

平成31年度 中学校「学習指導・評価計画表」 【国語科】 【第2学年】

関 国語への関心・意欲・態度 話・聞 話す・聞く能力  
書 書く能力 読 読む能力 言 言語についての知識・理解・技能

月	単元題	教材	観 点	評価規準(B) おおむね満足	評価方法 場面・時期
4	1 広がる学びへ	見えないだけ	読	グループでの詩の朗読会を通して、詩に込められた作者の思いを自分の言葉で書けている。	ノート、発表、テスト
		枕草子 〔書く〕自分流「枕草子」を書こう	書 読	・作品の形式に倣って、自分流「枕草子」を書いている。 ・「枕草子」の表現上の特徴を自分の言葉で表現している。	ノート、ワークシート、 暗唱、テスト
		練習 要点を整理して聞き取るう	話 聞	メモの取り方の工夫を生かして、よりよいメモの仕方を考えている。	ノート、ワークシート、 発表、テスト
5		アイスプラネット	読	第2、3時の学習を生かして、ぐうちゃんから学んだことを手紙形式で書けている。	ノート、ワークシ ート、 発表、テスト、
		多様な方法で情報を集めよう 職業ガイドを作る	書	情報を整理し、自分の考えを表した紙面作りができています。	ワークシート、発表
		漢字1 熟語の構成	言	身の回りの文章中から熟語を探し、構成の識別ができる。	ノート、テスト
6	2 多様な視点から	生物が記録する科学 ーバイオロギングの可能性ー	読	バイオロギングの可能性について、教科書から読み取った内容をもとに原稿をまとめることができる。	ノート、ワークシート、 テスト
		練習 説明のしかたを工夫する	書	選んだ題材について、目的を明らかにし、適切な説明のしかたを選んで文章を書いている。	ノート、ワークシート
		魅力的な提案をしよう プレゼンテーションをする	話 聞	・設定した相手に対して効果的に内容が伝わるように、内容を整理して話している。 ・各班のプレゼンテーションに対し適切な質問を投げかけ、評価表にメモがとれている。	ノート、ワークシート、 発表
		メディアと上手に付き合うために	読	新聞やインターネットなど、メディアによって文章の形態や展開が違うことに気付いている。	ノート、ワークシート、 テスト
		言葉1 類義語・対義語・多義語	言	相手や場面に応じた言い換えや使い方ができ、状況や様子をよりの確に表すことができる。	ノート、テスト
7	3 言葉と向き合う	新しい短歌のために 〔書く〕短歌を創作しよう 短歌を味わう	読 書	・選んだ短歌について、筆者の示した評価のポイントに沿って、言葉に注目し、そこから感じたことや、想像したことを書けている。 ・筆者の評価のポイントを、短歌の創作に生かしている。	ノート、ワークシート、 発表、テスト
		言葉を比べよう もっと「伝わる」表現を目ざして	書	意味の似ている言葉を使って、それらの違いがはっきりとわかるように100字程度の物語を創作することができる。	ワークシート、発表
		言葉の力	読	言葉についての筆者の考えをもとに、「美しい言葉」「正しい言葉」について体験を交えて書くことができる。	ワークシート、発表
		文法への扉1 単語をどう分ける？ →文法① 自立語 (P220-223)	言	品詞分類表を活用し、品詞分類ができています。	ノート、テスト
		世界で一番の贈り物 二年一組のお薦め三十五冊 読書案内 本の世界を広げよう 読書コラム たまには、少し変わった本を	読	・作品の一節を引用しながら、1年生に作品の良さを紹介する読書案内が書けている。 ・内容や言葉遣い等、下級生に向けて適切な読書紹介になっているかを互いに評価している。	ノート、ワークシート、 発表
9	4 関わりの中で	盆土産	読	第2、3時の学習内容を生かして、作品の名場面について根拠を明確にして説明できている。	ノート、ワークシート、 テスト
		字のない葉書	読	別の場面の人物の言動を読み、意見交流をすることを通じて、父親の人物像について考えを深めている。	ノート、発表、テスト
		練習 推敲して適切な文章に直す	書	「父親の人物像」の文章を、「上達のポイント」に沿って推敲している。	ワークシート
		気持ちを込めて書こう 手紙を書く	書	相手や目的に合わせ、適切な言葉選びをした手紙を書くことができる。	ワークシート、発表
		モアイは語る——地球の未来	読	・筆者の論理の展開をもとにして、調べた国や地域の環境について意見文を書けている。 ・書いた意見文を読み合い交流することで、新たなことに気付いたり、自分の考えを深めたりしている。	ノート、ワークシ ート、 発表、テスト
10		言葉2 敬語	言	それぞれの場面や相手に応じた適切な敬語を使って、会話ができてい る。	ノート、ワークシート テスト
		漢字2 同じ訓・同じ音をもつ漢字	言	同訓異字や同音異義語の意味の違いを調べ、使い分けの必要性を理解している。	ワークシート、テスト
	5 いに	音読を楽しもう 平家物語	言	繰り返し音読し、正確にリズムよく読むことができる。	ノート、発表
		扇的——「平家物語」から	読	登場人物の心情を、原文の記述やその他の資料から根拠を示しながら考えることができる。	ノート、ワークシート、 テスト

		仁和寺にある法師——「徒然草」から「書く」人物の特徴を捉えて論じよう	読書	・原文の内容を理解した上で、自分の体験に関連付けて、話の教訓を説明しようとしている。 ・作品から読み取った内容を、自分の体験に関連付けて作文が書けている。	ノート、ワークシート、テスト
		漢詩の風景	読	好きな表現や句を漢詩の中から抜き出し、漢詩の特徴を踏まえて作品の良さを説明できる。	ノート、ワークシート、テスト
11	6 論理を捉えて	君は「最後の晩餐」を知っているか	読	使われている言葉や表現、構成の工夫などを探し、筆者のものの見方や考え方とともに、文章の魅力を紹介している。	ノート、ワークシート、発表、テスト
		練習 相手の考えを踏まえて発言する	話聞	相手の立場や考えを踏まえて、自分の立場を明確にした内容を考えている。	ノート、発表
		話し合って考えを広げよう パネルディスカッションをする	話聞	・パネルディスカッションの方法を理解し、それぞれの立場から意見を述べ合っている。 ・パネルディスカッションの討論を受けて、自分の考えと比較したり、考えを深めたりしている。	ノート、発表
12		練習 意見文の説得力を考える	書	根拠の示し方の項目を参考にして、説得力のある意見文を書いている。	ノート、ワークシート
		根拠を明確にして意見を書こう 意見文を書く	書	自分の立場を明確にして社会生活の中から決めた課題について、多様な方法で材料を集めながら、自分の考えをまとめている。	発表、テスト
		落葉松	読	詩のイメージを漢字一字で表現するために、表現の意図を捉え、作者が詩に込めた思いを理解している。	ノート、テスト
		文法への扉2 走る。走らない。走ろうよ。 →文法② 用言の活用 (P224-229)	言	様々な助詞や助動詞に続く形を考え、用言の活用について理解を深めている。	ノート、ワークシート、テスト
	読書に親しむ	小さな町のラジオ発 ——臨時災害放送局「りんごラジオ」	読	作品の趣旨を読み取り、読書案内の文章を参考にして二文で紹介文を書いている。	ノート、発表、テスト
		読書案内 本の世界を広げよう			
1	7 表現を見つめて	走れメロス	読	・人物の行動や情景等から根拠を示しながら登場人物像を読み取っている。 ・作品の組立てや表現の特色、作者の意図に気付いている。	ノート、ワークシート、テスト
		文法への扉3 一字違いで大違い →文法③ 付属語 (P230-236)	言	助詞や助動詞の特徴を知り、知識を生かして日常の文章の誤用を説明することができる。	ノート、ワークシート、テスト
2		表現のしかたを工夫して書こう 「ある日の自分」の物語を書く	書	・下書きを読み合い、意見交流することで得た気づきを描写の工夫に生かして物語を書いている。 ・作品を互いに読み合い、文章の構成や表現の工夫について意見を述べたり助言をしたりして、自分の考えを広げている。	ノート、ワークシート、発表、テスト
		言葉3 方言と共通語	言	発表を通して、方言の良さについて一層理解を深めている。	ノート、テスト
		科学はあなたの中にある	読	自分の知識や体験と関連付けて、「科学」についての意見文を書いている。	ノート、ワークシート、テスト
		漢字3 送り仮名	言	送り仮名の付け方の原則を理解し、様々な用例を辞書を使って探している。	ノート、テスト
3		一年間の学びを振り返ろう 国語学習の報告書をまとめる	話聞書	・資料や機器を効果的に活用して、報告書の構成案をグループで説明できている。 ・意見交流会の内容を生かして、文章の構成や材料の活用の仕方を工夫し、報告書をまとめている。	ワークシート、発表
		鍵	読	・詩の表現について根拠を明確にして自分の考えをまとめている。 ・筆者の表現の解釈を踏まえて、「鍵」にたとえて自分の考えを表現している。	ノート、ワークシート

