

令和3年度 中学校「学習指導・評価計画表」【国語科】【第3学年】

		知識・技能	思考・判断・表現	態度	主体的に学習に取り組む態度	
月	単元	教材	観点	評価規準(B) おおむね満足		評価方法 場面・時期
4	I 深まる学びへ	握手	全	<ul style="list-style-type: none"> 理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている。((1)イ) 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、物語の展開の仕方などを捉えている。(C(1)ア) 「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。(C(1)イ) 粘り強く物語の展開の仕方を捉え、学習課題に沿って考えたことを伝え合ったりしようとしている。 		ノート, ワークシート発表, テスト
		[聞く] 評価しながら聞く	全	<ul style="list-style-type: none"> 情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。((2)イ) 「話すこと・聞くこと」において、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現の仕方を評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。(A(1)エ) 聞き取った内容や表現の仕方を進んで評価し、今までの学習を生かしてメモしようとしている。 		ノート, テスト
		学びて時に之を習ふ ——「論語」から	話聞	<ul style="list-style-type: none"> 歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。((3)ア) 「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ) 進んで古典を読み、自分の考えを広げたり深めようとしている。 		ノート, ワークシート, テスト
		情報整理のレッスン	知理	<ul style="list-style-type: none"> 情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。((2)イ) 「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。(C(1)イ) 「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。(C(1)ウ) 		ノート, ワークシート
5	情報社会を生きる	実用的な文章を読もう 報道文を比較して読もう	思脳	<ul style="list-style-type: none"> 「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客觀性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。(B(1)ア) 学習課題に沿って情報の信頼性の確かめ方を理解し、積極的に使おうとしている。 積極的に情報の信頼性の確かめ方を使って読み、学習したことを踏まえて実生活への生かし方を考えようとしている。 		ノート
6	2 視野を広げて	文章の種類を選んで書こう 修学旅行記を編集する	思能	<ul style="list-style-type: none"> 文章の種類とその特徴について理解を深めている。((1)ウ) 「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客觀性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。(B(1)ア) 進んで文章の種類を選択し、学習の見通しをもって情報を編集し文章にまとめようとしている。 		ノート, ワークシート発表,
		漢字Ⅰ 熟語の読み方 漢字に親しもう	知	<ul style="list-style-type: none"> 第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読み、また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。((1)ア) 		ノート, ワークシート, テスト
		作られた「物語」を超えて	全	<ul style="list-style-type: none"> 具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。((2)ア) 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、論理の展開の仕方などを捉えている。(C(1)ア) 進んで文章の構成や論理の展開の仕方について評価し、情報と情報の関係について深めた理解を生かして、文章にまとめようとしている。 		ノート, ワークシート, 発表, テスト
		思考のレッスン 具体化・抽象化	知	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。((2)ア)		ノート, ワークシート発表

		説得力のある構成を考えよう スピーチで社会に思いを届ける 資料 リオの伝説のスピーチ	全	<ul style="list-style-type: none"> ・情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。((2)イ) ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。 (A(1)ア) ・相手を説得できるように粘り強く論理の展開などを考えて話の構成を工夫し、今までの学習を生かして自分の考えを話そうとしている。 	ノート,ワークシート発表,
		漢字に親しもう 2	知	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読み、また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。 ((1)ア) 	ノート,テスト
		文法への扉Ⅰ すいかは幾つ必要?	能	<ul style="list-style-type: none"> ・助詞や助動詞の働きなどを進んで振り返り、今までの学習を生かして練習問題に取り組もうとしている。 	ノート,ワークシート,テスト
7	3 言葉とともに	俳句の可能性 俳句を味わう 〔書く〕俳句を作って楽しもう	全	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ((1)イ) ・「書くこと」において、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。 (B(1)イ) ・進んで文章の種類とその特徴について理解し、学習課題に沿って、鑑賞文を書いたり俳句を創作したりしようとしている。 	ノート,ワークシート発表,
		言葉を選ぼう もっと「伝わる」表現を目ざして	知能	<ul style="list-style-type: none"> ・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解している。 ((3)ウ) ・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて進んで理解し、試行錯誤しながら相手や場面によって言葉を選んで話そうとしている。 	ノート, ワークシート発表
		言葉Ⅰ 和語・漢語・外来	知能	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ((1)イ) ・進んで和語・漢語・外来語を理解し、今までの学習を生かして相手や場面に応じて適切に使い分けようとしている。 	ノート, テスト
	読書生活を豊かに	読書を楽しむ 「私の一冊」を探しにいこう 羊と鋼の森 読書案内 本の世界を広げよう 読書コラム ためになるってどんなこと?	全	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 ((3)オ) 「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 (C(1)エ) ・進んで読書の意義と効用について理解し、今までの学習を生かして本を選んだり読んだことを書評などにまとめたりしようとしている。 	ノート, ワークシート発表
8	4 状況の中で	挨拶 ——原爆の写真によせて	全	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ((1)イ) ・「読むこと」において、詩の構成や表現の仕方について評価している。 (C(1)ウ) ・詩の構成や表現の仕方について積極的に評価し、学習課題に沿って読み深めた詩について、感じたことや考えたことをまとめようとしている。 	ノート,発表,テスト
		故郷	全	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 ((3)オ) ・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 (C(1) ・粘り強く文章を批判的に読み、今までの学習を生かして小説を批評したり、自分の考えをまとめたりしようとしている。 	ノート,ワークシート発表,テスト
		聞き上手になろう 質問で相手の思いに迫る	全	<ul style="list-style-type: none"> ・敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。 ((1)エ) ・「話すこと・聞くこと」において、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現の仕方を評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。 (A(1)エ) ・粘り強く話の展開を予測しながら聞き、今までの学習を生かして質問したり評価を述べたりしようとしている。 	ノート, ワークシート, 発表
9	[推敲]論理の展開を整え	知		<ul style="list-style-type: none"> ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ((2)ア) 	ノート, ワークシート
10	5 自らの考え方	漢字2 漢字の造語力 漢字に親しもう 3	能	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読み、また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。 ((1)ア) 	ノート, ワークシート, 発表
		人工知能との未来 人間と人工知能と創造性	知思	<ul style="list-style-type: none"> ・情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。 ((2)イ) ・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 (C(1)イ) 	ノート,ワークシートテスト

		多角的に分析して書こう 説得力のある批評文を書く	知 思	・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ((2)ア) ・「書くこと」において、表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。 (B(1)ウ)	ノート,ワークシート テスト
		漢字に親しもう 4	知	・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読み、また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。 ((1)ア)	ノート,テスト
		[議論]話し合いを効果的に進める	全	・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ((2)ア) ・「話すこと・聞くこと」において、進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。 (A(1)オ) ・積極的に進行の仕方を工夫し、学習したことを見かして効果的な話し合いについて考えようとしている。	ノート,発表
		合意形成に向けて話し合おう 課題解決のために会議を開く	思 能	・「話すこと・聞くこと」において、進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。 (A(1)オ) ・合意形成に向けて粘り強く考えを広げたり深めたりし、学習の見通しをもって話し合おうとしている。	ノート, ワークシート 発表
		音読を楽しもう 初恋	知	・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ((1)イ)	ノート,ワークシート 発表
6 い に し え の 心 を 受 け 継 ぐ	和歌の世界 音読を楽しもう 古今和歌集 仮名序	知 能	・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。 ((3)ア) ・進んで古典の世界に親しみ、今までの学習を生かして朗読しようとしている。	ノート,テスト	
	君待つと ——万葉・古今・新古今	知 思	・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。 ((3)ア) ・「読むこと」において、和歌の表現の仕方について評価している。 (C(1)ウ)	ノート,ワークシート 発表,テスト	
	夏草——「おくのはそ道」から	知	・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。 ((3)ア)	ノート, ワークシート, 発表,テスト	
	[書く] 古典の言葉を引用し、メッセージを贈ろう	思	・「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。 (B(1)イ)	ノート, ワークシート, 発表	
7 価 値 を 生 み 出 す	誰かの代わりに	知 能	・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ((1)イ) ・人間、社会、自然などについて進んで自分の意見をもち、今までの学習を生かして、理解したことや考えたことについて討論したり文章にまとめたりしようとしている。	ノート, ワークシート, 発表	
	情報を読み取って文章を書こう グラフを基に小論文を書く	知	・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 ((2)ア)	ノート, ワークシート	
	漢字3 漢字のまとめ 漢字に親しもう 5	知 能	・単語の類別について理解するとともに、単語の活用、助詞や助動詞などの働きについて理解している。 (1年(1)エ, 2年(1)オ) ・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	ノート	
	文法への扉2 「ない」の違いがわからぬ い?	知	・単語の類別について理解するとともに、単語の活用、助詞や助動詞などの働きについて理解している。 (1年(1)エ, 2年(1)オ)	ノート,テスト	
8 未 来 へ 向 か つ て	わたしを束ねないで。	全	・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ((1)イ) ・「読むこと」において、詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。 (C(1)エ) ・詩を読んで進んで考えを広げたり深めたりし、今までの学習を生かして、作品の価値や自分の可能性について考えをまとめようとしている。	ノート,発表	
	三年間の歩みを振り返ろう 冊子にまとめて、発表会をする	能	・詩を読んで進んで考えを広げたり深めたりし、今までの学習を生かして、作品の価値や自分の可能性について考えをまとめようとしている。	ノート,ワークシート 発表	

3		漢字に親しもう 6	知能	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読み、また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。 ((1)ア) ・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。 	ノート
---	--	-----------	----	---	-----

令和3年度 中学校「学習指導・評価計画表」【書写】【3年】

月	単元		評価規準(B) おおむね満足	評価方法 場面・時期
4~7月	1 目的に応じて効果的に書こう	文字を効果的に使うために	<ul style="list-style-type: none"> ・適当な筆記具を選び、作成している。 ・書体の与える印象や特徴を生かして、作成している。 	作品
		[コラム]デザインと文字	どのような効果をねらってデザインしたか、わかりやすく伝えている。	作品
9~12月	2 学習したことを生かして書こう	三年間のまとめ	課題に取り組み、3年間で学習したことを見直している。	作品
		未来に向かって	将来に向けての決意を意欲的に書こうとしている。	作品
1~3月	[発展]先人の文字に学ぶ	先人の筆跡に関心を持ち、意欲的に臨書に挑戦しようとしている。	作品	
		[コラム]手書きの力	作品の雰囲気にあった書体で書いている。	作品

