

平成31年度 中学校「学習指導・評価計画表」 【国語科】 【第1学年】

関 国語への関心・意欲・態度 話・聞 話す・聞く能力
書 書く能力 読 読む能力 言 言語についての知識・理解・技能

	単元 題材	学習内容	観 点	評価規準(B) おおむね満足	評価方法 場面・時間
4	言葉に出会うために	野原はうたう	読	選んだ詩の野原の生き物たちの気持ちが伝わるように、速さ、声の強弱、間の取り方を書き込み、聞き手に伝わるように音読している。	ノート 発表
		声を届ける／書き留める／調べる／続けてみよう	全	・聞き手を意識し、速度や音量、調子や間の取り方などに気をつけて、自己紹介をしている。 ・ノートの書き方の工夫を理解して書けている。 ・自分の調べたいことを、適切な手段を選んで調べることができる。 ・その言葉や本を選んだ理由がわかるように、自分の感想を交えて「言葉の手帳」や「読書記録」を書くことができる。	発表 ノートやワークシート
5	1 学びをひらく	花曇りの向こう	読	「僕」の心情の変化や、それが表現されている風景や事物（「花曇り」や「梅干し」）、作品の題名にこめられた意味、「僕」のものの見方や感じ方などを踏まえて、この作品の構成や展開、表現の魅力について、説明できる。	定期テスト
		わかりやすく説明しよう 観点を立てて書く	書	伝える目的や相手、題材を決め、観点を立てて整理し、わかりやすく説明するための構成を考えるという手順を踏んで、作文を書いている。	ノートやワークシート
		練習 情報を正確に聞き取ろう	話聞	必要な情報(話題、時間、場所、物など)を、キーワード・箇条書き・番号や記号・傍線などを用い、整理したメモに書き留めている。	ワークシート
		漢字1 漢字の組み立てと部首	言	漢字の組立てと部首について理解し、漢和事典を使って様々な文字を調べることができる。	定期テスト
6	新しい視点へ	ダイコンは大きな根？	読	1～9段落の役割と、展開させる言葉の両方に着目して、各段落の関係がわかる設計図を書くことができる。	ノートやワークシート 定期テスト
		ちょっと立ち止まって	読	筆者の工夫の中で特に注目すべき点を挙げ、その効果に触れながら論じることができる。	ノートやワークシート 定期テスト
		練習 記録のしかたを工夫する	書	「上達のポイント」や活動①で見付けた工夫を使って、授業の記録が書けている。	ノートやワークシート
		「好きなもの」を紹介しよう スピーチをする	話聞	練習や他の人のスピーチを通して、話し方や伝え方の工夫を見つけ、スピーチに生かすことができる。	発表・ノートや ワークシート
		情報の集め方を知ろう／情報コラム	読	必要な情報収集のために適切なメディアを選択しようとしている。	ノートやワークシート ・定期テスト
		言葉1 話し言葉と書き言葉	言	「話し言葉」と「書き言葉」を状況や場面によって使い分けができる。	ノートやワークシート
7	言葉をつなぐ	詩の世界	読	比喻によって表現された内容を理解し、適切な工夫をしながら朗読している。	ノートやワークシート ・定期テスト・発表
		言葉を集めよう もっと「伝わる」表現を目ざして	書	表現する内容に適した語句を用いて、相手に伝わるやすいように工夫しながら表現している。	ノートやワークシート
		空を見上げて	読	印象的な言葉や表現を選んで連句が作れたか、自分の作品や人の作品について振り返っている。	ノートやワークシート ・定期テスト
		文法への扉1 言葉のまとまりを考えよう →文法①言葉の単位 (P240-243)	言	言葉の単位について正確に理解し、正しく文節に区切ることができる。	小テスト・定期テスト
	を豊かに 読書生活	光る地平線	読	「次に読むべき一冊」を選ぶことができ、なぜその本を読むべきかをキーワードを理由に関連付けて説明できる。	ノートやワークシート 発表
		私が選んだこの一冊 読書案内 本の世界を広げよう 読書コラム 本との出会い			
9	つながりの中で	星の花が降るころに	読	第1～3時の学習をもとに、情景描写や比喻表現の工夫を取り入れて、物語の続きを書いている。	ノートやワークシート ・定期テスト
		大人になれなかった弟たちに…	読	作品を学習したことにより、自分の思いや考えが変わったり、深まったり、広がったりしたことが書けている。	ノートやワークシート ・定期テスト
		練習 わかりやすい案内文を書く	書	地域のお年寄りが必要とする情報を、正確にわかりやすく伝える案内文になるよう工夫して作成できている。	ワークシート
		シカの「落ち穂拾い」 ーフィールドノートの記録から	読	・プレゼンテーションの内容と図表が対応するように、本文の内容をまとめた発表原稿が書けている。 ・教科書の文章中の、事実と考えを読み分け発表原稿に生かしている。	ノートやワークシート 定期テスト
	10	調べたことを報告しよう レポートにまとめる	書	・調べた内容を分かりやすく伝えるために、構成や表現、まとめ方に工夫をし、レポートを書くことができる。 ・レポートの工夫点について、相互評価する。	ワークシート
		漢字2 漢字の音訓	言	漢和辞典を用い、漢字の音・訓を調べている。	定期テスト

11	5 触れに しえの心	言葉2 指示する語句と接続する語句	言	接続する語句を探し、教科書の類別に従って分類することができる。	ノートやワークシート 定期テスト
		音読を楽しもう いろは歌	言	歴史的仮名遣いに注意して正しく音読し、暗唱している。	暗唱
		月に思う	読	歴史的仮名遣いの読替え、意味に即した適切な間の取り方で音読できている。	発表
	6 論点を とらえて	蓬萊の玉の枝——「竹取物語」から	読	かぐや姫の手紙を、人物の行動や描かれた事物をもとに、想像して書いている。	ノートやワークシート 定期テスト
		今に生きる言葉 「書く」故事成語を使って体験文を書こう	読書	・「矛盾」の書き下し文を読み、あらすじを理解できる。 ・故事成語を適切に使った体験文が書けている。	定期テスト
		幻の魚は生きていた 「書く」根拠を明確にして書こう	読書	・調べた内容を本文の論理の展開に沿って整理し、構成メモにまとめている。 ・筆者の論理の展開に沿って、3段構成の意見文を構成メモをもとにして書く。	ワークシート、発表
		練習 流れを踏まえて話し合おう	話聞	話し合いの話題や方向を捉えた話し合いの練習を行い、司会者の役割や話し手・聞き手としての注意点に気付いている。	ワークシート、発表
	12	話題や方向を捉えて話し合おう グループ・ディスカッションをする	話聞	話し合いの進め方について、第4時で気付いた改善点を生かしてディスカッションを行っている。	ワークシート、発表
		練習 感じたことを整理する	書	その他のジャンルの芸術作品の鑑賞の観点を考えている。	ワークシート、発表
		根拠を明確にして魅力を伝えよう 鑑賞文を書く	書	印象や感動を表す言葉を使い、作品の魅力を伝える文章を、根拠を明確にして書いている。	ワークシート、発表
		竹	読	詩の表現の特徴や効果に表れた竹の特徴や作者の伝えたいことを考えた上で、音読の工夫を考えている。	ノート、定期テスト、 ワークシート、発表
		文法への扉2 言葉の関係を考えよう →文法②文の組み立て (P244-247)	言	文節どうしの関係を理解した上で、文章をわかりやすく書き換えることができる。	ワークシート、 小テスト・定期テスト
1	7 自分を見 つめて	読書 桜守三代 読書案内 本の世界を広げよう	読	文章の内容を適切に表し、他の人が読みたくなるようなキャッチコピーができています。	ワークシート、発表
		少年の日の思い出 「書く」別の人物の視点で書こう	読書	・「僕」の言動から心情を読み取り、自分の考えを書くとともに、グループの意見をまとめ、書くことができる。 ・現在の場面の大人になった「僕」＝「客」の心情を、言動や情景描写から読み取っている。	ノートやワークシート ・定期テスト・発表
		言葉3 ささまざまな表現技法	言	様々な表現技法を使って文章を作ることができる。	ワークシート、テスト
	2	漢字3 漢字の成り立ち	言	選んだ漢字の成り立ちを分類することができる。	ワークシート、テスト
		印象深く思いを伝えよう 新入生へメッセージを書く	書	・相手意識や目的意識を踏まえ、メッセージの題材選びができています。 ・第1～4時の学習を生かして、卒業生に向けて感謝やお礼の気持ちを込めたメッセージを書いている。	ワークシート、発表
		文法への扉3単語の性質を見つけよう →文法③ 単語の分類 (P248-252)	言	文章中の品詞を分類することができる。	ワークシート、テスト
	3	一年間の学びを振り返ろう ポスターセッションをする	話聞書	・ポスターを効果的に使いながら聞き手にわかりやすく話すことができています。 ・メモを取ることができています。	ワークシート、発表
		ぼくが ここに	読	一番好きな連を引用し、詩の紹介文を書いている。	ワークシート、発表

