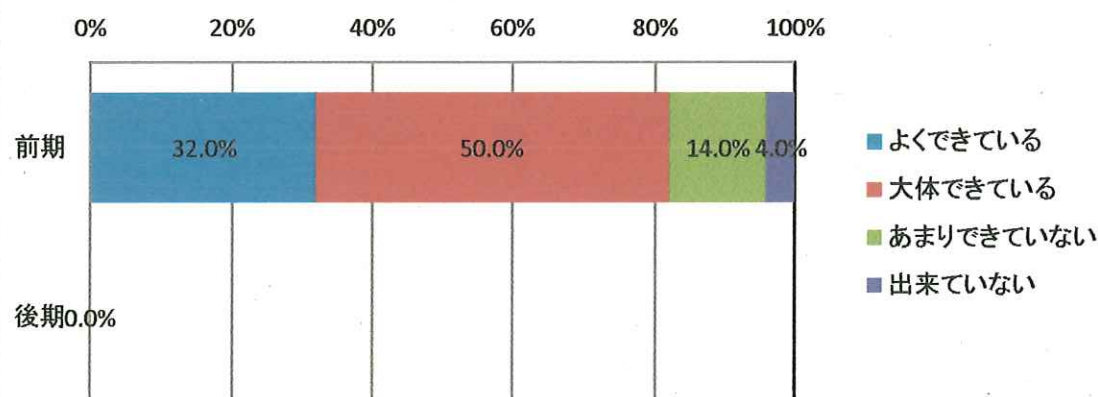
3 授業での話し合い活動を通して、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか。



