

平成31年度 中学校「学習指導・評価計画表」 【国語科】 【第3学年】

関 国語への関心・意欲・態度 話・聞 話す・聞く能力

書 書く能力 読 読む能力 言 言語についての知識・理解・技能

月	単元	教材	観点	評価規準(B) おおむね満足	評価方法 場面・時期
4	1 深まる学びへ	春に	読	・詩の表現を根拠にして、詩に込められた気持ちを考えている。 ・詩に込められた気持ちが伝わるように、表現上の工夫に注意して朗読している。	ノート,ワークシート発表,テスト
		握手 季節のしおり 春	読	これまでの学習内容を材料にして、作品の特徴や良さについて、観点を定めて批評している。	ノート,ワークシート発表,テスト
		学びて時にこれを習ふ——「論語」から	読	章句の意味を正しくとらえ、想定した読み手にとって人生の指針になるような章句を選び、メッセージを書いている。	ノート,ワークシート発表,テスト
5	2 視野を広げて	練習 評価しながら聞く	話聞	自分の考え方と比較しながら、発言者の意見を評価する内容のメモが取れている。	ワークシート,発表
		社会との関わりを伝えよう 相手や目的に応じたスピーチをする	話聞	・社会生活の中から問題を選び、話す内容や順序、話し方の工夫、時間配分などを工夫して、構成メモを見ないで2分間のスピーチを行っている。 ・内容と構成・時間配分や話し方の工夫について、自分の考えと比較しながら評価する記録が取れている。	ノート ワークシート 発表 テスト
		漢字1 熟語の読み方	言	日常で使用する様々な熟語を、読み方の違いによって分類することができる。	ノート,テスト
6	3 言葉を見つめる	月の起源を探る	読	本文が、何を伝えるための文章であるかを理解し、説得力をもたせるためになされている構成・展開・小見出し・根拠・図示の工夫について、適切な説明ができている。	ノート,ワークシート発表,テスト
		練習 文章の形態を選んで書く	書	それぞれの文章形態の特徴を踏まえて、適切に書き換えている。	ワークシート,発表
		魅力的な紙面を作ろう 修学旅行記を編集する	書	・紙面構成や文体・見出し・キャッチコピー・書体を工夫して原稿が書けている。 ・紙面構成や文体・見出し・キャッチコピー・書体の工夫について、各班の作品を読み合い、コメントを書いている。	ワークシート,発表
		「想いのリレー」に加わろう	読	各グループの発表を、その情報発信の内容の価値と手段の適切さ、予測される注意点について評価している。	ノート,ワークシート発表,テスト
		言葉1 和語・漢語・外来語	言	和語・漢語・外来語の特徴を理解し、場面や語感の違いがわかる問題(例文)が作られている。	ノート,テスト
7	4 状況の中で	俳句の可能性 〔書く〕俳句を創作しよう 俳句を味わう	読	前時に学んだ基礎用語を使いながら、俳句から読み取れることをもとにして、自分の体験を根拠とした想像を付け加えて、鑑賞文が書けている。	ノート,ワークシート発表,テスト
		言葉を選ぼう もっと「伝わる」表現を目指して	書	自分たちが使っている言葉や、違う世代との会話の中で違和感があった言葉などについて、その言葉を知らない人に説明することができる。	ワークシート,発表
		「批評」の言葉をためる	読	筆者の考え方を的確に捉えた上で、「批評」について、自分の考えを他者に発信することができる。	ワークシート,発表
		文法への扉1 すいかは幾つ必要? →文法① 文法を生かす(P214-216)	言	例文を使って、助詞・接続助詞・副助詞・終助詞の特徴を理解している。	ノート,ワークシート発表,テスト
		高瀬舟 未来の私にお薦めの本 読書案内 本の世界を広げよう 読書コラム ためになるってどんなこと?	読	「高瀬舟」を読むことで、これまでの読書生活を振り返り、交流をもとに、どんな本を読んでいいかを考えている。	ノート,ワークシート発表
9	5 を読書かに生活	挨拶——原爆の写真によせて	読	作者のメッセージについて、戦争の悲惨さを伝えることにとどまらず、現代社会や、現代社会を生きる自分自身の問題としてとらえたものであることを説明している。	ノート,ワークシート発表,テスト
		故郷	読	場面設定、登場人物の相関関係、心情の変化、物語の構造等を読み取り、作品に込められた作者の意図や思いを読み取り、批評文を書いている。	ノート,ワークシート発表,テスト
		推敲して文章を整える	書	文章構成と内容について、課題文が適切に書き改められている。	ワークシート,発表
10	6 新聞の社説を比較して読もう 〔書く〕論理の展開を工夫して書こう	新聞の社説を比較して読もう 〔書く〕論理の展開を工夫して書こう	読書	・「見出し」「主張」「論理の展開」「表現・語句」の観点別に、2つの社説の共通点や相違点をまとめている。 ・これまでの学習を生かして、テーマについての自分の考えを、「主張」「論理の展開」「表現・語句」の観点に注意しながら、400字程度で意見文にまとめている。	ワークシート,発表
		言葉2 慣用句・ことわざ・故事成語	言	調べた語句についての知識をもとに、正しい用法で、具体的な場面が思い浮かべられるような例文を書けている。	ノート,テスト
		漢字2 漢字の造語力	言	熟語の特徴を知り、熟語を適切につなげることができる。	ノート,テスト
10	こい 5	音読を楽しもう 古今和歌集 仮名序	言	仮名序に描かれている喻えの内容を理解し、古人の和歌に対する考え方を理解している。	ノート,発表

		君待つと——万葉・古今・新古今	読	心を動かされた理由、自分の体験と重なる内容、解釈、和歌に詠われた心情や情景等、観点に沿って鑑賞文が書いている。	ノート,ワークシート発表,テスト
		夏草——「おくのほそ道」から 〔書く〕古典の言葉を引用し、メッセージを贈ろう	読書	・平泉の地で失われたもの、残ったものをそれぞれ的確に読み取り、2の場面の芭蕉の思いを類推している。 ・俳句に込められた作者の思いを説明しながら鑑賞文を書いている。	ノート,ワークシート発表,テスト
		古典を心の中に	読書	古典作品を引用し、相手や目的に応じて、古典の内容に関連させたメッセージを書いている。	ノート,テスト
1 1	論旨を捉えて	作られた「物語」を超えて	読	筆者の主張をもとにして自分の考えを短くまとめ、説得力のあるキヤッチコピーで表現している。	ノート,ワークシート発表,テスト
		練習 話し合いを効果的に進める	話聞	効果的な話し合いの進め方についての話題や順序等を、根拠を明確にして考えることができる。	ワークシート,発表
		話し合って提案をまとめよう 課題解決に向けて会議を開く	話聞	・根拠が明確な説得力のある提案を準備すると同時に、全体会議に向けて、班で協力的な態度が見られる。 ・課題の解決に向けて、互いの考えを生かし合った話し合いを行い、どのような態度が必要か等、気付いたことを書いている。	ワークシート,発表
		練習 観点を立てて分析する	書	ものの良さや特徴を踏まえて、適切な観点を立てている。	ワークシート,発表
1 2		説得力のある文章を書こう 批評文を書く	書	・選んだテーマについて、その良さや特徴がわかる観点を立て、分析している。 ・構成、表現、資料等、説得力のある批評文を書く準備を行い、意見交流を踏まえて推敲し、説得力のある批評文を完成させている。 ・他者のものの見方や工夫から、説得力のある批評文とは何かを考えている。	ワークシート,発表
		初恋	読	表現から読み取った二人の関係について、自分の体験と関連付けたりしながら文章にまとめている。	ノート,ワークシート発表,テスト
		文法への扉2「ない」の違いがわからない? →文法② 文法のまとめ (P217-220)	言	「ない」の違いを、文章の中で識別することができている。	ノート,テスト
1	親読し書むに	エルサルバドルの少女 ヘスース 読書コラム 読書記録をつける 読書案内 本の世界を広げよう	読	普段自分が読まないジャンルの本を、自分にとっての必要性や将来の可能性を考えながら、選んでいる。	ノート,発表
		誰かの代わりに	読	・筆者の主張を踏まえ、現代社会の在り方や、自分のこれから生き方についての考えを書いている。 ・話し合い活動を通して、新たな考え方や参考になったことなどを記録し、自分の考えを広げたり深めたりしている。	ノート,ワークシート発表,テスト
		わたしを束ねないで	読	比喩や様々な表現技法を使って、詩の形式を踏まえながら、自分の未来や生き方を表現している。	ノート,ワークシート発表,テスト
		漢字3 漢字のまとめ	言	・常用漢字表、辞書、便覧等を参考にして漢字の問題を吟味しながら作成し、漢字への理解を深めている。 ・漢字テストの採点を通して、漢字の使い方への理解をさらに深めている。	ノート,テスト
2		三年間の歩みを振り返ろう 学びについて語り合う	話聞書	・冊子の内容を生かして発表し、積極的に質問したりメモを取ったりしながら、ものの見方や考え方を広げたり深めたりしようとしている。 ・発表や学習の振り返りをもとにして、学びについての自分の考えをまとめている。	ワークシート,発表
3					