平成31年度 中学校「学習指導・評価計画表」 【書写】 【1年】

月	単元		評価規準(B) おおむね満足	評価方法 場面・時期
4～7月	1 楷書の書き方を 確かめよう	漢字の筆使い	学習した「楷書の筆使い」に気を付けて書くことができる。	作品
		漢字の字形	字形を整えて書くポイントを理解し、漢字を書くことができる。	作品
	2 楷書に仮名を 交えて書こう	平仮名の筆使いと字形	筆使いや字形を確かめて平仮名を書いている。	作品
		文字の大きさと配列	文字の大きさや配列のポイントをおさえ、楷書に仮名を交えて整った文字を書くことができる。	作品
		楷書と仮名のまとめ	読みやすく書くポイントを理解し、書くことができる。	作品
		【コラム】文字の歴史を探る		
9～12月	3 行書の書き方を 学ぼう	行書の特徴	行書の特徴を知り、筆使いを理解して書くことができる。	作品
		点画の方向や形の変化	行書の特徴である、点画の方向や形の変化を理解して書くことができる。	作品
		点画の連続	行書の特徴である「点画の連続」を理解して書くことができる。	作品
		行書の練習1	これまでの学習を生かし、硬筆で楷書・行書・平仮名を書くことができる。	作品
		【コラム】季節のしおり1		
1～3月				

平成31年度/令和元年度 学習指導・評価計画【社会科】【第1学年】

関 社会的事象への関心・意欲・態度
 思 社会的な思考・判断・表現
 技 資料活用の技能
 知 社会的事象についての知識・理解

月	単 元 材 題	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	評価方法
4	A 世界と日本 の地域構成 第1章 世界の姿 ⑥	1 地球からながめて① 2 いろいろな国の国名と位置 (含む小学校の復習)① 【必修課題】統計資料の使い方① 3 緯度と経度① 4 地球儀と世界地図の違い① 【必修課題】世界の略地図①	関	・世界の地域構成に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			思	・世界の地域構成を、緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、地域区分等を基に多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			技	・地球儀や世界地図など世界の地域構成に関する様々な資料から、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表等にまとめたりしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			知	・世界の地域構成について、緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、地域区分等を理解し、その知識を身に付けている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
5	第2章 日本の姿 ⑥	1 世界の中での日本の位置① 2 時差でとらえる日本の位置① 3 日本の領域と領土問題② 4 都道府県と地域区分① 5 さまざまな地域区分① (含む日本の略地図の書き方)	関	・日本の地域構成に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			思	・日本の地域構成を、国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			技	・地球儀や地図など日本の地域構成に関する様々な資料から、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表等にまとめたりしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			知	・日本の地域構成について、国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に大観するとともに理解し、その知識を身に付けている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
6 ・ 7 ・ 8 ・ 9	B 世界のさまざまな地域 第1章 世界各地の人々の生活と環境 ⑪	1 世界のさまざまな生活と環境② 2 暑い地域の暮らし① 3 乾燥した地域の暮らし① 4 温暖な地域の暮らし① 5 寒い地域の暮らし① 6 高地の暮らし① 7 世界各地の衣食住とその変化② 8 宗教と生活とのかかわり① 【必修課題】主題図・グラフの読み取り方・つくり方①	関	・世界各地の人々の生活と環境の多様性に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			思	・世界各地の人々の生活と環境の多様性を、自然及び社会的条件と関連付けた人々の生活の様子とその変容を基に多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			技	・世界各地の人々の生活と環境の多様性に関する様々な資料から、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表等にまとめたりしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			知	・世界各地の人々の生活と環境の多様性について、自然及び社会的条件と関連付けた人々の生活の様子とその変容を理解し、その知識を身に付けている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
6 ・ 7 ・ 8 ・ 9	第2章 世界の諸地域 ⑫	1 ヨーロッパ州⑤ (含むロシア) 2 アフリカ州④ 3 北アメリカ州⑤ 4 南アメリカ州⑤ 5 オセアニア州④ 6 アジア州⑦ (含む韓国) *「技能をみがく」11～15を含む	関	・世界の諸地域の地域的特色に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			思	・世界の諸地域の地域的特色を、アジア、ヨーロッパ、アフリカ、北アメリカ、南アメリカ、オセアニアの各州に暮らす人々の生活の様子を的確に把握できる主題を設定し、世界の諸地域の調査を行う際の視点や方法を基に多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			技	・世界の諸地域の地域的特色に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト

・ 1 0			知	・世界の諸地域について、アジア、ヨーロッパ、アフリカ、北アメリカ、南アメリカ、オセアニアの各州に暮らす人々の生活の様子を的確に把握できる主題を基に地域的特色や世界の諸地域の調査を行う際の視点や方法を理解し、その知識を身に付けている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
	必修課題 ②	【必修課題】地形図の使い方	技	・地形図の縮尺、方位と記号、等高線などの基本的な知識を活用して、実際の土地の利用や起伏、地域の変化を読み取っている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			知	・地形図の種類と縮尺、方位と記号等、地形図に関する基礎的な内容を理解し、その知識を身に付けている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
1 1 ・ 1 2 ・ 1	第1編 歴史のとらえ 方 ④	1 歴史の流れのふり返り (含む小学校の復習)③ 2 歴史をはかるものさし① 人類の広がり① 1 人類の始まりと文明④ 2 日本列島の人々と国家の 形成⑥ 3 古代国家の展開⑤ 【必修課題】とらえよう！時代 の転換 「印や国名に着目し て、古代日本の時代の転換を 考えてみよう」① 【必修課題】とらえよう！「古 代までの日本」の特色①	関	・我が国の歴史の大きな流れや各時代の特色、地域の歴史に対する関心を高め、それを意欲的に追究しようとしている。 ・古代までの歴史的事象に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、古代までの文化遺産を尊重しようとする。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			思	・我が国の歴史の大きな流れや各時代の特色、地域の歴史について考察し、その過程や結果を適切に表現している。 ・古代までの歴史的事象から課題を見いだし、古代までの特色等を多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			技	・我が国の歴史の大きな流れや各時代の特色、地域の歴史に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表等にまとめたりしている。 ・年表や歴史地図、映像など古代までにに関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表等にまとめたりしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
	第2編 古代までの 日本 ⑮		知	・我が国の歴史における時代の移り変わりに気付くとともに、年代の表し方や時代区分についての基本的な内容、身近な地域の歴史とのかかわりの中での我が国の歴史、各時代の特色などを理解し、その知識を身に付けている。 ・古代までの特色などを、世界の歴史を背景に理解し、その知識を身に付けている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			関	・中世の歴史的事象に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、中世の文化遺産を尊重しようとする。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			思	・中世の歴史的事象から課題を見いだし、中世の特色等を多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
2 ・ 3	第3編 中世の日本 ⑬	13世紀の日本と世界① 1 鎌倉幕府の成立⑤ 【必修課題】とらえよう！時代 の転換 「承久の乱を通して、 古代から中世への転換を考え てみよう」① 2 室町幕府と下剋上⑤ 【必修課題】とらえよう！「中 世の日本」の特色①	技	・年表や歴史地図、映像等の中世に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			知	・中世の特色などを、世界の歴史を背景に理解し、その知識を身に付けている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト

