

令和３年度 中学校「学習指導・評価計画表」 【国語科】 【第２学年】

知 知識・技能 思 思考・判断・表現 態 主体的に学習に取り組む態度

月	単元題	教材	観 点	評価規準(B) おおむね満足	評価方法
4	Ⅰ 広がる学びへ	言葉の力	知 思 態	本や文章などには、様々な立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている 文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている 進んで文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、今までの学習を生かして考えたことを伝え合おうとしている	ノート、ワークシート、発表
		アイスプラネット	知 思 態	抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定の仕方などを捉えている。 積極的に登場人物の設定の仕方などを捉え、学習課題に沿って考えたことを伝え合おうとしている。	ノート、ワークシート、発表、テスト、
		枕草子 〔書く〕自分流「枕草子」を書こう	知 思 態	現代語訳や語注などを手掛かりに作品を読むことを通して、古典に表れたものの見方や考え方を知っている。 文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。 目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、多様な方法で集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にしている。 進んで文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、学習課題に沿って自分ならではの季節感を表す文章を書こうとしている。	ノート、ワークシート、暗唱、テスト
		漢字Ⅰ 熟語の構成	知 思 態	学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	ノート、ワークシート、テスト
5		クマゼミ増加の原因を探る	知 思 態	話や文章の構成や展開について理解を深めている。 文章全体と部分との関係に注意しながら、主張と例示との関係などを捉えている。また、文章と図表などを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈している。 積極的に文章と図表などを結び付け、学習の見通しをもって考えたことを話し合おうとしている。	ノート、ワークシート、テスト
		魅力的な提案をしよう 資料を示してプレゼンテーションをする	知 思 態	言葉には、相手の行動を促す働きがあることに気付いている。 自分の立場や考えが明確になるように、根拠の適切さや倫理の展開などに注意して、話の構成を工夫している。また、資料や機器を用いるなどして、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。粘り強く自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫し、学習の見通しをもってプレゼンテーションをしようとしている。	ノート、ワークシート
		漢字を親しもう	知 思 態	学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	ノート、ワークシート、発表
6		文法への扉Ⅰ 単語をどう分ける？	知 思 態	単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解している。積極的に自立語について理解を深めようとしている。	ノート、ワークシート、テスト
		メディアを比べよう メディアの特徴を生かして情報を集めよう	知 思 態	情報と情報との関係の様々な表し方を理解し使っている。 目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得て、内容を解釈している。観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や論理の展開、表現の効果について考えている。 粘り強く観点を明確にして文章を比較し、学習課題に沿って目的や状況に応じたメディアの選び方を理解しようとしている。	ノート、テスト
7	Ⅲ 言葉と向き合う	短歌に親しむ 短歌を味わう メディアの特徴を生かして情報を集めよう	知 思 態	抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 観点を明確にして短歌を比較するなどし、短歌の構成や表現の効果について考えている。また、表現の効果を考えて描写するなど、自分の考えが伝わる短歌になるように工夫している。	ノート、ワークシート、発表、テスト