### 平成31年度 中学校「学習指導・評価計画表」 【書写】 【3年】

月	単元		評価規準(B) おおむね満足	評価方法 場面・時期	
4~7月	1 目的に応じて効果的に書こう	文字を効果的に使うために	・適当な筆記具を選び、作成している。 ・書体の与える印象や特徴を生かして、作成している。	作品	
		[コラム]デザインと文字	どのような効果をねらってデザインしたか、わかりやすく伝えている。	作品	
9~12月	2 学習したことを見直す	三年間のまとめ	課題に取り組み、3年間で学習したことを確認している。	作品	
		未来に向かって	将来に向けての決意を意欲的に書こうとしている。	作品	
1~3月		[発展]先人の文字に学ぶ	先人の筆跡に関心を持ち、意欲的に臨書に挑戦しようとしている。	作品	
		[コラム]手書きの力	作品の雰囲気にあった書体で書いている。	作品	

# 平成31年度/令和元年度 学習指導・評価計画【社会科】【第3学年】

関 社会的事象への関心・意欲・態度

思 社会的な思考・判断・表現

技 資料活用の技能

知 社会的事象についての知識・理解

月	単元材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	評価方法
4 ・ 5	第5編 近代の日本と世界 第1章 日本の近代化 ・ 第2章 二度の世界大戦と日本 23	4 立憲国家の成立③ 5 日清・日露の戦争と東アジアの動き③ 6 近代日本の社会と文化② 1 第一次世界大戦と戦後の世界③ 2 大正デモクラシーの時代② 3 世界恐慌と中国との戦争④ 4 第二次世界大戦と日本③ 【必修課題】とらえよう！「二度の世界大戦と日本」の特色	関	・開国から急速に近代化を進めた時代と第一次世界大戦から第二次世界大戦終了までの時代の歴史的事象に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、国際協調の大切さを考えようとする。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			思	・開国から急速に近代化を進めた時代と第一次世界大戦から第二次世界大戦終了までの時代の歴史的事象から課題を見いだし、その時代の特色等を多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			技	・年表や歴史地図、映像等開国から急速に近代化を進めた時代と第一次世界大戦から第二次世界大戦終了までの時代に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表等にまとめたりしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			知	・開国から急速に近代化を進めた時代と第一次世界大戦から第二次世界大戦終了までの時代の特色などを、世界の歴史を背景に理解し、その知識を身に付けている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
5 ・ 6	第6編 現代の日本と世界 ⑬	第二次世界大戦後の世界① 1 平和と民主主義への動き⑤ 【必修課題】とらえよう！時代の転換「戦後の教育制度改革から、近代から現代への転換を考えてみよう」① 2 国際化する世界と日本⑤ 【必修課題】とらえよう！「現代の日本の世界」の特色①	関	・現代の歴史的事象に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、国際協調の大切さを考えようとする。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			思	・現代の歴史的事象から課題を見いだし、現代の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			技	・年表や歴史地図、映像等現代に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表等にまとめたりしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			知	・現代の特色等を、世界の歴史を背景に理解し、その知識を身に付けている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
6 ・ 7	第1編 私たちと現代社会 ⑫	[現代社会ナビ]① 1 私たちが生きる現代社会の特色③ 2 現代社会の文化と私たち③	関	・現代日本の社会や我が国の伝統や文化に対する関心を高め、それを意欲的に追究している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			思	・現代日本の特色や現代社会における文化の意義や影響、文化の継承と創造の意義について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			技	・現代日本の社会や我が国の伝統や文化に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			知	・現代日本の特色や現代社会における文化の意義や影響を理解し、その知識を身に付けている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
7 ・ 8		3 現代社会をとらえる見方や考え方④ 【必修課題】学習の整理と整理①	関	・社会生活における物事の決定の仕方、きまりの意義に対する関心を高め、それを意欲的に追究している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			思	・社会生活における物事の決定の仕方、きまりの意義について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			技	・社会生活における物事の決定の仕方、きまりの意義に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表等にまとめたりしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			知	・社会生活における物事の決定の仕方、きまりの意義と、現代社会をとらえる見方や考え方の基礎としての対立と合意、効率と公正等について理解し、その知識を身に付けている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
9	第2編 私たちの生活と政治 第1章 個人の尊重と日本国憲法 ⑯	[政治ナビ] ① 1 法に基づく政治と日本国憲法④ 2 日本国憲法と基本的人権⑨ 3 日本の平和主義② 【必修課題】学習の整理と活用①	関	・人間の尊重についての考え方と法に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、民主的な社会生活について考えようとしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			思	・我が国の政治が日本国憲法に基づいて行われていることの意義について、民主的な社会生活にかかわる様々な事象から課題を見いだし、対立と合意、効率と公正などの視点から多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			技	・人間の尊重についての考え方と法に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			知	・人間の尊重の考え方、法の意義と法に基づく政治の大切さ、日本国憲法が基本的人権の尊重、国民主権及び平和主義を基本的原則としていること、天皇の地位と天皇の国事に関する行為について理解し、その知識を身に付けている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト

10 ・ 11	第2章 国民主権と日本の政治 ⑯	1 民主政治と政治参加④ 2 ぐらしを支える地方自治④ 3 国の政治のしくみ⑧ 【必修課題】学習の整理と活用①	閲	・国や地方公共団体の政治に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、民主的な政治について考えようとしている。
			思	・議会制民主主義や選挙の意義、民主政治の推進と公正な世論の形成や国民の政治参加との関連について、国や地方公共団体の政治にかかる様々な事象から課題を見いだし、対立と合意、効率と公正などの視点から多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。
			技	・国や地方公共団体の政治に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。
			知	・地方自治の基本的な考え方、地方公共団体の政治の仕組み、国会を中心とする我が国の民主政治の仕組みのあらまし、政党の役割、多数決の原理とその運用の在り方、法に基づく公正な裁判の保障について理解し、その知識を身に付けている。
11	第3編 私たちの生活と経済 ㉖	〔経済ナビ〕① 1 消費生活と経済のしくみ⑤ 2 生産の場としての企業⑦ 3 金融のしくみとお金の価値 ③ 4 金融のしくみとお金の価値③ 3 財政と国民の福祉⑥ 【必修課題】学習の整理と活用①	閲	・個人や企業の経済活動に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、個人や企業の経済活動について考えようとしている。
			思	・社会における企業の役割と責任、社会生活における職業の意義と役割及び雇用と労働条件の改善について、個人や企業の経済活動にかかる様々な事象から課題を見いだし、対立と合意、効率と公正などの視点から多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。
			技	・個人や企業の経済活動に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表等にまとめたりしている。
			知	・経済活動の意義、市場経済の基本的な考え方、生産や金融などの仕組みや働き、企業の役割と責任について理解し、その知識を身に付けている。
12			閲	・個人や企業の経済活動に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、個人や企業の経済活動について考えようとしている。
			思	・社会における企業の役割と責任、社会生活における職業の意義と役割及び雇用と労働条件の改善について、個人や企業の経済活動にかかる様々な事象から課題を見いだし、対立と合意、効率と公正などの視点から多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。
			技	・個人や企業の経済活動に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。
			知	・経済活動の意義、市場経済の基本的な考え方、生産や金融などの仕組みや働き、企業の役割と責任について理解し、その知識を身に付けている。
1 ・ 2	第4編 私たちと国際社会 ㉗	〔国際ナビ〕① 1 国家と国際社会④ 2 国際社会の課題と私たちの取り組み⑧ 【必修課題】学習の整理と活用①	閲	・国際社会の活動に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、世界平和の実現と人類の福祉の増大について考えようとしている。
			思	・国際社会及び我が国が果たす役割について、国際社会の活動にかかる様々な事象から課題を見いだし、対立と合意、効率と公正などの視点から多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。
			技	・国際社会の活動に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表等にまとめたりしている。
			知	・国家間の相互の主権の尊重と協力、各国民の相互理解と協力及び国際機構などの役割の大切さについて認識し、日本国憲法の平和主義について理解を深めるとともに、国際社会における課題の解決のために経済的、技術的な協力などが大切であることについて理解し、その知識を身に付けている。
2 ・ 3	第5編 私たちの課題 ㉘	これから社会をどんな社会にしたい⑨	閲	・持続可能な社会に対する関心を高め、それを形成するために解決すべき課題を意欲的に探究し、自分の考えをまとめようとしている。
			思	・持続可能な社会を形成するために解決すべき課題を見いだし、対立と合意、効率と公正などの視点から多面的・多角的に考察し、判断して、その過程や結果を適切に表現している。
			技	・持続可能な社会を形成するために解決すべき課題に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表等にまとめたりしている。
			知	・持続可能な社会を形成するために解決すべき課題を探究するための方法について理解し、その知識を身に付けている。