平成31年度 学習指導・評価計画 数学科 1年

関：数学への関心・意欲・態度 思：数学的な見方や考え方 技：数学的な技能 知：数量や図形などについての知識・理解

月	単 元 題 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	評価方法
4	正の数 ・負の数	○正の数と負の数の必要性和有用性を理解すること ○小学校で学習した数の四則計算と関連付けて、正の数と負の数の四則について理解し、数の概念を理解する。 ○具体的な場面で、正の数・負の数を用い処理できる。	関	正の数と負の数の必要性和意味を考えたり、四則計算の意味やその計算の仕方に関心をもち、正の数と負の数を用いて、身の回りの様々な事象における変化や状況を表したり、処理したり、計算したりしようとしている。	☆観察 ☆発表 ☆提出物 ☆小テスト
5			思	正の数と負の数が使われている具体的な場面を見だし、どのように用いられているのか考察し、既習の計算を基にして計算の仕方を見いだすことができる。また、素因数分解を用い、数の性質をとらえることができる。	☆総括テスト ☆発表
6			技	正の数と負の数の大小関係を表現し四則計算ができるとともに、加法と減法の混じった式を正の項や負の項の和として表すことができる。自然数を素因数分解できる。	☆総括テスト ☆小テスト
			知	自然数や整数、正の数と負の数の必要性、大小関係、符号、絶対値や四則計算の仕方を理解している。素数の意味を理解している。	☆総括テスト ☆発表
7	文字の式	○文字を用いることの必要性和意味を理解する。 ○文字を用いた式の表し方を理解し、式の計算や文字式を利用するための技能を身につける。 ○数量関係を等式・不等式に表せる。	関	文字を用いることや、文字を用いた式を計算したり、活用したりすることに関心をもち、文字を用いて数量やその関係を式に表したり、その意味を読み取ったりしようとしている。	☆観察 ☆発表☆提出物 ☆小テスト
8			思	数量の関係や法則を理解し、文字を用いた等式や不等式などでどのように表すのか、式が何を意味しているのかを考えることができる。	☆総括テスト ☆発表
			技	数量の関係や法則を使い文字を用いて等式や不等式に表したり、式の意味を読み取ったりすることができる。	☆総括テスト ☆小テスト
			知	文字を用いた式における乗法と除法の表し方や、一次式の加法と減法における項のまとめ方を理解している。	☆総括テスト ☆発表
9	方程式	○方程式の必要性和有用性及び方程式の中の文字や解の意味を理解すること。 ○等式の性質を基に方程式が解けること。 ○身の回りの問題解決に活用できる。	関	方程式の必要性和その意味を考えたり、活用したりすることに関心をもち、問題の解決に生かそうとしている。	☆観察・発表 ☆小テスト ☆提出物
10			思	具体的な事象の中の数量の関係をとらえ、一元一次方程式をつくることができる。	☆総括テスト ☆発表
			技	一元一次方程式に数を代入して、その数が解であるかどうかを確かめることができる。簡単な一元一次方程式を解くことができる。	☆総括テスト ☆小テスト
			知	等式の性質を基にして、移項してよい理由を考察し、一元一次方程式の解き方を考えることができる。	☆総括テスト
	変化と対応	○関数と変数の意味を理解し変化や対応のようすを表やグラフで調べ、具体的な事象の考察に利用できる。	関	比例、反比例の関係を見つけ、表、式、グラフなどで表せ、特徴を見いだそうとしている。	☆観察・発表 ☆小テスト ☆提出物
			思	2つの数量関係に着目し変化や対応の様子から比例、反比例の関係をみいだすことができる。平面上の点の位置を表すために負の数まで拡張した座標を考えることができる。	☆総括テスト ☆発表

11			技	座標の意味を理解し、表せる。 比例、反比例の関係を表、式、グラフを用いて表すことができる。	☆総括テスト ☆小テスト
			知	身の回りの事象には、比例、反比例とみなすことができるものがあることを理解している。	☆総括テスト
12	1	平面図形	関	様々な事象を平面図形として捉えたり、平面図形の性質や関係を見いだしたりするなど、数学的に考え表現することに関心をもち、問題の解決に数学を活用して考えたり判断したりしようとしている。	☆観察・発表 ☆小テスト ☆提出物
			思	平面図形についての知識及び技能を活用しながら、事象の見通しをもって論理的に考察し表現したりして、数学的な見方や考え方ができる。	☆総括テスト ☆発表
			技	定規やコンパスを作図の道具として正しく使うことができる。 角の二等分線、線分の垂直二等分線、垂線などの基本的な作図ができる。 おうぎ形の弧の長さや面積を求めることができる。	☆作図テスト ☆総括テスト
			知	平面図形についての性質や関係、基本的な作図の方法、移動や計量の仕方などを理解している。	☆総括テスト
	2	空間図形	関	空間図形の構成や表現、また様々な事象を空間図形としてとらえたり求積したりすることに関心をもち、数学的に表したり、読みとったり、考えたりしようとしている。	☆観察・発表 ☆小テスト ☆提出物
			思	空間図形の構成や組み立てを考えたり、平面上への表し方を用いて空間図形の性質を見いだしたりすることができる。	☆総括テスト ☆授業観察
			技	空間図形を見取図、展開図、投影図を用いて平面上に表したり、読み取ったりすることができる。 柱体、錐体、球の表面積と体積を求めることができる。	☆総括テスト ☆授業観察
			知	直線や平面の位置関係にはどのような場合があるかを理解している。 直線や平面図形の運動により構成される空間図形や回転体を理解している。	☆総括テスト
	3	資料の活用	関	度数分布表やヒストグラム、代表値、相対度数などに関心をもち、その必要性和意味を考えたり、収集した資料を整理し、その傾向を読み取ったりしようとする。	☆観察・発表 ☆小テスト ☆提出物
			思	度数分布表やヒストグラム、度数分布多角形、累積度数、相対度数、累積相対度数などを基にして、資料の傾向を読み取り問題を解決し、説明することができる。 資料の傾向を、どの代表値を用いてとらえたかを根拠を明らかにして説明できる。	☆テスト ☆授業観察
			技	資料を度数分布表やヒストグラム、相対度数を用いて整理することができる。資料の代表値を求めることができる。	☆テスト ☆授業観察
			知	度数分布表やヒストグラム、度数分布多角形、累積度数、相対度数、累積相対度数の必要性和意味及びそれらを用いて、問題を解決する手順を理解している。 階級と範囲の意味を理解している。	☆テスト ☆授業観察

平成31年度 中学校「学習指導・評価計画表」【理科】 【第1学年】

関 自然事象への関心・意欲・態度

思 科学的な思考・表現

技 観察・実験の技能

知 自然事象についての知識・理解

月	単 題 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	評価方法
4	導入章 身近な生物の観察	身近な生物の観察 ○身近な植物の観察を続けてみよう（継続観察）	関 思 技 知	校庭や学校周辺の生物に関する事物進んで関わり、それらを科学的に探究しようとする。 校庭や学校周辺の生物に関する事物・現象の中に問題を見いだすことができる。 顕微鏡やルーペなどの使い方やスケッチの仕方などを習得するとともに、生物の調べ方の基礎を身に付けている。 いろいろな生物が様々な場所で生活していることなどについて理解し、知識を身に付けている。	・ノート・プリント・時事問題・小テストなど ・総括テスト・実験ワークシートなど ・総括テスト・実験ワークシートなど ・総括テスト・小テストなど
4 ・ 5 ・ 6	単元1 植物の生活と種類	1章 植物の体のつくりとはたらき	関 思 技 知	花のつくりと働き、葉・茎・根のつくりと働きに関する現象を科学的に探究しようとする 花のつくりと働きなどについて自らの考えを導いたりまとめたりして、考えられる。 花のつくりと働きに関する観察、実験の基本操作を習得し、記録や整理などの仕方を身に付けている。 植物の体のつくりの基本的な特徴について基本的な概念や規則性を理解し、知識を身に付けている。	・ノート・プリント・時事問題・小テストなど ・総括テスト・実験ワークシートなど ・総括テスト・実験ワークシートなど ・総括テスト・小テストなど
6	〃	2章 植物のなかま分け 終章 植物のなかま分けを考える。	関 思 技 知	種子植物の仲間、種子をつくらない植物の仲間について進んで関わる。 種子植物と種子をつくらない植物との違いなどについて自らの考えを導いたりまとめたりして、考えられる。 種子植物の仲間、種子をつくらない植物の仲間についての観察の基本操作を習得する。 植物の体のつくりの共通点や相違点を基に、植物を分類できることなどの知識を身に付けている。	・ノート・プリント・時事問題・小テストなど ・総括テスト・実験ワークシートなど ・総括テスト・実験ワークシートなど ・総括テスト・小テストなど
6 ・ 7	単元2 物質のすがた	1章 いろいろな物質	関 思 技 知	身の回りの物質とその性質に関する事物・現象を科学的に探究しようとする。 目的意識をもって観察、実験などを行い、物質の固有の性質などについて自らの考えを導き、考えられる。 実験器具の操作など観察、実験の基本操作を習得し結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。 物質の固有の性質と共通の性質について基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。	・ノート・プリント・時事問題・小テストなど ・総括テスト・実験ワークシートなど ・総括テスト・実験ワークシートなど ・総括テスト・小テストなど
7 ・ 8	〃	2章 気体の発生と性質	関 思 技 知	気体の発生と性質に関する事物を科学的に探究しようとするとともに、事象を日常生活との関わりでみようとする。 目的意識をもって観察、実験などを行い、物質の固有の性質と共通の特性などについて考えを導き、考えられる。 気体を発生させる方法や捕集法など観察、実験の計画的な実施、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。 気体の種類による特性等について基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。	・ノート・プリント・時事問題・小テストなど ・総括テスト・実験ワークシートなど ・総括テスト・実験ワークシートなど ・総括テスト・小テストなど
9	〃	3章 物質の状態変化	関 思 技 知	状態変化と熱、物質の融点と沸点に関する事物・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとする 沸点の違いによる物質の分離などについて自らの考えを導き、考えられる。 状態変化と熱、物質の融点と沸点に関する事物・現象についての観察、仕方を身に付けている。 沸点の違いによって物質の分離ができることなどについて基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。	・ノート・プリント・時事問題・小テストなど ・総括テスト・実験ワークシートなど ・総括テスト・実験ワークシートなど ・総括テスト・小テストなど
10	〃	4章 水溶液 終章 液体の正体は何だ？	関 思 技 知	物質の溶解、溶解度と再結晶に関する事物・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとする。 物質の溶解、溶解度と再結晶について自らの考えを導いたりまとめたりして、考えられる。 実験の基本操作を習得するとともに、観察、実験の計画的な実施、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。 水溶液から溶質を取り出すことなどについて基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。	・ノート・プリント・時事問題・小テストなど ・総括テスト・実験ワークシートなど ・総括テスト・実験ワークシートなど ・総括テスト・小テストなど
10 ・ 11	単元3 身近な物理現象	1章 光の性質	関 思	光の反射・屈折、凸レンズの働きに関する事物・現象に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするとともに、事象を日常生活との関わりでみようとする。 光の反射・屈折、凸レンズの働きに関する関係などについて自らの考えを導き、考えられる。	・ノート・プリント・時事問題・小テストなど ・総括テスト・実験ワークシートなど