平成31年度 中学校「学習指導・評価計画表」 【書写】 【2年】

月	単元		評価規準(B) おおむね満足	評価方法 場面・時期
4～7月	1 行書の書き方を学ぼう	点画の省略	行書の特徴である「点画の省略」を意識して、文字を書くことができる。	作品
		筆順の変化	行書の特徴である「筆順の変化」を意識して、文字を書くことができる。	作品
		行書の練習2	点画の方向や形の変化、点画の連続、省略、筆順の変化などを含む行書の特徴を意識して、文字を整えて自分の名前を書いている。	作品
9～12月	2 行書に仮名を交えて書こう	行書と仮名の調和	漢字と仮名の調和を意識して、漢字仮名まじりの言葉を書いている。	作品
		行書に調和する仮名	筆脈や筆圧の変化を意識して、行書に調和する仮名を書いている。	作品
		行書と仮名のまとめ	行書と仮名を調和させて、詩や文を書くことができる。	作品
1～3月	3 楷書か行書かを選択して書こう	楷書と行書の使い分け	・自分の思いを文字に込められるよう、適切な書体や筆記用具を選び、表現することができる。 ・より適切な表現の工夫を考えようとしている。	作品
		[コラム]季節のしおり2	これまでに学習したことを生かして、季節にまつわる詩歌や言葉を、書体を選んで書いている。	作品

平成31年度/令和元年度 学習指導・評価計画【社会科】【第2学年】

関 社会的事象への関心・意欲・態度  
 思 社会的な思考・判断・表現  
 技 資料活用の技能  
 知 社会的事象についての知識・理解

月	単 題 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	評価方法
4 ・ 5	第2部 日本のさま ざまな地域  第2章 世界 と比べた日 本の地域的 特色 ⑩	1 自然環境の特色⑥ 2 人口の特色② 【必修課題】地形図の書き方② 3 資源や産業の特色⑤ 4 地域間の結びつきの特色①	関	・世界と比べた日本の地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			思	・世界と比べた日本の地域的特色を、世界的視野や日本全体の視野から見た自然環境、人口、資源・エネルギーと産業、地域間の結び付きを基に多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			技	・世界と比べた日本の地域的特色に関する様々な資料から、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表等にまとめたりしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			知	・世界と比べた日本の地域的特色について、世界的な視野や日本全体の視野から見た自然環境、人口、資源・エネルギーと産業、地域間の結び付きを理解し、その知識を身に付けている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
6 ・ 7 ・ 8 ・ 9	第3章 日本 の諸地域 ⑨	1 九州地方⑤ ～自然環境に注目して～  2 中国・四国地方⑤ ～他地域との結びつきに 注目して～  3 中部地方⑤ ～産業に注目して～  4 関東地方⑥ ～人口や都市に注目して～  5 東北地方⑤ ～生活・文化に注目して～  6 北海道地方④ ～歴史的背景に注目して～  7 近畿地方⑤ ～環境保全に注目して～	関	・日本の諸地域の地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			思	・日本の諸地域の地域的特色を、自然環境、歴史的背景、産業、環境問題や環境保全、人口や都市・村落、生活・文化、他地域との結び付きのいずれかを中核とした考察の仕方を基に多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 (九州地方－自然環境、中国・四国地方－他地域との結び付き、中部地方－産業、関東地方－人口や都市・村落、東北地方－生活・文化、北海道地方－歴史的背景、近畿地方－環境問題や環境保全)	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			技	・日本の諸地域の地域的特色に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表等にまとめたりしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			知	・日本の諸地域について、自然環境、歴史的背景、産業、環境問題や環境保全、人口や都市・村落、生活・文化、他地域との結び付きのいずれかを中核とした考察の仕方を基に地域的特色を理解し、その知識を身に付けている。 (九州地方－自然環境、中国・四国地方－他地域との結び付き、中部地方－産業、関東地方－人口や都市・村落、東北地方－生活・文化、北海道地方－歴史的背景、近畿地方－環境問題や環境保全)	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
10	第4章 身近 な地域の調 査 ⑦	1 地域を調べるテーマを決めよう① 2 調べる方法を考えよう② 3 実際に調査をしてみよう② 4 資料を集めてさらに深めよう① 5 調査結果をまとめて発表してみよう①	関	・身近な地域の調査とその地域的特色や地域の課題に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			思	・身近な地域の地理的事象から課題を見だし、身近な地域の調査を行う際の視点や方法を基に多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を地理的なまとめ方や発表の方法により適切に表現している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			技	・身近な地域の調査とその地域的特色や地域の課題に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			知	・身近な地域の調査について、地域的特色や地域の課題とともに、身近な地域の調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方や発表の方法を理解し、その知識を身に付けている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト

11・12	第4編 近世の日本 ⑮	一つにつながれた世界① 1 中世から近世へ⑥ 2 江戸幕府の成立と東アジア④ 【必修課題】とらえよう！時代の転換「江戸幕府のライバル対策を通して、中世から近世への転換を考えてみよう」① 3 産業の発達と元禄文化② 4 幕府政治の改革と農村の変化③ 【必修課題】とらえよう！「近世の日本」の特色①	関	・近世の歴史的事象に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、近世の文化遺産を尊重しようとする。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			思	・近世の歴史的事象から課題を見だし、近世の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			技	・年表や歴史地図、映像など近世に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表等にまとめたりしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			知	・近世の特色などを、世界の歴史を背景に理解し、その知識を身に付けている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
1・2・3	第5編 近代の日本と世界 第1章 日本の近代化 ⑯	[地図で見る世界の動き] 19世紀後半の日本と世界① 1 欧米の発展とアジアの植民地化④ 2 近世から近代へ③ 3 近代国家へのあゆみ④ 【必修課題】とらえよう！時代の転換「学校の始まりから、近世から近代への転換を考えてみよう」① 4 立憲国家の成立 ④ 5 日清・日露の戦争と東アジアの動き ③ 6 近代日本の社会と文化② 【必修課題】とらえよう！「日本の近代化」の特色①	関	・開国から急速に近代化を進めた時代の歴史的事象に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、国際協調の大切さを考えようとする。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			思	・開国から急速に近代化を進めた時代の歴史的事象から課題を見だし、その時代の特色等を多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			技	・年表や歴史地図、映像等開国から急速に近代化を進めた時代に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表等にまとめたりしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			知	・開国から急速に近代化を進めた時代の特色等を、世界の歴史を背景に理解し、その知識を身に付けている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト

# 平成31年度 学習指導・評価計画 数学科 2年

関：数学への関心・意欲・態度 思：数学的な見方や考え方 技：数学的な技能 知：数量や図形などについての知識・理解

月	単 元 題 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	評価方法
4	式の計算	○簡単な整式の加法, 減法及び単項式の乗法, 除法の計算をすること ○文字を用いた式で数量及び数量の関係をとらえ説明できることを理解すること ○目的に応じて, 簡単な式を変形すること	関	文字を用いて表現したり, 目的に応じて式を変形(計算)したり, その意味を読み取ったりすることに関心を持ち, 命題が成り立つことなどを説明しようとしている。	☆授業態度 ☆観察 ☆テスト
			思	式の計算方法を具体的な数の計算や第1学年で学習した文字式の計算と関連付けて考えることができる。 文字を用いて表現したり, 目的に応じて式を変形したり, その意味を読み取ったりして, 命題が成り立つことなどを説明することができる。	☆総括テスト
			技	簡単な整式の加法・減法の計算ができる。 単項式の乗法・除法の計算ができる。 数量及び数量の関係を, 文字を用いた式で表したり, 読み取ったりすることができる。	☆総括テスト
			知	単項式や多項式, 同類項の意味を理解している。 数量及び数量の関係を帰納や類推によってとらえ, それを文字を用いた式を使って一般的に説明することの必要性和意味を理解している。	☆総括テスト
6	連立方程式	○二元一次方程式とその解の意味を理解すること ○連立方程式の必要性和意味及びその解の意味を理解すること ○簡単な連立方程式を解くこと及びそれを具体的な場面で活用すること	関	二元一次方程式と連立方程式の解や解き方, その活用に関心を持ち, その必要性和意味を考えたり, 自分なりの方法で解を求めようとしたり, 問題の解決に生かそうとしている。	☆授業態度 ☆観察 ☆テスト
			思	連立方程式の解の求め方を考えたり, 加減法や代入法で連立方程式を解く過程を振り返る中で, その共通点や相違点について考えたりすることができる。	☆総括テスト
			技	連立方程式をつくったり, 加減法や代入法を用いて連立方程式を解くことができる。問題の中の数量やその関係を文字を用いた式で表し, それを基にしてつくった連立方程式を解くことができる。	☆総括テスト
			知	二元一次方程式や連立方程式の必要性和意味及びその解の意味を理解している。加減法や代入法による連立方程式の解き方を理解している。 連立方程式を活用して問題を解決する手順を理解している。	☆総括テスト
7	一次関数	○一次関数の意味を理解し, 身の回りの事象の中には一次関数としてとらえられるものがあることを知ること ○一次関数の特徴を理解し, 一次関数のグラフをかいたり, 与えられた直線の式が求められるようにすること	関	身の回りの事象の中から, 一次関数を見だし, それを利用して, 問題を解決する方法を考えようとしている。	☆授業態度 ☆プリントや問題集などの提出物
			思	事象の中から, 一次関数の関係を見出すことができる。 一次関数 $y=ax+b$ で, 変化の割合と $a$ の関係について考えることができる。 連立方程式の解と, グラフの交点の座標について考えることができる。	☆テスト
			技	いろいろな関数関係の中から, 一次関数であるものを見つけることができる。 一次関数の変化の割合や式を求めることができる。 一次関数のグラフや二元一次方程式のグラフを描くことができる。	☆総括テスト
			知	一次関数の意味や特徴を理解している。 変化の割合やグラフの傾き, 切片について理解している。 一次関数の式を求める方法を理解している。	☆総括テスト

