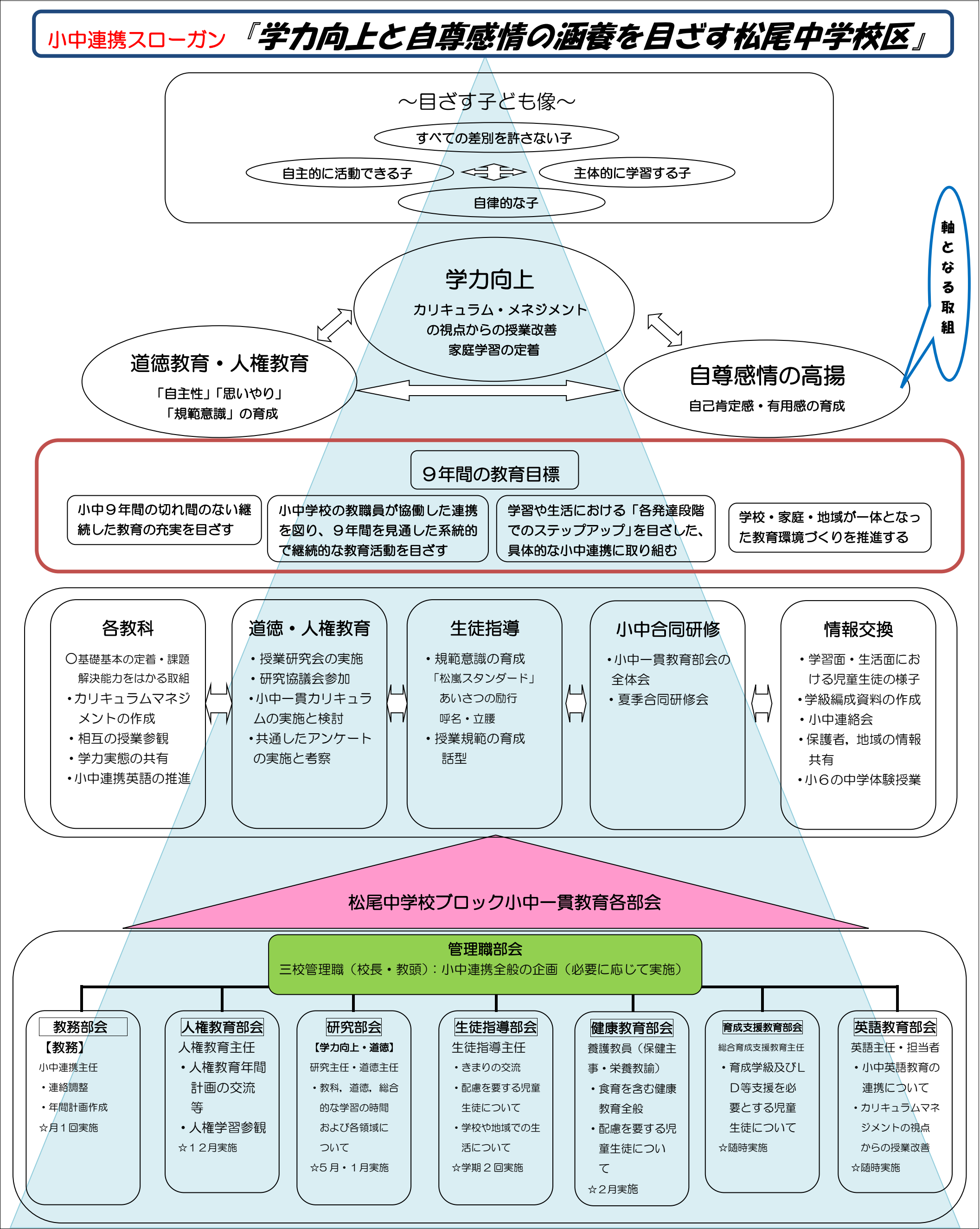


松尾中学校ブロックの小中一貫教育

小中一貫教育構想図（案）



軸となる取組・活動

<p>義務教育卒業時につけたい力</p> <p>～社会における自らの役割や将来の生き方を考える力、目標を立てて計画的に取り組む態度の育成～</p> <p>○お互いの個性を尊重し、他者の長所や感情を理解できる、人とともに社会を生きる力</p> <p>○社会規範やマナーなどが守れる、自分を知り律する力</p> <p>○計画を立て、解決策を検討する、課題を見つけ解決する力</p> <p>○夢や希望をつくりあげる力</p>								
<p>学年または学年区分ごとにめざす姿</p>								
<ul style="list-style-type: none"> ・お互いの良さを認め、協力できる子 ・自分らしさを大切にする子 ・自分の力で解決しようと努力できる子 ・目標を立てることができる子 				<ul style="list-style-type: none"> ・相手の立場に立って考え行動できる子 ・ルールやマナーを守ることができる子 ・多様な方法を考え、主体的に解決できる子 ・進んで役割を受けもち、責任を果たそうとする子 				
小1（1年）	小2（2年）	小3（3年）	小4（4年）	小5（5年）	小6（6年）	中1（7年）	中2（8年）	中3（9年）
<p>取組・活動 ■ 生き方探究パスポート</p>						<p>→</p>		
<p>＜松尾小学校の取組＞ ＜嵐山東小学校の取組＞</p> <p>なかよし集会 遠足（1，2年生の交流）</p> <p>保幼小交流会 縦割り活動</p>						<p>＜松尾中学校の取組＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・入学式における生徒呼名 ・生徒の発達段階（①教師が生徒の ②仲間同士の ③自分で自分の）に応じた「いいところ探し」を、学校体制で取り組む ・ボランティア活動の募集（校内・地域） 		
<p>＜中学校ブロックとしての取組＞</p> <p>○研究部会</p> <p>【学力向上・学力分析・授業改善】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全国学力学習状況調査分析 学習支援プログラムの分析 松尾中学校区児童・生徒の学力課題の共有 ・授業における「本時の目標（ねらい めあて）」の明確化とその「まとめと振り返り」の徹底及び「話型」の統一 <p>【道徳部会】（三校道徳教育主任）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小中一貫道徳カリキュラムの編成・実施・検証・改善 ・道徳科化における評価の合同研究 年間2回の小中合同道徳授業研修会・研究協議の実施 <p>【英語教育部会】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・『豊かな学びリーディングスクール』『小中一貫教育推進事業』 