# 平成31年度 学習指導・評価計画 数学科 3年

関：数学への関心・意欲・態度 思：数学的な見方や考え方 技：数学的な技能 知：数量や図形などについての知識・理解

月	単元題材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	評価方法
4 式の展開と因数分解	○単項式と多項式の乗法及び多項式を単項式で割る除法の計算をすること ○簡単な一次式の乗法の計算及び公式を用いる	関	単項式と多項式の乗法・除法、一次式の乗法、式の展開と因数分解などに関心をもち、それらの計算をしようとしたり、文字を用いた式で数量及び数量の関係をとらえて説明することに生かそうとしている。	☆授業態度 ☆提出物 ☆テスト	
			思	文字式の計算を具体的な数の計算に関連付けたり、式を一文字に置き換えたり、計算法則などを用いたりして既習の計算に帰着させて考えることができる。	☆総括テスト
		技	単項式と多項式の乗法・除法及び簡単な一次式の乗法の計算ができる。 乗法公式や因数分解の公式を用いる簡単な式の展開や因数分解ができる。	☆総括テスト	
			知	展開と因数分解及び因数の意味を理解している。	☆総括テスト
6 平方根	○数の平方根の必要性と意味を理解すること ○数の平方根を含む簡単な式の計算をすること ○具体的な場面で数の平方根を用いて表したり処理したりすること	関	数の平方根や平方根を含む式の四則計算に関心をもち、意味や計算の仕方を考えたり、身の回りの様々な事象を表したり、その近似値を求めしようとしている。	☆授業態度 ☆提出物 ☆テスト	
			思	正方形の一辺や対角線の長さなどが、どのような数で表されるのかを考えたり、逐次近似的に求める方法などを考えることができる。	☆総括テスト
		技	数の平方根を用いて、身の回りの様々な事象を表すことができる。数の平方根を含む式の四則計算ができる。	☆総括テスト	
			知	数の平方根の必要性と意味、有理数と無理数の意味を理解している。 平方根を含む式の四則計算の仕方を理解している。	☆総括テスト
7 二次方程式	○二次方程式の必要性と意味及びその解の意味を理解すること ○因数分解したり平方の形に変形したりして二次方程式を解くこと	関	二次方程式を活用することで、解決できる問題があることに関心をもち、様々な方法で解こうとしたり、解の公式の導き方を考えたり、それを用いて二次方程式を解いたりしようとしている。	☆授業観察 ☆提出物 ☆テスト	
			思	具体的な事象の中の数量の関係をとらえ、二次方程式をつくったり、求めた解や解決の方法が適切であるかどうかを振り返って考えることができる。	☆授業観察 ☆テスト
		技	二次方程式に数を代入して、その数が解であるかどうかを確かめることができる。 因数分解したり平方の形に変形したりして二次方程式を解くことができる。	☆授業観察 ☆テスト	
			知	二次方程式の必要性と意味及びその解の意味を理解している。因数分解や平方の形に変形することを基にした二次方程式の解き方を理解している。	☆授業観察 ☆テスト
8 9 関数 $y=ax^2$	○事象の中には関数 $y=a$ $x^2$ としてとらえられるものがあることを知ること ○関数 $y=ax^2$ について、表、式、グラフを相互に関連付けて理解すること	関	関数 $y=ax^2$ の特徴やいろいろな事象と関数との関係に関心をもち、表、式、グラフを用いて特徴を考えたり説明しようとしており、問題の解決に生かそうとしている。	☆授業観察 ☆提出物 ☆テスト	
			思	関数 $y=ax^2$ の特徴を、表、式、グラフを相互に関連付けるなどして見いだしたり、具体的な事象の中から取り出した二つの数量の関係を、理想化したり単純化したりして関数 $y=ax^2$ とみなし、変化や対応の様子を調べたり、予測できる。	☆授業観察 ☆テスト
		技	関数 $y=ax^2$ の関係を表す式に数を代入し、対応する値を求めることができる。 関数 $y=ax^2$ の関係を表、式、グラフを用いて表現したり、処理したり、変化の割合を求めることができる。	☆授業観察 ☆テスト	

		知	関数 $y=ax^2$ と2乗に比例することの意味を理解している。関数 $y=ax^2$ の特徴を理解している。具体的な事象の中には、関数 $y=ax^2$ とみなすことで変化や対応の様子について調べたり、予測したりできるものがあることを理解している。	☆授業観察 ☆テスト	
10	図形と相似	○平面図形の相似の意味及び三角形の相似条件について理解すること	関	相似な図形の性質や比との関係について関心をもち、平行線の性質や三角形の相似条件を用いて考えたり、証明しようしたり、具体的な事象の問題解決に生かそうとしている。	☆授業観察 ☆提出物 ☆テスト
		○三角形の相似条件などを基にして図形の基本的な性質を論理的に確かめること	思	相似な図形の性質や三角形の相似条件、平行線と線分の比、面積比及び体積比についての性質を見いだしたり、それらを用いて考えたり、証明ができる。	☆授業観察 ☆テスト
11			技	相似や平行線と線分の比などの性質を用いて、辺や線分の長さ、角の大きさ、面積や体積などを求めることができる。	☆授業観察 ☆テスト
			知	図形の相似や三角形の相似条件の意味を理解している。 平行線と線分の比についての性質や中点連結定理を理解している。	☆授業観察 ☆テスト
12	円の性質	○円周角と中心角の関係の意味を理解し、それが証明できることを知ること	関	円周角と中心角に関心をもち、それらの関係や性質を見いだしたり、その証明にどのような図形の性質が用いられているのかを考えたりしようとしている。	☆授業態度 ☆提出物 ☆テスト
		○円周角と中心角の関係を具体的な場面で活用すること	思	円周角の性質を見いだしたり、その証明を読み、どのような図形の性質が用いられているのかを考えることができる。	☆授業観察 ☆総括テスト
			技	円周角の性質などを記号を用いて表したり、その意味を読み取ったりすることができる。円の外側にある1点から円に接線をひく作図や、直角を利用して円の中心を求めることができる。	☆授業観察 ☆総括テスト
			知	円周角の意味、円周角と中心角の関係及び同じ弧に対する円周角の性質の意味を理解している。円周角の定理の逆の意味を理解している。	☆授業観察 ☆総括テスト
1	三平方の定理	○三平方の定理の意味を理解し、それが証明できることを知ること	関	直角三角形の3辺の長さの間に成り立つ関係に関心をもち、それらの関係が成り立つことの証明を考えようしたり、具体的な事象の中での問題の解決に生かそうとしている。	☆授業態度 ☆提出物 ☆テスト
		○三平方の定理の逆の意味を理解し、活用すること	思	三平方の定理の証明を読み、どのような図形の性質や関係が用いられているのかを考えることができる。	☆授業観察 ☆総括テスト
		○三平方の定理を具体的な場面で活用すること	技	三平方の定理を用いて、直角三角形の辺の長さなどを求めることができる。 三平方の定理の逆を用いて、直角三角形かどうかを見分けることができる。	☆授業観察 ☆総括テスト
			知	三平方の定理の意味や、定理が証明できることを理解している。 三平方の定理の逆の意味を理解している。	☆授業観察 ☆総括テスト
2	標本調査	○標本調査の必要性と意味を理解すること	関	標本調査に関心をもち、その必要性と意味を考えたり、標本調査を行い、母集団の傾向をとらえて説明したり、問題の解決に生かそうとしている。	☆授業観察 ☆提出物 ☆テスト
		○簡単な場合について標本調査を行い、母集団の傾向をとらえ説明すること	思	母集団から偏りなく標本を抽出する方法について考えたり、整理した標本を基にして、母集団の傾向を推定することができる。	☆授業観察 ☆テスト
3			技	問題を解決するために、無作為に標本を抽出し、整理することができる。	☆授業観察 ☆テスト
			知	標本調査や全数調査の必要性と意味を理解している。 標本調査を行い、問題を解決する手順を理解している。	☆授業観察 ☆テスト