10	図形の調べ方	○平行線や角の性質を理解し、それに基づいて図形の性質を確かめ説明すること○平面図形の合同の意味及び三角形の合同条件について理解すること○証明の必要性と意味及びその方法について理解すること	関	平行線や多角形の角などに関心を持ち、その性質を帰納的に確かめて演繹的に導いたり、既習のことに帰着させるなど、図形の性質を数学的に考えようとしている。また、証明の必要性と意味を考えようとしている。	☆授業態度 ☆観察 ☆テスト
			思	三角形の決定条件を基にして、合同条件を見だし、二つの三角形が合同であるかどうかを考えることができる。	☆総括テスト
			技	対頂角や平行線の性質を用いて角の大きさを求めたり、直線の位置関係などを表したりすることができる。	☆総括テスト
			知	対頂角、同位角、錯角、平行線の性質などを理解している。 定義や命題の仮定と結論、逆、反例の意味と証明の必要性について理解している。	☆総括テスト ☆その他のテスト
12	図形の性質と証明	○三角形の合同条件などを基にして三角形や平行四辺形の基本的な性質を論理的に確かめたり、図形の性質の証明を読んで新たな性質を見いだしたりすること ○直角三角形の合同条件について理解すること	関	三角形や平行四辺形の性質などに関心を持ち、それらについて調べ、証明の方法について考えたり、証明を読み、新たな性質を見いだそうとしている。	☆授業態度 ☆観察 ☆テスト
			思	二等辺三角形や平行四辺形の性質や条件などを調べ、証明することができる。 仮定など根拠となる事柄を明らかにし、筋道立てて結論を導く方法を考えることができる。また、図形の証明を読み、新たな性質を見いだすことができる。	☆総括テスト
			技	三角形や平行四辺形の性質の証明から、辺や角の関係などを読み取ることや、証明を読んで見いだした図形の性質を記号を用いて表すことができる。	☆総括テスト
			知	直角三角形の合同条件とその必要性を理解している。 平行四辺形の性質や平行四辺形になるための条件を理解している。 長方形、ひし形、正方形、平行四辺形の関係などを理解している。	☆総括テスト
2	確率	○確率の必要性と意味を理解し、簡単な場合について確率を求めること ○確率を用いて不確定な事象をとらえ説明すること	関	確率や確率を用いて不確定な事象をとらえ説明することに関心を持ち、その必要性と意味を考えたり、確率を求めたり、問題の解決に生かそうとしている。	☆授業態度 ☆観察 ☆テスト
			思	多数回の試行を行ったり、同様に確からしいことを基にして確率の意味や求め方を考えることができる。 問題を解決するために、確率を用いて、不確定な事象の起こりやすさの傾向をとらえ説明することができる。	☆総括テスト
			技	多数回の試行の結果から、相対度数を計算し確率を求めることができる。 樹形図や二次元の表などを利用して、起こり得るすべての場合を求め、同様に確からしいことを基にして、簡単な場合について確率を求めることができる。	☆総括テスト
			知	確率の必要性と意味を理解している。 確率を用いて問題を解決する手順を理解している。	☆総括テスト
3					

平成31年度 中学校「学習指導・評価計画表」【理科】 【第2学年】

関 自然事象への関心・意欲・態度

思 科学的な思考・表現

技 観察・実験の技能

知 自然事象についての知識・理解

月	単元 題材	学習内容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	評価方法 場面・時期
4 ・ 5	単元 1 化学 変化 と原子・ 分子	1 章 物質の 成り立ち	関	物質の分解、原子・分子に関する事象・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするとともに、事象を日常生活との関わりでみようとする。	ノート、提出物、授業態の様子など
			思	物質の分解、原子・分子に関する事象・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察、実験などを行い、分解して生成した物質から元の物質の成分が推定できること、物質は原子や分子からできていることなどについて自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。	定期テスト、小テスト、実験プリントなど
			技	物質の分解、原子・分子に関する事象・現象について観察、実験の基本操作を習得するとともに、観察、実験の計画的な実施、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。	定期テスト、実験プリントなど
			知	分解して生成した物質から元の物質の成分が推定できること、物質は原子や分子からできていること、原子は記号で表されることなどについて基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。	定期テスト、小テストなど
5 ・ 6	〃	2 章 いろいろ な化学 変化 3 章 化学変 化と物質 の質量 4 章 化学変 化と熱の 出入り	関	化合や酸化・還元に関する事象・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするとともに、事象を日常生活との関わりでみようとする。また、化学変化と質量の保存、質量変化の規則性に関する事象・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするとともに、事象を日常生活との関わりでみようとする。	ノート、提出物、授業態の様子など
			思	化合や酸化・還元、化学変化と質量の保存、質量変化の規則性、化学反応と熱に関する事象・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察、実験などを行い、原子や分子のモデルと関連付けた化合による異なる物質の生成、原子や分子のモデルと関連付けた酸化・還元と酸素の関係、さらに化学変化に伴う熱の出入りについて目的意識をもって観察、実験などを行い、原子や分子のモデルと関連付けて自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。	定期テスト、小テスト、実験プリントなど
			技	化合や酸化・還元に関する観察、物質の質量の測定、化学反応と熱に関する観察などにおける実験の基本操作を習得するとともに、観察、実験の計画的な実施、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。	定期テスト、実験プリントなど
			知	化合によって反応前とは異なる物質が生成すること、化学変化は原子や分子のモデルで説明できること、化合物の組成は化学式で、化学変化は化学反応式で表されること、酸化と還元は酸素の関係する反応であること、反応の前後で物質の質量の総和が等しいこと、反応する物質の質量の間には一定の関係があること、化学変化には熱の出入りが伴うことなどについて基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。	定期テスト、小テストなど
6	単 元 2 動 物 の 生 活 と 生 物 の 進 化	1 章 細胞の つくりと はたらき	関	生物と細胞に関する事象・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとする。	ノート、提出物、授業態の様子など
			思	生物と細胞に関する事象・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察などを行い、動物と植物の細胞のつくりの特徴などについて自らの考えを導き、表現している。	定期テスト、小テスト、実験プリントなど
			技	生物と細胞に関する観察などの基本操作を習得するとともに、観察の計画的な実施、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。	定期テスト、実験プリントなど
			知	生物の体細胞からできていることや動物と植物の細胞のつくりの特徴などについて基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。	定期テスト、小テストなど
7 ・ 8 ・ 9	〃	2 章 生命を 維持する はたらき	関	生命を維持する働きに関する事象・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするとともに生命を尊重しようとする。	ノート、提出物、授業態の様子など
			思	生命を維持する働きに関する事象・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察、実験などを行い、動物の体が必要な物質を取り入れて運搬する仕組みなどについて自らの考えをまとめ、表現している。	定期テスト、小テスト、実験プリントなど
			技	生命を維持する働きなどに関する観察、実験の基本操作を習得するとともに、観察、実験の計画的な実施、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。	定期テスト、実験プリントなど
			知	動物の体が必要な物質を取り入れて運搬する仕組み、不要な物質を排出する仕組みなどについて基本的な概念や規則性を理解し、知識を身に付けている。	定期テスト、小テストなど
9 ・ 10	〃	3 章 行動の しくみ	関	刺激と反応に関する事象・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとする。	ノート、提出物、授業態の様子など
			思	刺激と反応に関する事象・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察、実験などを行い、動物が外界の刺激に反応する仕組みなどについて自らの考えをまとめ、表現している。	定期テスト、小テスト、実験プリントなど
			技	刺激と反応などに関する観察、実験の基本操作を習得するとともに、観察、実験の計画的な実施、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。	定期テスト、実験プリントなど
			知	動物が外界の刺激に反応する仕組みなどについて基本的な概念や規則性を理解し、知識を身に付けている。	定期テスト、小テストなど
10	〃	4 章 動物の なかま 5 章 生物の 進化	関	脊椎動物の仲間、無脊椎動物の仲間や、生物の変遷と進化に関する事象・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするとともに、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与しようとする。	ノート、提出物、授業態の様子など
			思	脊椎動物の仲間、無脊椎動物の仲間に関する事象・現象や、生物の変遷と進化に関し生物の変遷と進化する事象・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察、実験などを行い、脊椎動物がいくつかの仲間に分類できることや無脊椎動物の特徴などについて自らの考えを導き、表現している。	定期テスト、小テスト、実験プリントなど
			技	脊椎動物の仲間、無脊椎動物の仲間に関する観察、実験や、生物の変遷と進化に関する事象・現象についての観察、実験などの基本操作を習得するとともに、観察、実験の計画的な実施、結果の記録や整理、資料の活用の仕方などを身に付けている。	定期テスト、実験プリントなど