		言葉1 類義語・対義語・多義語	知態	抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、語句を理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。積極的に類義語と対義語、多義的な意味を表す語句などについて理解しようとしている。	ワークシート，発表
		言葉を比べよう	知態	抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、語句を理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。積極的に抽象的な概念を表す語句の量を増し、語感を磨こうとしている。	ワークシート，発表
	読書生活を豊か	読書を楽しむ 翻訳作品を読み比べよう 星の王子さま 読書コラム 「わからない」は人生の宝物 本の世界を広げよう	知思	本や文章などには、様々な立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や表現の効果について考えている。	ノート，ワークシート，発表
8	4 人間のきずな	盆土産	知思態	抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈している。学習課題に沿って作品の印象を伝え合おうとしている。	ノート，ワークシート，テスト
		字のない葉書	知思態	本や文章などには、様々な立場や考え方が書かれていることを知り、自分の考えを広げたり深めたりする読書に生かしている。観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や表現の効果について考えている。進んで表現の効果について考え、今までの学習を生かして考えたことを伝え合おうとしている。	ノート，ワークシート 発表，テスト
		聞き上手になろう 質問で思いや考えを引き出す	思	論理の展開などに注意して聞き、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。	ワークシート，発表
	9	表現を工夫して書こう 手紙や電子メールを書く	知思態	敬語の働きについて理解し、話や文章の中で使っている。根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果を考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。積極的に自分の考えが伝わる文章になるように工夫し、学習課題に沿って通信手段を選び、通信文を書こうとしている	ノート、ワークシート 発表，テスト
		言葉2 敬語	知態	敬語の働きについて理解し、話や文章の中で使っている。積極的に敬語の働きについて理解しようとしている	ノート，ワークシート テスト
		同じ訓・同じ音をもつ漢字	知	学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。また、抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、類義語と対義語、同音異義語や多義的な意味を表す語句などについて理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	ノート，ワークシート テスト
10	5 論理を捉えて	モアイは語る——地球の未来	知思態	意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。文章全体と部分との関係に注意しながら、主張と例示との関係を捉えている。また、文章の構成や論理の展開について考えている。論理の展開の工夫と効果について積極的に評価し、主張の説得力につながる理由を考えてまとめようとしている。	ノート、ワークシート， テスト
		根拠の適切さを考えて書こう 意見文を書く	思 態	「書くこと」において、根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果を考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。 粘り強く根拠の適切さを考え、学習の見通しをもって意見文を書こうとしている。	ノート，ワークシート， テスト
		漢字に親しもう	知態	学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。また、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	
		〔討論〕異なる立場から考える 立場を尊重して話し合おう 討論で多角的に検討する	知思態	意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、異なる立場や考えを想定しながら集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討している。進んで互いの立場や考えを尊重しながら、討論しようとしている。	ノート，ワークシート

11	6 いにしえの心を尋ねる	音読を楽しもう 月夜の浜辺	知思	抽象的な概念を表す語句の量を増やすとともに、話や文章の中で使うことを通して、五感を磨き語彙を豊かにしている。 詩の構成や表現の効果について考えている。	ノート、ワークシート
		源氏と平家 音読を楽しもう 平家物語	知態	作品の特徴を生かして朗読するなどして、古典の世界に親しんでいる。また、現代語訳や語注などを手掛かりに作品を読むことを通して、古典に表れたものの見方や考え方を知っている。 進んで古典に表れたものの見方や考え方を知り、学習課題に沿って朗読しようとしている。	ノート、ワークシート、 テスト
		扇的——「平家物語」から	知思態	作品の特徴を生かして朗読するなどし、古典の世界に親しんでいる。現代語訳や語注などを手掛かりに作品を読むことを通して、古典に表れたものの見方や考え方を知っている。 「読むこと」において、登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈している。 進んで登場人物の言動の意味について考え、学習課題に沿って考えたことを伝え合おうとしている。	ノート、ワークシート、 テスト
		仁和寺にある法師——「徒然草」から	知思態	現代語訳や語注などを手掛かりに作品を読むことを通して、古典に表れたものの見方や考え方を知っている。 「読むこと」において、文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。 積極的に考えたことを知識や経験と結び付け、学習の見通しをもって登場人物について論じる文章を書こうとしている。	ノート、ワークシート、 テスト
		漢詩の風景	思態	「読むこと」において、観点を明確にして漢詩を比較するなどし、漢詩の構成や表現の効果について考えている。 進んで作品の特徴を生かして朗読し、学習課題に沿って好きな漢詩を選び、その理由を述べようとしている。	ノート、ワークシート、 テスト
12	7 価値を語る	話し合って考えを広げよう パネルディスカッションをする 練習 意見文の説得力を考える 根拠を明確にして意見を書こう 意見文を書く 君は「最後の晚餐」を知っているか 「最後の晚餐」の新しさ	知思態	意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解している。 目的に応じて複数の情報を整理しながら適切な情報を得て、内容を解釈している。観点を明確にして文章を比較するなどし、文章の構成や論理の展開、表現の効果について考えている。 粘り強く観点を明確にして文章を比較し、今までの学習を生かして考えたことを文章にまとめようとしている。	ノート、ワークシート、 テスト
		魅力を効果的に伝えよう 鑑賞文を書く	知思態	抽象的な概念を表す語句の量を増やすとともに、話や文章の中で使うことを通して、五感を磨き語彙を豊かにしている。 根拠の適切さを考えて説明や具体例を加えたり、表現の効果を考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。 表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。	ノート、ワークシート
		漢字に親しもう	知態	学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	ノート、テスト
		文法への扉2 走る。走らない。 走ろうよ。 →文法② 用言の活用	知	単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解している。	ノート、ワークシート、 テスト
1	8 表現を見つめる	走れメロス 「書く」作品の魅力をまとめ、語り合おう	知思態	抽象的な概念を表す語句の量を増やし、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 登場人物の言動の意味などについて考えて、内容を解釈している。文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。 粘り強く登場人物の言動の意味などについて考え、学習の見通しをもって作品の魅力を文章にまとめようとしている。	ノート、ワークシート、 テスト
		漢字に親しもう	態	積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	ノート、ワークシート、 テスト
		文法への扉3 一字違いで大違い →文法③ 付属語	知態	単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解する。また、積極的に助詞や助動詞の働きについて理解しようとしている。	ノート、ワークシート、 テスト
2		構成や展開を工夫して書こう 「ある日の自分」の物語を書く	知	話や文章の構成や展開について理解を深めている 「書くこと」において、伝えたいことがわかりやすく伝わるように、段落相互の関係などを明確にし、文章の構成や展開を工夫している。 また、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだしている。	ノート、ワークシート、 発表、テスト
		話し言葉と書き言葉	知態	話し言葉と書き言葉の特徴について理解している。 今までの学習を生かして、積極的に話し言葉と書き言葉の特徴について理解しようとしている。	ノート、ワークシート、 テスト