# 平成31年度 中学校「学習指導・評価計画表」【理科】【第3学年】

関 自然事象への関心・意欲・態度

思 科学的な思考・表現

技 観察・実験の技能

知 自然事象についての知識・理解

月	単元 題材	学習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	評価方法
4 ・ 5 ・ 6	単元 1 運動 とエ ネル ギー	1章 力のは たらき 2章 物体の 運動 3章 仕事と エネルギー	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>・力のつり合い、合力や分力に関する事物・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするとともに、事象を日常生活との関わりでみようとする。</li> <li>・運動の速さと向き、力と運動に関する事物・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするとともに、事象を日常生活との関わりでみようとする。</li> <li>・仕事とエネルギー、力学的エネルギーの保存に関する事物・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするとともに、事象を日常生活との関わりでみようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業態度</li> <li>・ノート</li> <li>・提出物</li> </ul> 等
			思	<ul style="list-style-type: none"> <li>・力のつり合いに関する事物・現象の中に問題を見いだし、目的意識を持って観察、実験などを行い、力がつり合うときの条件や合力や分力の規則性などについて自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。</li> <li>・運動の速さと向き、力と運動に関する事物・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察、実験などをを行い、運動の速さと向き、物体に力が働くときと働かないときの運動の規則性などについて自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。</li> <li>・仕事とエネルギー、力学的エネルギーの保存に関する事物・現象の中に問題を見いだし、目的意識を持って観察、実験などを行い、仕事と仕事率、エネルギーと仕事、運動と位置エネルギーの相互の移り変わり、力学的エネルギーの保存などについて自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総括テスト</li> <li>・発言</li> <li>・実験ワークシート</li> </ul> 等
			技	<ul style="list-style-type: none"> <li>・力のつり合い、合力や分力に関する観察、実験の基本操作を習得するとともに、観察、実験の計画的な実施、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。</li> <li>・運動の速さと向き、力と運動に関する観察、実験の基本操作を習得するとともに、観察、実験の計画的な実施、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。</li> <li>・仕事とエネルギー、力学的エネルギーの保存に関する観察、実験の基本操作を習得するとともに、観察、実験の計画的な実施、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総括テスト</li> <li>・実験ワークシート</li> </ul> 等
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・力がつり合うときの条件、合力や分力の規則性などについて基礎的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。</li> <li>・運動の速さと向き、物体に力が働くときと働かないときの運動の規則性などについて基礎的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。</li> <li>・仕事と仕事率、物体のもつエネルギーの量は物体が他の物体になしうる仕事で測れること、運動エネルギーと位置エネルギーが相互に移り変わること、力学的エネルギーの総量が保存されることなどについて基礎的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総括テスト</li> <li>・小テスト</li> </ul> 等
6 ・ 7 ・ 8 ・ 9	単元 2 生命 のつ なが り	1章 生物の 成長とふ え方 2章 遺伝の 規則性と 遺伝子	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>・細胞分裂と生物の成長、生物の殖え方に関する事物・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするとともに、生命を尊重しようとする。</li> <li>・遺伝の規則性と遺伝子に関する事物・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするとともに、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業態度</li> <li>・ノート</li> <li>・提出物</li> </ul> 等
			思	<ul style="list-style-type: none"> <li>・細胞分裂と生物の成長、生物の殖え方に関する事物・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察、実験などをを行い、細胞分裂の過程や細胞分裂と生物の成長との関連、有性生殖と無性生殖の特徴、親の形質が子に伝わることなどについて自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。</li> <li>・遺伝の規則性と遺伝子に関する事物・現象の中に問題を見いだし、交配実験の結果などに基づいて親の形質が子に伝わるときの規則性などについて自らの考えを導き、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総括テスト</li> <li>・発言</li> <li>・実験ワークシート</li> </ul> 等
			技	<ul style="list-style-type: none"> <li>・細胞分裂と生物の成長、生物の殖え方に関する観察、実験の基本操作を習得するとともに、観察、実験の計画的な実施、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。</li> <li>・遺伝の規則性に関する事物・現象についての観察、実験などの基本操作を習得するとともに、交配実験の結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総括テスト</li> <li>・実験ワークシート</li> </ul> 等
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体細胞分裂の過程や細胞分裂と成長との関連、有性生殖と無性生殖の特徴や親の形質が子に伝わることなどについて基礎的な概念を理解し、知識を身に付けている。</li> <li>・染色体にある遺伝子を介して親から子へ形質が伝わること、分離の法則などの基礎的な概念や規則性を理解し、知識を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総括テスト</li> <li>・小テスト</li> </ul> 等
9	単元 3 自然 界の つり 合い	1章 自然 界のつ り合 い 2章 自然 界を循 環す る物質	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然界のつり合いに関する事物・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするとともに、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与しようとする。</li> <li>・土の中の微生物のはたらきに関心をもち、炭素、酸素などが生物を通して自然界を循環していることを、資料などをもとに探究しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業態度</li> <li>・ノート</li> <li>・提出物</li> </ul> 等
			思	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然界のつり合いに関する事物・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察、実験などをを行い、自然界では生産者である植物、消費者である動物、分解者である菌類や細菌類などの微生物が生活していること、生物がつり合いを保って生活していることなどについて自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。</li> <li>・落ち葉などの有機物が分解されるのは、土の中の小動物や微生物のはたらきによることや、すべての生物が生きていくためのエネルギーは、物質の循環にともなって生産者がとり込んだ太陽エネルギーがもとになっていることを推察し、自らの考えを導いたりまとめたりして表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総括テスト</li> <li>・発言</li> <li>・実験ワークシート</li> </ul> 等
			技	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然界のつり合いに関する事物・現象についての観察、実験の計画的な実施、結果の記録や整理、資料の活用の仕方などを身に付けている。</li> <li>・土の中の微生物によってデンプンなどの有機物が分解されることを、対照実験などの科学的な方法によって調べることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総括テスト</li> <li>・実験ワークシート</li> </ul> 等
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・植物、動物及び微生物の栄養の面からの相互の関連、自然界では生物がつり合いを保って生活していることなどについて、基礎的な概念や規則性を理解し、自然環境を保全することの重要性を認識している。</li> <li>・仕事とエネルギー、力学的エネルギーの保存に関する事物・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察、実験などをを行い、仕事と仕事率、エネルギーと仕事、運動エネルギーと位置エネルギーの相互の移り変わり、力学的エネルギーの保存などについて自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。</li> <li>・植物、動物及び微生物の栄養の面からの相互の関連、自然界では生物がつり合いを保って生活していることなどについて基礎的な概念や規則性を理解し、自然環境を保全することの重要性を認識している。</li> <li>・土の中の小動物や菌類、細菌類などの分解者はたらきによって有機物が分解されることや、炭素、酸素などは生産者、消費者、分解者はたらきを通して循環していることを理解し、知識を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・総括テスト</li> <li>・小テスト</li> </ul> 等
10 ・ 11	単元 4 化学 変化	1章 水溶液 とイオン 2章	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水溶液の電気伝導性、原子の成り立ちとイオン、化学変化と電池に関する事物・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするとともに、事象を日常生活との関わりでみようとする。</li> <li>・化合物と電離する物・現象に進んで関わり、なぜか科学的探究しようとするとともに、事象を日常生活との関わりで見ようとする</li> <li>・酸・アルカリ、中和と塩に関する事物・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするとともに、事象を日常生活との関わりでみようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業態度</li> <li>・ノート</li> <li>・提出物</li> </ul> 等

