

平成26年度 京都市立桂中学校 学校評価【内部評価】の集計

<教育目標>

確かな学力を身につけた心温かでたくましい人間力あふれる生徒の育成

◎目指すべき教師像「常に生徒とともに在る教師」

「中学生はまだ発達段階の途中である。その子たちと関わっているのだという自覚がある教師」

「日々の課題を明確にする力量を備えている教師」

「いろいろな機会を通して、先人や周囲の人々に学ぼうとする謙虚さを身につけている教師」

「ことばにならない相手の心情や願いや背景を理解しながら、自らの考えを的確に伝えるコミュニケーション能力を備えている教師」

評価対象	観点	具体的評価内容	番号	○	×
1 学校 教育 目標	設定内容	全体 具体的な教育活動につながる目標になっていますか	1	40	1
	教育実践	個人 教育目標を念頭において教育活動をしていますか	2	36	5
	学年・学級目標への反映	全体 学校教育目標の実現に向けた課題を具体化したものとなっていますかまた、子どもが実践可能な内容になっていますか	3	37	4
	分掌目標への反映	全体 各分掌目標は学校教育目標の実現に向けた課題を明確にしていますか	4	37	4
2 今 の 年 重 点	設定内容	個人 目指す教師像3点について、日頃から意識して勤務していますか	5	39	2
	教育実践	個人 またそれら目指す教師像3点について、あなたは実現できていますか	6	32	9
3 学 校 経 営	学年経営	全体 教育目標・重点に照らした学年経営になっていますか	7	38	2
		全体 学年経営の具体的な内容が明確にされ、学級間の連絡調整が密で協力的な運営がされていますか	8	38	2
	学級経営	個人 生徒の自主性や、やる気を起こす学級づくりができていますか	9	33	5
		個人 小集団活動を通して、生徒相互の人間関係を築かせることができましたか	10	31	8
		個人 学年・学級通信、家庭訪問や懇談会などで家庭との相互理解を図ることができましたか	11	35	4
	教育課程の編成	全体 教育課程は、地域・学校の実態が考慮され編成されていますか	12	36	5
4 教 育 課 程	日課表・週時程表	全体 日課表・週時程表学校・生徒の実態を考慮して作成実施されていますか（各コマの配置はこれでよいですか）	13	29	11
	学校行事	全体 家庭訪問の内容・時期・日数は適切でしたか	14	38	3
		全体 修学旅行や球技大会・生徒総会など内容・時期・日数は適切でしたか	15	38	3
		全体 総括テストの内容・時期・日数は適切ですか。	16	33	8
		全体 教育相談の内容・時期・日数は適切でしたか	17	40	1
		全体 保護者懇談会の内容・時期・日数は適切でしたか	18	41	0
	指導計画	個人 指導計画は、各単元の目標・内容・時数を考慮し作成していますか	19	35	5
5 教 科 指 導	指導計画	個人 1日・週単位・月単位・3ヶ月単位の授業計画をきちんと立てて、実践していますか。	20	25	15
		個人 基礎・基本の指導内容を教科で明確にできましたか	21	38	2