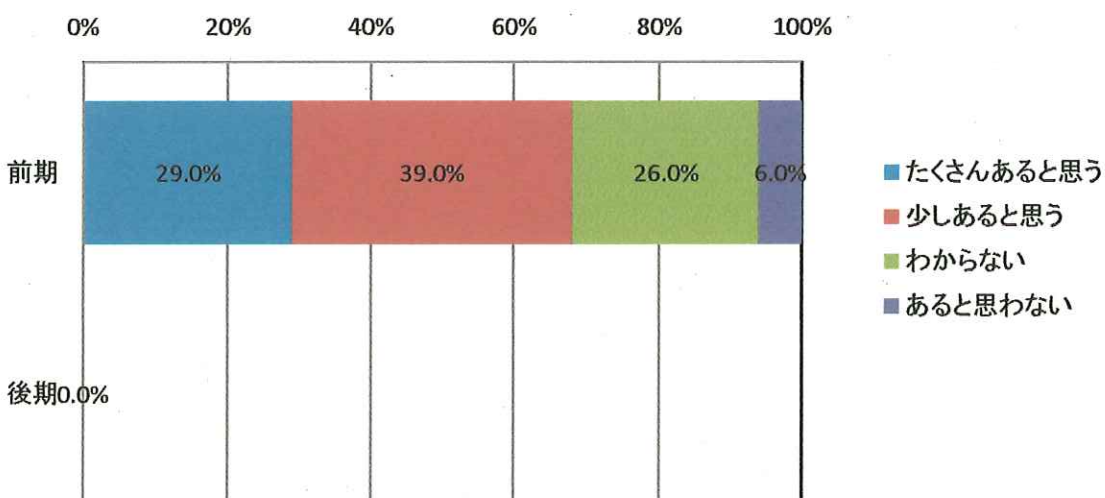
4 Mノートを活用するなど、時間を管理し、計画を立てて家庭学習をしていますか。



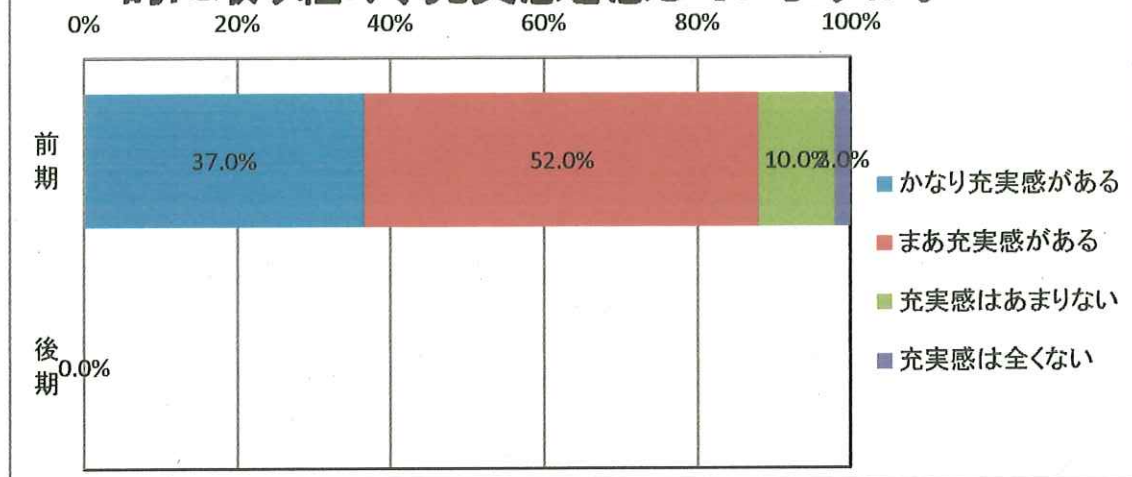
5 ICT(タブレット端末など)を授業や自学で活用できていますか。



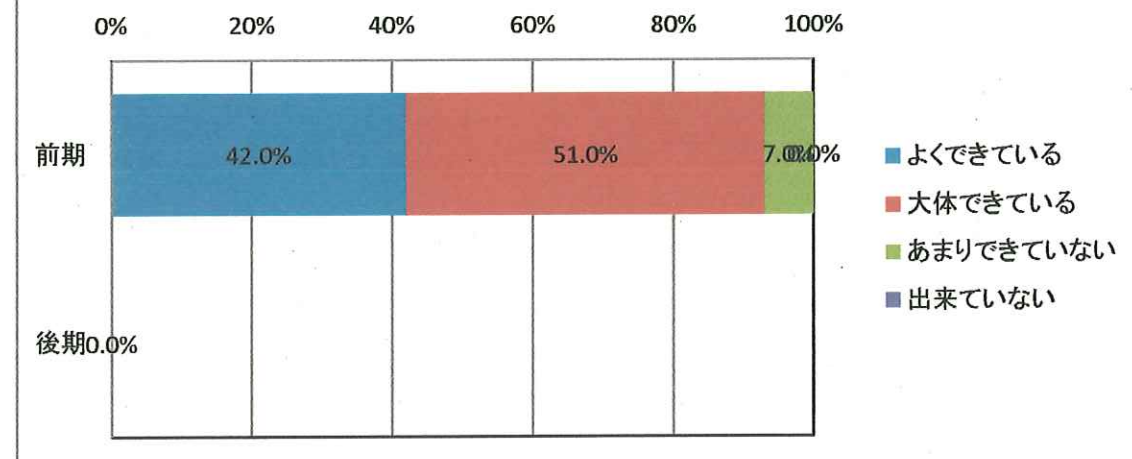
6 自分には、よいところがあると思いますか。



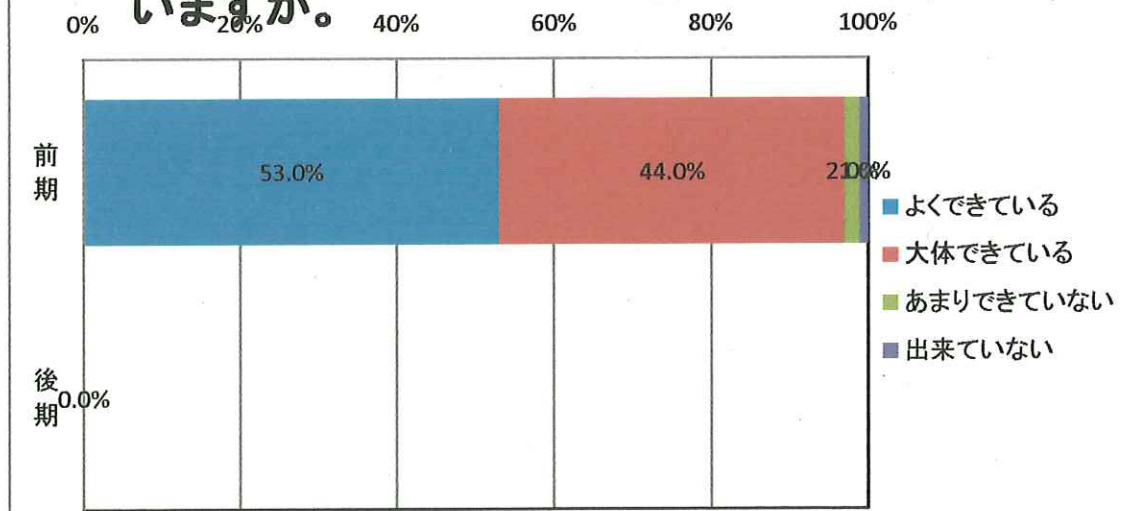
7 学校行事・生徒会活動・部活動等に積極的に取り組み、充実感を感じていますか。



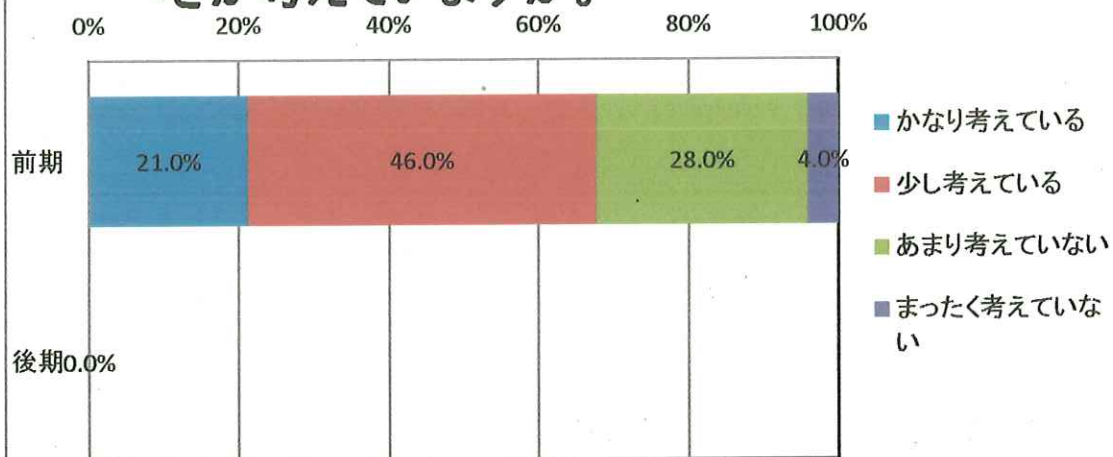
8 人の嫌がることや悪口を言わず、困っている人を気遣うことができますか。



9 学校の決まりや公共のマナーを守っていますか。



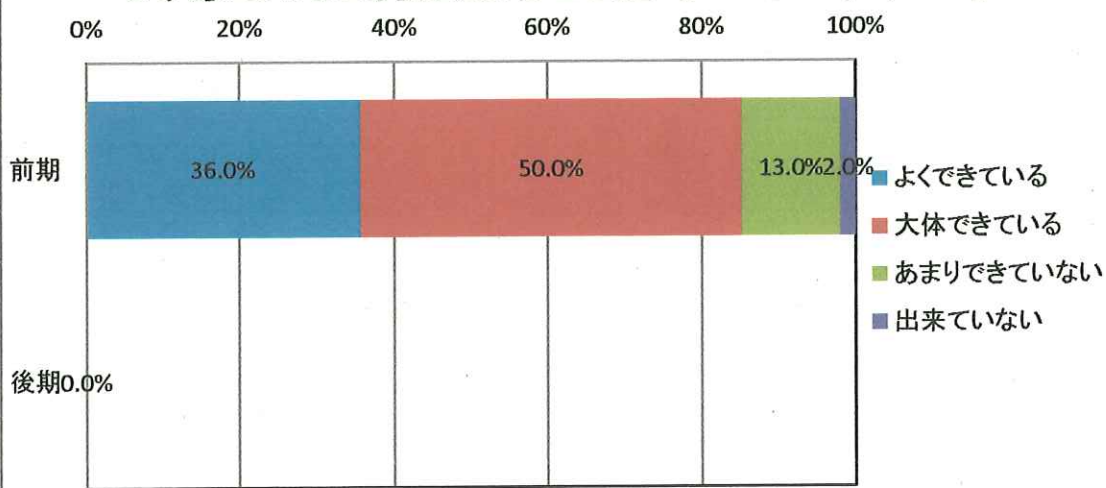
10 地域や社会をよりよくするために、何をすべきか考えていますか。



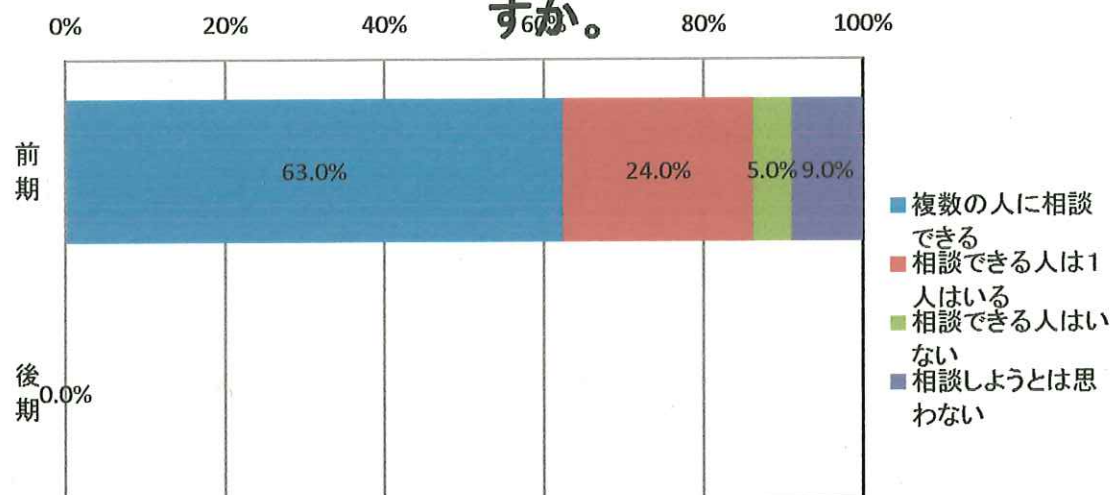
11 食事や睡眠時間など規則正しい生活習慣が身についていますか。



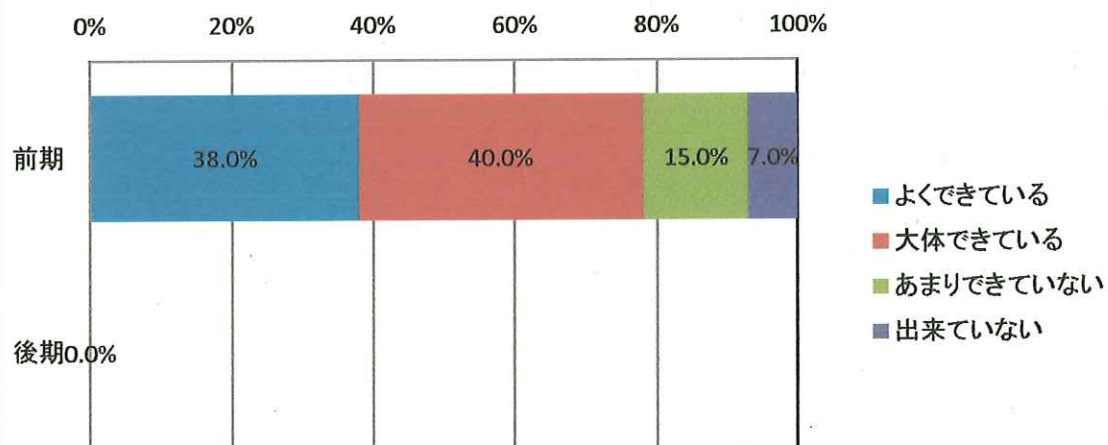
12 携帯電話・スマートフォンやPCの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。