			技	実験の基本操作を習得するとともに、観察、実験の計画的な実施、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。	・総括テスト・実験ワークシートなど
			知	光が反射、屈折するときの規則性などについて基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。	・総括テスト・小テストなど
11	〃	2章 音の性質	関	音の性質に関する事物・現象に進んで関わり、事象を日常生活との関わりでみようとする。	・ノート・プリント・時事問題・小テストなど
			思	音の性質に関する事物・現象の中に問題を見だし、自らの考えを導き、考えられる。	・総括テスト・実験ワークシートなど
			技	音の性質に関する実験の基本操作を習得するとともに、観察、実験の計画的な実施、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。	・総括テスト・実験ワークシートなど
			知	音の発生と伝わり方、音の高さや大きさと関係などについて基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。	・総括テスト・小テストなど
11 ・ 12 ・ 1	〃	3章 力と圧力 終章 2枚の鏡でできる像	関	力の働き、圧力に関する現象に進んで関わり、それらを探究しようとするとともに、事象を日常生活との関わりでみようとする。	・ノート・プリント・時事問題・小テストなど
			思	圧力と力の大きさや面積との関係などについて自らの考えを導いたりまとめたりして、考えられる。	・総括テスト・実験ワークシートなど
			技	力の働き、圧力に関する実験の計画的な実施、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。	・総括テスト・実験ワークシートなど
			知	力は大きさと向きによって表されること、圧力は力の大きさと面積に関係があること、などについて原理・法則を理解している。	・総括テスト・小テストなど
1 ・ 2	単元4 大地の変化	1章 火山	関	火山活動と火成岩に関する事象をとの関わりでみようとする。	・ノート・プリント・時事問題・小テストなど
			思	火山活動に関する事物の中に問題を見だし、考えられる。	・総括テスト・実験ワークシートなど
			技	火山活動に関する実験の基本操作を習得するとともに資料の活用の仕方などを身に付けている。	・総括テスト・実験ワークシートなど
			知	火山の様子及び火山噴出物との関連などについて基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。	・総括テスト・小テストなど
2	〃	2章 地震	関	地震の伝わり方に進んで関わり、探究しようとするとともに、事象を日常生活との関わりでみようとする。	・ノート・プリント・時事問題・小テストなど
			思	地震の揺れの大きさや伝わり方の規則性、地震の原因などについて自らの考えをまとめ、考えられる。	・総括テスト・実験ワークシートなど
			技	地震の伝わり方に関する実習の方法を習得するとともに資料の活用の仕方などを身に付けている。	・総括テスト・実験ワークシートなど
			知	地震の揺れの大きさなどについて基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。	・総括テスト・小テストなど
2 ・ 3	〃	3章 地層	関	地層の重なりと過去の様子に関する事物・現象に進んで関わり、自然環境の保全に寄与しようとする。	・ノート・プリント・時事問題・小テストなど
			思	地層とその中の化石を手掛かりとした過去の環境と地質年代の推定などについて自らの考えを導いたりまとめたりして、考えられる。	・総括テスト・実験ワークシートなど
			技	地層の重なりと過去の様子に関する野外観察などの基本操作を習得するとともに、記録や整理などの仕方を身に付けている。	・総括テスト・実験ワークシートなど
			知	地層の重なり方や地質年が推定できることについての基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。	・総括テスト・小テストなど
3	〃	4章 大地の変動 終章 震源はどこか	関	火山活動や地震と地球内部の働きの関連に関する事物・現象に進んで関わり、事象を日常生活との関わりでみようとする。	・ノート・プリント・時事問題・小テストなど
			思	火山活動と地震の原因の関連などについて考えられる。	・総括テスト・実験ワークシートなど
			技	火山活動や地震と地球内部の働きの関連に関する観察などの基本操作を習得するとともに、資料の活用の仕方などを身に付けている。	・総括テスト・実験ワークシートなど
			知	火山活動や地震の原因と地球内部の働きの関連などについて基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。	・総括テスト・小テストなど

平成31年度 学習指導・評価計画【音楽科】【1年】

関 音楽への関心・意欲・態度 工 音楽表現の創意工夫

技 音楽表現の技能

鑑 鑑賞の能力

月	題材	学習内容	観点	評価基準(B) おおむね満足	評価方法
4	歌を通して クラスの輪を作ろう。	1年間の授業の流れを知り、新しい仲間と歌う喜びを分かち合い、音楽活動への関心・意欲・態度を育てる。基本的な発声法を確認する。	関	歌う時の姿勢や呼吸法を体得し、仲間とともにのびのびと表現することに意欲的である。	授業観察・定期テスト・ファイル
			工	自分の声域を確認し、無理なく歌える音域のパートを選択して表現を工夫している。	授業観察・定期テスト
			技	無理のない姿勢を考えて、明るい声で楽しみながら歌うことができる技能を身につけている。	授業観察・定期テスト
5	イメージを ふくらませて聴こう	ソネットをもとに、曲想の変化を感じ取り聴く能力を育てる。	関	曲想の移り変わりを積極的に感じ取ることに関心をもっている。	授業観察・定期テスト・ファイル・ワークシート
			工	楽曲が表現している情景や気分を、想像豊かに感じ取っている。	授業観察・定期テスト・ワークシート
			鑑	曲の流れにおける対比や、弦楽合奏の音色を聴き取ることができる。	授業観察・定期テスト・ワークシート
6	器楽演奏のよさを感じ取り、リコーダーに親しもう	リコーダーの基本奏法・運指の確認。 リコーダーを表情豊かに演奏する。	関	アルトリコーダーの演奏に意欲的に取り組んでいる。	授業観察・定期テスト・実技テスト・ファイル
			工	アルトリコーダーの音色の美しさを感じとって表現しようとしている。	授業観察・定期テスト・実技テスト
			技	タンギングや運指を覚えて、低いドからソの音からなる曲を演奏することができる。	授業観察・定期テスト・実技テスト
7	旋律の表情を感じて歌おう	旋律の重なり方の効果を楽しみながら表現する。	関	パートの役割に気づき、音の重なりに関心をもっている。	授業観察・定期テスト・ファイル
			工	歌詞の持つ情感や旋律のフレーズ感を大切に表現を工夫している。	授業観察・定期テスト
			技	フレーズのまとまりや美しい言葉の表現を大切にしながら表現する技能を身につけている。	授業観察・定期テスト
8	言葉と旋律の関わりを考えながら表現を工夫しよう	美しい響きによる合唱の美しさを味わい、合唱表現の能力を育てる。合唱を通してクラスの団結を強める。	関	歌詞と旋律とのかかわりに関心をもち、表現することに意欲的である。	授業観察・定期テスト・実技テスト・ファイル
			工	いろいろな要素の変化によって、曲の雰囲気が変わることを感じ取っている。	授業観察・定期テスト・実技テスト
			技	響きのある声によって、正しい音程でなめらかに歌うことができる。	授業観察・定期テスト・実技テスト
10	リズムを創作しよう	年間を通して取り組んできたリズム活動を生かし、ポリリズム創作をする。	関	リズムの重なりに関心を持ち、意欲的にリズムアンサンブルに取り組もうとしている。	授業観察・定期テスト・ファイル
			工	リズムの重なりを感じ取り、オリジナルのリズムの組み合わせを工夫している。	授業観察・定期テスト・ワークシート
			技	リズム創作をしたものを、正しいリズムで演奏することができる。	授業観察・定期テスト・ワークシート
11	日本の情景を思い浮かべながら歌おう	歌詞の内容や曲想を感じ取って、歌唱表現を工夫する能力を育てる。	関	歌詞の内容や曲想に関心を持ち、意欲的に歌唱することができる。	授業観察・定期テスト・ファイル
			工	歌詞の内容や曲想を感じ取り、表現を工夫している。	授業観察・定期テスト
			技	歌詞や曲想にふさわしい歌唱表現をすることができる。	授業観察・定期テスト
12	日本の音楽に親しもう	日本古来の音楽の魅力を感じ取り、伝統音楽に親しむ心情を育てる。また、箏を実際に演奏をすることで、日本の伝統音楽を身近に感じられるようにする。	関	雅楽のつくられた歴史の流れと、時代や地域生活の関わりに興味を持っている。	授業観察・定期テスト・ファイル
			工	速度や強弱の変化、楽曲全体の曲想の特徴や効果を感じ取っている。	授業観察・定期テスト・ワークシート
			技	箏の基本的な奏法を身につけている。	授業観察・定期テスト
1	詩と音楽の関わりを感じ取ろう	詩と音楽が一体となった美しさを感じ取る。音楽の劇的な内容や歌唱表現の豊かさを感じ取って鑑賞する能力を育てる。	関	登場人物によって声の雰囲気や音域に違いがあることに気づき意欲的に取り組んでいる。	授業観察・定期テスト・ファイル
			工	役者になって表現効果を感じ取っている。	授業観察・定期テスト
			鑑	独唱と伴奏の効果を感じ取って聴くことができる。物語の内容を想像して場面の特徴をとらえ、登場人物による声の変化を聞き取ることができる。	授業観察・定期テスト・ワークシート
2	歌詞に思いを込めて合唱で表現しよう	3年生を送る会に向けて、歌詞に思いを込めて合唱表現を工夫する。	関	曲のよさや雰囲気を味わい、合唱することに意欲的である。	授業観察・定期テスト・ファイル
			工	旋律の流れを意識し、自然な発声で曲にふさわしい歌唱表現を工夫している。	授業観察・定期テスト
			技	旋律線や強弱を意識し、発声や音程に気を配りながら歌唱する技能を身につけている。	授業観察・定期テスト