		漢字3 送り仮名	知態	学年別漢字配当表に示されている漢字を書き、文や文章の中で使っている。また、学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり、書いたりしようとしている。	ノート、テスト
3		一年間の学びを振り返ろう テーマを決めて話し合い、壁新聞を作る	思態	互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめている。また、伝えたいことがわかりやすく伝わるように、段落相互の関係などを明確にし、文章の構成や展開を工夫している。粘り強く文章の構成や展開を工夫し、今までの学習を生かして壁新聞を作ろうとしている。	ワークシート、発表
		木	知態	抽象的な概念を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。進んで詩を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、学習課題に沿って作者のものの見方について考えようとしている。	ノート、ワークシート

令和3年度 中学校「学習指導・評価計画表」 【書写】 【2年】

月	教科書における章	教材	評価基準(B) おおむね満足	評価方法 場面・時期
4～7月 9～12月	2. 読みやすく速く 書くための行書	点画の省略	漢字の行書の書き方（点画の省略）を理解して、読みやすく速く書いている。	作品
		筆順の変化	漢字の行書の書き方（筆順の変化）を理解して、読みやすく速く書いている。	作品
		行書に調和する仮名	行書に調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく速く書いている。	作品
		行書と仮名の調和	漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく速く書いている。	作品
1～3月	3. 文字を使い分ける	「デザインと文字」を考えよう	目的や必要に応じて、文字を選んで書くことの意義を理解している。	作品
		楷書と行書の使い分け	目的や必要に応じて、楷書または行書を選んで書いている。	作品
		[国語]季節のしおり2	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	作品