令和3年度 学習指導・評価計画 【社会科】 【第3学年】

知識・技能
思考・判断・表現
主体的に学習に取り組む態度

月	単元・題材	学習内容	観点	評価規準 (B) おおむね満足	評価方法
4	第4章 近代国家の歩みと国際社会 第1節 欧米諸国における「近代化」 第2節 開国と幕府の終わり 第3節 明治政府による「近代化」の始まり 第4節 近代国家への歩み 第5節 帝国主義と日本 第6節 アジアの強国との影	知①	・欧米諸国における産業革命や市民革命、アジア諸国の動きなどを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめて、欧米諸国が近代社会を成立させてアジアへ進出したことを理解している。 ・開国とその影響、富国強兵・殖産興業政策、文明開化の風潮などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめて、明治維新によって近代国家の基礎が整えられて、人々の生活が大きく変化したことを理解している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト	
			・自由民権運動、大日本帝国憲法の制定、日清・日露戦争、条約改正などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめて、立憲制の国家が成立して議会政治が始まるとともに、我が国の国際的な地位が向上したことを理解している。 ・我が国の産業革命、この時期の国民生活の変化、学問・教育・科学・芸術の発展などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめて、我が国で近代産業が発展し、近代文化が形成されたことを理解している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト	
		知②	・工業化の進展と政治や社会の変化、明治政府の諸改革の目的、議会政治や外交の展開、近代化がもたらした文化への影響、経済の変化の政治への影響、世界の動きと我が国との関連などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト	
		思	・近代前半の日本と世界について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト	
5・6	歴史的分野 第2部 歴史の大きな流れと時代の移り変わり 第5章 二度の世界大戦と日本 第1節 第一次世界大戦と民族独立の動き 第2節 高まるデモクラシーの意識 第3節 戦争に向かう世論 第4節 第二次世界大戦の惨禍	知①	・第一次世界大戦の背景とその影響、民族運動の高まりと国際協調の動き、我が国の国民の政治的自覚の高まりと文化の大衆化などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめて、第一次世界大戦前後の国際情勢及び我が国の動きと、大戦後に国際平和への努力がなされたことを理解している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト	
		知②	・経済の世界的な混乱と社会問題の発生、昭和初期から第二次世界大戦の終結までの我が国の政治・外交の動き、中国などアジア諸国との関係、欧米諸国との動き、戦時下の国民の生活などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめて、軍部の台頭から戦争までの経過と、大戦が人類全体に惨禍を及ぼしたことを理解している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト	
		思	・戦争に向かう時期の社会や生活の変化、世界の動きと我が国との関連などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、近代の社会変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト	
		態	・近代後半の日本と世界について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト	
7・8	第6章 現在に続く日本と世界 第1節 敗戦から立ち直る日本 第2節 世界の多極化と日本の成長 第3節 これからの日本と世界	知①	・冷戦、我が国の民主化と再建の過程、国際社会への復帰などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめて、第二次世界大戦後の諸改革の特色や世界の動きの中で新しい日本の建設が進められたことを理解している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト	
		知②	・高度経済成長、国際社会との関わり、冷戦の終結などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめて、我が国の経済や科学技術の発展によって国民の生活が向上し、国際社会において我が国の役割が大きくなってきたことを理解している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト	
		思	・諸改革の展開と国際社会の変化、政治の展開と国民生活の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、現代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 ・これまでの学習を踏まえ、歴史と私たちとのつながり、現在と未来の日本や世界の在り方について、課題意識をもって多面的・多角的に考察、構想し、表現している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト	
		態	・現代の日本と世界について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト	

9	公民的分野 第1編 私たちと現代社会	I 私たちが生きる現代社会の特色 2 現代社会文化と私たち 3 現代社会の見方・考え方	知①	・現代日本の特色として少子高齢化、情報化、グローバル化などが見られることについて理解している。 ・現代社会の見方・考え方の基礎となる枠組みとして、対立と合意、効率と公正などについて理解している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			知②	・人間は本来社会的存在であることを基に、個人の尊厳と両性の本質的平等、契約の重要性やそれを守ることの意義及び個人の責任について理解している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			思	・位置や空間的な広がり、推移や変化などに着目して、少子高齢化、情報化、グローバル化などが現在と将来の政治、経済、国際関係に与える影響について多面的・多角的に考察し、表現している。 ・対立と合意、効率と公正などに着目して、社会生活における物事の決定の仕方、契約を通した個人と社会との関係、きまりの役割について多面的・多角的に考察し、表現している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			態	・私たちが生きる現代社会と文化の特色について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 ・現代社会を捉える枠組みについて、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
10	第2編 私たちの生活と政治	第1章 個人の尊重と日本国憲法 1 法に基づく政治と日本国憲法 2 日本国憲法と基本的人権 3 日本の平和主義	知①	・人間の尊重についての考え方を、基本的人権を中心に深め、法の意義を理解している。 ・民主的な社会生活を営むためには、法に基づく政治が大切であることを理解している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			知②	・日本国憲法が基本的人権の尊重、国民主権及び平和主義を基本的原則としていることについて理解している。 ・日本国及び日本国民統合の象徴としての天皇の地位と天皇の国事に関する行為について理解している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			思	・対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、我が国の政治が日本国憲法に基づいて行われていることの意義について多面的・多角的に考察し、表現している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			態	・人間の尊重についての考え方や日本国憲法の基本的原則などについて、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
		第2章 国民主権と日本の政治 1 民主政治と政治参加 2 国の政治のしくみ 3 くらしを支える地方自治	知①	・国会を中心とする我が国の民主政治の仕組みのあらましや政党の役割を理解している。 ・議会制民主主義の意義、多数決の原理とその運用の在り方について理解している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			知②	・国民の権利を守り、社会の秩序を維持するために、法に基づく公正な裁判の保障があることについて理解している。地方公共団体の政治の仕組み、住民の権利や義務を基に、地方自治の基本的な考え方について理解している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			思	・対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、民主政治の推進と、公正な世論の形成や選挙など国民の政治参加との関連について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			態	・民主政治と政治参加について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
11	第3編 私たちの生活と経済	I 経済のしくみと消費生活 2 生産の場としての企業 3 金融のしくみとお金の大切さ	知①	・身近な消費生活を中心に経済活動の意義について理解している。 ・市場における価格の決まり方や資源の配分を基に、市場経済の基本的な考え方について理解している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			知②	・現代の生産や金融などの仕組みや働きを理解している。 ・勤労の権利と義務、労働組合の意義及び労働基準法の精神について理解している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			思	・対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、社会生活における職業の意義と役割及び雇用と労働条件の改善について多面的・多角的に考察し、表現している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			態	・市場の働きと経済について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
		4 財政と国民の福祉	知①	・社会資本の整備、公害の防止など環境の保全、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化、消費者の保護について、それらの意義を理解している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			知②	・財政及び租税の意義、国民の納税の義務について理解している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			思	・対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、市場の働きに委ねることが難しい諸問題に関して、国や地方公共団体が果たす役割について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			態	・国民の生活と政府の役割について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
12	第4編 私たちと国際社会	I 国家と国際社会 2 国際社会の課題と私たちの取り組み	知①	・世界平和の実現と人類の福祉の増大のためには、国際協調の観点から、国家間の相互の主権の尊重と協力、各国民の相互理解と協力及び国際連合をはじめとする国際機構などの役割が大切であることを理解している。その際、領土（領海、領空を含む。）、国家主権、国際連合の働きなど基本的な事項について理解している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			知②	・地球環境、資源・エネルギー、貧困などの課題の解決のために経済的、技術的な協力などが大切であることを理解している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			思	・対立と合意、効率と公正、協調、持続可能性などに着目して、日本国憲法の平和主義を基に、我が国の安全と防衛、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			態	・世界平和と人類の福祉の増大について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
13	第5編 私たちの課題	持続可能な社会をめざして	思	・社会的な見方・考え方を働きかせ、私たちがよりよい社会を築いていくために解決すべき課題を多面的・多角的に考察、構想し、自分の考えを説明、論述している。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト
			態	・私たちがよりよい社会を築いていくために解決すべき課題について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	ワークシート 反応、ノート 総括テスト

令和3年度 学習指導・評価計画 数学科 3年

月	単元材	観点	評価規準 (B) おおむね満足	評価方法
4	式の展開と因数分解	知	①単項式と多項式の乗法及び多項式を単項式で割る除法の計算をすることができる。 ②因数及び因数分解の意味を理解している。 ③簡単な一次式の乗法の計算及び次の公式を用いる簡単な式の展開や因数分解をすることができる。 ④乗法の公式や因数分解の公式を活用し、数や式の値の計算をすることができる。	☆総括テスト ☆確認テスト ☆小テスト
		思	①既に学習した計算の方法と関連付けて、式の展開や因数分解をする方法を考察し表現することができる。 ②文字を用いた式で数量及び数量の関係を捉え説明することができる。	☆総括テスト ☆確認テスト ☆振り返りシート
		態	①式の展開や因数分解をする方法のよさを実感して粘り強く考えようとしている。 ②多項式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ③文字を用いた式を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。	☆授業の様子 ☆振り返りシート ☆プリントや問題集などの提出物 ☆総括テスト ☆確認テスト
5	平方根	知	①数の平方根の必要性と意味を理解している。 ②数の平方根を根号 $\sqrt{}$ を用いて表すことを知っている。 ③有理数と無理数の意味を理解している。 ④数の平方根を含む簡単な式の計算をすることができる。 ⑤具体的な場面で数の平方根を用いて表したり処理したりすることができる。 ⑥近似値や誤差、指数の形で表現された数の有効数字の意味を理解している。	☆総括テスト ☆確認テスト ☆小テスト
		思	①既に学習した計算の方法と関連付けて、数の平方根を含む式の計算の方法を考察し表現することができる。 ②数の平方根を具体的な場面で活用することできる。 ③具体的な場面で、真の値と近似値の関係を考えることができる。	☆総括テスト ☆確認テスト ☆振り返りシート
		態	①数の平方根のよさを実感して粘り強く考えようとしている。 ②数の平方根について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ③数の平方根を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。	☆授業の様子 ☆振り返りシート ☆プリントや問題集などの提出物 ☆総括テスト ☆確認テスト
6	二次方程式	知	①二次方程式の必要性と意味及びその解の意味を理解している。 ② x の係数が偶数である二次方程式を平方の形に変形して解くことができる。 ③二次方程式を因数分解して解くことができる。 ④解の公式を知り、それを用いて二次方程式を解くことができる。 ⑤事象の中の数量やその関係に着目し、二次方程式をつくることができる。	☆総括テスト ☆確認テスト ☆小テスト
		思	①因数分解や平方根の考え方を基にして、二次方程式を解く方法を考察し表現することができる。 ②二次方程式を具体的な場面で活用することができる。	☆総括テスト ☆確認テスト ☆振り返りシート
		態	①二次方程式のよさを実感して粘り強く考えようとしている。 ②二次方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ③二次方程式を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。	☆授業の様子 ☆振り返りシート ☆プリントや問題集などの提出物 ☆総括テスト ☆確認テスト
7	関数 $y=ax^2$	知	①関数 $y=ax^2$ について理解している。 ②事象の中には関数 $y=ax^2$ として捉えられるものがあることを知っている。 ③関数 $y=ax^2$ をグラフに表すことができ、その特徴を理解している。 ④いろいろな事象の中に、関数関係があることを理解している。	☆総括テスト ☆確認テスト ☆小テスト
		思	①関数 $y=ax^2$ として捉えられる二つの数量について、変化や対応の特徴を見いだすことができる。 ②関数 $y=ax^2$ として捉えられる二つの数量について、表、式及びグラフを相互に関連付けて考察し表現することができる。 ③関数 $y=ax^2$ を用いて具体的な事象を捉え考察し表現することができる。	☆総括テスト ☆確認テスト ☆振り返りシート