平成31年度 学習指導・評価計画 【美術科】 【第1学年】

関 美術への関心・意欲・態度
 発 発想や構想の能力
 技 創造的な技能
 鑑 鑑賞の能力

月	単 題 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	評価方法
4	色の学習・ 水彩色鉛筆 の使い方	色彩の基本的な用語や性質 を理解し、作品制作に活用 できるようにするととも に、水彩色鉛筆の特徴や筆 の使い方、美しく着色する 方法などを身につける。	関	・色の学習の大切さを理解し、意欲を持って自ら進んで制作する。 ・色彩への関心を持ち、色の持つ役割とその効果について理解を深める。	授業の様子 学習プリント 総括テスト
			発	・着色、混色、配色することのおもしろさに気づき、美しく構成することができる。 ・色の学習の目的、機能について理解し、制作手順を考えることができる。	作品
			技	・色の性質を正しく理解し、ていねいに制作することができる。 ・水彩色鉛筆の特徴を理解し、的確かつ計画的に制作することができる。	作品
			鑑	・色彩の持つ美しさを感じ取ることができる。 ・水彩色鉛筆の持つ、くっきりとした美しさを感じ取ることができる。	鑑賞プリント 総括テスト
5 ・ 6 ・ 7	花や自然物の スケッチ ～色鉛筆 デッサン	花や自然物をしっかりと観 察して、一つ一つちがう形 の特徴をとらえて描く。ま た、質感や量感、自然の色 を感じ取り、色鉛筆でデ ッサンする。	関	・自然物の魅力や一つ一つちがう形を注意深く観察し、その特徴をとらえようとする。 ・自然物の一つ一つちがう形を発見し、親しみをこめて表現しようとする。	授業の様子 作品
			発	・自然物を観察しとらえた特徴から自然物のすばらしさを発見することができる ・自然物のすばらしさを表現するために、色の性質を考え、効果的な着色計画を することができる。	作品
			技	・鉛筆の使い方、デッサンの描き方の理解し表現することができる。 ・形、質感、量感を理解し、表情豊かに表現することができる。 ・個々の自然物に応じて効果的な形や色を用いて、正確に表現することができる	作品 総括テスト
			鑑	・完成した作品を鑑賞し、その作品から自然のすばらしさを感じ取り、自然の魅 力に気づくことができる。	鑑賞プリント 総括テスト
9 ・ 10 ・ 11	黒檀螺鈿箸	自分の思いを込めた文様の 螺鈿の美しいデザインを考 え、自分のマイ箸を作る。	関	・自分の思いを込めた文様を作ることに関心を持ち、自ら進んで制作することが できる。 ・主題から考えた文様の形や構成された形の美しさに関心を持ち、主体的に制 作することができる。	授業の様子 作品
			発	・主題に合わせ、自らの発想を膨らませ、文様の組み合わせを工夫することが できる。 ・螺鈿箸の制作にあたり、全体のバランスを考えて、デザインを構成することが できる。	作品 総括テスト
			技	・素材（黒檀・青貝・ニス）や道具（やすり、はけ）の特性を理解し、的確に制 作することができる。 ・制作手順を考えながら、見通しを立てて制作することができる。	作品 総括テスト
			鑑	・作品を鑑賞し、用と美の調和や生活の中における美術の役割を感じ取ることが できる。	鑑賞カード 総括テスト
12 ・ 1 ・ 2	樹脂粘土で 作ろう！自 然物の箸置 き	自然物の特徴を樹脂粘土で 本物そっくりで心温まる視 点で作る。	関	・制作計画を立て、自主的に制作をすることができる。（提出期日を守ることが できる。）	作品
			発	・自然物の特徴をとらえ、全体と部分とのバランスなども考えて構成し、制作す ることができる。 ・自然物から感じ取った形や色、質感の特徴や美しさを見つけ出すことができる	作品
			技	・紙粘土の特性を理解し、自然物の全体や細部の特徴を適確に制作することが できる。 ・絵の具の混色を工夫し、自然物に近い色を作り出すことができる。また、完成 までの見通しを立てて制作することができる。	作品
			鑑	・完成作品から、形や色彩などの特徴を感じ取ることができる。 ・自然の持つ色や一つ一つ違う形の美しさやおもしろさを感じ取ることができる	作品
3	伝統工芸品 の鑑賞	日本や世界の伝統的な工芸 品のよさを感じ取る	関	・絵文字で伝えたい内容を、多くの人々に分かりやすさや美しさなどを考えて表 現することに関心を持ち、主体的に構想を練ろうとしている。	授業の様子 アイデアス ケッチ
			発	・漢字の形や意味に注目し、伝えたい内容を多くの人々に伝えるために形や色彩 の効果を生かして分かりやすさや美しさを考え表現の構想を練っている。	作品
			技	・レタリングの表し方を身につけ、絵文字に表したいイメージを持ちながら、そ の意図に応じて絵の具や筆の特性を生かしながら表現を工夫している。	作品 総括テスト
			鑑	・工芸品の造形的な美しさ、名もなき作者の心情や意図と表現の工夫、主題と表 現技法の選択や材料の生かし方などを感じ取り、自分の思いや考えを持って味 わっている。	鑑賞プリント 総括テスト