			知	体のつくりや子の生まれ方の特徴などに基づいて脊椎動物が分類できること、無脊椎動物の特徴などについて基本的な概念、多様性や規則性、現存の生物と過去の生物が変化して生きてきたことを体のつくりを理解し、知識を身に付けている。	定期テスト、小テストなど
11	単元3 電流とそ の利用	1章 電流と 回路	関	回路と電流・電圧、電流・電圧と抵抗、電気とそのエネルギーに関する事物・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするとともに、事象を日常生活との関わりでみようとする。	ノート、提出物、授業態の様子など
			思	回路と電流・電圧、電流・電圧と抵抗、電気とそのエネルギーに関する事物・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察、実験などを行い、回路における電流や電圧の規則性、金属線に加わる電圧と電流の関係や電気抵抗、電流による熱や光の発生と電力との関連などについて自らの考えを導き、表現している。	定期テスト、小テスト、実験プリントなど
			技	回路と電流・電圧、電流・電圧と抵抗、電気とそのエネルギーに関する観察、実験の基本操作を習得するとともに、観察、実験の計画的な実施、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。	定期テスト、実験プリントなど
			知	回路における電流や電圧の規則性、金属線に加わる電圧と電流の関係や電気抵抗、電流による熱や光の発生と電力との関連などについて基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。	定期テスト、小テストなど
12 ・ 1	〃	2章 電流と 磁界 3章 電流の 正体	関	電流がつくる磁界、磁界中の電流が受ける力、電磁誘導と発電、静電気と電流に関する事物・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするともに、事象を日常生活との関わりでみようとする。	ノート、提出物、授業態の様子など
			思	電流がつくる磁界、磁界中の電流が受ける力、電磁誘導と発電、静電気と電流に関する事物・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察、実験などを行い、磁界の表し方やコイルの回りにできる磁界、磁界中のコイルに電流を流したときに働く力、コイルや磁石を動かすときに得られる電流、静電気の性質や静電気と電流との関係などについて自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。	定期テスト、小テスト、実験プリントなど
			技	電流がつくる磁界、磁界中の電流が受ける力、電磁誘導と発電、静電気と電流に関する観察、実験の基本操作を習得するとともに、観察、実験の計画的な実施、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。	定期テスト、実験プリントなど
			知	磁界を磁力線で表すことやコイルの回りに磁界ができること、磁界中のコイルに電流を流すと力が働くこと、コイルや磁石を動かすと電流が得られること、直流と交流の違い、静電気の性質や静電気と電流との関係などについて基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。	定期テスト、小テストなど
1	単元4 気象の しくみ と天気 の変化	1章 気象観 測	関	身近な気象に関する事物・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするともに、事象を日常生活との関わりでみようとする。	ノート、提出物、授業態の様子など
			思	身近な気象に関する事物・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって気象観測を行い、観測記録などに基づいて、気象要素（気温、湿度、気圧、風向など）の変化と天気との関係について自らの考えを導き、表現している。	定期テスト、小テスト、実験プリントなど
			技	身近な気象を観測する基本操作を習得するとともに、得られた気象データの記録や整理などの仕方を身に付けている。	定期テスト、実験プリントなど
			知	気象要素（気温、湿度、気圧、風向など）の変化と天気との関係などについて理解し、知識を身に付けている。	定期テスト、小テストなど
1 ・ 2	〃	2章 大気中 の水蒸気 の変化	関	霧や雲の発生に関する事物・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするともに、事象を日常生活との関わりでみようとする。	ノート、提出物、授業態の様子など
			思	霧や雲の発生に関する事物・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察、実験などを行い、雲や霧のでき方と気圧、気温及び湿度の変化との関連などについて自らの考えをまとめ、表現している。	定期テスト、小テスト、実験プリントなど
			技	霧や雲の発生に関する観察、実験についての基本操作を習得するとともに、観察、実験などの計画的な実施、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。	定期テスト、実験プリントなど
			知	霧や雲のでき方、湿度の変化や凝結、水の循環などの仕組みと規則性について基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。	定期テスト、小テストなど
2	単元4 気象の しくみ と天気 の変化	3章 前線の 通過と天 気の変化	関	前線の通過と天気の変化に関する事物・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするともに、事象を日常生活との関わりでみようとする。	ノート、提出物、授業態の様子など
			思	前線の通過と天気の変化に関する事物・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察、実験などを行い、前線の通過に伴う天気の変化と暖気・寒気との関連などについて自らの考えをまとめ、表現している。	定期テスト、小テスト、実験プリントなど
			技	前線の通過と天気の変化に関する実験、実習についての基本操作や方法を習得するとともに、実験、実習などの計画的な実施、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。	定期テスト、実験プリントなど
			知	前線の通過に伴う天気の変化などの仕組みと規則性について基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。	定期テスト、小テストなど
3	〃	4章 日本の 気象	関	日本の天気の特徴、大気の動きと海洋の影響に関する事物・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするともに、自然環境の保全に寄与しようとする。	ノート、提出物、授業態の様子など
			思	日本の天気の特徴、大気の動きと海洋の影響に関する事物・現象の中に問題を見いだし、天気図や気象衛星画像、調査記録などから日本の天気の特徴と気団との関連、日本の気象と日本付近の大気や海洋との関連などについて自らの考えをまとめ、表現している。	定期テスト、小テスト、実験プリントなど
			技	日本の天気の特徴、大気の動きと海洋の影響に関して、天気図や気象衛星画像の資料の活用の仕方などを身に付けている。	定期テスト、実験プリントなど
			知	日本の天気の特徴と気団との関連、日本の気象と日本付近の大気の動きや海洋の影響との関連などについて基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。	定期テスト、小テストなど