		態	①関数 $y=ax^2$ のよさを実感して粘り強く考えようとしている。 ②関数 $y=ax^2$ について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ③関数 $y=ax^2$ を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。	☆授業の様子 ☆振り返りシート ☆プリントや問題集などの提出物 ☆総括テスト ☆確認テスト
II	図形と相似	思	①関数 $y=ax^2$ について理解している。 ②事象の中には関数 $y=ax^2$ として捉えられるものがあることを知っている。 ③関数 $y=ax^2$ をグラフに表すことができ、その特徴を理解している。 ④いろいろな事象の中に、関数関係があることを理解している。	☆総括テスト ☆確認テスト ☆小テスト
		思	①三角形の相似条件などを基にして図形の基本的な性質を論理的に確かめることができる。 ②平行線と線分の比についての性質を見いだし、それらを確かめることができ る。 ③相似な図形の相似比と面積比、相似な立体の相似比と表面積や体積の比を調べ、文字式などを用いてそれらの関係について考察し表現することができる。 ④相似な図形の性質を具体的な場面で活用することができる。	☆総括テスト ☆確認テスト ☆振り返りシート
	12	態	①相似な図形の性質のよさを実感して粘り強く考えようとしている。 ②図形の相似について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ③相似な図形の性質を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。 ④円周角と中心角の関係の意味を理解し、角の大きさを求めたり、それが証明できたりすることを知っている。 ⑤円周角の定理の逆の意味を理解している。 ⑥具体的な場面で、円の性質を活用して、問題を解決する方法について理解している。	☆授業の様子 ☆振り返りシート ☆プリントや問題集などの提出物 ☆総括テスト ☆確認テスト
		思	①円周角と中心角の関係を見いだすことができる。 ②円周角の定理の逆を基に、異なるいくつかの点が同じ円周上にあるかどうかを確かめ、表現することができる。 ③円周角と中心角の関係を具体的な場面で活用することができる。	☆総括テスト ☆確認テスト ☆小テスト
I	円の性質	思	①円周角と中心角の関係のよさを実感して粘り強く考えようとしている。 ②円周角と中心角の関係について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ③円周角と中心角の関係を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。	☆総括テスト ☆確認テスト ☆振り返りシート
		態	①三平方の定理及び三平方の定理の逆の意味を理解し、それが証明できることを知っている。 ②具体的な場面で、三平方の定理を活用して問題を解決する方法について理解している。	☆授業の様子 ☆振り返りシート ☆プリントや問題集などの提出物 ☆総括テスト ☆確認テスト
	2	知	①直角三角形の3辺の長さの間に成り立つ関係に着目し、三平方の定理を見いだすことができる。 ②三平方の定理の証明を読み、どのような図形の性質や面積の関係が用いられているのかを考察し表現することができる。 ③三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。	☆総括テスト ☆確認テスト ☆小テスト
		思	①三角形の相似条件などを基にして図形の基本的な性質を論理的に確かめることができる。 ②平行線と線分の比についての性質を見いだし、それらを確かめることができ る。 ③相似な図形の相似比と面積比、相似な立体の相似比と表面積や体積の比を調べ、文字式などを用いてそれらの関係について考察し表現することができる。 ④相似な図形の性質を具体的な場面で活用することができる。	☆総括テスト ☆確認テスト ☆振り返りシート
		態	①相似な図形の性質のよさを実感して粘り強く考えようとしている。 ②図形の相似について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ③相似な図形の性質を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。	☆授業の様子 ☆振り返りシート ☆プリントや問題集などの提出物 ☆総括テスト ☆確認テスト

標本調査とデータの活用	知	①標本調査や全数調査の必要性と意味を理解している。 ②コンピュータなどの情報手段を用いるなどして無作為に標本を取り出し、整理することができる。 ③標本調査を活用して問題を解決する方法について理解している。	☆総括テスト ☆確認テスト ☆小テスト
	思	①標本調査の方法や結果を批判的に考察し表現することができる。 ②簡単な場合について標本調査を行い、母集団の傾向を推定し判断することができる。	☆総括テスト ☆確認テスト ☆振り返りシート
	態	①標本調査のよさを実感して粘り強く考えようとしている。 ②標本調査について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ③標本調査を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようしたり、多様な考え方を認め、よりよく問題解決しようしたりしている。	☆授業の様子 ☆振り返りシート ☆プリントや問題集などの提出物 ☆総括テスト ☆確認テスト

令和3年度 中学校「学習指導・評価計画表」【理科】【第3学年】

知識・技能・・・知

思考・判断・表現・・・思

主体的に学習に取り組む態度・・・態

月	単元 題材	学習 内 容	観 点	評価規準(B) おおむね満足	評価方法
4 ・ 5 ・ 6	単元 I 運動 とエ ネル ギー	1章 力のは たらき 2章 物体の 運動 3章 仕事と エネルギー	知	水中の物体に働く浮力の大きさを、ばねばかりを用いて測定する技能を身に付けています。 水中の物体に働く水圧の規則性について、水の重さと関連付けて理解している。 運動には速さと向きがあることを理解している。 記録タイマーを用いて運動を記録する技能や、テープを処理してグラフで表して運動の速さを求める技能を身に付けています。 力が働く運動では物体は等速直線運動することを理解している。 力が働く運動では運動の向きや時間の経過に伴って物体の速さが変わることを理解している。 物体には慣性があることを理解している。 物体に力を加えるとその物体から反対向きの力を受けること、作用・反作用の働きについて理解している。 仕事と仕事の原理について理解している。 位置エネルギーと運動エネルギーと、物体の質量や高さと速さの関係を調べる技術を身に付けています。 斜面を下る物体の運動や振り子の運動では位置エネルギーと運動エネルギーが相互に移り変わり、力学的エネルギーは保存することを理解している。 エネルギーの変換ではエネルギーの総量は保存するが、その一部が利用目的以外のエネルギーとなることや、エネルギー変換効率について理解している。	ワークシート 総括テスト 等
			思	向きが違う2力とその合力の関係を調べる実験を見通しをもって行い、その結果を分析して解釈し、探究の過程を振り返りながら、合力の規則性を見いだして表現している。 力の分解について問題を見いだして、課題を設定し、探究の過程を振り返りながら、分力の規則性を見いだして表現している。 浮力の規則性は、水中の物体にかかる水圧の差によるものであることを見いだして表現している。 物体の運動について問題を見いだして、課題を設定して、台車が受ける力と運動の関係を調べる実験を見通しをもって行い、その結果を分析して解釈し、探究の過程を振り返りながら、物体の運動の規則性を見いだして表現している。 仕事について問題を見いだして課題を設定し、道具を用いたときの仕事を調べる実験を見通しをもって行い、その結果を分析して解釈し、探究の過程を振り返りながら、仕事に関する規則性を見いだして表現している。 力学的エネルギーについて問題を見いだして課題を設定し、力学的エネルギーと物体の質量や高さ、速さの関係を調べる実験を見通しをもって行い、その結果を分析して解釈し、探究の過程を振り返りながら、力学的エネルギーに関する規則性を見いだして表現している。 熱エネルギーとその利用について問題を見いだして課題を設定し、探究の過程を振り返りながら、熱エネルギーの効率的な利用について考察して表現している。	ワークシート 実験 総括テスト 等
			態	以下の項目に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 「力の合成」「力の分解」「浮力」「水圧」「物体の運動の表し方」「運動の規則性」「作用と反作用」「エネルギーとその移り変わり」	振り返りシート 提出物 ワークシート 等
6 ・ 7 ・ 8 ・ 9	単元 2 生命 のつ なが り	1章 生物の 成長とふ え方 2章 遺伝の 規則性と 遺伝子	知	細胞の染色など目的に合わせたプレパラートを作製し、顕微鏡を使って観察して記録する方法を身に付けています。 生物の成長は、細胞分裂と分裂した細胞が大きくなることによるこを理解し、体細胞分裂についての知識を身に付けています。 有性生殖と無性生殖のそれぞれの特徴について理解し、知識を身に付けています。 花粉管が伸長していく経時的な変化のようすを、顕微鏡で観察し、スケッチなどで記録している。 遺伝子によって親の形質が子に伝えられるしくみを理解し、その知識を身に付けています。 実習の結果を整理して、子の代の遺伝子、孫の代の遺伝子の組み合わせや比を表現できる。 遺伝子やDNAに関する研究成果と日常生活での利用について理解し、その知識を身に付けています。 生物には相同器官があることを理解し、進化の概念を身に付けています。	ワークシート 総括テスト 等
			思	体細胞分裂の観察を通して、生物の成長は細胞の分裂・成長によって起こることを見いだし、表現している。 花粉管が伸長する現象を、精細胞が卵細胞と合体する受精のしくみと関連づけて捉え、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。 有性生殖における染色体の数を、減数分裂と関連付けて捉え、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。	ワークシート 実験 総括テスト 等