平成 31 年度 中学校「学習指導・評価計画表」【技術・家庭科（技術分野）】【第二学年】

関：生活や技術への関心・意欲・態度

工：生活を工夫し創造する能力

技：生活の技能

知：生活や技術についての知識・理解

月	題材	指導内容	観点	評価基準（Ｂ）おおむね満足	評価方法
4 5 6 7	生物育成に関する技術	<ul style="list-style-type: none"> 作物の生育を調べる 生育の様子と栽培技術の基 本を知る 栽培計画を立てる 健康な作物を育てる 	関	<ul style="list-style-type: none"> 集中して意欲的・積極的に授業に取り組んで、自ら学ぼうとしている。 栽培技術を理解し、関心をもって植物を育てている。 意欲的に栽培結果を振り返ることができる。 	ワークシート 製作物 定期テスト 授業観察
			工	<ul style="list-style-type: none"> 栽培の中で、自分で考えた工夫ができる。 植物の成長を見届け、栽培技術を有効に活用し、育てていることを表現できる。 	作品・製作物 定期テスト 授業観察
			技	<ul style="list-style-type: none"> 栽培技術を適切に活用し、健康な植物が育つようにすることができる。 栽培技術を、的確に活用できる。 栽培計画に従って、育てることができる。 製品を計画に従って、仕上げるることができる 	作品・製作物 定期テスト 授業観察
			知	<ul style="list-style-type: none"> 技術と自分の生活との関わりを理解している。 栽培技術を理解している。 	作品・製作物 定期テスト 授業観察
8 9 10 11 12	エネルギー変換に関する技術	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの技術 技術と環境 電気機器の製作 さまざまなエネルギーの有効的な活用 	関	<ul style="list-style-type: none"> 集中して意欲的・積極的に授業に取り組んで、自ら学ぼうとしている。 電気機器の製作を通して、電気機器の安全な使用や保守点検について関心をもって、生活に活かそうとしている。 意欲的に製作過程を振り返ることができる。 	ワークシート 製作物 定期テスト 授業観察
			工	<ul style="list-style-type: none"> 製作過程の中で、自分で考えた工夫ができる。 安全な電気機器の使用方法や保守点検の大切さを知り、自らの生活の中でに活かせることを見出している。 エネルギーの有効な活用のしかたについて、考えることができる。 	作品・製作物 定期テスト 授業観察
			技	<ul style="list-style-type: none"> 電気機器の製作方法を身につけ、製品を計画に従って、仕上げるができる。 電気機器の製作に必要な技術を、的確に活用できる。 エネルギーの有効な活用できる技術を身につけることができる。 	作品・製作物 定期テスト 授業観察
			知	<ul style="list-style-type: none"> 技術と自分の生活との関わりを理解している。 電気機器の製作に必要な技術や保守点検に必要な技術を理解している。 これからのエネルギーの利用のしかたについて理解している。 	作品・製作物 定期テスト 授業観察
1 2 3	情報に関する技術	<ul style="list-style-type: none"> デジタル作品の構成 デジタル作品の設計 素材の加工 素材の複合 デジタル作品の表現、発信 	関	<ul style="list-style-type: none"> 利用者が閲覧できる作品を設計・制作しようとしている。 新しい発想を生み出し活用しようとしている。 情報ネットワークを積極的にかつ正しく活用しようとしている。 	ワークシート 製作物 定期テスト 授業観察
			工	<ul style="list-style-type: none"> デジタル作品の使用目的や使用条件を明確にし、社会的、環境的及び経済的側面などからメディアの素材の特徴と利用方法や、適切なソフトウェアなどを比較・検討した上で、作品に適したメディアの種類やデジタル化の方法、複合する方法などを決定している 	作品・製作物 定期テスト 授業観察
			技	<ul style="list-style-type: none"> 設計に基づき、適切なソフトウェアを用いて多様なメディアを複合し、表現や発信ができる。 情報ネットワークの方法を正しく活用できる技能を身につけられている。 	作品・製作物 定期テスト 授業観察
			知	<ul style="list-style-type: none"> メディアの素材の特徴と利用方法や、適切なソフトウェアを選択し多様なメディアを複合する方法についての知識を身に付けている。 情報に関する技術が社会や環境に果たしている役割と影響について理解している。 情報ネットワークを有効に活用するための知識を理解している。 	作品・製作物 定期テスト 授業観察

平成31年度 中学校「学習指導・評価計画表」【技術・家庭科（家庭分野）】【第一学年】

関：生活や技術への関心・意欲・態度

工：生活を工夫し創造する能力

技：生活の技能

知：生活や技術についての知識・理解

月	題材	指導内容	観点	評価基準(Ｂ)おおむね満足	評価方法
4	ガイダンス	・家庭科を学習する前に (オリエンテーション)	関	・小学校の学習を振り返り、3 学年間の見通しをもって「自立」と「共生」を目指してこれからの学習に取り組もうとしている。	ワークシート
			工		
			技		
			知		
5	消費生活と環境	・100 年後に残したいもの ・持続可能な社会を目指して 今の自分が出来ること (調べ学習・交流・発表)	関	・自分や家族の消費生活が環境に与える影響について考えようとしている。	ワークシート
			工	・自分や家族の消費生活を点検し、環境に配慮した消費生活について考えたり、調べ学習を通して自分なりに工夫したりしている。	発表レポート 夏休み課題
			技		
			知	・自分や家族の消費生活が環境に与える影響について理解している。	テスト
6 7 8 9 10 11 12	衣生活と自立	・衣生活の5R ・衣服の社会生活上の働き ・自分らしい着方 ・既製服の表示 ・衣服の手入れ ・補修について ・ミシンの調整について ・スタディエプロンのデザインと製作	関	・衣服の着用・選択・手入れ・補修について関心を持って学習生活に取り組み、衣生活をよりよくしようとしている。	ワークシート 作品 夏休み課題
			工	・目的に応じた着用や個性を生かす着用について考え、工夫している。 ・スタディエプロンの製作を自分なりに工夫している。	ワークシート 夏休み課題 作品
			技	・既製服を選択するために必要な情報を収集・整理することができる。 ・補修の目的と布地に適した方法で衣服を補修することができる。 ・スタディエプロンの製作に関する基礎・基本の技術を身に付けている。	ワークシート 作品
			知	・衣服の着用・選択・手入れについて理解し、基礎的・基本的な知識を身に付けている。 ・衣生活などの生活の工夫に関する基礎的・基本的な知識を身に付けている。	テスト
1 2 3	住生活と自立	・住まいの役割 ・安全な住まい方 ・災害に備えた住まいの対策 ・健康で快適な住まい方	関	・安全で快適な室内環境の整え方と住まい方について関心を持って取り組み、住生活をよりよくしようとしている。	ワークシート
			工	・安全で快適な室内環境の整え方と住まい方について課題を見つけ、解決しようとしている。	ワークシート レポート
			技		
			知	・住居の機能について理解し、安全で快適な室内環境の整え方と住まい方に関する基礎的・基本的な知識を身に付けている。	ワークシート

平成 31 年度 学習指導・評価計画<体育分野> [第 1 学年]

関：運動や健康・安全への関心・意欲・態度

思：運動や健康・安全についての思考・判断

技：運動の技能

知：運動や健康・安全についての知識・理解

月	単元	指導内容	観点	評価規準(B)おおむね満足	評価方法 場面・時期
4	体づくり運動	1 体ほぐしの運動 2 体力を高める運動	関	・体づくり運動の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・分担した役割を果たそうとしている。 ・ 仲間の学習を援助しようとしている。 ・健康・安全に留意している。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
			思	・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている。	・個人カード ・授業の様子
			技		
			知	・体づくり運動の意義について、理解したことを言ったり書き出したりしている。	・個人カード ・総括テスト
5 ・ 6	器械運動	マット	関	・学習に積極的に取り組もうとしている。 ・分担した役割を果たそうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。 ・健康・安全に留意している。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
			思	・課題に応じて、技の習得に適した練習方法を選んでいる。 ・仲間と学習する場面で、仲間のよい動きなどを指摘している。	・個人カード ・授業の様子
			技	切り返し系や回転系の滑らかな基本的な技ができる。	・実技テスト
			知	・器械運動の特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ・技の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。	・個人カード ・総括テスト
	陸上競技	走り幅跳び ハードル	関	・陸上競技に積極的に取り組もうとしている。 ・分担した役割を果たそうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。 ・健康・安全に留意している。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
			思	・技術を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けている。 ・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている。	・個人カード ・授業の様子
			技	(短距離走・リレー) 滑らかな動きで速く走ることができる。 (走り高跳び) リズミカルな助走から力強く踏み切って大きな動作で跳ぶことができる。	・実技テスト
			知	・陸上競技の特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。	・個人カード ・総括テスト
7 ・ 8	水泳	クロール	関	・水泳の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。 ・水泳の事故防止に関する心得など健康・安全に留意している。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
			思	・泳法を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けている。 ・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた協力の仕方を見付けている	・個人カード ・授業の様子
			技	・手と足、呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。	・実技テスト
			知	・特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。	・個人カード ・総括テスト
9	体づくり	体育祭の練習	関	・学習に積極的に取り組もうとしている。 ・分担した役割を果たそうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。 ・健康・安全に留意している。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
			思	・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている。	・個人カード ・授業の様子
			技		
			知	・体づくり運動の意義について、理解したことを言ったり書き出したりしている。	・個人カード ・総括テスト
10	ネット型	バレー	関	・球技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。 ・作戦などについての話し合いに参加しようとしている。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
			思	・自己やチームの課題を見付けている。 ・提供された練習方法から自己やチームの課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた協力の仕方を見付けている。	・個人カード ・授業の様子
			技	(ネット型) 空いた場所をめぐる攻防を展開するためのボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きができる。	・実技テスト
			知	・特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。	・個人カード ・総括テスト