	とイオン	化学変化と電池 3章 酸・アルカリとイオン	思	<ul style="list-style-type: none"> <li>水溶液の電気伝導性、原子の成り立ちとイオン、化学変化と電池に関する事物・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察、実験などをを行い、水溶液の種類と電気伝導性、イオンの存在、イオンのモデルと関連付けた化学変化による電流の取出しなどについて自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。</li> <li>電流がとり出せる条件や、化学電池は電解質水溶液中のイオンの仲立ちによりできていることについて、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。</li> <li>酸・アルカリの特性と水素イオン・水酸化物イオンとの関係、イオンのモデルと関連付けた中和反応による水と塩の生成などについて自らの考えをまとめ、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>総括テスト</li> <li>発言</li> <li>実験ワークシート等</li> </ul>
			技	<ul style="list-style-type: none"> <li>水溶液の電気伝導性、電気分解、電池に関する観察、実験の基本操作を習得するとともに、観察、実験の計画的な実施、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。</li> <li>電池を調べる実験の基本操作を習得するとともに、実験の計画的な実施、結果の記録や整理のしかたを身につけている。</li> <li>酸・アルカリの性質、中和反応に関する観察、実験の基本操作を習得するとともに、観察、実験の計画的な実施、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>総括テスト</li> <li>実験ワークシート等</li> </ul>
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>水溶液には電流が流れるものと流れないものがあること、イオンが存在すること、イオンの生成が原子の成り立ちに関係すること、電池は化学エネルギーが電気エネルギーに変換されていることなどについて基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。</li> <li>化学電池の構造は、用いた金属板の組み合わせによってかわることを説明でき、化学電池が化学エネルギーが電気エネルギーに変換されていることについて、基本的な概念を理解し、知識を身につけている。</li> <li>酸・アルカリの特性が水素イオンと水酸化物イオンによること、中和反応によって水と塩が生成することなどについて基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>総括テスト</li> <li>小テスト等</li> </ul>
12 ・ 1	単元 5 ・ 1 地球と宇宙	1章 天体の1日の動き 2章 天体の1年の動き 3章 月と惑星の運動 4章 太陽系と銀河系	閑	<ul style="list-style-type: none"> <li>日周運動と自転に関する事物・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするとともに、事象を日常生活とのかかわりでみようとする。</li> <li>年収運動と後手に関する事物・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするとともに、事象を日常生活との関わりで見ようとする。</li> <li>月と惑星の運動に関する事物・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするとともに、事象を日常生活との関わりで見ようとする。</li> <li>惑星と恒星に関する事物・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするとともに、自然環境の保全に寄与しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業態度</li> <li>ノート</li> <li>提出物等</li> </ul>
			思	<ul style="list-style-type: none"> <li>日周運動と自転に関する事物・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察、実験などをを行い、日周運動の観察記録と地球の自転との関連について自らの考えをまとめ、表現している。</li> <li>年周運動と公転に関する事物・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察、実験などをを行い、星座の年周運動や太陽の南中高度の変化などの観察記録と地球の公転や地軸の傾きとの関連などについて自らの考えをまとめ、表現している。</li> <li>月や金星の見え方に関する事物・現象の中に問題を見いだし、目的をもった観察や観測資料をもとに、月の公転との関連などや、地球と金星の位置関係によって、金星の見える位置や時刻、形の変化などについて自らの考えまとめ、表現している。</li> <li>惑星と恒星に関する事物・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察、実験などをを行い、観測資料などに基づく惑星の見え方と太陽系の構造との関連などについて自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>総括テスト</li> <li>発言</li> <li>実験ワークシート等</li> </ul>
			技	<ul style="list-style-type: none"> <li>天体の日周運動に関する観察などの基本操作を習得するとともに、観察の計画的な実施、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。</li> <li>星座の年周運動や太陽の南中高度の変化に関する観察などの基本操作を習得するとともに、観察の計画的な実施、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。</li> <li>日没直後の同じ時刻に月の見える位置や満ち欠けのようす、金星の見える位置や時刻を観測し、その結果を記録することができる。</li> <li>惑星と恒星に関する観察などの基本操作を習得するとともに、観察の計画的な実施、結果の記録や整理、資料の活用の仕方などを身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>総括テスト</li> <li>実験ワークシート等</li> </ul>
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>日周運動と地球の自転との関連について基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。</li> <li>星座の年周運動や太陽の南中高度の変化などと地球の公転や地軸の傾きとの関連について基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。</li> <li>月の公転と見え方との関連や、地球と金星の位置の関係から金星の見える方角や時刻、形の変化について基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。</li> <li>惑星と恒星などの特徴、惑星の見え方と太陽系の構造との関連について基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>総括テスト</li> <li>小テスト等</li> </ul>
2 ・ 3	単元 6 ・ 3 地球の明るい未来のために	1章 自然環境と人間の関わり 2章 くらしを支える科学技術 3章 たいせつなエネルギー資源	閑	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然環境の調査と環境保全に関する事物・現象や自然の恵みと災害に関する具体的な事例ご進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするとともに、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与しようとする。</li> <li>科学技術の発展とその利用に関する具体的な事例に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするとともに、事象を日常生活との関わりでみようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業態度</li> <li>ノート</li> <li>提出物等</li> </ul>
			思	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然環境の調査と環境保全に関する事物・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察、実験などを行ったり、自然の恵みと災害について調べたりして、自然を多面的、総合的にとらえながら自然環境を保全することの重要性や自然と人間の関わり方などについて自らの考えを導いたりまとめたりして表現している。</li> <li>科学技術の発展に関する具体的な事例の調査などをを行い、科学技術が人間の生活を豊かで便利にしてきたことについて自らの考えをまとめ、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>総括テスト</li> <li>発言</li> <li>実験ワークシート等</li> </ul>
			技	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然環境の調査と環境保全に関する事物・現象についての観察、実験や自然の恵みと災害に関する具体的な事例の調査などを計画的に行い、結果の記録や整理、資料の活用の仕方などを身に付けている。</li> <li>科学技術の発展とその利用に関する具体的な事例の調査などをを行い、結果の記録や整理、資料の活用の仕方などを身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>総括テスト</li> <li>実験ワークシート等</li> </ul>
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然の恵みと災害について理解し、自然環境を保全することの重要性や自然と人間の関わり方にについて認識している。</li> <li>科学技術の発展の過程を理解し、科学技術の発展や科学技術が人間生活を豊かで便利にしてきたことについて認識している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>総括テスト</li> <li>小テスト等</li> </ul>

# 平成31度 学習指導・評価計画【音楽科】【3年】

関 音楽への関心・意欲・態度

工 音楽表現の創意工夫

技 音楽表現の技能

鑑 鑑賞の能力

月	題材	学習内容	観点	評価基準(B) おおむね満足	評価方法
4 5 6	オリエンテーション 歌を通してクラスの輪をつくろう	1年間の授業の流れを知り、新しい仲間と歌う喜びを分かち合い、音楽活動の関心・意欲・態度を青だてる。基本的な発声法を確認する。	関	楽曲の特徴である歌詞の美しさや旋律の特徴に関心をもち、イメージをもって歌うことに意欲的である。	授業観察・定期テスト・ファイル
			工	パートの特徴や役割を生かし、全体の響きを考えて曲にふさわしい歌唱表現の工夫をしている。	授業観察・定期テスト
			技	全体の響きを考えながら、豊かな歌声で歌唱することができます。	授業観察・定期テスト
7 8 9	日本の伝統音楽の魅力を味わおう	能を中心に日本の古典芸能鑑賞し、それぞれの特徴や魅力を感じ取る。	関	日本の古典芸能に関心を持ち、意欲的にその特徴を知ろうとしている。	授業観察・定期テスト・ファイル
			鑑	西洋の総合芸術と比較しながら、日本の古典芸能の特徴をより深く鑑賞することができる。	授業観察・定期テスト・ワークシート
10 11 12	歌詞の内容を感じ取って歌おう	歌詞の内容や作詞者の想いを感じ取り、表情豊かに歌えるようにする。	関	歌詞に込められた思いを感じ取り、歌唱表現することに意欲的である。	授業観察・定期テスト・ファイル
			工	歌詞の持つ情感や曲想の違いを感じ取り、その曲にふさわしい歌唱表現を工夫している。	授業観察・定期テスト・ワークシート
			技	歌詞の内容や曲想を味わい、その曲にふさわしい歌唱表現をすることができる。	授業観察・定期テスト・ワークシート
13 14 15	旋律の重なりを感じて歌おう	美しい響きによる合唱の楽しさを味わい、合唱表現の楽しさを味わう。合唱を通して、クラスの団結を強める。	関	曲想を感じ取り、声部の役割、曲の仕組み理解して合唱することに意欲的である。	授業観察・定期テスト・ファイル
			工	曲想を感じ取り、各声部の役割を意識して歌唱表現の工夫をしている。	授業観察・定期テスト
			技	他のパートを意識し、自分のパートの役割にあつた歌唱をする技能を身につけている。	授業観察・定期テスト
16 17	世界の諸民族の音楽に親しもう	世界の諸民族の音楽の特徴に気づき、そのよさを味わう。	関	世界の諸民族の音楽に関心をもち、その特徴をさぐる学習に意欲的である。	授業観察・定期テスト・ファイル
			鑑	世界の諸民族の音楽の特徴を、地域や歴史的な背景も考慮しながら見つけることができる。	授業観察・定期テスト・ワークシート
18 19	曲のよさをプレゼンテーションしよう	音楽を形づくっている要素を知覚して、それらの働きが生み出す曲想や魅力などを感受しながら鑑賞し、楽曲の良さを紹介する。	関	「展覧会の絵」の各曲の音楽を形づくっている要素に関心をもち、気づいたことや感じ取ったことを説明し合って深め紹介する活動に主体的に取り組んでいる。	授業観察・定期テスト・ファイル
			鑑	「展覧会の絵」の各曲の音楽を形づくっている要素に関心をもち、気づいたことや感じ取ったことを的確な言葉を用いて自分なりに説明し合って深め、鑑賞することができる。	授業観察・定期テスト・ワークシート
20 21 22	楽曲に込められた想いを感じ取り、楽曲のよさを味わおう	情景の変化に伴う曲想の変化を感じ取り、鑑賞する。ロマン派の音楽についてもふれる。	関	楽器の音色、表現方法などに関心を持ち、意欲的に鑑賞している。	授業観察・定期テスト・ファイル
			鑑	様々な音楽表現の要素を知り、どのように曲想が変化しているかを聴き取ることができる。	授業観察・定期テスト・ワークシート
			関	豊かな声で合唱することに意欲的である。	授業観察・定期テスト・ファイル
23 24 25	卒業への思いを歌にのせて表現しよう	卒業式に向けて、仲間と歌う喜びを感じる。響きの美しさを味わい、歌詞に想いをのせて豊かに表現する。	工	歌詞や旋律から、その曲の背景を想像し、曲想を感じ取り、表現の工夫しようとしている。	授業観察・定期テスト
			技	他の声部を聴きながら全体の響きに調和する声で合唱することができる。	授業観察・定期テスト