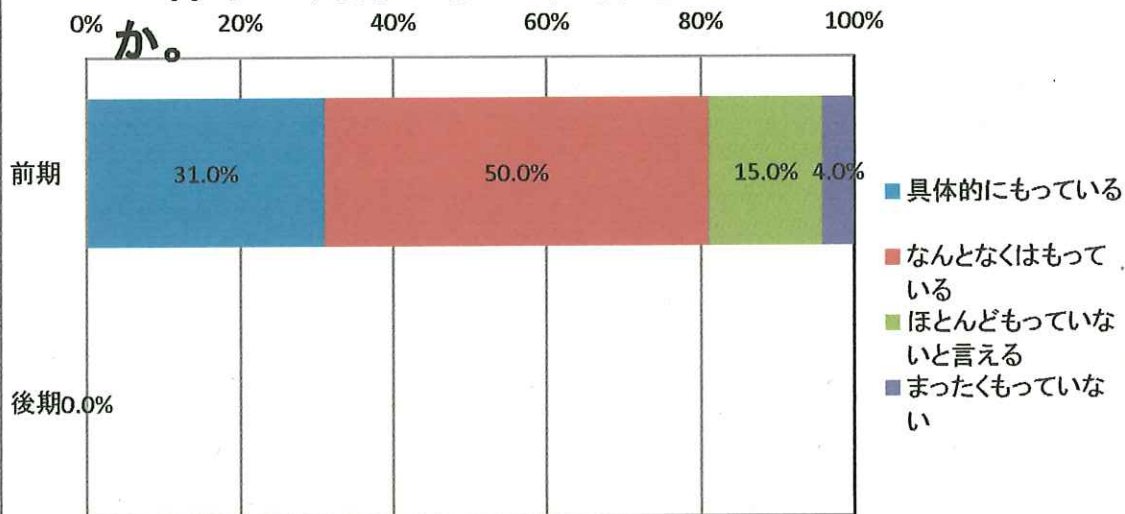
13 困ったことや悩みを相談できる人はいますか。



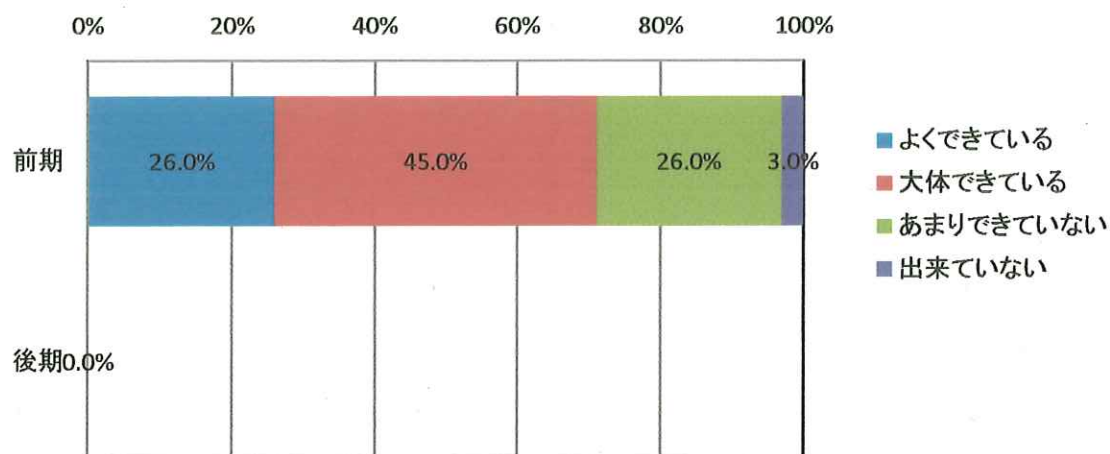
14 読書(朝読書を含む)の習慣がついていますか。



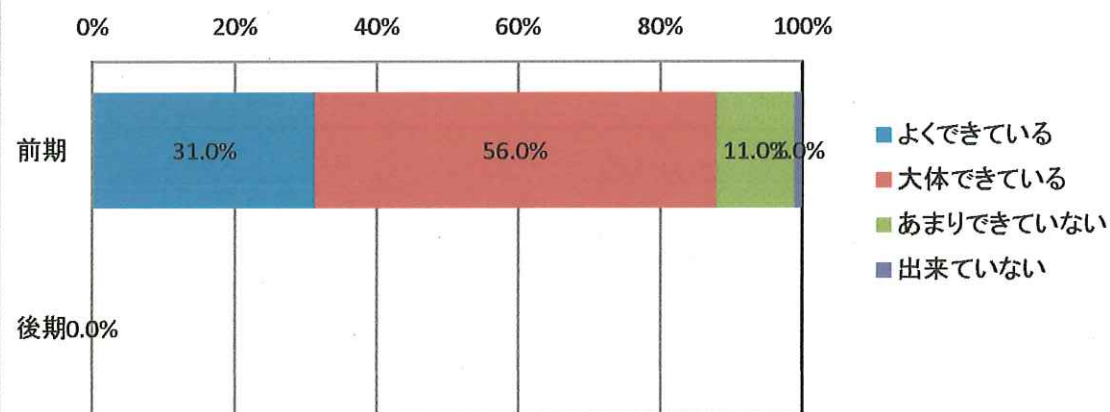
15 将来の自分の夢や目標をもっていますか。



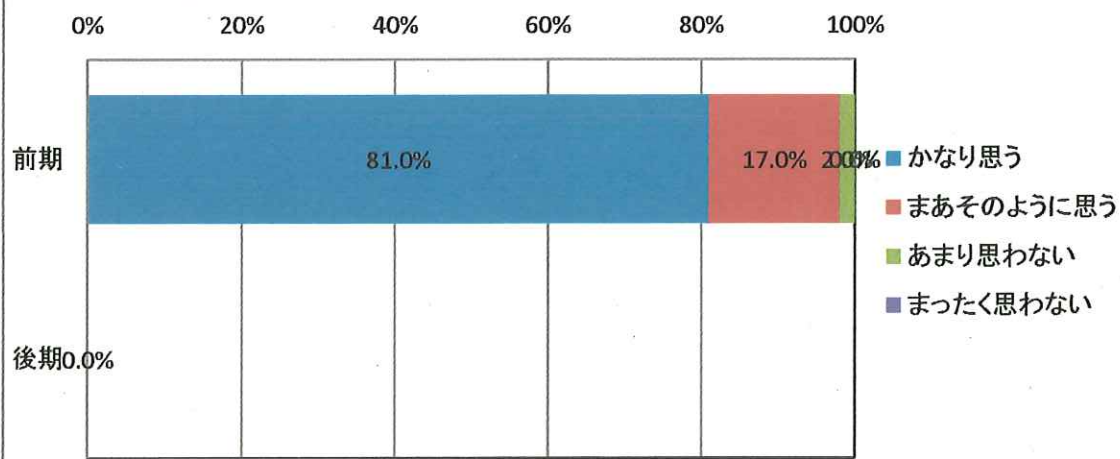
16 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか。