1 1 ・ 12	武 道	柔道	関	<ul style="list-style-type: none"> ・武道の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・相手を尊重し、仲間の学習を援助しようとしている。 ・禁じ技を用いないなど健康・安全に留意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
			思	<ul style="list-style-type: none"> ・技を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けている。 ・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた協力の仕方を見付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・個人カード ・授業の様子
			技	(柔道) 投げたり抑えたりするなどの攻防を展開するための相手の動きに応じた基本動作から、基本となる技ができる。	・実技テスト
			知	<ul style="list-style-type: none"> ・武道の特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ・技の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・個人カード ・総括テスト
1	陸 上 競 技	長距離走	関	<ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。 ・健康・安全に留意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
			思	<ul style="list-style-type: none"> ・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・個人カード ・授業の様子
			技	(長距離走) ペースを守り一定の距離を走ることができる。	・実技テスト
			知	<ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技の特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・個人カード ・総括テスト
2 ・ 3	ダ ン ス	創作ダンス	関	<ul style="list-style-type: none"> ・ダンスの学習に積極的に取り組もうとしている。 ・良さを認め合おうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
			思	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の興味や関心に合ったテーマや踊りを設定している。 ・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・発表の場面で、仲間のよい動きや表現などを指摘している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・個人カード ・授業の様子
			技	(創作ダンス) 多様なテーマから表したいイメージをとらえ、動きに変化を付けて即興的に表現したり、変化のあるひとまとまりの表現にしたりして踊るための動きができる。	・実技テスト
			知	<ul style="list-style-type: none"> ・ダンスの特性について、学習した具体例を挙げている。 ・表現の仕方について、学習した具体例を挙げている。 ・ダンスに関連して高まる体力について、学習した具体例を挙げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・個人カード ・総括テスト
	ゴ ー ル 型	サッカー バスケットボール	関	<ul style="list-style-type: none"> ・自主的に取り組みフェアなプレイを大切にしている。 ・互いに助け合い教え合おうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
			思	・仲間に対して、技術的な課題や有効な練習方法の選択について指摘している。	<ul style="list-style-type: none"> ・個人カード ・授業の様子
			技	・空いた場所をめぐる攻防を展開するための役割に応じたボール操作や安定した動きができる。	・実技テスト
			知	・技術の名称や行い方について、また球技に関連した体力の高め方について、試合の行い方について、学習した具体例を挙げている。	<ul style="list-style-type: none"> ・個人カード ・総括テスト

保健分野〔第1学年〕

月	単元	指導内容	観 点	評価規準（B）おおむね満足	評価方法 場面・時期
7 8 9 1 2	心身の機能 の発達と心 の健康	①からだの発育・発達	関	<ul style="list-style-type: none"> ・心身の機能の発達に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 	・授業態度
		②呼吸器・循環器の発育・発達			
		③性機能の成熟1、2	思	<ul style="list-style-type: none"> ・心身の機能や心の発達などの資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見付けたり、選んだりするなどして、それらを説明している。 ・学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見付けたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様子 ・発言
		④異性の尊重と性情報への対処			
		⑤知的機能と情意機能の発達	知	・理解したことを言ったり、書き出したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・保健ノート ・総括テスト
		⑥社会性の発達と自己形成			
		⑦心とからだのかかわり			
		⑧欲求の発達			
		⑨ストレスと心の発達			
		⑩ストレスの対処と心の健康			

平成31年度 学習指導・評価計画 【英語科】 【1年】

関 コミュニケーションへの関心・意欲・態度
表 外国語表現の能力
理 外国語理解の能力
知 言語や文化についての知識・理解

月	単 題 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	評価方法
4	Hi, English 1 ～3 Unit 0 ＜7H＞	○小学校英語のふり返り。 ○英語と日本語の発音のちがいに なれ、アルファベットを正しく声 に出して読むことができる。 ○アルファベットを正しく書くこ とができる。 ○名前の書き方を知り、自分の名 前を英語で書くことができる。	関		
			表	①正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて、数字、曜日、時間割、月日、身のまわりのも のなどについて話すことができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			理	①さまざまな単語の中でアルファベットの発音を理解し、聞き取ることができる。 ②あいさつや教室で使う英語の指示などを聞いて簡単な言葉や動作などで適切に応じることができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			知	①英語の音とつづりの関係を知り、基本的な発音のルールを理解している。 ②大文字と小文字の違いを理解し、正しく書くことができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
5	Unit 1 はじめまして ＜7H＞	○自己紹介をすることができる。 ○相手のことについて尋ねること ができる。 ○英文を書く時ときのルールを理 解し、正しく書くことができる。	関		
			表	①I am ～. を用いて、自己紹介をすることができる。 ②Are you ～? の問いかけに対して、場面や状況にふさわしい表現を用いて応答したり、尋ねたりするこ とができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			理		
			知	①英語の書き方のルールに従って、文字や単語を正しく書くことができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
6	Unit 2 学校で ＜8H＞	○持ち物（だれのものであるか） を説明することができる。 ○知人を別の知人に紹介すること ができる。 ○be動詞の形・意味・用法に関す る知識を身につけている。	関		
			表	①状況にふさわしい表現を用いて自分の持ち物を説明したり、知人について他人に紹介したりできる。 ②正しい強勢やイントネーション、区切りなどを用いて意味内容にふさわしく音読することができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			理		
			知	①This(that) is～. やHe(She) is～. を用いた文の意味・構造を理解している。 ②be動詞(is, am, are)を用いた文の意味・構造を理解している。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
7	Unit 3 私の好きなこ と ＜8H＞	○一般動詞を用いた文の意味・構 造を理解する。 ○趣味や欲しいものなどについ て、尋ねたり答えたりする。	関	①相手に聞き返すなどして、言われたことを確認しながら聞き続けている。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			表	①自分が関心のある事柄についての情報を含めて、簡単に自己紹介できる。 ②正しい強勢やイントネーション、区切りなどを用いて意味内容にふさわしく音読することができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			理	①コマーシャルを聞いて、全体の概要や要点を適切に聞き取ることができる。 ②人の好みや習慣にしていることを読み取ることができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			知	①一般動詞を用いた文の意味・構造を理解している。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
8	Unit 4 ホームパー ティー ＜7H＞	○買い物での注文や支払いのやり とりができる。 ○持ち物などの数について尋ねたり 、答えたりすることができる。 ○How many ～? の文と、その答え 方の形・意味・用法に関する知識 を身につけている。	関		
			表	①正しい強勢やイントネーション、区切りなどを用いて意味内容にふさわしく音読することができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			理	①買い物での注文や、持ち物などの数の質問について、言葉や動作などで適切に応じることができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			知	①名詞の複数形の形・用法を理解することができる。 ②How many ～? を用いた数尋ねる文の意味・構造を理解している。 ③命令文, Let's ～. を用いた文の意味・構造を理解している。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
9	Presentation 1 自己紹介 ＜2H＞	○既習の表現を使って、自分の名 前や好きなことについて3文以上 の英文を書いて発表したり、友達 の発表を聞いて質問しあったりす ることができる。 ○be動詞や一般動詞の使い方に関 する知識を身に付ける。	関	①間違うことを恐れず積極的に自分の考えなどを話している。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			表	①自分の名前や好きなことについて、3文以上で書いて自己紹介できる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			理	①友達の自己紹介を聞いて、情報を聞き取ることができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			知	①be動詞や一般動詞の使い方に関する知識を身に付けている。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
10	Unit 5 学校の文化祭 ＜7H＞	○自分が知らないものについて何 なのかを尋ねたり、尋ねられたこ とについて答えたりすることがで きる。 ○料理の味や教科のおもしろさな どについて感想を言うことがで きる。 ○朝食に何を食べるかを、尋ねたり 答えたりすることができる。	関	①積極的に質問をして対話を続けようとしている。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			表	①自分が知らないものについて尋ねることができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			理	①対話を聞いて、その内容を聞き取ることができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			知	① What を用いた疑問文とその答え方の形意味、用法に関する知識を身につけている。 ② be動詞＋補語（形容詞）の肯定文と否定文の形、意味、用法に関する知識を身につけている。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
11	Daily Scene 1 学校の文化祭 ＜2H＞	○相手の体調について尋ねたり、 自分の体の不調について説明し たりすることができる。	関	①積極的に質問をして対話を続けようとしている。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			表	①相手の体調について尋ねたり、自分の体調について説明したりすることができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			理	①対話を聞いて、その内容を聞き取ることができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			知	①体調を尋ねる表現や体調を伝える表現の使い方に関する知識を身に付けている。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
12	Unit 6 オーストラ リアの兄 ＜8H＞	○友達や家族などについて紹介す ることができる。 ○自分と相手以外の人やものなど について、たずねたり答えたりす ることができる。 ○自分と相手以外の人やものなど が、「…しない」ということを説 明することができる。 ○簡単な自己紹介のスピーチを聞 いて要点を聞き取ることができる ○初歩的な語彙や表現で書かれた 友達などの紹介文や、学校紹介文 を読み、その情報を読み取ること ができる。	関	①間違うことを恐れず積極的に自分の考えなどを話している。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			表	①三人称単数現在形などの知識を用いて友達や家族について紹介することができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			理	①自己紹介のスピーチなどの内容を正しく聞き取ることができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			知	①三人称単数現在形の形や意味、用法を理解できる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
13	Daily Scene 2 電話での会話 ＜3H＞	○電話で相手を招待したり、さ そったりする対話をすることが できる。	関	①間違うことを恐れず積極的に自分の考えなどを話している。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			表	①電話で相手を招待したり、答えたりすることができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			理	①電話でのやり取りを聞いて、その内容を理解することができる。	ワークシート, 反応 ノート, テスト
			知	①電話での会話に特有の表現の使い方に関する知識を身に付けている。	ワークシート, 反応 ノート, テスト