平成31年度 学習指導・評価計画 【美術科】 【第3学年】

関 美術への関心・意欲・態度  
発 発想や構想の能力  
技 創造的な技能  
鑑 鑑賞の能力

月	単元題	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	評価方法
4 5	伝達デザイン 平和	自分の考え方や意見を表現する	関	・美術に対する関心を高めようとしている。 ・積極的主体的に制作活動をしている。	クロッキー 授業態度
			発	・対象をわかりやすく表現できる構図を工夫する	クロッキー <sup>ワークシート</sup> 作品
			技	・課題の狙いや意図を理解し制作、作品に反映できている。 ・創意工夫がみられる	クロッキー <sup>ワークシート</sup> 作品
			鑑	・作家や他の生徒の作品の心情や意図と表現の工夫を感じ取ったり、自己の作品についても同様にそれを具体的な言葉や文章で表現できる。	鑑賞シート
6 7 8	構想画	透視図法を使った郷土愛の構想画「マイソウル沖縄・京都」	関	・修学旅行での体験を生かそうとしている ・積極的主体的に制作活動をしている。	クロッキー 授業態度
			発	・透視図法を駆使し、計画性をもって独自の発想や創意工夫を具体的に示そうとしている。・	アイデアシート ワークシート
			技	・課題の狙いや意図を理解し制作、作品に反映できている。 ・立体感を表現する創意工夫がみられる	クロッキー <sup>作品</sup> テスト
			鑑	・作家や他の生徒の作品の心情や意図と表現の工夫を感じ取ったり、自己の作品についても同様にそれを具体的な言葉や文章で表現できる。	鑑賞シート テスト
9 10 11 12	抽象立体 銀粘土	銀粘土で抽象立体のアクセサリーを作り、お世話になった人の記念に贈る	関	・贈る相手を考えることで、人と自分とのかかわりを高めようとしている。 ・計画性をもって、積極的主体的に制作活動をしている。	クロッキー 授業態度
			発	・作品の完成形を想定し、独自の発想や創意工夫を具体的に示せているか。	アイデアシート ワークシート
			技	・道具を選んで使用し、作品に反映できる ・素材（銀粘土）の特徴を生かし、創意工夫をして制作できる	クロッキー <sup>作品</sup> テスト
			鑑	・作家や他の生徒の作品の心情や意図と表現の工夫を感じ取ったり、自己の作品についても同様にそれを具体的な言葉や文章で表現できる。	鑑賞シート テスト
1 2 3	伝達メッセージ 自画像のデッサン	自画像のデッサンに後輩へのメッセージを添える	関	・後輩へのメッセージを残せる ・積極的主体的に制作活動をしている。	クロッキー 授業態度
			発	・作品の完成形を想定し、計画性をもって独自の発想や創意工夫を具体的に示せているか。	アイデアシート ワークシート
			技	・課題の狙いや意図を理解し制作、作品に反映できている。 ・創意工夫がみられる	クロッキー <sup>作品</sup>
			鑑	・作家や他の生徒の作品の心情や意図と表現の工夫を感じ取ったり、自己の作品についても同様にそれを具体的な言葉や文章で表現できる。	鑑賞シート

# 平成31年度 中学校「学習指導・評価計画表」【技術・家庭科（技術分野）】【第三学年】

関：生活や技術への関心・意欲・態度

工：生活を工夫し創造する能力

技：生活の技能

知：生活や技術についての知識・理解

月	題材	指導内容	観点	評価基準（B）おおむね満足	評価方法
4 5 6 7 8 9	情報に関する技術	<ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル作品の構成</li> <li>・デジタル作品の設計</li> <li>・素材の加工</li> <li>・素材の複合</li> <li>・デジタル作品の表現、発信</li> </ul>	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>・利用者が閲覧できる作品を設計・制作しようとしている。</li> <li>・新しい発想を生み出し活用しようとしている。</li> <li>・情報ネットワークを積極的にかつ正しく活用しようとしている。</li> </ul>	ワークシート 製作物定期テスト 授業観察
			工	<ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル作品の使用目的や使用条件を明確にし、社会的、環境的及び経済的側面などからメディアの素材の特徴と利用方法や、適切なソフトウェアなどを比較・検討した上で、作品に適したメディアの種類やデジタル化の方法、などを決定している。</li> </ul>	作品・製作物定期テスト 授業観察
			技	<ul style="list-style-type: none"> <li>・設計に基づき、適切なソフトウェアを用いて多様なメディアを複合し、表現や発信ができる。</li> </ul>	作品・製作物定期テスト 授業観察
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・メディアの素材の特徴と利用方法、プログラミングの方法や、適切なソフトウェアを選択し多様なメディアを複合する方法についての知識を身に付けている。</li> <li>・情報に関する技術が社会や環境に果たしている役割と影響について理解している。</li> <li>・情報ネットワークを有効に活用するための知識を理解している。</li> </ul>	作品・製作物定期テスト 授業観察
10 11 12 1 2 3	材料と加工に関する技術	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの技術</li> <li>・技術の発達</li> <li>・日本の技術</li> <li>・技術と環境</li> <li>・身の回りの材料</li> <li>・技術</li> <li>・金属製品の製作</li> </ul>	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>・技術が産業の継承と発展に影響を与えていたことに気付き、技術が果たしている役割について関心を示している。</li> <li>・技術の進展と環境との関係について関心を示している。</li> <li>・省資源や使用者の安全などに配慮して設計・製作しようとしている。</li> <li>・新しい発想を生み出し活用しようとしている。</li> <li>・技術の課題を見付け、社会的、環境的及び経済的側面などから、適切な解決策を示そうとしている。</li> </ul>	作品・製作物定期テスト 授業観察
			工	<ul style="list-style-type: none"> <li>・製作品の使用目的や使用条件を明確にし、社会的、環境的及び経済的側面などから材料、使いやすさ及び丈夫さなどを比較・検討した上で、製作品やその構成部品の適切な形状と寸法などを決定している。</li> <li>・材料と加工に関する技術の課題を進んで明確にし、社会的、環境的及び経済的側面などから比較・検討するとともに、適切な解決策を見いだしている。</li> </ul>	作品・製作物定期テスト 授業観察
			技	<ul style="list-style-type: none"> <li>・設計に基づき、適切なソフトウェアを用いて多様なメディアを複合し、表現や発信ができる。</li> <li>・木製品の製作をして、木材の基礎的な加工技術・技能を身に付けていく。</li> </ul>	作品・製作物定期テスト 授業観察
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・材料の特徴と利用方法・加工法についての知識を身に付けている。</li> <li>・製作における製作図の必要性についての知識を身に付けている。</li> <li>・材料と加工に関する技術が社会や環境に果たしている役割と影響について理解している。</li> <li>・金属製品の製作を通して身につけた金属の基礎的な加工技術・技能を説明することができる。</li> </ul>	作品・製作物定期テスト 授業観察
10 11 12 1 2 3	情報に関する技術	<ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル作品の構成</li> <li>・デジタル作品の設計</li> <li>・素材の加工</li> <li>・素材の複合</li> <li>・デジタル作品の表現、発信</li> <li>・プログラミングによる設計</li> </ul>	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>・利用者が閲覧できる作品を設計・制作しようとしている。</li> <li>・新しい発想を生み出し活用しようとしている。</li> <li>・情報ネットワークを積極的にかつ正しく活用しようとしている。</li> <li>・プログラミングの方法を正しく活用しようとしている。</li> </ul>	ワークシート 製作物定期テスト 授業観察
			工	<ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル作品の使用目的や使用条件を明確にし、社会的、環境的及び経済的側面などからメディアの素材の特徴と利用方法や、適切なソフトウェアなどを比較・検討した上で、作品に適したメディアの種類やデジタル化の方法、複合する方法プログラミングの方法、などを決定している。</li> </ul>	作品・製作物定期テスト 授業観察
			技	<ul style="list-style-type: none"> <li>・設計に基づき、適切なソフトウェアを用いて多様なメディアを複合し、表現や発信ができる。</li> <li>・情報ネットワークやプログラミングの方法を正しく活用できる技能を身につけられている。</li> </ul>	作品・製作物定期テスト 授業観察
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・メディアの素材の特徴と利用方法、プログラミングの方法や、適切なソフトウェアを選択し多様なメディアを複合する方法についての知識を身に付けている。</li> <li>・情報に関する技術が社会や環境に果たしている役割と影響について理解している。</li> <li>・情報ネットワークを有効に活用するための知識を理解している。</li> </ul>	作品・製作物定期テスト 授業観察

平成31年度 中学校「学習指導・評価計画表」【技術・家庭科（家庭分野）】【第三学年】

関：生活や技術への関心・意欲・態度

工：生活を工夫し創造する能力

技：生活の技能

知：生活や技術についての知識・理解

月	題材	指導内容	観点	評価基準(B)おおむね満足	評価方法 場面・時期
4 5 6 7 8 9	消費と環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>・消費生活を振り返る。</li> <li>・さまざまな販売方法</li> <li>・商品の選択・購入</li> <li>・消費者の権利と責任</li> <li>・消費者トラブル</li> <li>・よりよい消費生活</li> </ul>	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2年間の学習を振り返り、見通しをもって「自立」と「共生」を目指してこれからの学習に取り組もうとしている。</li> <li>・家庭生活と消費に関心を持って、学習生活に取組み、消費生活をよりよくしようとしている。</li> </ul>	ワークシート 観察
			工	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭生活と消費について課題を見付け、その解決を目指して工夫している。</li> </ul>	ワークシート 作品 テスト
			技	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭生活と消費に関する基礎的・基本的な技術を身に付けている。</li> </ul>	テスト
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭生活と消費に関心を持って、学習生活に取組み、消費生活をよりよくしようとしている。</li> </ul>	テスト
9 10 11 12 1 2 3	家族と家庭生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもにとっての家族</li> <li>・幼児の心身の発達</li> <li>・幼児の生活習慣</li> <li>・幼児の生活とア祖母</li> <li>・幼児のおもちゃや幼児との関わり方</li> <li>・これからの私と家族</li> <li>・3年間の学びを終えて</li> </ul>	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児の生活と家族、これから自分の自分と家族について関心をもって学習活動に取り組んでいる。</li> <li>・家庭生活と家族関係をよりよくするために考えようとしている。</li> <li>・3年間の学習を踏まえて、意欲をもって学習に取り組もうとしている。</li> </ul>	ワークシート テスト
			工	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児の生活と家族・家庭生活と家族関係について課題を見付け、その解決を目指して自分なりに工夫して創造している。</li> </ul>	ワークシート 作品
			技	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児の生活と家族に関する基礎的・基本的な技術を身に付けている。</li> </ul>	ワークシート テスト
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児の生活と家族について理解し、基礎的・基本的な知識を身に付けている。</li> </ul>	テスト