	個に 応じた指 導 評価・評 定	個人	基礎・基本の定着に向けた工夫ある授業を実践できましたか	22	36	4
		個人	生徒は基礎・基本の指導内容が身に付けられましたか	23	33	7
		個人	生徒一人一人の課題を明確にし、学力を高める指導や教材研究・評価の工夫はできましたか	24	35	5
		個人	目標に準拠した評価の意義・目的をきちんと理解していますか	25	38	2
		個人	教科における評価の観点、規準・基準が少なくとも教科間で共通理解されていますか	26	37	3
		個人	評価・評定が指導法の改善につながっていますか（指導と評価の一体化）	27	34	6
6 道 徳 指 導	指導計画	全体	学年において指導計画が共通理解され、計画通り授業が進められましたか	28	35	5
		個人	計画通りに授業が進められましたか	29	33	7
	指導内容	個人	指導内容・方法・教材など工夫ができましたか	30	35	5
	道徳的実践力の育成	全体	道徳をととして、社会規範、ルールやモラルなど、生徒の言動に変容が見られましたか	31	32	7
7 特 別 活 動	指導計画	全体	少なくとも学年において指導計画が共通理解され、計画通りに授業が進められましたか	32	38	3
		個人	あなた個人としては立てられた計画どおりすすめることができたか。	33	36	4
	自主的・自律的な態度の育成	個人	生徒主体の活動ができ、学級や学校の課題解決のため、有機的に利用できましたか	34	37	2
		個人	活動を通して、成就感や達成感をもたせることができましたか	35	35	5
		個人	学級内の中にお互いを認め合う雰囲気を作ることができましたか	36	31	7
8 生 徒 指 導	生徒指導基本方針	全体	学校教育目標、重点に即した指導方針が設定されていますか	37	39	1
		全体	学年や分掌などにとらわれず、学校全体の組織として皆で共通理解や連携が図れましたか。	38	35	5
		個人	生徒指導場面において人まかせや担任まかせなど、見て見ぬふりや指導場面から逃げたりしていませんか。	39	39	1
		個人	生徒や保護者の思いや個々の背景を理解して、指導にあたるよう心がけていますか。	40	40	0
	生活指導	個人	基本的な生活習慣の確立のため、時間（ベル着等）やルール（服装・頭髪・持ち物など）を守らせる指導ができていますか、また家庭への連絡が適切に行えていますか	41	36	4
		個人	不安なことや気になることを見かけたとき、周囲と連携をしようと務めましたか。	42	40	0
	補 導	全体	情報交換を密にし、問題行動の早期発見、未然防止に努めていますか	43	39	0
		全体	子どもたちの校内外における問題行動の把握ができていますか	44	33	8
		個人	問題行動に対する適切な行動ができていますか	45	37	4
		全体	問題行動に対する指導を行う際に、組織的な対応、体制としての指導を行うことができていますか	46	36	4
		全体	保護者の指導監督状況や家庭背景などの把握に努め、積極的な関わりをもつことができていますか	47	37	3
		個人	生徒との関わりを深め、一人一人に目を向けた指導を行い「心の対話」が図れましたか	48	35	4
	教育相談 不登校対策 いじめ対策	全体	不登校対策委員会・いじめ対策委員会が機能し、効果的な手立て・対策が図れましたか	49	31	8

		個人	スクールカウンセラーとの連携が図れましたか	50	24	15
	生徒会	全体	活動を通して、生徒会の活性化が図れましたか	51	40	0
		個人	本部・協議会・委員会の活性化が図れましたか、また、リーダーの育成は図れましたか	52	32	7
		全体	生徒会行事（新入生歓迎会、生徒総会など）の充実が図れましたか	53	40	0
	環境教育	個人	環境保護・美化に対する意識を高め、積極的に活動が行える生徒の育成ができましたか	54	32	8
	部活動	個人	部として連帯・協調・規律などの集団としての高まりが図れましたか	55	34	5
個人		生徒指導の一環として、生徒との人間関係が深められましたか	56	36	3	
9 進路指導	指導計画	全体	3年間の系統的な計画が適切に立てられていますか	57	31	7
		個人	計画に沿った指導がなされていますか	58	31	7
	中高連携	全体	高等学校等の情報が的確に集められていますか	59	34	5
		全体	卒業生の不調に対して適切な追指導が行えていますか	60	25	13
	啓発	個人	保護者に対して適切な情報提供がなされていますか	61	36	3
	意識・理解	全体	生徒の進路に対する意識・理解が深まりましたか	62	32	6
10 人権教育	人権としての教育	個人	人権に関わる不適切な発言や行動が認められたとき、その場で指摘することができますか。	63	36	3
		全体	不登校生徒に対する取組が十分できていますか	64	35	4
	人権についての教育	個人	同和問題をはじめとする人権に関わる問題について計画的に指導ができていますか	65	28	11
		個人	いじめをはじめ、学校生活における人権に関わる諸問題に目を向けさせられていますか、また自分自身も関心をもって勤務できていますか。	66	38	1
	人権を通しての教育	全体	学校教育活動全体を通して生徒の人権が守られ個々の生徒たちがかけがえのない存在として活躍できる状況が実現できていますか	67	36	4
	人権のための教育	全体	人権を大切にする教育活動は生徒に浸透していますか	68	33	5