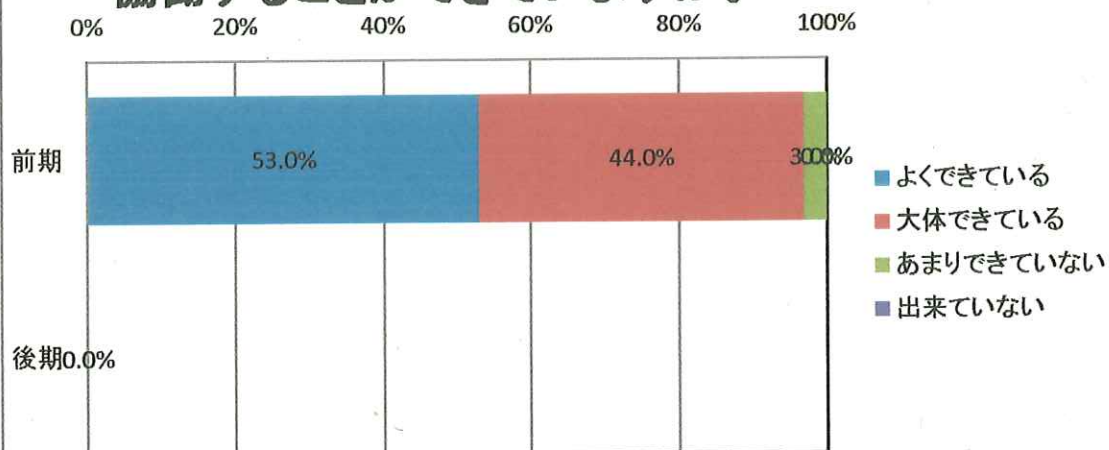
17 自分がよりよくなるように考え、行動・実践していますか。



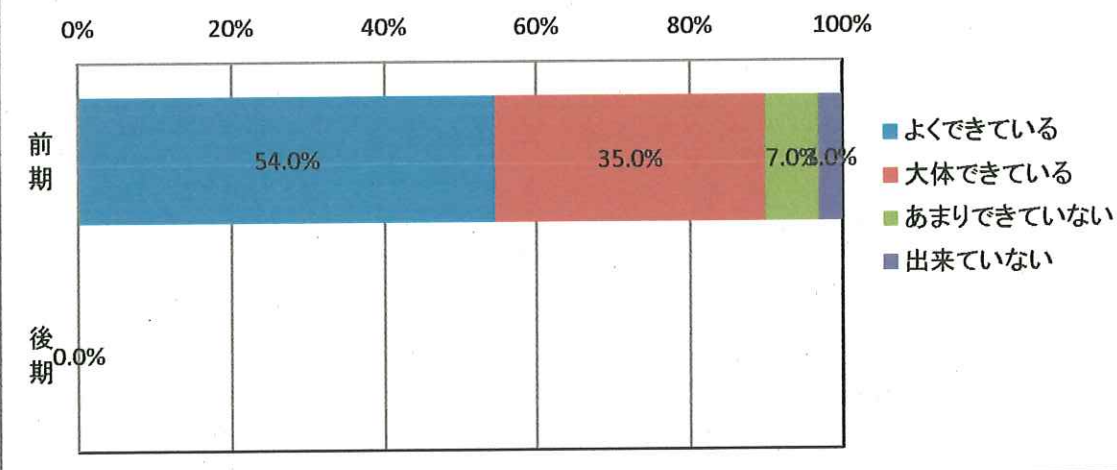
18 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



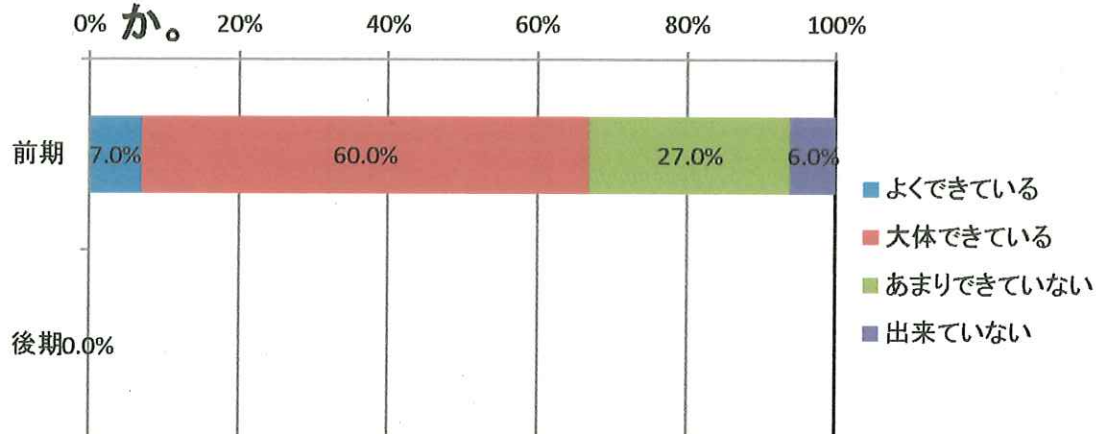
19 他者の考えや個性など多様性を尊重し、 協働することができますか。



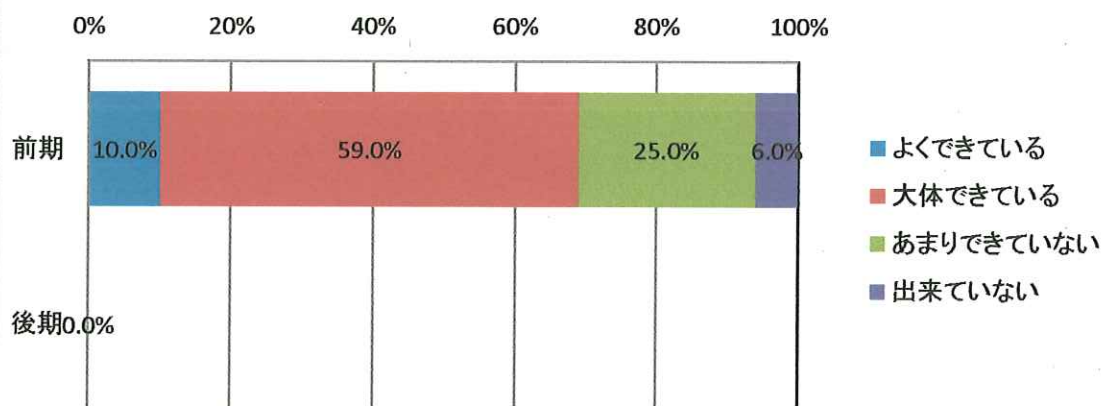
20 学校では安心して、楽しく過ごせていますか。



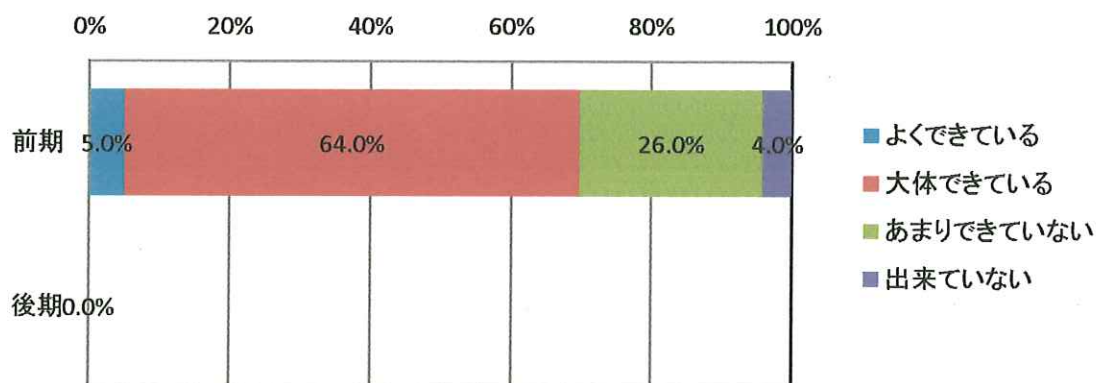
1 子どもは、授業はわかりやすく、基礎・基本的な学習を理解し、学力が身についていると思いますか。