知 知識・技能
 思 思考・判断・表現
 態 主体的に学習に取り組む態度

月	単 題 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	評価方法
4 ・ 5	地理的分野 第2部 日本のさまざまな地域	第2章 世界と比べた日本の地域的特色	知 ①	・日本の地形や気候の特色、海洋に囲まれた日本の国土の特色、自然災害と防災への取組などを基に、日本の自然環境に関する特色を理解している。・少子高齢化の課題、過疎・過密問題などを基に、日本の人口に関する特色を理解している。	ワークシート 反応 総括テスト
			知 ②	・日本の資源・エネルギー利用の現状、国内の産業の動向、環境やエネルギーに関する課題などを基に、日本の資源・エネルギーと産業に関する特色を理解している。・日本や国内地域に関する各種の主題図や資料を基に、地域区分をする技能を身に付けている。	ワークシート 反応 総括テスト
			思	・自然環境、人口、資源・エネルギー、交通・通信の項目について、それぞれの地域区分を、地域の共通点や差異、分布などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現している。	ワークシート 反応 総括テスト
			態	・日本の地域的特色と地域区分について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート 反応 総括テスト
6 ・ 7 ・ 8 ・ 9		第3章 日本の諸地域 1 節 九州地方 2 節 中国・四国地方 4 節 中部地方 5 節 関東地方 6 節 東北地方 7 節 北海道地方 3 節 近畿地方	知 ①	・幾つかに区分した日本のそれぞれの地域について、その地域的特色や地域の課題を理解している。	ワークシート 反応 総括テスト
			知 ②	・①自然環境を中核とした考察の仕方、②人口や都市・村落を中核とした考察の仕方、③産業を中核とした考察の仕方、④交通や通信を中核とした考察の仕方、⑤その他の事象を中核とした考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。	ワークシート 反応 総括テスト
			思	・日本の諸地域において、①自然環境、②人口や都市・村落、③産業、④交通や通信、⑤その他の事象で扱う中核となる事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	ワークシート 反応 総括テスト
			態	・日本の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート 反応 総括テスト
10		第4章 身近な地域の調査	知 ①	・地域の実態や課題解決のための取組を理解している。	ワークシート 反応 総括テスト
			知 ②	・地域的な課題の解決に向けて考察、構想したことを適切に説明、議論しまとめる手法について理解している。	ワークシート 反応 総括テスト
			思	・地域の在り方を、地域の結び付きや地域の変容、持続可能性などに着目し、そこで見られる地理的な課題について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。	ワークシート 反応 総括テスト
			態	・地域の在り方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	ワークシート 反応 総括テスト
11 ・ 12	歴史的分野 第4編 近世の日本	①中世から近世へ ②江戸幕府の成立と東アジア ③産業の発達と元禄文化 ④幕府政治の改革と農村の変化	知 ①	・江戸幕府の成立と大名統制、身分制と農村の様子、鎖国などの幕府の対外政策と対外関係などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめ、幕府と藩による支配が確立したことを理解している。	ワークシート 反応 総括テスト
			知 ②	・産業や交通の発達、教育の普及と文化の広がりなどを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめ、町人文化が都市を中心に形成されたことや、各地方の生活文化が生まれたことを理解している。	ワークシート 反応 総括テスト
			思	・交易の広がりとその影響、統一政権の諸政策の目的、産業の発達と文化の担い手の変化、社会の変化と幕府の政策の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	ワークシート 反応 総括テスト
			態	・近世の日本について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート 反応 総括テスト

1 ・ 2 ・ 3	歴史的分野 第5編 近代の日本 と世界	①欧米の発展とアジアの植民地化 ②近世から近代へ ③近代国家へのあゆみ ④立憲制国家の成立 ⑤日清・日露の戦争と東アジアの動き ⑥近代日本の社会と文化	知 ①	・欧米諸国における産業革命や市民革命，アジア諸国の動きなどを基に，諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめ，欧米諸国が近代社会を成立させてアジアへ進出したことを理解している。・開国とその影響，富国強兵・殖産興業政策，文明開化の風潮などを基に，諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめ，明治維新によって近代国家の基礎が整えられて，人々の生活が大きく変化したことを理解している。	ワークシート 反応 総括テスト
			知 ②	・自由民権運動，大日本帝国憲法の制定，日清・日露戦争，条約改正などを基に，諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめ，立憲制の国家が成立して議会政治が始まるとともに，我が国の国際的な地位が向上したことを理解している。・我が国の産業革命，この時期の国民生活の変化，学問・教育・科学・芸術の発展などを基に，諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめ，我が国で近代産業が発展し，近代文化が形成されたことを理解している。	ワークシート 反応 総括テスト
			思	・工業化の進展と政治や社会の変化，明治政府の諸改革の目的，議会政治や外交の展開，近代化がもたらした文化への影響，経済の変化の政治への影響，世界の動きと我が国との関連などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し，表現している。	ワークシート 反応 総括テスト
			態	・近代前半の日本と世界について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート 反応 総括テスト