# 平成31年度 学習指導・評価計画【音楽科】【2年】

関 音楽への関心・意欲・態度 工 音楽表現の創意工夫

技 音楽表現の技能

鑑 鑑賞の能力

月	題材	学習内容	観点	評価基準(B) おおむね満足	評価方法
4	曲想を理解し表現を工夫して歌おう	1年間の授業の流れを知り、新しい仲間と歌う喜びを分かち合い、音楽活動への関心・意欲・態度を育てる。発声の基本を確認する。	関	歌詞の内容や曲想、曲の構成に関心をもっている。	授業観察・定期テスト・ファイル
			工	パートの役割と全体の響きを感じ取って、合唱の表現を工夫している。	授業観察・定期テスト
			技	斉唱と混声三部合唱の響きの特徴を生かし、曲の構成に合った表現ができる。	授業観察・定期テスト
5	曲の仕組みを探ろう	2曲の楽曲の仕組みの違いを比較しながら鑑賞し、旋律が重なっていく様子や動機が繰り返され変化していく様子など、曲の構成の面白さを知る。	関	オーケストラを編成する楽器の特性や音色の美しさに関心をもっている。	授業観察・定期テスト・ファイル
			工	演奏媒体の違いによる表現方法の違いや工夫を感じ取っている。	授業観察・定期テスト・ワークシート
			鑑	響きの豊かさやそれぞれの楽器の特徴を感じ取りその曲想の変化を聴き取っている。	授業観察・定期テスト・ワークシート
6	旋律の表情を感じ取って表現しよう	旋律線を理解し、楽曲の味わいを感じ取って、それにふさわしい表現を工夫する。	関	アルトリコーダーの演奏に意欲的に取り組んでいる。	授業観察・定期テスト・ファイル・実技テスト
			工	アルトリコーダーの音色と旋律の美しさを感じとって表現しようとしている。	授業観察・定期テスト・実技テスト
			技	旋律線を理解し、なめらかに演奏することができる。	授業観察・定期テスト・実技テスト
7	言葉と旋律の表情を感じ取って表現しよう	歌詞の内容や曲想、日本語の持つ抑揚の美しさを感じ取りながら、歌唱表現を工夫する。	関	日本の歌の歌詞のもつ味わいを理解し、その内容に関心をもっている。	授業観察・定期テスト・ファイル
			工	日本の歌のもつ独自の雰囲気から歌詞の内容や曲想、旋律の流れを感じ取って表現を工夫している。	授業観察・定期テスト・ワークシート
			技	旋律の流れにフレーズのまとまりを感じて響きのある豊かな声で歌う技能を身につけている。	授業観察・定期テスト
8	言葉と旋律、和音の関わりを考えながら表現を工夫しよう	美しい響きによる合唱の楽しさを味わい、合唱表現の能力を育てる。合唱を通して、クラスの団結を強める。	関	楽曲構成の中に表現の効果を感じ取り合唱することに意欲的である。	授業観察・定期テスト・ファイル・実技テスト
			工	声の積み重ねによるハーモニーの美しさや広がりを感じ取っている。	授業観察・定期テスト・実技テスト
			技	その曲にふさわしい表現方法を工夫しながら、表情豊かに歌うことができる。	授業観察・定期テスト・実技テスト
9	日本の情景を思い浮かべながら歌おう	歌詞の内容や曲想を感じ取って、歌唱表現を工夫する能力を育てる。	関	歌詞の内容や曲想に関心を持ち、意欲的に歌唱することができる。	授業観察・定期テスト・ファイル
			工	歌詞の内容や曲想を感じ取り、表現を工夫している。	授業観察・定期テスト・ワークシート
			技	歌詞や曲想にふさわしい歌唱表現をすることができる。	授業観察・定期テスト
10	世界の諸民族の音楽に親しもう	世界の諸民族の音楽の特徴に気づき、そのよさを味わう。	関	世界の諸民族の音楽に関心をもち、その特徴をさぐる学習に意欲的である。	授業観察・定期テスト・ファイル
			鑑	世界の諸民族の音楽の特徴を、地域や歴史的な背景も考慮しながら見つけることができる。	授業観察・定期テスト・ワークシート
			工	日本と西洋の総合芸術を比較しながら鑑賞し、その特徴をみつけようとしている。	授業観察・定期テスト・ファイル・ワークシート
11	日本と西洋の総合芸術に親しもう	西洋の総合芸術であるオペラと比較しながら鑑賞することで、歌舞伎や文楽の特徴や魅力について深く感じ取ることができるようにする。	関	日本と西洋の総合芸術の特徴をそれぞれ知覚し、その美しさを味わっている。	授業観察・定期テスト・ワークシート
			鑑	曲のよさや雰囲気を感じ取り、合唱することに意欲的である。	授業観察・定期テスト・ファイル
			工	他のパートを意識し、自然な発声で曲にふさわしい歌唱表現を工夫している。	授業観察・定期テスト
12	全体の響きを感じ取りながら合唱のよさを味わおう	音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きが生み出す楽曲の魅力を活かして表現を工夫する。	技	他のパートとの重なりを意識し、発声や音程に気を配りながら歌唱する技能を身につけている。	授業観察・定期テスト

平成31年度 学習指導・評価計画 【美術科】 【第2学年】

関 美術への関心・意欲・態度  
 発 発想や構想の能力  
 技 創造的な技能  
 鑑 鑑賞の能力

月	単 題	元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	評価方法
4・5	さまざまなクロッキーについてユニバーサルデザインについて		さまざまなクロッキーの基礎について学ぶ。目の前のモチーフを描く基礎的な描き方や、イメージしたことを伝えるためのクロッキーなど多角的に学習する。また、ユニバーサルデザインについて学び、自分のアイデアをクロッキーする。たくさん描いて、クロッキーでかたちや思いを伝えることの楽しさを味わう。	関	・スケッチについて関心を持ち、主体的に制作しようとしている。 ・計画的に制作を進めることができ、期限内に完成することができる。	授業の様子 進行表 作品
				発	・それぞれの基礎的なクロッキーの表現について、丁寧に段階を追って練習課題で学び、創意工夫しながら積極的に描くことができる。 ・基礎的なクロッキー表現について理解し、さらに発展させ、自分の発想で表現することができる。	作品
				技	・鉛筆や色鉛筆の性質を用いて、明暗の段階などを考えて立体的に見えるように表現することができる。	作品
				鑑	・作品を鑑賞し、よさや工夫されている点に気づき、感じたことを文章で表現することができる。 ・ユニバーサルデザインの目的や機能性、制作者の心情や意図、創造的な表現の工夫などを鑑賞し、感じ取ることができる。	鑑賞プリント 進行表
6・7	金属 抽象立体制作		「わたしの銀色のたまご」をテーマにアルミホイルで、たまごのかたちを造形する。同時に、そのたまごの背景について自由にイメージを膨らませ、文章とイメージクロッキーで表現する。金属造形の基礎と、テーマにあわせてアイデアをまとめる力を身に付ける。	関	・金属造形について関心を持ち、主体的に制作しようとしている。 ・計画的に制作を進めることができ、期限内に完成することができる。	授業の様子 進行表 作品
				発	・アルミホイルの特性を理解し、テーマにあわせて自由に発想し、完成作品について構想することができる。	作品
				技	・アルミホイルの特性を理解し、美しいたまごのかたちに仕上げる。 ・道具の使い方について学び、最後まで安全に扱うことができる。	作品
				鑑	・作品を鑑賞し、工夫されている点に気づき、感じたことを文章で表現することができる。	鑑賞プリント 進行表
8・9・10	パッケージデザインについて		身のまわりにあふれる食品や生活用品のパッケージデザインは、かたちや色、素材において様々に工夫されている。夏休みの宿題として、パッケージデザインを収集し、興味をもって観察し、好きなデザインについて分析した上で「私の銀色のたまご」のパッケージを制作する。	関	・パッケージデザインに関心を持ち、自ら進んでアイデアを出そうとしている。 ・計画的にパッケージ作品として仕上げ、期限日に提出することができる。	授業の様子 進行表 作品、総括テスト
				発	・パッケージデザインの大切さを多くの人に伝えるために、形や色彩などを工夫して、その効果を生かしてわかりやすく表現することができる。	アイデアプリント 作品
				技	・画材の特性を生かし、完成まで表現したいイメージを持ちながら、創造的に表現することができる。	作品 総括テスト
				鑑	・作品を鑑賞し、よさや工夫されている点に気づき、感じたことを文章で表現することができる。	鑑賞プリント 総括テスト
11・12・1・2・3	水墨画制作		墨の濃淡と筆の使い方の工夫で表現する水墨画の世界について学習する。水墨画作品鑑賞と運筆の練習のための作品模写制作を通して、基礎的な水墨画制作について学び、「わたしの好きな本の世界」をテーマに、本の世界がより味わい深くなるようにイメージを膨らませ、水墨画で描いたブックカバー作品に仕上げる。	関	・水墨画の世界に関心を持ち、自ら進んでアイデアを出そうとしている。 ・計画的にブックカバーとして仕上げ、期限日に提出することができる。	授業の様子 進行表 作品、総括テスト
				発	・和紙と墨と筆の特性を理解し、楽しみながら自由に発想し、テーマにあわせて構想することができる。	アイデアスケッチ 作品
				技	・和紙と墨と筆の使い方を学び、テーマにあわせて作品に効果的に活用することができる。 ・作業の手順を考えて、計画的に制作することができる。	作品 総括テスト
				鑑	・完成作品を通して、墨の質感や素材感と、本の世界との組み合わせを面白さや美しさ、また、作者の制作意図を感じ取ることができる。	鑑賞プリント 総括テスト