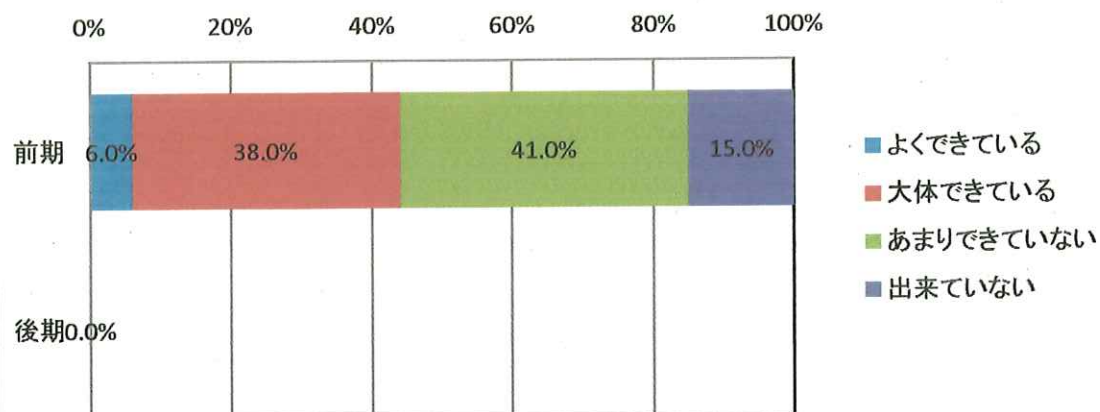
2 子どもは、これまでの授業で、課題解決に向け自分で考え、自分から取り組みましたか。



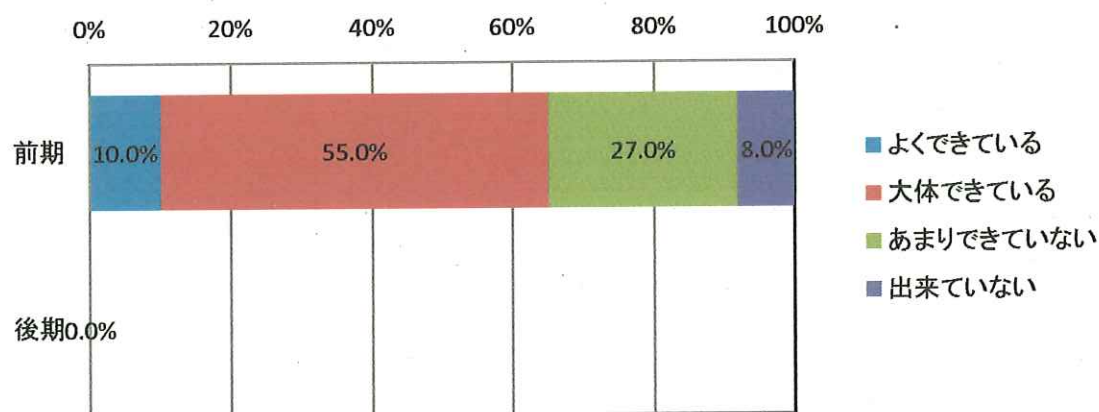
3 子どもは、授業での話し合い活動を通して、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか。



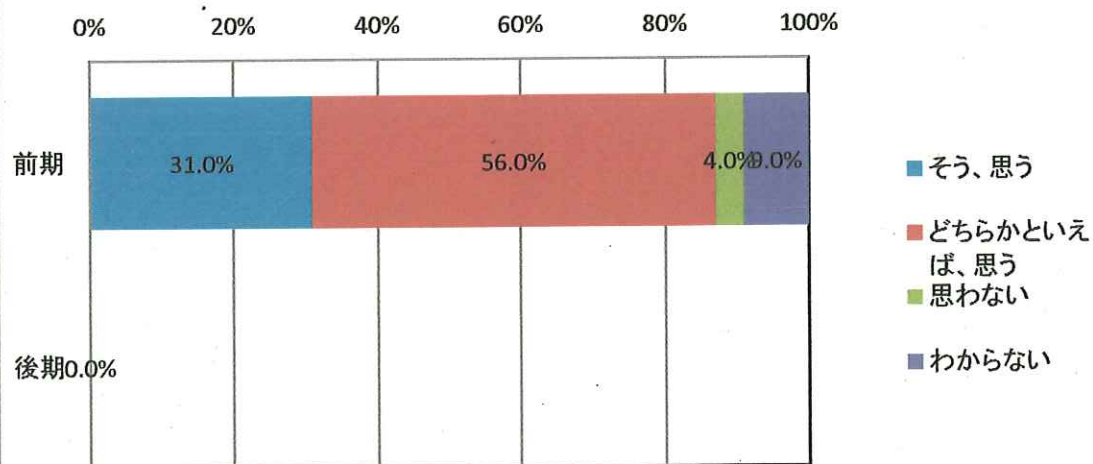
4 子どもは、Mノートを活用するなど、時間を管理し、計画を立てて家庭学習をしていますか。



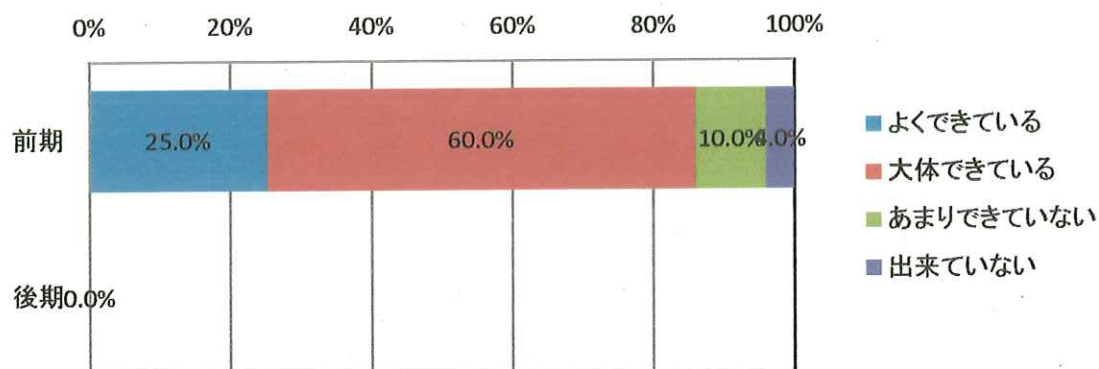
5 子どもは、ICT(タブレット端末など)を授業や自学で活用できていますか。



6 子どもは、自分には、よいところがあると思っていますか。



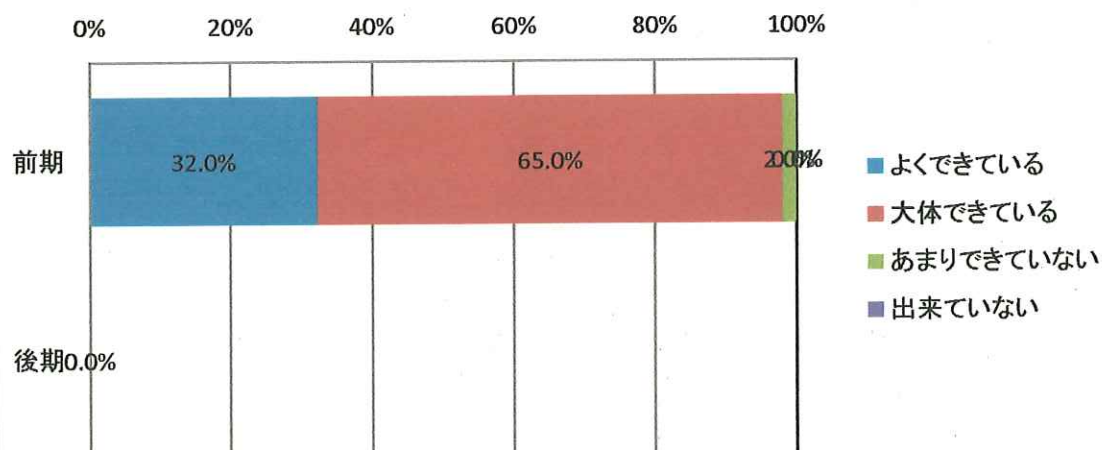
7子どもは、学校行事・生徒会活動・部活動等に積極的に取り組み、充実感を感じていますか。