			<p>生殖細胞の染色体を通して親から子に形質が伝えられることを、受精や減数分裂と関連づけて表現している。遺伝子やDNAに関する研究について調べ、日常生活との関係をまとめて表現している。</p> <p>脊椎動物の前あしなどの器官の比較から、それらが同一のものから変化して生じたものであること見いだして表現している。</p> <p>これまでに学習した動植物の特徴をグループごとに関連づけて整理し、進化の方向性について、考えをまとめて、表現している。</p>	
		態	<p>植物の根の成長に興味をもち、そのしくみを科学的に探究しようとしている。</p> <p>生物の殖え方に興味をもち、いろいろな生物の殖えるようすを意欲的に探究しようとしている。</p> <p>遺伝の規則性に関して進んで関わり、見通しをもって実習を行い、数多くのデータを得ようとするなど科学的に探究しようとしている。</p> <p>遺伝子やDNAに関する研究の歴史や現状、成果など日常生活との関係について調べようとしている。</p> <p>進化に関することがらに興味をもち、相同器官や化石から生物間のつながりを見いだそうとしている。</p> <p>脊椎動物の5つのグループや植物の各グループの特徴から、それぞれのグループの関係を見いだそうとしている。</p>	振り返りシート 提出物 ワークシート等
9	単元3 自然界の つり合 い	知	<p>自然界では、生物は食べる・食べられるという関係の中で生活していることを理解し、消費者、生産者などについ ての知識を身に付けている。</p> <p>食物連鎖と生物の数量やつり合いについて理解し、知識を身に付けている。</p> <p>土の中の小動物や菌類、細菌類などの分解者などのはたらきによって有機物が無機物に分解されることを理解 し、知識を身に付けている。</p> <p>炭素、酸素などは生産者、消費者、分解者はたらきを通して循環していることを理解し、知識を身に付けてい る。</p> <p>土の中の微生物によってデンプンなどの有機物が分解されることを、対照実験など科学的な方法によって調べて いる。</p>	ワークシート 総括テスト等
	1章 自然界 のつり合 い 2章 自然界 を循環す る物質	思	<p>生物は食物連鎖によって複雑につながっていることを見いだすとともに、食物連鎖の上位のものほど個体数が少 ないなど量的な関係をまとめ、表現している。</p> <p>生産者と消費者の役割について考え、量的な関係やつり合いについて資料やデータを分析し、生物がつり合いを 保って生活していることを見いだして、表現している。</p> <p>すべての生物が生きていくためのエネルギーは、物質の循環とともに生産者がとりこんだ太陽のエネルギー がもとになっていることを推察してまとめ、表現している。</p>	ワークシート 実験 総括テスト等
		態	<p>生物が食べる・食べられるという関係の中で生活していることに興味をもち、それらの関係を、科学的に探究し ようとしている。</p> <p>生産者と消費者の量的な関係やつり合いについて興味をもち、資料や身近な例をもとに探究しようとするととも に、自然環境のつり合いのしくみを大切にしようとしている。</p> <p>落ち葉や生物の死がいのゆくえに興味をもち、土の中の微生物について見通しをもって実験を行い、科学的に探 究しようとしている。</p> <p>炭素、酸素などが生物を通して自然界を循環していることに興味をもち、資料などをもとに探究しようとしてい る。</p> <p>物質の循環を通して、すべての生物がつながっていることに気づき、自然を大切に保全しようとしている。</p>	振り返りシート 提出物 ワークシート等
10 ・ 11	単元4 化学 変化 とイ オン	知	<p>水溶液には電流が流れるものと流れないものがあることを理解している。</p> <p>イオンや電離についての基本的な概念を理解している。</p> <p>水溶液に電圧を加え電流を流す実験や、電解質の水溶液に電圧を加え電流を流す実験の操作方法を習得するとと もに、実験を計画的に行うことができ、結果の記録や整理の仕方を身に付けている。</p> <p>原子のつくりについて、基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。</p> <p>イオンのでき方を理解し、イオンを化学式で表すことができている。</p> <p>金属を電解質の水溶液に入れる実験に関する操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p> <p>金属の種類によってイオンへのなりやすさが異なることについて基本的な概念を理解し、知識を身に付けてい る。</p> <p>電池について、基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。</p> <p>電解質の水溶液と2種類の金属などを用いた実験に関する操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p> <p>日常生活や社会で利用されている代表的な電池について、知識を身に付けている。</p> <p>酸とアルカリの性質を調べる実験の操作方法を習得するとともに、実験を計画的に行うことができ、結果の記録 や整理の仕方を身に付けている。</p> <p>酸とアルカリの性質が、それぞれ水素イオンと水酸化物イオンによることについて理解し、知識を身に付けてい る。</p> <p>酸性とアルカリ性の水溶液のそれぞれの特性を理解し、指示薬の色の変化やpHの指數などの知識を身に付けて いる。</p> <p>酸とアルカリを混ぜると中和して塩と水ができるることを理解し、知識を身に付けている。</p> <p>中和に関する実験の操作を習得するとともに、実験を計画的に行うことができ、結果の記録や整理の仕方を身に 付けている。</p> <p>こまごめピペットの使い方に習熟している。</p>	ワークシート 総括テスト等
		思	<p>水溶液に電圧を加え電流を流す実験を行い、電極での変化の有無と関連づけて、水溶液には電流が流れるものと 流れないものがあることを見いだして表現している。</p> <p>電解質の水溶液に電圧を加え電流を流す実験を、見通しをもって行い、電極で化学変化が起り、物質が生成す ることと関連づけて、電解質の水溶液に電流が流れることについて推論し、表現している。</p> <p>原子のつくりに着目し、イオンの存在やその生成が原子の成り立ちに関係することについて表現している。</p> <p>これまでの学習を振り返り、金属によってイオンへのなりやすさが異なることについて、イオンのモデルと関連 づけて考えたり、得られた結果を表にまとめて分析して解釈をしたりして、根拠を示して表現している。</p> <p>金属によってイオンへのなりやすさが異なるかという問題を見いだして、課題を設定している。</p> <p>電池が電極における電子の授受によって外部に電流をとり出していることを見いだし、電池のしくみについて、 イオンと関連づけて表現している。</p> <p>日常生活や社会で利用されている電池やその場面に着目し、自らの考えを導いたり、表現したりしている。</p> <p>酸とアルカリの性質を調べる実験を見通しをもって行い、その結果を分析して解釈し、酸性とアルカリ性の水溶 液には、それぞれに共通する性質があり、その性質についてイオンと関連づけて表現している。</p> <p>酸とアルカリを混ぜる実験を見通しをもって行い、イオンと関連づけてその結果を分析して解釈して、中和にお ける規則性や関係性を見いだして表現している。また、探究の過程を振り返っている。</p>	ワークシート 実験 総括テスト等

			態	以下の項目に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 「電流が流れる水溶液」「原子の成り立ちとイオン」「金属のイオンへのなりやすさ」「電池とイオン」「日常生活や社会で利用されている電池」「酸性とアルカリ性の水溶液」「中和と塩」	振り返りシート 提出物 ワークシート等
12 ・ 1	単元 5 地球 と宇宙	知 1章 天体の 1日の動き 2章 天体の 1年の動き 3章 月と惑 星の運動 4章 太陽系 と銀河系	思	透明半球を使って太陽の1日の動きを調べ、適切に記録している。 東西南北のそれぞれの方位の星の1日の動く向きや角度と地球の自転との関連性について理解している。 地球の公転と四季の星座の移り変わりの関係を、地球儀などを用いてモデルとして調べている。 太陽の光があたる角度の違いと温度変化の関係を調べ、結果を正しく記録している。 月の見える位置や満ち欠けのようすを観察し、その結果を正しく記録している。 月の見える位置の変化や満ち欠けが月の公転によって起こることを理解し、その原因などの知識を身に付けている。 金星の見える位置や時刻を観測し、その結果を記録することができる。	ワークシート 総括テスト等
			態	透明半球上の記録から、太陽の動きの特徴を考え、まとめ、表現している。 星の動きの記録をもとに、星空全体の動きから規則性を考え、地球の自転との関連性をまとめ、表現している。 季節によって見える星座が変わることを地球の公転と関連付けて考え、まとめている。 季節による太陽の南中高度や昼夜の長さの変化は、地球の公転と地軸の傾きが原因であることを見いだしている。 月の満ち欠けなどの見え方について月の公転と関連付けて考え、まとめ、表現している。 太陽・月・地球の位置関係から、日食・月食の起こる原因について考え、まとめ、表現している。 太陽、地球、金星の位置関係による、金星の見える位置や時刻、形の変化を考え、まとめ、表現している。 太陽の表面の様子や特徴、太陽の自転について理解し、知識を身に付けている。 太陽系の恒星、惑星、衛星、すい星などの天体の特徴、銀河系の構造について理解し、知識を身に付けている。 黒点の継続観察記録から、太陽が球形で、自転していると考え、まとめ、表現している。 太陽系の広がりや惑星の位置関係や太陽系の恒星、惑星、衛星、すい星などの天体の特徴を考え、表現している。	ワークシート 実験 総括テスト等
			態	太陽の1日の動きについて興味をもち、透明半球を用いて太陽の動きを観察し原因を説明しようとしている。 星の1日の動きについて興味をもち、動く向きや角度を調べ、地球の自転との関連性を探ししようとしている。 四季の星座の変化に興味をもち、四季の星座の変化や太陽が星座の間をどのように動くか、地球の公転と関連づけ、科学的に探究しようとしている。 季節によって太陽の南中高度や昼夜の長さ、光の強さが変化することに関心をもち、その原因を調べようとしている。 季節や地域によって異なる現象に興味をもち、現象と地軸の傾きを関連づけ、科学的に探究しようとしている。 月の満ち欠け、日食・月食などについて興味をもち、月の運動と見え方などについて調べようとしている。 金星の見え方に興味をもち、見える方角や時刻、満ち欠けについて調べようとしている。 太陽の表面のようすについて興味をもち、天体望遠鏡を用いて観察を行い、資料などにもとづいて、太陽の表面の特徴について調べようとしている。 太陽系について興味をもち、太陽系の広がりや、太陽系の天体の種類や特徴について調べようとしている。 銀河系と宇宙の広がりについて興味をもち、銀河系の天体の種類や特徴、宇宙の広がりについて調べようとする。	振り返りシート 提出物 ワークシート等
2 ・ 3	単元 6 地球 の明 るい 未 來 のた めに	知 1章 自然環 境と人間 の関わり 2章 くらし を支える 科学技術 3章 たいせ つなエネ ルギー資 源	思	身近な自然環境を調べ、記録する技能を身に付けている。 人間の生活と自然環境との関わりについて理解し、知識を身に付けている。 自然環境の保全のために自然を保護したり、共生したりする取り組みについて理解している。 自然の恵みと災害について理解し、自然と人間の関わり方について認識している。 自然の恵みと災害に関する具体的な事例の調査などを行い、結果の記録や整理、資料の活用の仕方などを身に付けている。 日常生活では、大量のエネルギーを消費していることを理解している。 発電に利用しているエネルギーには水力、火力、原子力など様々なものがあることを理解し、知識を身に付けている。 エネルギー資源を利用するときの課題や、エネルギーの有効利用が大切であることを理解し、知識を身に付けている。 放射線の種類や性質、人体への影響などを理解し、知識を身に付けている。	ワークシート 総括テスト等
			態	プラスチックの性質の違いを調べる実験を行い、日常生活や社会ではいろいろなプラスチックが利用されていることを見いだすとともに、物質の利用の在り方について科学的に考察して判断している。 科学技術の発展に関する具体的な事例の調査などをを行い、科学技術が人間の生活を豊かで便利にしてきたことについて、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。	ワークシート 実験 総括テスト等
			態	いろいろな物質の利用について進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 くらしを支える科学技術について進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	振り返りシート 提出物 ワークシート等