平成 31 年度 中学校「学習指導・評価計画表」【技術・家庭科（技術分野）】【第二学年】

関：生活や技術への関心・意欲・態度

工：生活を工夫し創造する能力

技：生活の技能

知：生活や技術についての知識・理解

月	題材	指導内容	観点	評価基準（Ｂ）おおむね満足	評価方法
4 5 6 7	生物育成に関する技術	<ul style="list-style-type: none"> <li>作物の生育を調べる</li> <li>生育の様子と栽培技術の基 本を知る</li> <li>栽培計画を立てる</li> <li>健康な作物を育てる</li> </ul>	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>集中して意欲的・積極的に授業に取り組んで、自ら学ぼうとしている。</li> <li>栽培技術を理解し、関心をもって植物を育てている。</li> <li>意欲的に栽培結果を振り返ることができる。</li> </ul>	ワークシート 製作物 定期テスト 授業観察
			工	<ul style="list-style-type: none"> <li>栽培の中で、自分で考えた工夫ができる。</li> <li>植物の成長を見届け、栽培技術を有効に活用し、育てていることを表現できる。</li> </ul>	作品・製作物 定期テスト 授業観察
			技	<ul style="list-style-type: none"> <li>栽培技術を適切に活用し、健康な植物が育つようにすることができる。</li> <li>栽培技術を、的確に活用できる。</li> <li>栽培計画に従って、育てることができる。</li> <li>製品を計画に従って、仕上げることができる</li> </ul>	作品・製作物 定期テスト 授業観察
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>技術と自分の生活との関わりを理解している。</li> <li>栽培技術を理解している。</li> </ul>	作品・製作物 定期テスト 授業観察
8 9 10 11 12	エネルギー変換に関する技術	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りの技術</li> <li>技術と環境</li> <li>電気機器の製作</li> <li>さまざまなエネルギーの有効的な活用</li> </ul>	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>集中して意欲的・積極的に授業に取り組んで、自ら学ぼうとしている。</li> <li>電気機器の製作を通して、電気機器の安全な使用や保守点検について関心をもって、生活に活かそうとしている。</li> <li>意欲的に製作過程を振り返ることができる。</li> </ul>	ワークシート 製作物 定期テスト 授業観察
			工	<ul style="list-style-type: none"> <li>製作過程の中で、自分で考えた工夫ができる。</li> <li>安全な電気機器の使用方法や保守点検の大切さを知り、自らの生活の中でに活かせることを見出している。</li> <li>エネルギーの有効な活用のしかたについて、考えることができる。</li> </ul>	作品・製作物 定期テスト 授業観察
			技	<ul style="list-style-type: none"> <li>電気機器の製作方法を身につけ、製品を計画に従って、仕上げるができる。</li> <li>電気機器の製作に必要な技術を、的確に活用できる。</li> <li>エネルギーの有効な活用できる技術を身につけることができる。</li> </ul>	作品・製作物 定期テスト 授業観察
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>技術と自分の生活との関わりを理解している。</li> <li>電気機器の製作に必要な技術や保守点検に必要な技術を理解している。</li> <li>これからのエネルギーの利用のしかたについて理解している。</li> </ul>	作品・製作物 定期テスト 授業観察
1 2 3	情報に関する技術	<ul style="list-style-type: none"> <li>デジタル作品の構成</li> <li>デジタル作品の設計</li> <li>素材の加工</li> <li>素材の複合</li> <li>デジタル作品の表現，発信</li> </ul>	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用者が閲覧できる作品を設計・制作しようとしている。</li> <li>新しい発想を生み出し活用しようとしている。</li> <li>情報ネットワークを積極的にかつ正しく活用しようとしている。</li> </ul>	ワークシート 製作物 定期テスト 授業観察
			工	<ul style="list-style-type: none"> <li>デジタル作品の使用目的や使用条件を明確にし，社会的，環境的及び経済的側面などからメディアの素材の特徴と利用方法や，適切なソフトウェアなどを比較・検討した上で，作品に適したメディアの種類やデジタル化の方法，複合する方法などを決定している</li> </ul>	作品・製作物 定期テスト 授業観察
			技	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計に基づき，適切なソフトウェアを用いて多様なメディアを複合し，表現や発信ができる。</li> <li>情報ネットワークの方法を正しく活用できる技能を身につけられている。</li> </ul>	作品・製作物 定期テスト 授業観察
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>メディアの素材の特徴と利用方法や，適切なソフトウェアを選択し多様なメディアを複合する方法についての知識を身に付けている。</li> <li>情報に関する技術が社会や環境に果たしている役割と影響について理解している。</li> <li>情報ネットワークを有効に活用するための知識を理解している。</li> </ul>	作品・製作物 定期テスト 授業観察

平成31年度 中学校「学習指導・評価計画表」【技術・家庭科（家庭分野）】【第二学年】

関：生活や技術への関心・意欲・態度

工：生活を工夫し創造する能力

技：生活の技能

知：生活や技術についての知識・理解

月	題材	指導内容	観点	評価基準(B)おおむね満足	評価方法 場面・時期
4 5 6 7 8 9 10 11 12	食生活と自立	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食事の役割</li> <li>・食生活の課題</li> <li>・栄養素の種類と働き</li> <li>・中学生に必要な栄養</li> <li>・食品に含まれる栄養素</li> <li>・6つの食品群の分類</li> <li>・地域の食文化</li> <li>・地域の食材</li> <li>・食生活の課題と実践</li> <li>・よりよい食生活</li> </ul>	<p>関</p> <p>工</p> <p>技</p> <p>知</p>	<p>・中学生の食生活と栄養について関心を持って学習活動に組み込み、食生活をよりよくしようとしている。</p> <p>・日常食の献立と食品の選び方や日常食・地域の調理について関心を持って学習活動に組み込み、食生活をよりよくしようとしている。</p> <p>・中学生の食生活と栄養について課題を見付け、その解決を目指して工夫している。</p> <p>・日常食の献立と食品の選び方や日常食・地域の食材の調理について課題を見付け、解決を目指して工夫している。</p> <p>・食品の選び方や日常食・地域の食材を生かした調理に関する基礎的・基本的な技術を身に付けている。</p> <p>・中学生の食生活と栄養について理解し、基礎的・基本的な知識を身に付けている。</p> <p>・日常食の献立と食品の選び方について理解し、日常食の調理に関する基礎的・基本的な知識を身に付けている。</p> <p>・地域の食文化の意義について理解するとともに、日常食や地域の食材を生かした調理に関する基礎的・基本的な知識を身に付けている。</p>	<p>ワークシート</p> <p>ワークシート 夏休み課題 テスト</p> <p>テスト</p> <p>テスト</p>
1	住生活と自立	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全な住まい方</li> <li>・災害に備えた住まいの対策</li> <li>・健康で快適な住まい方</li> </ul>	<p>関</p> <p>工</p> <p>技</p> <p>知</p>	<p>・昨年度の学習を振り返り、見直しをもって「自立」と「共生」を目指してこれからの学習に取り組もうとしている。</p> <p>・安全で快適な室内環境の整え方と住まい方について関心を持って取り組み、住生活をよりよくしようとしている。</p> <p>・安全で快適な室内環境の整え方と住まい方について課題を見付け、解決しようとしている。</p> <p>・住居の機能について理解し、安全で快適な室内環境の整え方と住まい方に関する基礎的・基本的な知識を身に付けている。</p>	<p>ワークシート</p> <p>レポート</p> <p>テスト</p>
2 3	消費と環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>・消費生活を振り返る</li> <li>・さまざまな販売方法</li> <li>・商品の選択・購入</li> </ul>	<p>関</p> <p>工</p> <p>技</p> <p>知</p>	<p>・消費生活に関心を持って、学習生活に組み込み、消費生活をよりよくしようとしている。</p> <p>・収集整理した情報を活用して物資・サービスの選択・購入及び活用について考え、工夫している。</p> <p>・収集整理した情報を活用して物資・サービスの選択・購入及び活用について考え、必要な情報を収集・整理することができる。</p> <p>・物資・サービスの選択・購入及び・活用に関する知識を身に付けている。</p>	<p>ワークシート</p> <p>ワークシート</p> <p>ワークシート</p> <p>テスト</p>