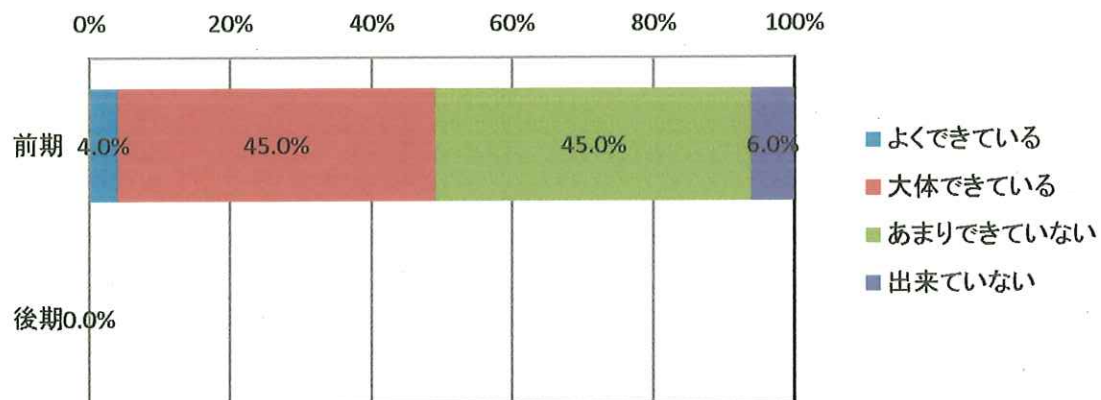
8 子どもは、人の嫌がることや悪口を言わず、困っている人を気遣うことができますか。