「カリキュラムマネジメントの視点からの授業改善」の合同研究 <p>○人権教育部会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人権教育において小中での指導内容に系統性を持たせるとともに、カリキュラムマネジメントの検討 ・小学校同和単元授業参観（年間4回）、中学校人権学習授業参観（年間2回） 三校主任会での研究協議 ・合同夏季研修会の企画 小中連携スローガン（テーマ）「学力向上と自尊感情の涵養をめざす松尾中学校区」 □カリキュラムマネジメントの視点からの①「授業改善・学力向上」②「道徳教育」【研究部会】 □③「人権教育における系統性・継続性」【人権教育部会】 □自尊感情の涵養をめざした④「生徒指導」【生徒指導部会】 <p>○生徒指導部会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・年間を通した三校での挨拶運動の実施（統一したポスター【松嵐スタンダード】）を校内・地域に掲示 ・自己存在感・自己肯定感の育成：毎朝学活時の呼名 ・学習規律：始業時・終業時のあいさつ、立腰（学習時の姿勢 腰骨を立てて背筋を伸ばす） ・生徒会の企画・運営による「オープンスクール」（中学校授業体験・部活動紹介） <p>○学校運営協議会・地域生徒指導連絡協議会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・駅伝大会などの取組により、地域、保護者、児童・生徒との交流を図り、社会体験を広げる取組 ・ボランティア活動の充実 地域・社会に貢献し、役に立つことにより自尊感情の涵養を図る 								

学びの約束・ルール

項 目	小1（1年）	小2（2年）	小3（3年）	小4（4年）	小5（5年）	小6（6年）	中1（7年）	中2（8年）	中3（9年）
学習意欲の 向上	始業時・終業時のあいさつ 「立腰」（学習姿勢） 目標（ねらい めあて）の明示 振り返り活動 話型統一								
主体的に学習 する態度	（全国学力・学習状況調査） 学習支援プログラムの活用 分析 カリキュラムマネジメントの作成 家庭学習課題の充実・家庭学習習慣の定着 放課後まなび教室 生き方探究パスポート								
自尊感情の 涵養	仲良し集会 縦割り活動 道徳 人権学習						道徳 人権学習 いいところ探し		
	児童会・生徒会活動 ボランティア活動								

小中一貫教育推進体制

松尾中 小中一貫教育推進組織図



※各部会の役割、取組内容、年間回数などについては『小中一貫教育構想図』に記載しています。

家庭・地域との連携・協力に向けた取組

- ・学校だよりと HP において，中学校ブロックが9年間を通して育てたい力を掲載し，家庭や地域の理解と協力を呼びかける。
- ・小学校の学校運営協議会と中学校の学校運営協議会において，小中連携した子どもたちに育てたい力を周知し，理解と協力を求めると共に，地域や PTA が連携できることを模索する。
- ・各校の学校評価アンケートにおいて統一したアンケート項目を再考する。