# 平成 31 年度 学習指導・評価計画<体育分野> [第 2 学年]

関：運動や健康・安全への関心・意欲・態度

思：運動や健康・安全についての思考・判断

技：運動の技能

知：運動や健康・安全についての知識・理解

月	単 元	指導内容	観 点	評価規準(B)おおむね満足	評価方法 場面・時期
4	体 つ く り 運 動	1 体ほぐしの運動 2 体力を高める運動	関	・体づくり運動の学習に積極的に取り組もうとしている。・分担した役割を果たそうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。・健康・安全に留意している。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
			思	・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている。	・個人カード ・授業の様子
			技		
			知	・体づくり運動の意義について、理解したことを言ったり書き出したりしている。	・個人カード ・総括テスト
5 ・ 6	器 械 運 動	跳び箱	関	・学習に積極的に取り組もうとしている。・分担した役割を果たそうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。・健康・安全に留意している。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
			思	・課題に応じて、技の習得に適した練習方法を選んでいる。 ・仲間と学習する場面で、仲間のよい動きなどを指摘している。	・個人カード ・授業の様子
			技	切り返し系や回転系の滑らかな基本的な技ができる。	・実技テスト
			知	・器械運動の特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ・技の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。	・個人カード ・総括テスト
	陸 上 競 技	走り幅跳び 短距離走・リレー	関	・陸上競技に積極的に取り組もうとしている。・分担した役割を果たそうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。・健康・安全に留意している。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
			思	・技術を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けている。 ・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている。	・個人カード ・授業の様子
			技	(短距離走・リレー) 滑らかな動きで速く走ることができる。 (走り高跳び) リズミカルな助走から力強く踏み切って大きな動作で跳ぶことができる。	・実技テスト
			知	・陸上競技の特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。	・個人カード ・総括テスト
7 ・ 8	水 泳	クロール	関	・水泳の学習に積極的に取り組もうとしている。・仲間の学習を援助しようとしている。 ・水泳の事故防止に関する心得など健康・安全に留意している。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
			思	・泳法を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けている。 ・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた協力の仕方を見つけている	・個人カード ・授業の様子
			技	・手と足、呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。	・実技テスト
			知	・特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。	・個人カード ・総括テスト
9	体 つ く り	体育祭の練習	関	・学習に積極的に取り組もうとしている。・分担した役割を果たそうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。・健康・安全に留意している。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
			思	・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている。	・個人カード ・授業の様子
			技		
			知	・体づくり運動の意義について、理解したことを言ったり書き出したりしている。	・個人カード ・総括テスト
10	ネ ッ ト 型	バレー	関	・球技の学習に積極的に取り組もうとしている。・仲間の学習を援助しようとしている。 ・作戦などについての話し合いに参加しようとしている。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
			思	・自己やチームの課題を見付けている。 ・提供された練習方法から自己やチームの課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた協力の仕方を見付けている。	・個人カード ・授業の様子
			技	(ネット型) 空いた場所をめぐる攻防を展開するためのボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きができる。	・実技テスト
			知	・特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。	・個人カード ・総括テスト
1 1 ・	武 道	柔道	関	・武道の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・相手を尊重し、仲間の学習を援助しようとしている。 ・禁じ技を用いないなど健康・安全に留意している。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け

12			思	・技を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けている。 ・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた協力の仕方を見付けている。	・個人カード ・授業の様子
			技	(柔道) 投げたり抑えたりするなどの攻防を展開するための相手の動きに応じた基本動作から、基本となる技ができる。	・実技テスト
			知	・武道の特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ・技の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。	・個人カード ・総括テスト
1	陸上競技	長距離走	関	・陸上競技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。 ・健康・安全に留意している。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
			思	・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている。	・個人カード ・授業の様子
			技	(長距離走) ペースを守り一定の距離を走ることができる。	・実技テスト
			知	・陸上競技の特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。	・個人カード ・総括テスト
2・3	ダンス	創作ダンス	関	・ダンスの学習に積極的に取り組もうとしている。 ・良さを認め合おうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
			思	・自分の興味や関心に合ったテーマや踊りを設定している。 ・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・発表の場面で、仲間のよい動きや表現などを指摘している。	・個人カード ・授業の様子
			技	(創作ダンス) 多様なテーマから表したいイメージをとらえ、動きに変化を付けて即興的に表現したり、変化のあるひとまとまりの表現にしたりして踊るための動きができる。	・実技テスト
			知	・ダンスの特性について、学習した具体例を挙げている。 ・表現の仕方について、学習した具体例を挙げている。	・個人カード ・総括テスト
	ゴール型	バスケットボール サッカー	関	・自主的に取り組みフェアなプレイを大切にしている。 ・互いに助け合い教え合おうとしている。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
			思	・仲間に対して、技術的な課題や有効な練習方法の選択について指摘している。	・個人カード ・授業の様子
			技	・空いた場所をめぐる攻防を展開するための役割に応じたボール操作や安定した動きができる。	・実技テスト
			知	・技術の名称や行い方について、また球技に関連した体力の高め方について、試合の行い方について、学習した具体例を挙げている。	・個人カード ・総括テスト

## 保健分野〔第2学年〕

月	単元	指導内容	観 点	評価基準（B）おおむね満足	評価方法 場面・時期
7・8	健康と環境	①環境への適応能力 ②活動に適する環境 ③室内の空気の衛生的管理 ④飲料水の衛生的管理 ⑤生活に伴う廃棄物の衛生的管理	関   思  知	・健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見付けたり、選んだりするなどして、それらを説明している。 ・学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見付けたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。 ・理解したことを言ったり、書き出したりしている。	・授業態度  ・授業の様子 ・発言  ・保健ノート ・総括テスト
12・1・2	傷害の防止	①傷害の発生要因 ②交通事故の発生要因 ③交通事故の危険予測と回避 ④犯罪被害の防止 ⑤自然災害による危険 ⑥自然災害による傷害の防止 ⑦共に生きる ⑧応急手当の意義と心肺蘇生法 ⑨けがの応急手当	関  思  知	・健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見付けたり、選んだりするなどして、それらを説明している。 ・学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見付けたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。 ・理解したことを言ったり、書き出したりしている。	・授業態度  ・授業の様子 ・発言  ・保健ノート ・総括テスト

平成31年度 学習指導・評価計画 【英語科】 【2年】

関 コミュニケーションへの関心・意欲・態度  
表 外国語表現の能力  
理 外国語理解の能力  
知 言語や文化についての知識・理解

月	単 題 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	評価方法
4	Unit 0 My Spring Vacation  < 2H>	○Show and Tell のスピーチ原稿を書いて発表する。 ○Book 1 の復習	関	① 友達のShow and Tell に関心を持って聞いている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	① 春休みや最近の出来事について内容的にまとまりのある文章を書くことができる。 ② 春休みや最近の出来事についてまとまりよく話すことができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理		
			知		
	Unit 1 A Friend in a Sister School  < 8H>	○過去の状態や、過去のある時点の動作について述べるができる。 ○人やものの外見について述べるができる。 ○自分や友達について、以前とのちがいを説明することができる。	関	① 登場人物の気持ちや場面など、内容を考えながらしっかりと音読している。 ② 間違うことを恐れずに、クラスの人にインタビューをしている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	① 教科書本文を、正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いながら、意味内容にふさわしく音読することができる。 ② あるテーマについてインタビューできる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	① 教科書本文の内容や関連するような話題の英文を読んで、あらすじや大切な部分などを理解することができる。 ② スピーチを聞いて内容の要点を聞き取ることができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知	① be動詞の過去形を用いた文の意味・構造を理解している。 ② 過去進行形を用いた文の意味・構造を理解している。 ③ look+形容詞を置いた文の意味・構造を理解している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
5	Daily Scene 1 日記  < 2H>	○日記を書くときの文章構成を知り、4文以上の英語で日記を書くことができる。	関	①辞書を活用しながら、積極的に日記を書いている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①過去の出来事について内容的にまとまりのある文章を書くことができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理		
			知		
	Unit 2 A Trip to the UK  < 8H>	○自分の予定について述べるができる。 ○人に何かを…すると述べるができる。 ○人を何と呼ぶかを述べることができる。 ○休暇や週末の予定について尋ねたり伝えたりすることができる。	関	①登場人物の気持ちや場面など、内容を考えながらしっかりと音読している。 ②入国審査の場面において、間違うことを恐れずしっかりと受け答えをしている。 ③旅行計画についてのスキットにおいて間違うことを恐れず積極的に話している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①入国審査の質問に答えることができる。 ②旅行計画についてのスキットにおいて予定についての適切な質問をしたり答えたりできる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①教科書本文の内容や関連するような話題の英文を読んで、あらすじや大切な部分などを理解することができる。 ②搭乗案内や機内放送を聞いて必要な情報を聞き取ることができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知	①be going to～を用いた文の意味・構造を理解している。 ②SV00の文の意味・構造を理解している。 ③SVOC(C=名詞)の文の意味・構造を理解している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
6	Daily Scene 2 ていねいをお願い  < 2H>	○場面や相手に応じて、丁寧に許可を求めたり依頼したりすることができる。	関	①be going to～を用いた文の意味・構造を理解している。 ②SV00の文の意味・構造を理解している。 ③SVOC(C=名詞)の文の意味・構造を理解している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表		
			理		
			知	①May I～?を用いた許可を求める文を使うことができる。 ②Could you～?を用いた依頼する文を使うことができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
	Unit 3 Career Day  < 8H>	○何かをする目的を述べることができる。 ○夢や希望などについて述べることができる。 ○情報を十足して説明することができる。 ○自分の行きたい場所やしたいことなどについて、尋ねたり伝えたりすることができる。	関	①登場人物の気持ちや場面など、内容を考えながらしっかりと音読している。 ②辞書を活用するなどして自分が将来したいことや行きたい国について書いている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①自分が将来したいことを正しく書くことができる。 ②自分の行きたい国、相手の行きたい国についてインタビューできる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①教科書本文の内容や関連するような話題の英文を読んで、あらすじや大切な部分などを理解することができる。 ②スピーチを聞いて内容の要点を聞き取ることができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知	① 不定詞の目的を表す副詞的用法を用いた文の意味・構造を理解している。 ②不定詞の名詞的用法を用いた文の意味・構造を理解している。 ③不定詞の形容詞的用法を用いた文の意味・構造を理解している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
	Daily Scene 3 メール  < 2H>	○日常生活での出来事について、友達に4文以上の英語でメールを書くことができる。	関	①メールにおいて、自分の思いが伝わるように書いている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①メールにおいて、自分が伝えたいメッセージを書くことができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理		
			知	①メールにおける初めのあいさつ、本文の出し、終わりのあいさつ、署名などの書式や表現を理解している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
7	Presentation 1 将来の夢  < 4H>	○自分の将来の夢について4文以上で書いて発表することができる。 ○将来の夢についての友達の発表を聞いて、概要を聞き取ることができる。 ○将来の夢を紹介するスピーチの構成に関する知識を身につける。 ○スピーチ原稿を読んで、世界の友達の将来の夢について理解することができる。	関	①自分の将来について間違うことを恐れず、内容を考えながら積極的に話している。 ②発表を聞いて積極的に質問したり意見を述べたりしている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①自分の将来について聞き手にわかりやすいように発表することができる。 ②自分が将来したいことについて正しく書くことができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①将来の夢について書かれた原稿に読み、あらすじや大切な部分を理解することができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知		
8	Let's Read 1 The Carpenter's Gift  < 6H>	○自分の夏休みの記録を書いて発表する。 ○友達の発表を聞いて、内容について質問をする。 ○タイの夏休みや、夏祭りについて理解する。	関	①登場人物の気持ちや場面など、内容を考えながらしっかりと音読している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①場面や登場人物の心情にふさわしい表現を用いて、英語らしい発音で音読することができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①物語を読み、場面の变化や登場人物の心情などを読み取ることができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知		
9	Unit 4 Homestay in the United States  < 8H>	○人にアドバイスすることができる。 ○自分の意志を述べたり、これからのことを予測したりすることができる。 ○決まりごとについて尋ねたり伝えたりすることができる。	関		ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①家の決まりごとについてインタビューし、その結果をまとめて発表することができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①天気予報と今後の予定に関する英文を聞いて内容を理解することができる。 ②ホームステイでの相談とその回答を読んで、内容を理解することができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知	①助動詞have to, do not have to, must, must notを用いた文の構造を理解している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
10	Daily Scene 4 電話での会話  < 2H>	○電話での応答で、「…さんをお願いします」と取り次ぎを頼むことができる。	関	①電話での応答を演じるスキットにおいて、間違うことを恐れず積極的に話している。 ②相手に用件を伝える工夫や努力をしている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①電話での応答を演じるスキットにおいて、用件を伝えたり、相手の状況を確認したりしながら対話をすることができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理		
			知		