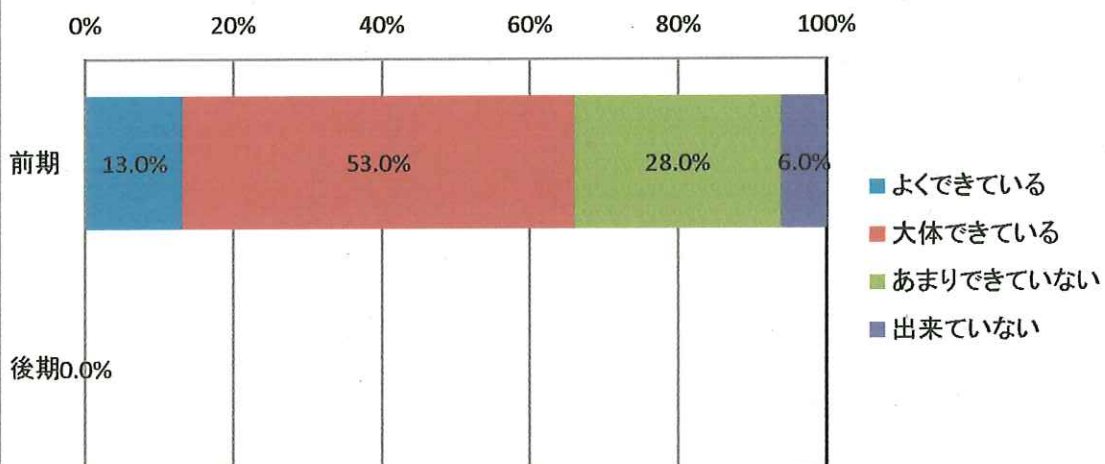
9 子どもは、学校の決まりや公共のマナーを守れていますか。



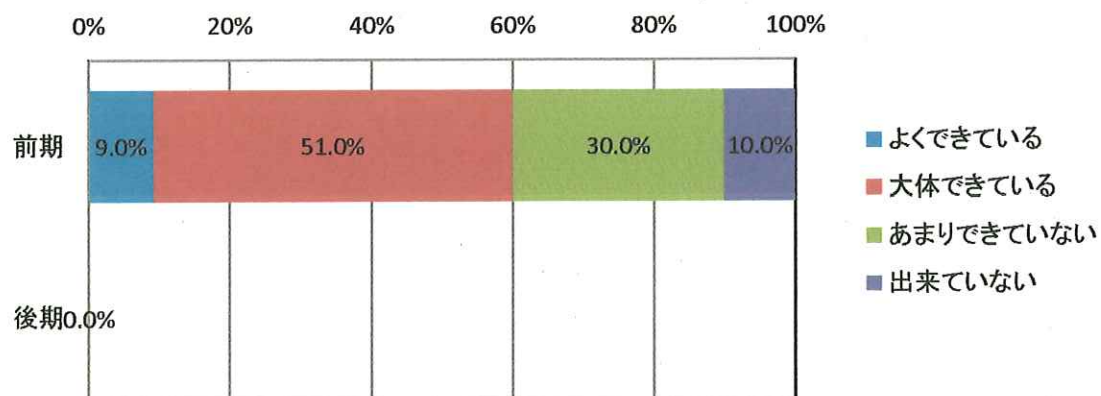
10子どもは、地域や社会をよりよくするために、何をすべきか考えていますか。



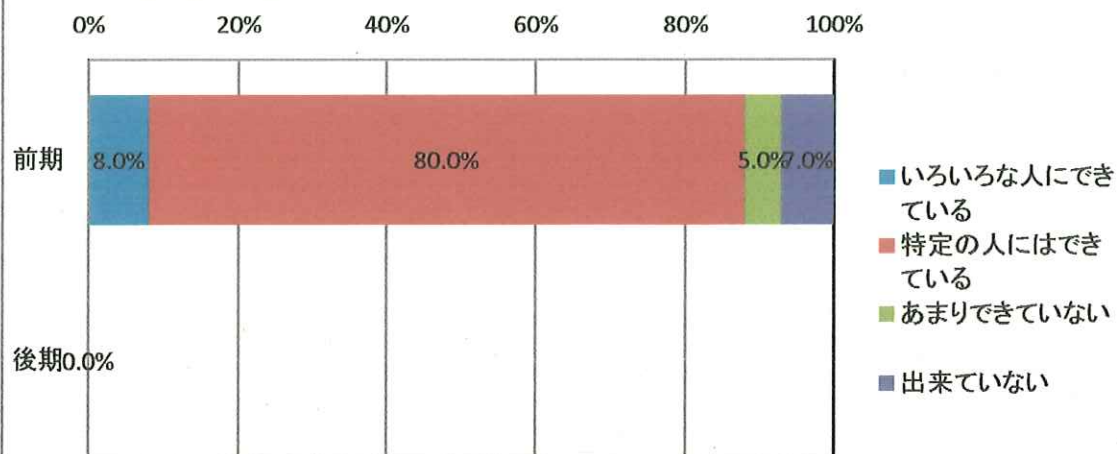
11 子どもは、食事や睡眠時間など規則正しい生活習慣が身についていますか。



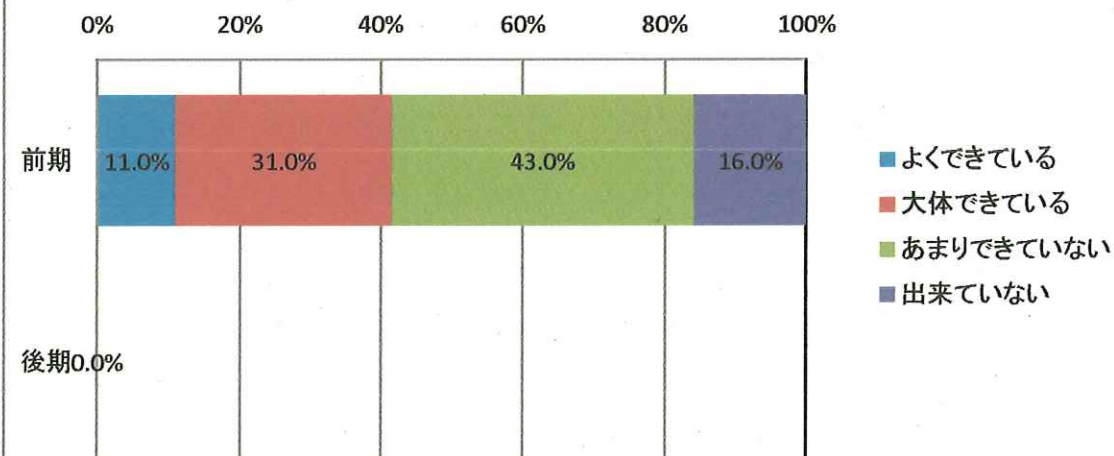
12 子どもは、携帯電話・スマートフォンやPCの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。



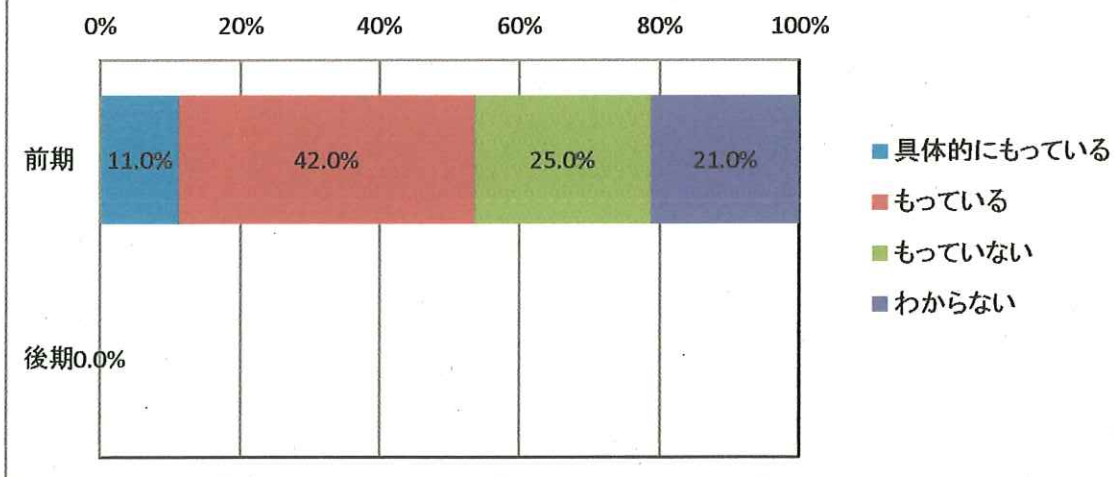
13 子どもは、困ったことや悩みを相談できる人はいいますか。



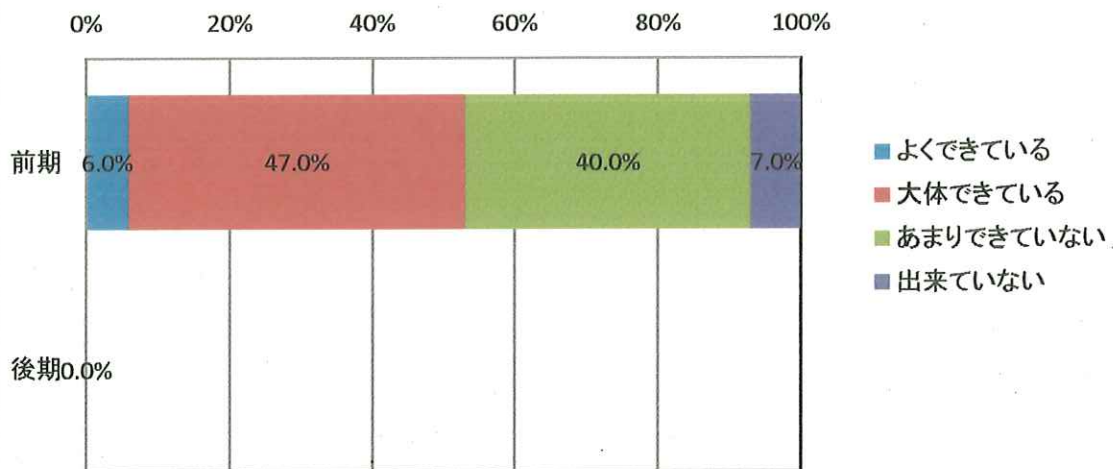
14 子どもは読書(朝読書を含む)の習慣がついていますか。



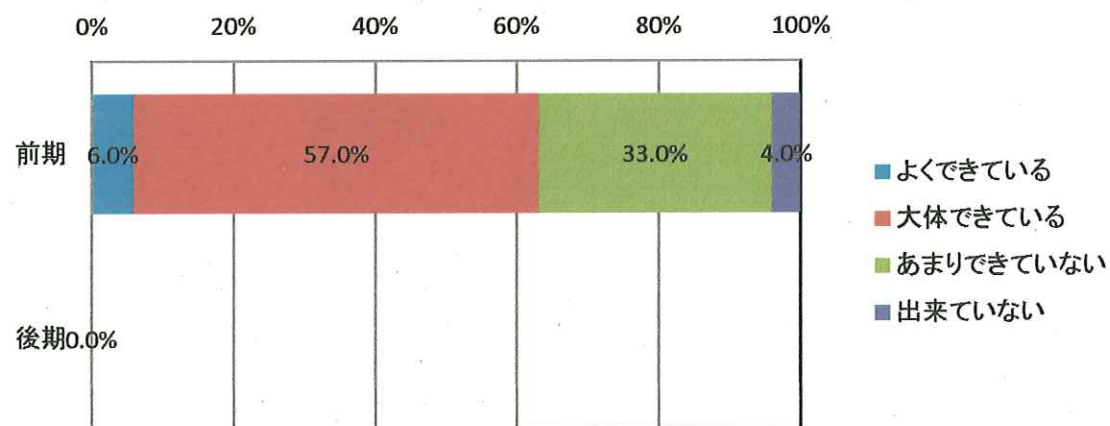
15 子どもは将来の自分の夢や目標をもっていますか。



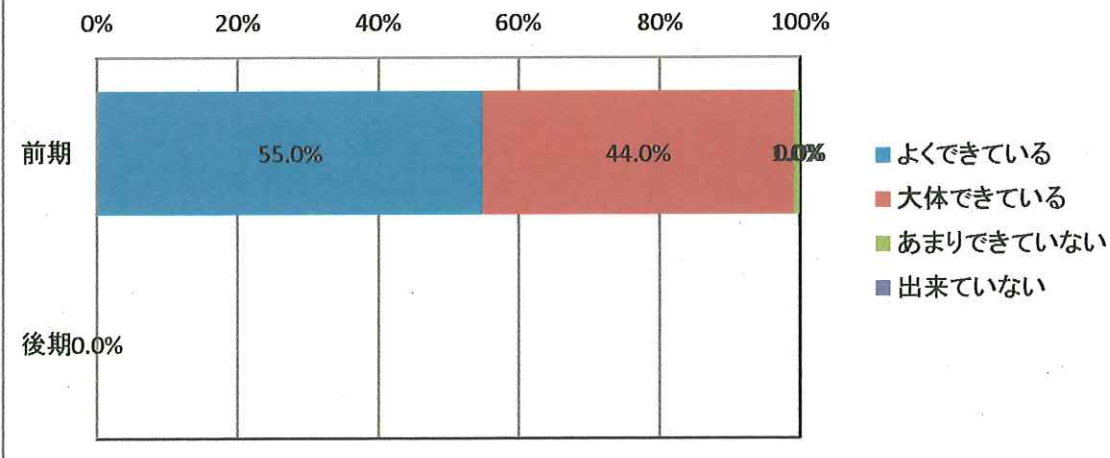
16 子どもは、難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか。