## 平成31年度 学習指導・評価計画〈体育分野〉 [第3学年]

関：運動や健康・安全への関心・意欲・態度

思：運動や健康・安全についての思考・判断

技：運動の技能

知：運動や健康・安全についての知識・理解

月	単元	指導内容	観点	評価規準(B)おおむね満足	評価方法 場面・時期
4	体つくり運動	1 体ほぐしの運動 2 体力を高める運動	関	・体つくり運動の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・分担した役割を果たそうとしている。・互いに助け合おうとしている。 ・健康・安全に留意している。	・授業態度　・授業準備 ・後片付け
			思	・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている。	・個人カード　・授業の様子
			技		
			知	・体つくり運動の意義について、理解したことを言ったり書き出したりしている。	・個人カード　・総括テスト
5 ・ 6	球技	バレー（ネット型） ソフトテニス	関	・学習に積極的に取り組もうとしている。・分担した役割を果たそうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。・健康・安全に留意している。	・授業態度　・授業準備 ・後片付け
			思	・課題に応じて、技の習得に適した練習方法を選んでいる。 ・仲間と学習する場面で、仲間のよい動きなどを指摘している。	・個人カード ・授業の様子
			技	・空いた場所をめぐる攻防を展開するための役割に応じたボール操作や動きができる。	・実技テスト
			知	・技術の名称や行い方について、また球技に関連した体力の高め方について、試合の行い方について、学習した具体例を挙げている。	・個人カード ・総括テスト
7 ・ 8	水泳	クロール 平泳ぎ 背泳ぎ バタフライ	関	・水泳の学習に積極的に取り組もうとしている。・仲間の学習を援助しようとしている。 ・水泳の事故防止に関する心得など健康・安全に留意している。	・授業態度　・授業準備 ・後片付け
			思	・泳法を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けている。 ・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた協力の仕方を見つけている	・個人カード ・授業の様子
			技	・手と足、呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。 ・いろんな泳法で、安定したベースで長く泳いだり速く泳いだりすること。	・実技テスト
			知	・特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。	・個人カード ・総括テスト
9	体つくり	体育祭の練習	関	・学習に積極的に取り組もうとしている。・分担した役割を果たそうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。・健康・安全に留意している。	・授業態度　・授業準備 ・後片付け
			思	・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている。	・個人カード ・授業の様子
			知	・体つくり運動の意義について、理解したことを言ったり書き出したりしている。	・個人カード ・総括テスト
10 ・ 11	ダンス	創作ダンス ソフトボール	関	・ダンスの学習に積極的に取り組もうとしている。・良さを認め合おうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。	・授業態度　・授業準備 ・後片付け
			思	・自分の興味や関心に合ったテーマや踊りを設定している。 ・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・発表の場面で、仲間のよい動きや表現などを指摘している。	・個人カード ・授業の様子
			技	(創作ダンス) 多様なテーマから表したいイメージをとらえ、動きに変化を付けて即興的に表現したり、変化のあるひとまとまりの表現にしたりして踊るための動きができる。	・実技テスト
			知	・ダンスの特性について、学習した具体例を挙げている。 ・表現の仕方について、学習した具体例を挙げている。 ・ダンスに関連して高まる体力について、学習した具体例を挙げている。	・個人カード ・総括テスト
12	武道	柔道	関	・武道の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・相手を尊重し、仲間の学習を援助しようとしている。 ・禁じ技を用いないなど健康・安全に留意している。	・授業態度　・授業準備 ・後片付け
			思	・技を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けている。 ・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた協力の仕方を見付けている。	・個人カード ・授業の様子

			技	(柔道) 投げたり抑えたりするなどの攻防を展開するための相手の動きに応じた基本動作から、基本となる技ができる。	・実技テスト
			知	・武道の特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ・技の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。	・個人カード ・総括テスト
1  陸上競技	長距離走	関  思	関	・陸上競技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。　　・健康・安全に留意している。	・授業態度　・授業準備 ・後片付け
			思	・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている。	・個人カード ・授業の様子
		技  知	技	(長距離走) ペースを守り一定の距離を走ることができる。	・実技テスト
			知	・陸上競技の特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。	・個人カード ・総括テスト
2  ・ 3  ゴール型	サッカー バスケットボール (ゴール型)	関  思	関	・自主的に取り組みフェアなプレイを大切にしている。 ・互いに助け合い教え合おうとしている。	・授業態度　・授業準備 ・後片付け
			思	・仲間に對して、技術的な課題や有効な練習方法の選択について指摘している。	・個人カード ・授業の様子
		技  知	技	・空いた場所をめぐる攻防を展開するための役割に応じたボール操作や安定した動きができる。	・実技テスト
			知	・技術の名称や行い方について、また球技に關連した体力の高め方について、試合の行い方について、学習した具体例を挙げている。	・個人カード ・総括テスト

## 保健分野 [第3学年]

月	単元	指導内容	観点	評価規準（B）おおむね満足	評価方法 場面・時期
7 ・ 8	(ア) 健康の成り立ちと疾病の発生要因 (イ) 生活行動・生活習慣と健康	①健康の成り立ちと病気の発生要因 ②食生活と健康 ③運動と健康 ④休養・睡眠と健康 ⑤生活習慣病の予防	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料を見たり自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</li> <li>・課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</li> </ul>	・授業態度
			思	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見付けたり、選んだりするなどして、それらを説明している。</li> <li>・学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見付けたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。</li> </ul>	・授業の様子 ・発言
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・理解したことを言ったり、書き出したりしている。</li> </ul>	・保健ノート ・総括テスト
12 ・ 1 ・ 2	(ウ) 喫煙・飲酒、薬物乱用と健康 (エ) 感染症の予防 (オ) 保健・医療機関や医薬品の有効利用 (カ) 個人の健康を守る社会の取り組み	⑥喫煙の害と健康 ⑦飲酒の害と健康 ⑧薬物乱用の害と健康 ⑨薬物乱用の社会への影響 ⑩喫煙・飲酒・薬物乱用の要因と適切な対処⑪感染症の原因とその広がり方 ⑫感染症の予防 ⑬性感染症の予防 ⑭エイズの予防⑮保健・医療機関の利用 ⑯医薬品の利用 ⑰個人の健康を守る社会の取組	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</li> <li>・課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</li> </ul>	・授業態度
			思	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見付けたり、選んだりするなどして、それらを説明している。</li> <li>・学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見付けたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。</li> </ul>	・授業の様子 ・発言
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・理解したことを言ったり、書き出したりしている。</li> <li>・保健・医療機関や医薬品の有効利用、個人の健康を守る社会の取組について理解したことを言ったり、書き出したりしている。</li> </ul>	・保健ノート ・総括テスト