令和3年度 学習指導・評価計画【音楽科】【3年】

知 知識・技能 態 主体的に学習に取り組む態度
思 思考・判断・表現

月	題材	学習内容	観点	評価基準(B) おおむね満足	評価方法
4	日本の歌の情景や心情を理解して歌おう	1年間の授業の流れを知り、新しい仲間と歌う喜びを分かち合い、音楽活動の関心・意欲・態度を育てる。日本の歌の情景や心情	知	全体の響きを考えながら、豊かな歌声で歌唱することができる。	ワークシート・テスト
			思	パートの特徴や役割を生かし、全体の響きを考えて曲にふさわしい歌唱表現の工夫をしている。	ワークシート・テスト
			態	楽曲の特徴である歌詞の美しさや旋律の特徴に関心をもち、イメージをもって歌うことにより意欲的である。	授業観察・振り返りシート・テスト
5	日本の伝統音楽の魅力を味わおう	能を中心に日本の古典芸能鑑賞し、それぞれの特徴や魅力を感じ取る。	知	日本の古典芸能の背景や音楽の特徴を理解している。	ワークシート・テスト
			思	日本の古典芸能の生み出す特質や雰囲気を感受しながら、より深く鑑賞することができる。	ワークシート・テスト
			態	日本の古典芸能に関心を持ち、意欲的にその特徴を知ろうとしている。	授業観察・振り返りシート・テスト
6	歌詞の内容を感じ取って歌おう	歌詞の内容や作詞者の想いを感じ取り、表情豊かに歌えるようにする。	知	歌詞の内容や曲想を味わい、その曲にふさわしい歌唱表現をすることができる。	ワークシート・テスト
			思	歌詞の持つ情感や曲想の違いを感じ取り、その曲にふさわしい歌唱表現を工夫している。	ワークシート・テスト
			態	歌詞に込められた想いを感じ取り、歌唱表現することにより意欲的である。	授業観察・振り返りシート・テスト
7	旋律の重なりを感じ取って歌おう	美しい響きによる合唱の楽しさを味わい、合唱表現の楽しさを味わう。合唱を通して、クラスの団結を強める。	知	他のパートを意識し、自分のパートの役割にあった歌唱をする技能を身につけている。	ワークシート・テスト
			思	曲想を感じ取り、各声部の役割を意識して歌唱表現の工夫をしている。	ワークシート・テスト
			態	曲想を感じ取り、声部の役割、曲の仕組み理解して合唱することにより意欲的である。	授業観察・振り返りシート・テスト
8	世界の諸民族の音楽に親しもう	世界の諸民族の音楽の特徴に気づき、そのよさを味わう。	知	世界の諸民族の音楽の特徴と多様性について理解している。	ワークシート・テスト
			思	世界の諸民族の音楽の特徴を、地域や歴史的な背景も考慮しながら見つけることができる。	ワークシート・テスト
			態	世界の諸民族の音楽に関心をもち、その特徴をさぐる学習に意欲的である。	授業観察・振り返りシート・テスト
9	曲のよさをプレゼンテーションしよう	音楽を形づくっている要素を知覚して、それらの働きが生み出す曲想や魅力などを感受しながら鑑賞し、楽曲の良さを紹介する。	知	「展覧会の絵」の各曲の音楽を形づくっている要素について理解している。	ワークシート・テスト
			思	「展覧会の絵」の各曲の音楽を形づくっている要素に関心をもち、気づいたことや感じ取ったことを的確な言葉を用いて自分なりに説明し合って深め、鑑賞することができる。	ワークシート・テスト
			態	「展覧会の絵」の各曲の音楽を形づくっている要素に関心をもち、気づいたことや感じ取ったことを説明し合って深め紹介する活動に主体的に取り組んでいる。	授業観察・振り返りシート・テスト
10	楽曲に込められた想いを感じ取り、楽曲のよさを味わ	情景の変化に伴う曲想の変化を感じ取り、鑑賞する。	知	音楽の特徴とその背景となる文化や歴史との関わりについて理解している。	ワークシート・テスト
			思	様々な音楽表現の要素を知り、どのように曲想が変化しているかを聴き取ることができる。	ワークシート・テスト
			態	楽器の音色、表現方法などに関心を持ち、意欲的に鑑賞している。	授業観察・振り返りシート・テスト
11	卒業への思いを歌にのせて表現しよう	卒業式に向けて、仲間と歌う喜びを感じる。響きの美しさを味わい、歌詞に想いをのせて豊かに表現する。	知	他の声部を聴きながら全体の響きに調和する声で合唱することができる。	ワークシート・テスト
			思	歌詞や旋律から、その曲の背景を想像し、曲想を感じ取り、表現の工夫しようとしている。	ワークシート・テスト
			態	豊かな声で合唱することにより意欲的である。	授業観察・振り返りシート・テスト

令和3年度 学習指導・評価計画 【美術科】【第3学年】

観点の説明

知 知識・技能(造形的な視点の理解・表現方法を習得し創意工夫して活用する)
 思 思考・判断・表現(美や表現の意図を考える・豊かな発想・美術文化に対する見方)
 態 主体的に学習に取り組む態度(活動の喜びを味わい、表現・鑑賞を主体的に取り組む)

月	単元題材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	評価方法
4・5	メッセージを伝える	○メッセージを広く伝えるデザインに関心をもち、メッセージを伝える目的や伝える相手、内容や社会との関わりなどから主題を生み出す。 ○主題をもとに、作品形態や構成、配色やコピーなどの構想を練る。 ○形や色、材料、構成などを工夫して制作する。 ○完成作品を鑑賞し合い、意図や工夫を感じ取り、話し合う。	知 思 態	(知識)形や色などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴をもとに、効果的な伝達のデザインを全体のイメージで捉えることを理解している。 (技能)意図に応じて表現方法を創意工夫し、制作の順序などを総合的に考えながら、見通しをもって創造的にあらわしている。 (発想・構想)メッセージを伝える目的や伝える相手、内容や社会との関わりなどから主題を生み出し、絵や文字などの組み合わせの効果や、わかりやすさと美しさの調和などを総合的に考え、表現の構想を練っている。 (鑑賞)ポスターなど、メッセージを伝えるデザインの調和のとれた洗練された美しさなどを感じ取り、効果的にメッセージを伝える工夫などを考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。 (表現)美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に多くの人にメッセージが伝わるように工夫してデザインする表現の学習活動に取り組もうとしている。 (鑑賞)美術の創造活動の喜びを味わい、主体的にポスターなどの作品から、効果的にメッセージを伝える工夫を感じ取る鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	作品 ワークシート 評価テスト 作品 ワークシート 授業態度 ワークート作品
6・7・8	形と色の挑戦	○抽象的な表現に関心をもち、自分の感情や思いなどから主題を生み出す。 ○主題をもとに、形や色、材料などの構想を練る。 ○形や色の組み合わせ方や構成などを工夫して制作する。 ○完成作品を鑑賞し合い、意図や工夫を感じ取り、話し合う。	知 思 態	(知識)形や色などの組み合わせが感情にもたらす効果や、造形的な特徴をもとに、描かれた感情や思いを全体のイメージで捉えることを理解している。 (技能)材料や用具の特性を生かし、意図に応じて自分の表現方法を追求して創造的にあらわしている。 (発想・構想)自分の感情や思いなどから主題を生み出し、単純化や省略、強調、材料の組み合わせなどを考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。 (鑑賞)見えないものを形や色であらわした作品のよさや美しさを感じ取り、作者の心情や表現の意図と創造的な工夫などについて考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。 (表現)美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に自分の感情や思いから発想を広げ、作品にあらわす表現の学習活動に取り組もうとしている。 (鑑賞)美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に作者の表現の意図や工夫を感じ取る鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	作品 ワークシート 評価テスト 作品 ワークシート 授業態度 ワークート作品
9・10・11・12	北斎からゴッホへ	○日本や西洋の美術作品について、それぞれのよさや美しさを感じ取る。 ○日本の美術が西洋の美術に与えた影響について考え、美術文化への見方や感じ方を深める。 ○感じたことや考えたことを話し合い、他者の考えに関心をもち、作品の見方を広げる。	知 思 態	(知識)形や色、材料、光などが感情にもたらす効果や、作品の造形的な特徴をもとに、日本の美術が西洋の美術に与えた影響や、日本や西洋の美術文化を全体のイメージで捉えることを理解している。 (技能)材料や用具の特性を生かし、意図に応じて自分の表現方法を追求して創造的にあらわしている。 (発想・構想)自分の感情や思いなどから主題を生み出し、単純化や省略、強調、材料の組み合わせなどを考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。 (鑑賞)日本や西洋の美術作品について、それぞれのよさや美しさを感じ取り、日本の美術が西洋の美術に与えた影響について考えるなどして、美意識を高め、美術文化への見方や感じ方を深めている。 (表現)美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に自分の感情や思いから発想を広げ、作品にあらわす表現の学習活動に取り組もうとしている。 (鑑賞)美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に日本の美術が西洋の美術に与えた影響について考え、日本や西洋の美術作品について、よさや美しさを感じ取る鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	作品 ワークシート 評価テスト 作品 ワークシート 授業態度 ワークート作品
1・2・3	今の自分、これから自分の自分	○自画像など自分をあらわした作品に関心をもち、今の自分や将来の自分を深く見つめ感じ取ったことや考えたことをもとに主題を生み出す。 ○主題をもとに、形や色、構図などの構想を練る。 ○形や色、構図などを工夫して制作する。 ○完成作品を鑑賞し合い、意図や工夫を感じ取り、話し合う。	知 思 態	(知識)形や色、材料、光などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴をもとに、自分らしさや描かれた自分に託した思いなどを全体のイメージで捉えることを理解している。 (技能)自分のあらわしたい表現に合った材料や用具を選択し、意図に応じて自分の表現方法を追求して創造的にあらわしている。 (発想・構想)今の自分や将来の自分を深く見つめ感じ取ったことや考えたことをもとに主題を生み出し、単純化や省略、強調、材料の組み合わせなどを考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。 (鑑賞)自画像などの自分をあらわした作品の造形的なよさや美しさを感じ取り、作者の思いや表現の工夫などについて考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。 (表現)美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に今の自分や将来の自分をテーマに自分自身を作品にあらわす表現の学習活動に取り組もうとしている。 (鑑賞)美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に自画像などの自分をあらわした作品から、作者の思いや表現の工夫を感じ取る鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	作品 ワークシート 評価テスト 作品 ワークシート 授業態度 ワークート作品