11	Unit 5 Universal Design  < 8H>	○ユニバーサルデザインについて書かれた英文を読み取る。 ○文字や符号に注意し、場面や内容を踏まえた音読をする。 ○接続詞 (if, that, when, because) を用いた文の意味・構造を理解する。 ○ある条件で何をするかを述べることができる。 ○自分の考えとその理由を述べる ことができる。 ○いつ何をしたかを述べる ことができる。 ○身近な話題について自分の意見を述べ、その理由を述べる ことができる。	関	①相づちを打ったりメモをとったりするなど、相手の話に関心をもって聞いている。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			表	①教科書本文を、正しい強勢、イントネーションを区切りなどを用いながら、意味内容にふさわしく音読することができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			理	①ある日の出来事を伝えるニュースを聞いて、内容を理解することができる。 ②ユニバーサルデザインについての広告や発表を読んで内容を理解することができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			知	①接続詞if, that, when, becauseを用いた文の構造を理解している。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
11	Daily Scene 5 道案内  < 2H>	○乗り物での行き方を尋ねたり、教えたりすることができる。	関	①乗り物を利用する道案内のスキットにおいて、間違うことを恐れず積極的に話している。 ②行き場所の確認をするために聞き返したり、ジェスチャーを用いたりするなどして話している。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			表	① 道案内の場面において、目的地への乗り物での行き方を尋ねたり教えたりすることができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			理	①道案内の対話を聞いて内容を理解することができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			知		
11	Unit 6 Rakugo in English  < 8H>	○何がどこにあるかを伝えたり尋ねることができる。 ○何がどこにあるかを聞き取ることができる。 ○自分の趣味や特技について述べる ことができる。	関		
			表	①語句や表現、文法事項などの知識を活用して正しく話すことができる。 ②尋ねられたことに対して適切に応答することができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			理	①語句や表現、文法事項などの知識を活用して内容を正しく読み取ることができる。 ②語句や表現、文法事項などの知識を活用して短い英語の内容を正しく聞き取ることができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			知	①There is (are) ～.を用いた文の意味・構造を理解している。 ②動名詞を用いた文の意味・構造を理解している。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
12	Daily Scene 6 詩  < 2H>	○決められたルールの中で、英語で詩を書くことができる。	関	①間違うことを恐れず積極的に書いている。 ②うまく書けないところがあっても知っている語句や表現を用いて書き続けている。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			表	①語句や表現、文法事項などの知識を活用して正しく書くことができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			理		
			知	① 5行詩の構成に関する知識を、身につけている。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
12	Presentation 2 町紹介  < 5H>	○選んだ町について 4 文以上で書いて発表することができる。 ○スピーチ原稿を読んで、世界の友達の町や住居について読み取ることができる。	関	①読むことの活動においてさまざまな工夫をして読み続けている。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			表	①町の紹介文を、語句や表現、文法事項などの知識を活用して正しく書くことができる。 ②内容的にまとまりのある町の紹介文を書くことができる。 ③適切な声量や明瞭さで町の紹介スピーチをすることができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			理	①語句や表現、文法事項などの知識を活用して、クラスメートが書いた町紹介の原稿を正しく読み取ることができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			知		
1	Let' s Read 2 Try to Be the Only One  < 4H>	○本文全体を黙読し、語句のヒントやピクチャーカードを参考にしてあらすじをつかむことができる。 ○新垣勉について書かれた英文を読み、場面の变化や人物の心の動きを読み取ることができる。 ○ピクチャーカードなどを使って、半生記のあらすじを英語で発表できる。	関	①聞き手が理解しやすいように工夫して話している。 ②繰り返して読んだり読み返したりして読み続けている。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			表	①ピクチャーカードなどを使って、半生記のあらすじを英語で発表することができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			理	①説明文の内容を正しく読み取ることができる	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			知		
2	Unit 7 The Movie Dolphine Tale  < 8H>	○人やものについて、比べて説明することができる。 ○あるテーマについて、資料などを用いて比較しながら説明することができる。 ○物語を読み、その内容を理解したり、製品などの紹介文を読み、紹介されているものの特徴や利点などを読み取ったりすることができる。	関	① 内容を理解するために教科書を繰り返して読んでいる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			表	① 比較表現の知識を活用して正しく口頭で発表することができる。 ② 比較表現の知識を活用して、正しく英文で自分の考えを表現することができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			理	① 比較表現が使用されている英文を正しく読んだり聞き取ったりすることができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			知	①比較級・最上級(～er, the ～est)を用いた文の意味・構造を理解している。 ②比較級・最上級(more～, the most ～)を用いた文の意味・構造を理解している。 ③as ～ asを用いた文の意味・構造を理解している。 ④like ～ better, like ～ the bestを用いた文の意味・構造を理解している。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
3	Daily Scene 7 買い物  < 2H>	○自分の好みや要望を伝えながら買い物をすることができる。	関	①買い物の場面でのスキットにおいて、間違うことを恐れず積極的に話している。 ②つなぎ言葉やジェスチャーを使いながら自分の考えを話している。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			表	①買い物の場面でのスキットにおいて、店員とやり取りをしながら買い物をすることができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			理		
			知		
3	Presentation 3 好きなこと・もの  < 3H>	○自分の好きなこと・ものについてスピーチ原稿を書き発表する。 ○アニータの書いた英語を通して、外国の教育制度について理解する。	関	①友達の「好きなこと・もの」の発表を聞いて、自分の考えなどを話している。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			表	①自分の「好きなこと・もの」について内容的にまとまりのある文章を書くことができる。 ①適切な声量や明瞭さで自分の「好きなこと・もの」に関する発表ができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			理	①語句や表現、文法事項などの知識を活用して「好きなこと・もの」の紹介を聞いて、内容を理解することができる。 ②物語のあらすじや大切な部分などを読み取ることができる	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			知		
3	Let' s Read 3 Cooking with the Sun  < 4H>	○書き手の意向を読み取り自分の考えを表す。 ○物語の登場人物の言動など内容を正しく理解することができる。	関	①説明文の内容を考えながらしっかりと音読している。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			表		
			理	①説明文の内容を正しく読み取ることができる。 ②説明文の大切な部分などを読み取ることができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			知		