令和3年度 学習指導・評価計画 数学科 2年

知：知識・技能 思：思考・判断・表現 態：主体的に学習に取り組む態度

月	単 題 材	学 習 内 容	観点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	評価方法
4	式の計算	○簡単な整式の加法，減法及び単項式の乗法，除法の計算をすること ○文字を用いた式で数量及び数量の関係をとらえ説明できることを理解すること ○目的に応じて，簡単な式を変形すること	知	①単項式や多項式，次数や同類項の意味を理解している。 ②簡単な整式の加法と減法及び単項式の乗法と除法の計算をすることができる。 ③具体的な事象の中の数量の関係を文字を用いた式で表したり，式の意味を読み取ったりすることができる。 ④文字を用いた式で数量及び数量の関係を捉え説明できることを理解している。	☆総括テスト
			思	①具体的な数の計算や既に学習した計算の方法と関連付けて，整式の加法と減法及び単項式の乗法と除法の計算の方法を考察し表現することができる。 ②文字を用いた式を具体的な場面で活用し，数量の関係を説明することができる。	☆総括テスト
			態	①文字を用いた式のよさを実感して粘り強く考えようとしている。 ②文字を用いた式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ③文字を用いた式を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。	☆授業態度 ☆プリントや問題集などの提出物 ☆総括テスト ☆振り返りシート
5					

6	連立方程式	○二元一次方程式とその解の意味を理解すること ○連立方程式の必要性と意味及びその解の意味を理解すること ○簡単な連立方程式を解くこと及びそれを具体的な場面で活用すること	知	①二元一次方程式とその解の意味を理解している。 ②連立方程式の必要性と意味及びその解の意味を理解している。 ③簡単な連立方程式を解くことができる。 ④代入法と加減法の特徴を理解し、適切に用いることができる。 ⑤事象の中の数量やその関係に着目して連立方程式をつくり、それを解くことで答えを導くことができる。	☆総括テスト
			思	①一元一次方程式と関連付けて、連立方程式を解く方法を考察し表現することができる。 ②連立方程式を具体的な場面で活用することができる。 ③求めた解や解決の方法を振り返って、それらが適切であるかどうかを考察し表現することができる。	☆総括テスト
			態	①連立方程式のよさを実感して粘り強く考えようとしている。 ②連立方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ③連立方程式を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。	☆授業態度 ☆プリントや問題集などの提出物 ☆総括テスト ☆振り返りシート
7 8 9	一次関数	○一次関数の意味を理解し、身の回りの事象の中には一次関数としてとらえられるものがあることを知ること ○一次関数の特徴を理解し、一次関数のグラフをかくいたり、与えられた直線の式が求められるようにすること	知	①一次関数について理解している。 ②事象の中には一次関数として捉えられるものがあることを知っている。 ③二元一次方程式を関数を表す式とみることができる。 ④変化の割合やグラフの傾きの意味を理解している。 ⑤一次関数の関係を表、式、グラフを用いて表現したり、処理したりすることができる。	☆総括テスト
			思	①一次関数として捉えられる二つの数量について、変化や対応の特徴を見だし、表、式、グラフを相互に関連付けて考察し表現することができる。 ②一次関数を用いて具体的な事象を捉え考察し表現することができる。	☆総括テスト
			態	①一次関数のよさを実感して粘り強く考えようとしている。 ②一次関数について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ③一次関数を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。	☆授業態度 ☆プリントや問題集などの提出物 ☆総括テスト ☆振り返りシート
10	図形の調べ方	○平行線や角の性質を理解し、それに基づいて図形の性質を確かめ説明すること ○平面図形の合同の意味及び三角形の合同条件について理解すること ○証明の必要性と意味及びその方法について理解すること	知	①対頂角、同位角及び錯角の意味を理解している。 ②平行線や角の性質、多角形の内角や外角について理解している。 ③多角形の角についての性質が見いだせることを知っている。 ④命題の仮定と結論の意味や証明の進め方について理解している。	☆総括テスト
			思	①基本的な平面図形の性質を見だし、平行線や角の性質を基にしてそれらを確かめ説明することができる。 ②多角形の内角の和や外角の和などを予想し、それが正しいことを考察し表現することができる。 ③図形の証明をするために、見通しを立てて証明を進めることができる。	☆総括テスト