令和3年度 学習指導・評価計画<体育分野> [第3学年]

知：運動や健康・安全についての知識・技能

思：運動や健康・安全についての思考・判断・表現

態：運動の健康・安全への主体的に学習に取り組む態度

月	単元	指導内容	観点	評価規準（B）おおむね満足	評価方法 場面・時期
4	体つくり運動	1 体ほぐしの運動	知	・体つくり運動の意義について、理解したことを言ったり書き出したりしている。	・個人カード ・総括テスト
		2 体力を高める運動	思	・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている。	・個人カード ・授業の様子
			技		
5・6	球技		態	・体つくり運動の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・分担した役割を果たそうとしている。 ・互いに助け合おうとしている。 ・健康・安全に留意している。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
		ネット型	知	・空いた場所をめぐる攻防を展開するための役割に応じたボール操作や動きができる。 ・技術の名称や行き方について、また球技に関連した体力の高め方について、試合の行き方について、学習した具体例を挙げている。	・実技テスト ・授業の様子 ・個人カード ・総括テスト
			思	・課題に応じて、技の習得に適した練習方法を選んでいる。 ・仲間と学習する場面で、仲間のよい動きなどを指摘している。	・個人カード ・授業の様子
7・8	水泳		態	・学習に積極的に取り組もうとしている。 ・分担した役割を果たそうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。 ・健康・安全に留意している。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
		クロール 平泳ぎ 背泳ぎ バタフライ	知	・手と足、呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。 ・いろんな泳法で、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすること。 ・特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ・技術の名称や行き方について、学習した具体例を挙げている。	・実技テスト ・授業の様子 ・個人カード ・総括テスト
			思	・泳法を身に付けるための運動の行き方のポイントを見付けている。 ・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた協力の仕方を見つけている	・個人カード ・授業の様子
9	体つくり		態	・水泳の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。 ・水泳の事故防止に関する心得など健康・安全に留意している。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
		体育大会の練習	知	・体つくり運動の意義について、理解したことを言ったり書き出したりしている。	・個人カード ・授業の様子 ・総括テスト
			思	・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている。	・個人カード ・授業の様子
10・11	ダンス		態	・学習に積極的に取り組もうとしている。 ・分担した役割を果たそうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。 ・健康・安全に留意している。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
		ダンス ベースボール型	知	・多様なテーマから表したいイメージをとらえ、動きに変化を付けて即興的に表現したり、変化のあるひとまとまりの表現にしたりして踊るための動きができる。 ・ダンスの特性について、学習した具体例を挙げている。 ・表現の仕方について、学習した具体例を挙げている。	・実技テスト ・授業の様子 ・個人カード ・総括テスト

			<ul style="list-style-type: none"> ・ダンスに関連して高まる体力について、学習した具体例を挙げている。 ・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 ・ベースボール型では、安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と連携した守備などによって攻防することができる。 	
		思	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の興味や関心に合ったテーマや踊りを設定している。 ・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・発表の場面で、仲間のよい動きや表現などを指摘している。 ・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組みを工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・個人カード ・授業の様子
		態	<ul style="list-style-type: none"> ・ダンス・ベースボール型の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・良さを認め合おうとしている。　　・仲間の学習を援助しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
1 武道	柔道	態	<ul style="list-style-type: none"> ・投げたり抑えたりするなどの攻防を展開するための相手の動きに応じた基本動作から、基本となる技ができる。 ・武道の特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ・技の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実技テスト ・個人カード ・総括テスト
		思	<ul style="list-style-type: none"> ・技を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けている。 ・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた協力の仕方を見付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・個人カード ・授業の様子
		知	<ul style="list-style-type: none"> ・武道の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・相手を尊重し、仲間の学習を援助しようとしている。 ・禁じ技を用いないなど健康・安全に留意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実技テスト ・個人カード ・総括テスト
1 陸上競技	長距離走	知	<ul style="list-style-type: none"> ・ペースを守り一定の距離を走ることができる。 ・陸上競技の特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
		思	<ul style="list-style-type: none"> ・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・個人カード ・授業の様子
		態	<ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。　　・健康・安全に留意している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
2 ・球技 3	ゴール型	知	<ul style="list-style-type: none"> ・空いた場所をめぐる攻防を展開するための役割に応じたボール操作や安定した動きができる。 ・技術の名称や行い方について、また球技に関連した体力の高め方について、試合の行い方について、学習した具体例を挙げている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実技テスト ・個人カード ・総括テスト
		思	<ul style="list-style-type: none"> ・仲間にに対して、技術的な課題や有効な練習方法の選択について指摘している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・個人カード ・授業の様子
		態	<ul style="list-style-type: none"> ・自主的に取り組みフェアなプレイを大切にしている。 ・互いに助け合い教え合おうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業態度 ・授業準備 ・後片付け

保健分野 [第3学年]

月	単元	指導内容	観点	評価規準（B）おおむね満足	評価方法 場面・時期
6 . 7 . 10 . 11	健康と環境	①環境への適応能力 ②活動に適する環境 ・熱中症の予防と手当	知	・理解したことを言ったり、書き出したりしている。	・保健ノート ・総括テスト
		③飲料水の衛生的管理 ④室内の空気の衛生的管理	思	・健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見付けたり、選んだりするなどして、それらを説明している。 ・学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見付けたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。	・授業の様子 ・発言
		⑤生活に伴う廃棄物の衛生的管理 ・放射線と健康	態	・資料を見たり自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	・授業態度 ・保健ノート
12 . 1	健康な生活と疾病の予防	①感染症の広がり ②感染症の予防 ③性感染症の予防 ④エイズの予防	知	・理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・保健・医療機関や医薬品の有効利用、個人の健康を守る社会の取組について理解したことを言ったり、書き出したりしている。	・保健ノート ・総括テスト
		⑤医薬品の利用 ⑥保健・医療機関の利用 ⑦健康を守る社会の取り組み	思	・健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見付けたり、選んだりするなどして、それらを説明している。 ・学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見付けたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。	・授業の様子 ・発言
		⑧保健の学習を振り返ろう	態	・健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	・授業態度 ・保健ノート

令和3年度 中学校「学習指導・評価計画表」【技術・家庭科（技術分野）】【第三学年】

知：知識・技能 思：思考・判断・表現 態：主体的に学習に取り組む態度

月	題材	指導内容	観点	評価基準（B）おおむね満足	評価方法
4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3	情報に関する技術	<ul style="list-style-type: none"> ・デジタル作品の構成 ・デジタル作品の設計 ・素材の加工 ・素材の複合 ・デジタル作品の表現、発信 	知	ネットワークを利用した双方向性のあるコンテンツの基本的な仕組みについて説明できる。 安全で適切なプログラムの制作と動作の確認、デバッグができる技能を身に付けている。	ワークシート 製作物定期テスト 授業観察
			思	情報の技術の見方・考え方を働かせて、問題を見いだして、自分なりの課題を設定できる。 利用者に配慮した解決策を構想し、大まかな動作を具体化できる。 問題解決とその過程を振り返り、社会からの要求を踏まえ、プログラムがよりよいものとなるように改善及び修正する方法について考えている。	ワークシート 作品・製作物 定期テスト 授業観察
			態	自分なりの新しい考え方や捉え方によって、解決策を構想しようとしている。 よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりしようとしている。	ワークシート 作品・製作物 定期テスト 授業観察
	材料と加工に関する技術	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの技術 ・技術の発達 ・日本の技術 ・技術と環境 ・身の回りの材料・技術 ・金属製品の製作 	知	<ul style="list-style-type: none"> ・目的とする加工に応じた工具や機器を説明できる。 ・製作品の構造や部材を工夫する方法を説明できる。 ・製作に必要な図の役割や書き方を知り、製作に必要な図を書き表すことができる。 ・安全・適切にけがき、切断、部品加工、組立て・接合、仕上げと検査・点検、必要に応じた改善・修正ができる。 ・これまでの学習を踏まえ、材料と加工の技術の役割や影響、最適化について説明できる。 	作品・製作物 定期テスト 授業観察
			思	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの製作品や構造物に込められた工夫を読み取り、材料と加工の技術の見方・考え方方に気付くことができる。 ・材料と加工の技術の見方・考え方を働かせて、問題を見いだして、自分なりの課題を設定できる。 ・材料の選択や大きさ、形状、構造などを、使用場所や加工方法などの制約条件に基づいて構想し、設計を具体化できる。 ・構想に基づく合理的な解決作業を決定できる。 ・完成した製作品が設定した問題を解決できるかを評価するとともに、設計や製作の過程に対する改善及び修正を考えることができる。 ・材料と加工の技術を評価し、適切な選択、管理・運用の仕方について考えることができる。 	作品・製作物 定期テスト 授業観察
			態	<ul style="list-style-type: none"> ・進んで材料と加工の技術と関わり、主体的に理解し、技能を身に付けようとしている。 ・自分なりの新しい考え方や捉え方によって知的財産を創造し、他者の新しい考え方や捉え方も知的財産として尊重し、またそれらを保護・活用しようとしている。 ・自らの問題解決とその過程を振り返り、よりよいものとなるよう他者と協働して粘り強く改善・修正しようとしている。 ・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、材料と加工の技術を工夫し創造している。 	作品・製作物 定期テスト 授業観察
	情報に関する技術	<ul style="list-style-type: none"> ・デジタル作品の構成 ・デジタル作品の設計 ・素材の加工 ・素材の複合 ・デジタル作品の表現、発信 ・プログラミングによる設計 	知	計測・制御システムの基本的な構成やプログラムによる情報の処理、インターフェースの必要性を説明できる。 安全で適切なプログラムの制作と動作の確認、デバッグができる技能を身に付けている。 これまでの学習を踏まえ、情報の技術の役割や影響、最適化について説明できる。	ワークシート 製作物 定期テスト 授業観察
			思	情報の技術の見方・考え方を働かせて、問題を見いだして、自分なりの課題を設定できる。 課題の解決策となる計測・制御システムの機能や条件を構想し、動作を具体化できる。 計測・制御システムの制作の過程や問題解決の結果を評価し、改善及び修正する方法について考えている。 統合的な問題解決の結果を評価し、改善及び修正する方法について考えている。 情報の技術を評価し、適切な選択、管理・運用の仕方や、改良、応用について考えることができる。	作品・製作物 定期テスト 授業観察
			態	自分なりの新しい考え方や捉え方によって知的財産を創造し、他者の新しい考え方や捉え方も知的財産として尊重し、またそれらを保護・活用しようとしている。 自らの問題解決とその過程を振り返り、よりよいものとなるよう改善・修正しようとしている。 よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、情報の技術を工夫し創造しようとしている。	作品・製作物 定期テスト 授業観察