平成31年度 学習指導・評価計画 【英語科】 【3年】

関 コミュニケーションへの関心・意欲・態度

表 外国語表現の能力

理 外国語理解の能力

知 言語や文化についての知識・理解

月	單元 題材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	評価方法
4	Unit 0 Countries around the World <2H>	○Show and Tellのスピーチ原稿を書いて発表する。 ○物語の内容について、疑問詞を使って問答する。	関		
			表	①興味のある国について既習の文法事項などの知識を活用して正しく書くことができる。 ②適切な声量や明瞭さで興味のある国についてスピーチをすることができる。 ③スピーチの内容に対する質問に適切に応答することができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理		
	Unit 1 Pop Culture Then and Now <8H>	○あることについて、異なる視点から述べることができる。 ○気持ちや状態の変化を表すことができる。 ○ある作品を適切な視点から紹介することができる。	知	①正しい語順や語法を用いて、興味のある国についてのスピーチ原稿を書くことができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			関	①聞いたことについて、簡単な言葉や動作などで反応している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①語句や表現、文法事項などの知識を活用して課題に合う内容について話すことができる。 ②お気に入りの絵について、まとまりよく話すことができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①日本文化について紹介する英語を聞いて、全体の概要や要点を適切に聞き取ることができる。 ②ボップカルチャーやその他の日本文化について紹介する英文を読んで、あらすじや大切な部分などを読み取ることができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知	①受け身、SV0の受け身、SVOC (C=形容詞) の文構造や語法、文法などに関する知識を身に付けている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
	Daily Scene 1 食事の会話 <8H>	○食事の場面で、人にものを勧めたり、それに答えたりすることができます。	関		
			表	①食事の場面で、人にものを勧めたり、それに応じたりすることができます。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①食事の場面で、人にものを勧められたときに、簡単な言葉や動作でそれに答えることができます。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知	①Would you like …? を用いてものを勧めたり、Yes, please./No, thank you. を使って、それに応じたりすることができます。	ワークシート, 反応ノート, テスト
5	Presentation 1 日本文化紹介 <4H>	○日本文化について5文以上で発表することができる。	関	①うまく書けないところがあつても知っている語句や表現を用いて続けている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①語句や表現、文法事項などの知識を活用して、日本文化を紹介する英文を正しく言うことができる。 ②適切な声量や明瞭さで日本文化の紹介をすることができる。 ③日本文化の紹介において、まとまりのある文章を書くことができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①日本文化についての友だちの発表を聞いて、全体の概要や内容の要点を適切に聞き取ることができます。 ②マイリによるハワイの文化についての紹介や世界の文化を紹介する英文を読んで、概要や大切な部分などを読み取ることができます。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知	①正しい語順や語法を用いて、日本文化を紹介するための原稿を書くことができる。 ②言語の背景にある文化について、理解している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
	Unit 2 From the Other Side of the Earth <8H>	○これまでずっと続いていることについて述べることができます。 ○友達が紹介した人や動物について、聞いた情報をまとめることができます。	関	①登場人物の気持ちや場面など、内容を考えながらしっかりと音読している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	②本文の音読練習において、積極的に音読している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①これまでずっと続いてきたことについて述べることができます。 ②今住んでいる場所にどのくらい長く住んでいるのかについて、尋ねたり話したりすることができます。 ③友達が紹介した人や動物について、聞いた情報をまとめることができます。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知	①②語句や表現、文法事項などの知識を活用して、正しく読み取ることができます。 ③テレビ中継やインタビューを聞いて、概要や要点を聞き取ることができます。	ワークシート, 反応ノート, テスト
	Daily Scene 2 手紙 <2H>	○好きな人物へのファンレターを5文以上の英語で書くことができる。	関	①現在完了形<継続用法>を用いた文の意味・構造を理解している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①ファンレターにおいて、自分の思いが伝わるように書いている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①ファンレターにおいて、自分が伝えたいメッセージを書くことができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知	①手紙の書き方について、初めのあいさつ、本文、終わりのあいさつなどの書式を理解している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
6	Unit 3 Fair Trade Chocolate <8H>	○これまで経験したことや、すでにし終えていることについて述べることができます。 ○理由をそえて気持ちを述べることができます。 ○友達のこれまでの経験についてインタビューをし、その結果を発表することができる。	関	①相手に聞き返すなどして、言われたことを確認しながら聞き続けている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①尋ねられたことに対して適切に応答することができます。 ②適切な声量や明瞭さで話すことができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①文や文章を目的に適じた適切な速さで読み取ることができます。 ②まとまりのある英語を聞いて、全体の概要や内容の要点を適切に聞き取ることができます。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知	①経験や完了を表す現在完了形の文の意味・構造を理解している。 ②不定詞（原因を表す副詞的用法）の文の意味・構造を理解している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
	Daily Scene 3 さそい <2H>	○人を誘ったり、提案したり、約束したりすることができます。	関	①相手に聞き返すなどして、言われたことを確認しながら聞き続けている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表		
			理		
			知	①話を続けるために必要な表現、つなぎ言葉や相づちをうつ表現などを知っている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
7	Presentation 2 修学旅行 <4H>	○自分の修学旅行について5文以上で発表することができる。	関	①間違うことを恐れず積極的に自分の考えを話している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①間違うことを恐れず積極的に自分の考えを話している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①あらすじや大切な部分などを読みとることができます。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知	①正しい語順や語法を用いて文を構成する知識を身につけている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
	Let's Read 1 A Mother's Lullaby <5H>	○物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを読み取ることができます。 ○登場人物の心情に合わせて、気持ちを込めて音読することができます。	関	①登場人物の気持ちや場面など、内容を考えながら積極的に音読している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①適切な声量や明瞭さで話すことができる。 ②内容的にまとまりのある文章を書くことができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①物語のあらすじや大切な部分を読みると同時に、物語に込められたメッセージを理解することができます。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知	①教科書本文について関心を持ち、内容を読み取ろうとしている。	ワークシート, 反応ノート, テスト

10	Unit 4 To Our Future Generations < 9 H >	表	①やり方やすべきことについて述べることができる。 ②自分にとって簡単なことや難しいことなどについて話すことができる。 ③人にほしいことを述べることができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		理	①説明文を読んで、その内容を読み取ることができる。 ②放送の概要やアンケート結果の詳細を聞き取ることができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		知	①疑問詞+不定詞(how to ...)を用いた文の意味・構造を理解している。 ②It is...(for+人) + to ~を用いた文の意味・構造を理解している。 ③want + 人 + to ~を用いた文の意味・構造を理解している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
	Daily Scene 4 道案内 < 2 H >	関	①乗りかえのある乗り物での道案内の場面での会話に積極的に取り組んでいる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		表	①乗りかえのある乗り物での行き方を尋ねたり、教えたりすることができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		理		
	Unit 5 Living with Robots - For or Against < 8 H >	関	①間違えを恐れず紙の辞書と電子辞書に関する議論に対して、自分の考えとその理由を言おうとしている。 ②間違いを恐れずロボットとの共存についての意見文に対する賛成反対意見を積極的に書こうとしている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		表	①教科書本文の話題について、自分の意見や主張をまとまりよく話すことができる。 ②現在分詞、過去分詞の後置修飾を用いた文を正しく書くことができる。 ③教科書本文の話題について、自分の賛否の意見とその理由を書くことができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		理	①教科書本文の会話を聞いて、その内容を正しく聞き取ることができる。 ②質問を聞いて、全体の概要や内容の要点を適切に聞き取ることができる。 ③教科書本文を読んで、その内容を正しく読み取ることができる。 ④教科書本文の議論の内容を批判的に読むこと	ワークシート, 反応ノート, テスト
		知	①現在分詞、過去分詞の後置修飾を用いた文や間接疑問文の意味・構造を理解している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		関	①かけ直しや伝言を頼むなど電話の場面で、言われたことを確認しながら意欲的に対話を続けようとしている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		表	①電話での応答で、かけ直しを申し出したり、伝言を頼んだりすることができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
	Daily Scene 5 電話の会話 < 2 H >	理	①電話の場面で、相手の申し出や伝言の内容を理解することができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		知	①かけ直しを申し出たり伝言を頼んだりする表現Do you want ... to ...? / Could you tell ... to ...? の使い方に関する知識を身につけている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		関		
		表		
11	Unit 6 Striving for a Better World < 9 H >	関	①人やものについて詳しい情報を加えて説明することができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		表	①人やものについて、詳しい情報を加えながら説明することができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		理	①偉人についての本の紹介や尊敬する人物や好きな人物についてのレポートを聞いて、概要や要点を適切に理解することができます。 ②教科書本文の内容や関連するような話題の英文を読んで、あらすじや大切な部分などを理解することができます。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		知	①接触節を用いた文の意味・構造を理解している。 ②關係代名詞を用いた文の意味・構造を理解している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
	Daily Scene 6 レポート < 2 H >	関	①与えられたテーマについて、自分の意見を書く場面で読み手が理解しやすくなるように書こうとしている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		表	①与えられたテーマについて、自分の意見を賛否とその理由を添えて書くことができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		理	①与えられたテーマのレポートを読み、そのレポートの主張の概要を読み取ることができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		知		
12	Presentation 3 中学校生活 < 4 H >	関	①自分の「中学校生活について」を相手に伝わるよう積極的に伝えようとすることができる。 ②友達の「中学校生活について」の発表を聞いて、内容にかかわる質問を英語ですることができます。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		表	①自分の「中学校生活について」を内容的にまとまりのある文章で書くことができる。 ②適切な声量や明瞭さで自分の「中学校生活について」を発表することができます。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		理	①アメリカ在住のエリカが学校生活と今後の抱負について書いたスピーチ原稿を読んで、その内容を理解できる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		知		
	Let's Read 2 The Green Door < 5 H >	関	①物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを読み取ることができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		表	①登場人物の心情にあわせて、気持ちをこめて音読することができる。 ②物語について自分なりの感想をもち、友達と話し合ったり、文章で表現したりすることができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		理	①物語のあらすじや大切な部分を決められた時間内に読み取ることができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		知		
13	Let's Read 3 An Artist in the Arctic < 6 H >	関	①間違うことを恐れず、辞書も活用し、手直しを加えながら積極的に手紙を書こうとしている。 ②繰り返して読み返したりしながら本文の内容を理解しようとしている。 ③うまく書けないところがあつても知っている語句や表現を用いて手紙を書こうとしている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		表	①星野さんがアラスカの村に出した手紙を想像し、語句や表現、文法事項などの知識を活用して、内容的にまとまりのある手紙を書くことができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		理	①実在の人物の伝記を読んで、時系列に沿って整理し、人物の生き方や思いなどを読み取り、あらすじを理解することができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
		知		