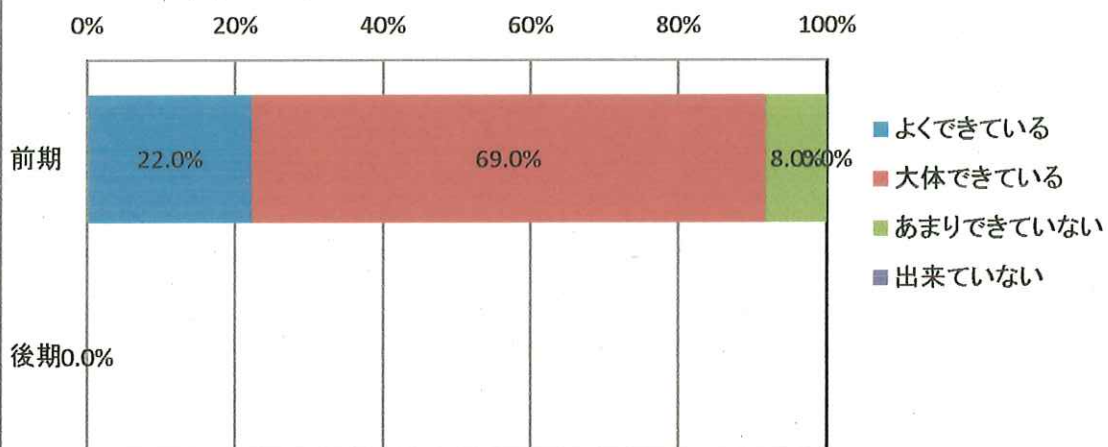
17 子どもは、自分がよりよくなるように考え、行動・実践していますか。



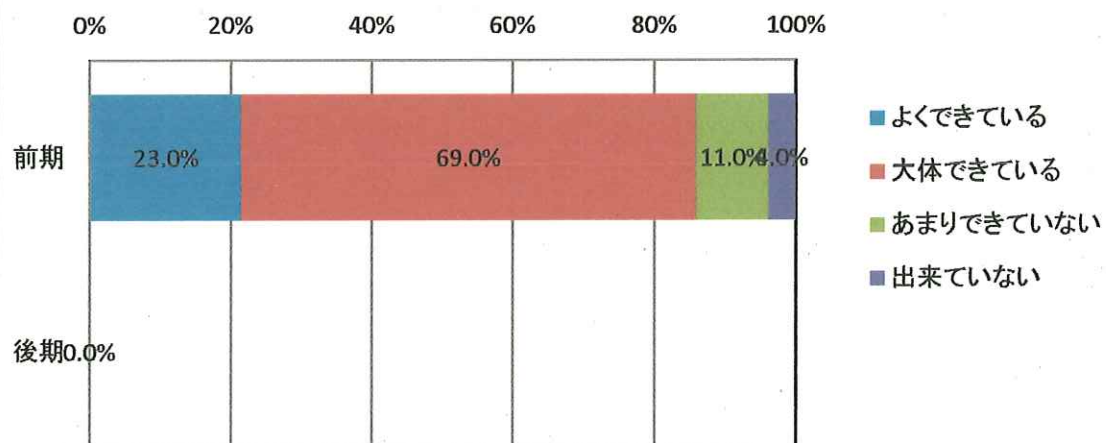
18 子どもは、いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思っていますか。



19 子どもは、他者の考えや個性など多様性を尊重し、協働することができますか。



20 子どもは、学校では安心して、楽しく過ごさせていますか。



令和5年度【前期 学校評価アンケートについて】

1 【生徒】 8～9割が「よくできている」「大体できている」と回答しているのは以下の項目である。

- 1 「授業はわかりやすく、基礎・基本的な学習を理解し、学力が身についていると思いますか。」
- 2 「これまでの授業で、課題解決にむけて自分で考え、自分から取り組みましたか。」
- 3 「授業での話し合い活動を通して、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか。」
- 7 「学校行事・生徒会活動・部活動等に積極的に取り組み、充実感を感じていますか。」
- 8 「人の嫌がることや悪口を言わず、困っている人を気遣うことができていますか。」
- 9 「学校の決まりや公共のマナーを守れていますか。」
- 12 「携帯やスマートフォン・PCの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。」
- 13 「困ったことや悩みを相談できる人はいますか。」(複数・最低1人はいる。)
- 15 「将来の自分の夢や目標をもっていますか。」 *
- 17 「自分がよりよくなるように考え、行動・実践していますか。」
- 18 「いじめは、どんなことがあってもいけないことだと思いますか。」
- 19 「他者の考えや個性など多様性を尊重し、協働することができていますか。」
- 20 「学校では安心して、楽しく過ごせていますか。」

⇒学習形態が「個」と「集団」での学びの併用が定着し、授業においては協働学習において他者からの学びが個々の学びへとつながっている結果が見て取れる。端末も十分に使いこなしているが、先を見通した計画を立てることはまだ苦手としている。定期考査までの単元テストや小テストの実施は、計画を立てることにもつながるので活用したい。

学習以外の活動に充実感はあるものの、自己肯定感が認められない生徒もまだ多い。「将来の自分の夢や目標をもっている」生徒が8割を超えているので、失敗を恐れず挑戦し、行動するように促したい。それには結果に左右されず、行動したことが自信につながるような教育活動を実践したい。学校生活を9割近くの生徒が安心して楽しく過ごせていると回答するのも「他者を認め、多様性を尊重し、協働する」ことができているからであろうし、基礎から発展へ、探究型学習を行える環境である。教科学習はもとより総合的な学習などさまざまな場面で「させる」から「支える」学習方法に工夫を凝らしたい。

2 【保護者】 8～9割「よくできている」「大体できている」と回答しているのは「上部の太字」の項目と、

6 「子どもは、自分には、よいところがあると思っていますか。」であった。(昨年同様)

今年度は休日参観や部活動参観が以前のように実施できたことで、学校の様子が伝わる部分が増えたと思われる。スクリレでの文書配布も大きな助けとなった。しかし、回答に「わからない」という項目を作ったところ、「子どもは将来の自分の夢や目標を持っていますか」に「5人に1人がわからない」と回答されている。多くの生徒は夢や目標をもっていると回答しているのに保護者の回答で「具体的にもっている」「もっている」の回答が5割強であることから、家庭で進路に関することだけでなく、大きな将来展望についての十分な話をされる時間・機会が必要だと考える。学校でのキャリア教育も含め、自信をもって自分の良さや自分の考えが表現できるように保護者とともに教育活動を行っていきたい。また、地域や社会にも目を向けていく力を身に付けさせるための教育については課題がある。保護者、地域と共に取り組んでいかなければならないと考えている。

また、「安心して学校生活が送れている」との回答が多いことから難しいことに挑戦する素地があるので、様々な場面で生徒が自己判断・決定し、行動することで失敗を恐れない生徒の育成に努めたい。