令和3年度 中学校「学習指導・評価計画表」【技術・家庭科（家庭分野）】【第三学年】

知：知識・技能

思：思考・判断・表現

態：主体的に学習に取り組む態度

月	題 材	観 点	評価基準（B）おおむね満足	評価方法 場面・時期
4 5	健康・安全で持続可能な食生活（実践編）	知	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活と関連付け、用途に応じた食品の選択について理解しているとともに適切にできる。 食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに適切にできる。 材料に適した加熱調理の仕方について理解しているともに、適切にできる。 基礎的な日常食の調理について理解しているともに適切にできる。 	ワークシート テスト 実習観察
		思	日常の1食分の調理における食品の選択や調理の仕方、調理計画について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し・考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	ワークシート レポート
		態	家族と協働し、よりよい生活の実現にむけて、日常食の調理と地域の食文化について、課題解決に主体的に取り組んだり、振りかえって改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	ワークシート 実技テスト 実習観察
6 7 8	協力・協働する家庭生活（家庭生活・地域編）	知	<ul style="list-style-type: none"> 家族の互いの立場や役割がわかり、協力することによって家族関係をよりよくできることについて理解している。 家庭生活と地域との相互の関わりについて理解している。 高齢者などの地域の人々と協働する必要があることや、介護など高齢者とのかかわりについて理解している。 	ワークシート テスト
		思	家族関係をよりよくする方法及び高齢者など地域の人々との関わり、協働する方法について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	ワークシート テスト
		態	家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、家族・家庭や地域との関わりについて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振りかえって改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	ワークシート 作品
9 10 11 12	生活の課題と実践	知	家族・地域の生活・食生活・衣生活・消費生活の中から問題を見いだしして課題を設定し、解決策を構想し、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決するなどして課題を解決する力を身につけている。	ワークシート 夏休み課題
		知	家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、家族・地域の生活・食生活・衣生活・消費生活について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振りかえって改善したりして、生活を工夫し創造し、家庭や地域などで実践しようとしている。	
		知	<ul style="list-style-type: none"> 幼児の発達と生活の特徴について理解している。 子供が育つ環境として家族の役割について理解している。 幼児にとっての遊びの意義について理解している。 幼児との関わりについて理解している。 絵本製作 	ワークシート テスト 作品
1 2	協力し、協働する家庭生活（子供が育つ環境編）	思	幼児との関わり方について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	ワークシート テスト 作品
		態	家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、幼児の生活と家族について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振りかえって改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	ワークシート 作品
		態	家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、家族・家庭や地域との関わりについて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振りかえって改善しようとしている。	ワークシート テスト

令和3年度 学習指導・評価計画 【英語科】 【3年】

知・技	知識・技能
思・判・表	思考・判断・表現
態度	主体的に学習に取り組む態度

月	單元材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足		評価方法
				[知識]	[技能]	
4	Unit 0 Three Interesting Facts about Languages	[題材内容] 世界の言語 [言語材料] 受け身 [言語の働き] 質問する、説明する	知・技	[知識]受け身の文の形・意味・用法を理解している。[技能]受け身などの理解をもとに、あるテーマについて書かれた文章の内容を読み取ったり、行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合って書いたりする技能を身につけている。		
			思・判・表	行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取っている。		
			態度	行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取ろうとしている。		
4	Unit 1 Sports for Everyone	スポーツ [言語材料] 現在完了形（経験用法）を用いた文、SVOC（C=形容詞）、SVOO（that節） [言語の働き] 質問する、発表する、説明する、繰り返す、招待する	知・技	[知識]現在完了形（経験用法）を用いた文、SVOC（C=形容詞）、SVOO（that節）の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]現在完了形（経験用法）、SVOC（C=形容詞）、SVOO（that節）の文の理解をもとに、これまでの経験や人の気持ちの変化などについて、伝え合う技能を身につけている。		
			思・判・表	人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうために、経験にもとづいて相手に合ったプランを伝えたりしている。		
			態度	人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうために、経験にもとづいて相手に合ったプランを伝えたりしようとしている。		
5	Let's Write 1	[学習内容] 気持ちを伝えるために、表現方法を工夫しながらファンレターを書く。	知・技	[知識]手紙を書く際の基本的な構成や表現を理解している。 [技能]手紙を書く際の基本的な構成や表現を用いて、好きな有名人などに向けて、自分の気持ちや感想を伝える手紙を書く技能を身につけている。		
			思・判・表	好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために、表現方法を工夫しながら、ファンレターを書いている。		
			態度	好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために表現方法を工夫してファンレターを書こうとしている。		
5	Let's Listen 1	[学習内容] ディスカッションを聞き、自分の意見を考えるのに必要な情報を理解する。	知・技	[知識]話の流れを示す語句の意味や働きを理解している。 [技能]話の流れを示す語句の理解をもとに、ディスカッションを聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。		
			思・判・表	自分の意見を考えて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、要点を聞き取っている。		
			態度	自分の意見を考えて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、要点を聞き取ろうとしている。		
5	Unit 2 Haiku in English	[題材内容] 俳句 [言語材料] 現在完了形（完了・継続用法）、現在完了進行形[言語の働き] 質問する、報告する、相づち	知・技	[知識]現在完了形（完了・継続用法）、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]現在完了形（完了・継続用法）、現在完了進行形を用いた文の理解をもとに、現在まで続いている状態や動作について理解したり伝えたりする技能を身につけている。		
			思・判・表	日本の伝統文化の魅力を知るために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしている。		
			態度	日本の伝統文化の魅力を知るために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしようとしている。		
5	Let's Talk 1	[学習内容] 初対面の相手に配慮しながら、歓迎する気持ちを伝える。	知・技	[知識]歓迎の気持ちを伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能]初対面の場面で、歓迎の気持ちを伝える表現を用いて言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりする技能を身につけている。		
			思・判・表	初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように、相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりしている。		
			態度	初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように、相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりしようとしている。		
6	Grammar for Communication 1	[学習内容] 現在完了形、現在完了進行形	知・技	[知識]現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]現在完了形や現在完了進行形を用いて、これまでの経験や、過去から現在へつながる状態や動作を伝える技能を身につけている。		
			思・判・表			
			態度			
6	Learning SCIENCE in English	[学習内容] 人間と環境の関係を考えるために、食物連鎖や生態系について整理し、情報をやり取りしたり書いたりする。	知・技	[知識]食べ物の由来や食物連鎖に関する語句の意味や働きを理解している。 [技能]食べ物の由来や食物連鎖に関する語句の意味や働きの理解をもとに、生態系について伝え合ったり書いたりする技能を身につけている。		
			思・判・表	生態系に起こっている問題を知るために、人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取ったり、生物同士の関係性を整理し、情報を伝え合ったり書いたりしている。		
			態度	生態系に起こっている問題を知るために、人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取ったり、生物同士の関係性を整理し、情報を伝え合ったり書いたりしようとしている。		
6	Let's Listen 2	[学習内容] 社会的な話題に関する講演を聞き、話し手の伝えたい内容を理解する。	知・技	[知識]長い話を聞くときのメモの取り方を理解している。 [技能]長い話を聞くときのメモの取り方の理解をもとに、講演を聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。		
			思・判・表	話し手の伝えたい内容を理解しまとめるられるように、社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えている。		
			態度	話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるように、社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えようとしている。		
6	Unit 3 Animals on the Red List	[題材内容] 絶滅危惧種の動物 [言語材料] 〈It is ... (for+ (人など)) +to〉の文、〈want+ (人など) +to〉や〈let [help]+ (人など) +動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 〈It is ... (for+ (人など)) +to〉の文、〈want+ (人など) +to〉や〈let [help]+ (人など) +動詞の原形〉を用いた文の理解をもとに、自分たちにとって大切なことやだれかにしてほしいことについて伝え合う技能を身につけている。	知・技	[知識]〈It is ... (for+ (人など)) +to〉の文、〈want+ (人など) +to〉や〈let [help]+ (人など) +動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]〈It is ... (for+ (人など)) +to〉の文、〈want+ (人など) +to〉や〈let [help]+ (人など) +動詞の原形〉を用いた文の理解をもとに、自分たちにとって大切なことやだれかにしてほしいことについて伝え合う技能を身につけている。		
			思・判・表	環境問題と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり、現状や自分の考えを書いたりしている。		
			態度	環境問題と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり、現状や自分の考えを書いたりしようとしている。		
6	Let's Write 2	[学習内容] 社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書く。	知・技	[知識]自分の意見とその理由や根拠を書くための基本的な構成や表現を理解している。 [技能]社会的な話題に関する英文を読んで、理由や根拠を述べるための基本的な構成や表現を用いて、自分の意見を書く技能を身につけている。		
			思・判・表	社会的な話題に関する英文について意見を伝えられるように、賛成か反対か自分の立場を決めて、その理由や根拠を整理し、投稿文を書いている。		
			態度	社会的な話題に関する英文について意見を伝えられるように、賛成か反対か自分の立場を決めて、その理由や根拠を整理し、投稿文を書こうとしている。		
6	Grammar for Communication 2	[学習内容] 不定詞	知・技	[知識]不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]不定詞を用いて、人にしてほしいことや、人にとって大切ななどを伝える技能を身につけている。		
			思・判・表			
			態度			
7	Stage Activity 1 My Activity Report	[学習内容] これまでの経験をふり返って活動報告を発表する。	知・技	[知識]Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]Unit 3までの学習事項を用いて、活動報告の構成を理解したうえで、自分の経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりする技能を身につけている。		
			思・判・表	部活動や委員会などの活動について知つもらるために、活動報告の構成を理解したうえで、経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしている。		
			態度	部活動や委員会などの活動について知つもらるために、活動報告の構成を理解したうえで、経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。		
7	Let's Read 1 A Mother's Lullaby	[学習内容] 物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解し、気持ちをこめて音読する。	知・技	[知識]場面や人物の心情を表す表現を理解している。 [技能]場面や人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って場面の変化や登場人物の心情を読み取る技能を身につけている。		
			思・判・表	気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えている。		
			態度	気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えようとしている。		