10	Unit 7 ブラジルから来たサッカーコーチ ＜ 8 H＞	○Who ～?を用いた文の意味・構造並びにその応答の仕方を理解する。 ○What time ～?を用いた文の意味・構造並びにその応答の仕方を理解する。 ○What+名詞 ～?を用いた文の意味・構造並びにその応答の仕方を理解する。 ○Which ～?を用いた文の意味・構造並びにその応答の仕方を理解する。 ○文字や符号に注意し、場面や意味を考えた音読をする。	関	① 間違うことを恐れず積極的に自分の考えなどを話している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①Who ～? What time ～? What + 名詞 ～? Which ～?を用いた質問や応答を適切に使い、問答することができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①Who ～? What time ～? What + 名詞 ～? Which ～?を用いた質問に対して、簡単な言葉や動作などで適切に応じることができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知	① Who ～? を用いた文の構造とその応答の仕方を理解している。 ② What time ～? を用いた文の構造とその応答の仕方を理解している。 ③ What + 名詞 ～? を用いた文の構造とその応答の仕方を理解している。 ④ Which ～? を用いた文の構造とその応答の仕方を理解している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
	Daily Scene 3 グリーンティングカード ＜ 3 H＞	○目的に合わせて、いろいろなカードを書くことができる。	関	①うまく書けないところがあっても知っている語句や表現を用いて書き続けている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①目的に合わせて、いろいろなカードを書くことができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①カードの目的と内容を理解することができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知	①カードの書き方に関する知識を身につけている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
11	Unit 8 イギリスの本 ＜ 8 H＞	○どこにあるか、だれのものかを尋ねることができる。 ○自分と相手以外の人やものなどに対して対話を続けることができる。	関	①間違うことを恐れず積極的に自分の考えなどを話している。 ②つなぎ言葉を用いるなどして話を続けている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①Where ～? Whose ～? を用いた質問や応答を適切に使い、問答することができる。 ②人称代名詞を適切に用いて話すことができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①Where ～? Whose ～? を用いた質問に対して簡単な言葉や動作などで適切に応じることができる。 ②人称代名詞を用いた文の意味を理解することができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知	①Where ～? を用いた文の構造とその応答の仕方を理解している。 ②Whose ～? を用いた文の構造とその応答の仕方を理解している。 ③人称代名詞の使い分けの仕方を理解している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
	Daily Scene 4 ウェブサイト ＜ 2 H＞	○自分の学校について、3 文以上の英語で書くことができる。	関	①ウェブサイトのにせる自分の学校の紹介文を、わかりやすく書こうとしている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①自分の学校について3 文以上で書くことができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①学校紹介のウェブサイトを読んで、どのような学校かを理解することができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知	①学校紹介に必要な英文の文構造や語法、文法などを理解している。（文化についての理解） ②学校紹介のウェブサイトに載せる英文の構成を理解している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
12	Unit 9 チャイナタウンに行こう ＜ 7 H＞	○今していることについて話したり、尋ねたりすることができる。 ○相手に何かを禁止したり、注意を促したりすることができる	関		
			表	①尋ねられたことに対して適切に応答することができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①道案内の対話を聞いて、内容を理解することができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知	①現在進行形be ～ingを用いた文の意味・構造を理解している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
	Daily Scene 5 ＜ 3 H＞	○目的地への行き方を尋ねたり教える。 ○行き先への道順を案内する表現を理解する。	関	①振りや手振りを加えるなど、聞き手が理解しやすくなるように工夫して道順を教えている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①道案内での場面において、尋ねられた場所への道順を適切に教えることができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①案内の対話を聞いて、内容を正しく理解することができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知		
	Presentation 2 一日の生活 ＜ 2 H＞	○自分の習慣や一日の生活について、3 文以上の英文を書いて発表する。 ○友達の一日の生活の発表を聞いて、質問し合う。 ○一日の生活を述べた文を読み、内容を理解できる。	関	①一日の生活を伝える発表を間違いを恐れず話すことができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①一日の生活の様子を伝える文章を3 文以上書くことができる。 ②適切な声量や明瞭さで一日の生活を伝える発表ができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①一日の生活を伝える発表を聞いて、内容を正しく理解することができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知	①What time do you ～? を用いた時間を尋ねる文を使うことができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
1	Unit 10 あこがれのボストン ＜ 6 H＞	○できることやできないことについて話したり、尋ねたりすることができる。 ○いつできるかを尋ねることができる。	関	①登場人物の気持ちや場面など、内容と考えながらしっかりと音読している。 ②自己表現の場面で、絵や写真を参考にしながら間違いを恐れず積極的に話したり書いたりしている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①尋ねられたことに対して適切に応答することができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理		
			知	①canを用いた文の意味・構造を理解している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
2	Daily Scene 6 ちょっとお願い ＜ 3 H＞	○助動詞canを用いた許可を求めたり、依頼したりする文を理解する。	関	①許可や依頼の対話において、話を続けている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①許可を求めたり、依頼する場面において、適切に表現することが出来る。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①許可や依頼の内容を正しく理解することができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知	①Can I ～? Can you ～?を用いた文を使うことができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
	Unit 11 思い出の一年 ＜ 7 H＞	○過去の出来事について話すことができる。 ○過去の出来事について尋ねることができる。	関	①繰り返して読んだり読み返したりして読み続けている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①教科書本文を正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて正確に音読することができる。 ②先週末など過去の出来事について正しく書くことができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①ラジオ番組を聞いて、要点を聞き取ることができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知	①一般動詞の過去形（規則動詞・不規則動詞）を用いた文の意味・構造を理解している。	ワークシート, 反応ノート, テスト
	Daily Scene 7 絵はがき ＜ 3 H＞	○旅先からの絵はがきを、3 文以上で書くことができる。	関	①はがきの作成において、自分が伝えたい内容を書いている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①はがきに添える文章を3 文以上書くことができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①絵はがきの内容や、書かれている事実について正確に理解することができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知	①絵はがきの書き方の知識を身に付けている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
3	Presentation 3 思い出の行事 ＜ 2 H＞	○思い出の行事について、3 文以上の英文を書いて発表する。 ○友達思い出の行事の発表を聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。 ○友達の発表を聞いて、質問することができる。	関	①思い出の行事を伝える発表を間違いを恐れず話すことができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①思い出の行事を伝える文章を3 文以上書くことができる。 ②適切な声量や明瞭さで思い出の行事を伝える発表ができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①思い出の行事を伝える発表を聞いて、内容を正しく理解することができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知	①過去形の文を適切に使うことができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
	Let' s Read The Restaurant with Many Orders ＜ 3 H＞	○物語の展開を正確に読み取る。 ○登場人物の気持ちを読み取る。	関	①物語を繰り返して読んだり読み返したりしながら内容をとらえようとしている。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			表	①教科書本文を、意味内容にふさわしく音読することができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			理	①物語のあらすじや大切な部分を読み取ると同時に物語に込められたメッセージを理解することができる。	ワークシート, 反応ノート, テスト
			知		