	Let's Listen 3	[学習内容] 災害情報を聞き、どう行動すればよいかを理解する。	知・技 思・判・表 態度	[知識]未知語に対応して内容を聞き取る方法を理解している。 [技能]未知語に対応して内容を聞き取る方法の理解をもとに、災害情報を聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。 どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように、災害情報を聞いて必要な情報を聞き取っている。 どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように、災害情報を聞いて必要な情報を聞き取ろうとしている。
9	Unit 4 Be Prepared and Work Together	[題材内容] 防災 [言語材料] 間接疑問文とSVOO (what節) の文、現在分詞・過去分詞 [言語の働き]	知・技 思・判・表 態度	[知識]間接疑問文とSVOO (what節) の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]間接疑問文とSVOO (what節) の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の理解をもとに、どこにあるか、どのように行動するなどを伝え合ったり、言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。 防災への意識を高めるために、外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり、標識が何を意味しているかについて話したり書いたりしている。
			知・技 思・判・表 態度	防災への意識を高めるために、外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり、標識が何を意味しているかについて話したり書いたりしようとしている。
			知・技 思・判・表 態度	[知識]手助けを申し出る表現の意味や働きを理解している。 [技能]困っている相手に対して、手助けを申し出る表現を用いて言葉をかけたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 困っている相手に対して状況に合った手助けができるように、相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
10	Let's Talk 2	[学習内容] 相手の立場に立って、具体的な提案をしながら申し出たり応じたりする。	知・技 思・判・表 態度	[知識]手助けを申し出る表現の意味や働きを理解している。 [技能]困っている相手に対して、手助けを申し出る表現を用いて言葉をかけたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。
			知・技 思・判・表 態度	困っている相手に対して状況に合った手助けができるように、相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
			知・技 思・判・表 態度	[知識]選挙や投票に関する語句の意味や働きを理解している。 [技能]選挙や投票に関する語句の意味や働きの理解をもとに、対話や資料からの情報を整理し、自分の意見を伝え合う技能を身につけている。 選挙と投票について考えを深めるために、投票率に関する資料から読み取った情報を伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりしている。
11	Learning CIVICS in English	[学習内容] 選挙と投票について考えを深めるために、投票率に関する資料から読み取ったことを伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりする。	知・技 思・判・表 態度	選挙と投票について考えを深めるために、投票率に関する資料から読み取った情報を伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりしようとしている。
			知・技 思・判・表 態度	[知識]ニュースや国の紹介で使われる表現の意味や働きを理解している。 [技能]ニュースや国の紹介で使われる表現の意味や働きの理解をもとに、テレビ番組の音声を聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。
			知・技 思・判・表 態度	自分の言葉で説明できるように、ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を捉えている。 自分の言葉で説明できるように、ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を捉えようとしている。
12	Unit 5 A Legacy for Peace	[題材内容] ガンジー [言語材料] 名詞を修飾する文と、関係代名詞who, that [which] (主格・目的格) [言語の働き] 発表する、説明する、褒め	知・技 思・判・表 態度	[知識]名詞を修飾する文と、関係代名詞who, that [which] (主格・目的格) を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]名詞を修飾する文と、関係代名詞who, that [which] (主格・目的格) を用いた文の理解をもとに、言葉に詳しい情報を加えて説明する技能を身につけている。
			知・技 思・判・表 態度	平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、あこがれの人物を紹介したりしている。
			知・技 思・判・表 態度	平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、あこがれの人物を紹介したりしようとしている。
13	Let's Write 3	[学習内容] 資料から読み取った情報について、事実と意見をわけて書く。	知・技 思・判・表 態度	[知識]事実や意見を書くときの基本的な構成や表現を理解している。 [技能]事実や意見を書くときの基本的な構成や表現の理解をもとに、資料から読み取った情報についてレポートを書く技能を身につけている。
			知・技 思・判・表 態度	興味を持った話題を人に伝えることができるよう、資料から読み取った情報について、事実と意見とを整理し、まとまりのあるレポートを書いている。
			知・技 思・判・表 態度	興味を持った話題を人に伝えることができるよう、資料から読み取った情報について、事実と意見とを整理し、まとまりのあるレポートを書こうとしている。
14	Grammar for Communication 3	[学習内容] 後置修飾	知・技	[知識]後置修飾を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]後置修飾を用いて、情報を加えて説明する技能を身につけている。
			知・技 思・判・表 態度	[知識]Unit 5までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]Unit 5までの学習事項を用いて、日本や郷土の文化について書かれた文章を参考にしたりやり取りをしたりすることで、詳しい情報を加えながら紹介文を書く技能を身につけている。
			知・技 思・判・表 態度	日本を訪れる人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問し合ったりして、詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介している。
15	Stage Activity 2 Discover Japan	[学習内容] 日本や郷土の文化などを紹介する文を、詳しい情報を加えながら書く。	知・技 思・判・表 態度	日本を訪れる人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問し合ったりして、詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介しようとしている。
			知・技 思・判・表 態度	[知識]時系列で経験を伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能]時系列で経験を伝える表現の意味や働きの理解をもとに、インタビューを聞いて内容を聞き取る技能を身につけてい る。
			知・技 思・判・表 態度	働く人のインタビューを理解して質問を考えられるように、人物の経験を聞いて概要を捉えている。
16	Let's Listen 5	[学習内容] 人物の経験を聞いて、概要を理解する。	知・技 思・判・表 態度	働く人のインタビューを理解して質問を考えられるように、人物の経験を聞いて概要を捉えようとしている。
			知・技 思・判・表 態度	[知識]仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の理解をもとに、現実とは異なる願い事や架空の話などを伝える技能を身につけている。
			知・技 思・判・表 態度	国をこえて助け合う大切さを理解するために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりとしている。
17	Unit 6 Beyond Borders	[題材内容] 国際協力 [言語材料] 仮定法と主語を説明する関係代名詞 [言語の働き] 仮定する、説明する、質問する、相づちを打つ、繰り返す、発表する	知・技 思・判・表 態度	国をこえて助け合う大切さを理解するために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりしようとしている。
			知・技 思・判・表 態度	[知識]賛成や反対とその理由を述べる表現の意味や働きを理解している。 [技能]食品の選択について、これまで読んだ内容や自分の考えを整理して、賛成や反対とその理由を述べる表現を用いて、主張を伝え合う技能を身につけている。
			知・技 思・判・表 態度	議論を通して考えを深めることができるよう、食品の選択について、これまで読んだ内容や自分の考えを整理して、相手の意見を受けて主張を述べ合っている。
18	Let's Talk 3	[学習内容] 相手の意見を受けて自分の主張を述べる。	知・技 思・判・表 態度	議論を通して考えを深めることができるよう、食品の選択について、これまで読んだ内容や自分の考えを整理して、相手の意見を受けて主張を述べ合おうとしている。
			知・技 思・判・表 態度	[知識]仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]仮定法を用いて、願いや現実とは異なることを伝える技能を身につけている。
			知・技 思・判・表 態度	[知識]スピーチの構成を理解している。 [技能]スピーチの構成の理解をもとに、中学校生活の思い出について、スピーチを聞いて内容を聞き取る技能を身につけて いる。
19	Grammar for Communication 4	[学習内容] 仮定法	知・技	[知識]スピーチの構成を理解している。 [技能]スピーチの構成の理解をもとに、中学校生活の思い出について、スピーチを聞いて内容を聞き取る技能を身につけて いる。
			知・技 思・判・表 態度	思・判・表 スピー チができるようになるために、友達の中学校生活の思い出についてのスピーチを聞いて概要を捉えている。
			知・技 思・判・表 態度	スピー チができるようになるために、スピーチを聞いて、概要を捉えようとしている。
20	Let's Listen 6	[学習内容] スピーチを聞いて、話の概要を理解する。	知・技 思・判・表 態度	[知識]スピー チの構成を理解している。 [技能]スピー チの構成の理解をもとに、中学校生活の思い出について、スピー チを聞いて内容を聞き取る技能を身につけて いる。
			知・技 思・判・表 態度	スピー チができるようになるために、友達の中学校生活の思い出についてのスピー チを聞いて概要を捉えている。
			知・技 思・判・表 態度	スピー チができるようになるために、スピー チを聞いて、概要を捉えようとしている。
21	Stage Activity 3 Let's Have a Mini Debate	[学習内容] 主張とその理由を明確にしながら、ディベートをする。	知・技 思・判・表 態度	[知識]Unit 6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]Unit 6までの学習事項を用いて、ある論題について賛成・反対の立場を決めて、主張とその理由を明確にしながら、意見を伝え合う技能を身につけている。
			知・技 思・判・表 態度	物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考にし、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしている。
			知・技 思・判・表 態度	物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考にし、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしようとしている。
22	Let's Read 2 Power Your Future	[学習内容] エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考え方や意見を述べる。	知・技 思・判・表 態度	[知識]長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解している。 [技能]長所と短所を比較して述べる文章の構成の理解をもとに、エネルギー問題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。
			知・技 思・判・表 態度	自分にできることや感想などを述べることができるように、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとしている。
			知・技 思・判・表 態度	自分にできることや感想などを述べることができるように、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとしている。
23	Let's Read 3 A Graduation Gift from Steve Jobs	[学習内容] スピーチの原稿を読んで、内容の要点を理解し、自分の言葉で伝える。	知・技 思・判・表 態度	[知識]メッセージを伝える文章の構成を理解している。 [技能]メッセージを伝える文章の構成の理解をもとに、生き方について書かれたスピーチの原稿を読み取る技能を身につけている。
			知・技 思・判・表 態度	メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピー チ原稿の要点を捉えている。
			知・技 思・判・表 態度	メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピー チ原稿の要点を捉えようとしている。