11			態	<p>① 平面図形の性質のよさを実感して粘り強く考えようとしている。</p> <p>②平面図形の性質について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</p> <p>③平面図形の性質を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。</p>	<p>☆授業態度</p> <p>☆プリントや問題集などの提出物</p> <p>☆振り返りシート</p> <p>☆総括テスト</p>
12	図形の性質と証明	<p>○三角形の合同条件などを基にして三角形や平行四辺形の基本的な性質を論理的に確かめたり、図形の性質の証明を読んで新たな性質を見いだしたりすること</p> <p>○直角三角形の合同条件について理解すること</p>	知	<p>①平面図形の合同の意味及び三角形の合同条件について理解している。</p> <p>②証明の必要性和意味及びその方法について理解している。</p> <p>③定義や命題の仮定と結論、逆の意味を理解している。</p> <p>④反例の意味を理解している。</p> <p>⑤正方形、ひし形、長方形が平行四辺形の特別な形であることを理解している。</p> <p>⑥≡などの記号を用いて図形の関係を表したり読み取ったりすることができる。</p> <p>⑦平行線と面積の関係を理解している。</p>	☆総括テスト
			思	<p>①三角形の合同条件などを基にして三角形や平行四辺形の基本的な性質を論理的に確かめることができる。</p> <p>②証明を読んで新たな性質を見だし表現することができる。</p> <p>③三角形や平行四辺形の基本的な性質などを具体的な場面で活用することができる。</p> <p>④命題が正しくないことを証明するために、反例をあげることができる。</p> <p>⑤長方形、ひし形、正方形、平行四辺形の関係を論理的に考察し整理することができる。</p> <p>⑥平行線と面積の関係に着目して、一つの図形と面積の等しい別の図形に変形する方法を考察し表現することができる。</p>	☆総括テスト
			態	<p>①証明のよさを実感して粘り強く考えようとしている。</p> <p>②図形の合同について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</p> <p>③平面図形の性質を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。</p>	<p>☆総括テスト</p> <p>☆授業態度</p> <p>☆プリントや問題集などの提出物</p> <p>☆振り返りシート</p>
2	場合の数と確率	<p>○確率の必要性和意味を理解し、簡単な場合について確率を求めること</p> <p>○確率を用いて不確定な事象をとらえ説明すること</p>	知	確率や確率を用いて不確定な事象をとらえ説明することに関心をもち、その必要性和意味を考えたり、確率を求めたり、問題の解決に生かそうとしている。	☆総括テスト
			思	<p>多数回の試行を行ったり、同様に確からしいことを基にして確率の意味や求め方を考えることができる。</p> <p>問題を解決するために、確率を用いて、不確定な事象の起こりやすさの傾向をとらえ説明することができる。</p>	☆総括テスト
			態	<p>多数回の試行の結果から、相対度数を計算し確率を求めることができる。</p> <p>樹形図や二次元の表などを利用して、起こり得るすべての場合を求め、同様に確からしいことを基にして、簡単な場合について確率を求めることができる。</p> <p>確率の必要性和意味を理解している。</p> <p>確率を用いて問題を解決する手順を理解している。</p>	<p>☆総括テスト</p> <p>☆授業態度</p> <p>☆プリントや問題集などの提出物</p> <p>☆振り返りシート</p>

	箱ひげ図とデータの活用	○箱ひげ図や四分位範囲の必要性和意味を理解すること ○コンピュータなどの情報手段を用いるなどしてデータを整理し、箱ひげ図で表すこと。	知	①四分位範囲や箱ひげ図の必要性和意味を理解している。 ②コンピュータなどの情報手段を用いるなどしてデータを整理し箱ひげ図で表すことができる。 ③四分位範囲や箱ひげ図などを活用して、問題を解決する方法を理解している。	☆総括テスト
			思	① 四分位範囲や箱ひげ図を用いてデータの分布の特徴や傾向を比較して読み取り、批判的に考察し判断することができる。	☆総括テスト
			態	①四分位範囲や箱ひげ図のよさを実感して粘り強く考えようとしている。 ②データの分布について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ③四分位範囲や箱ひげ図を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしたり、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとしたりしている。	☆総括テスト ☆授業態度 ☆プリントや問題集などの提出物 ☆振り返りシート

令和３年度 中学校「学習指導・評価計画表」【理科】 【第２学年】

知 知識・技能

思 思考・判断

態 主体的に学習に取り組む態度

月	単元 題材	学習内容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	評価方法 場面・時期
4 5 6	単元 Ⅰ 「化学変化と原子・分子」	Ⅰ章 物質の成り立ち	知	① 物質を熱分解し、化学変化の前後の物質の性質を比べる実験の技能を習得するとともに、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。 ② 電気によって水を分解して生成した物質がもとの物質とは異なることを理解し、知識を身に付けている。 ③ 物質は原子や分子が構成要素であること、原子は記号で表されることなどについて基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。 ④ 化学式は化合物の組成を表していることを理解するとともに、元素記号や化学式を正しく書くことなどについて基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。 ⑤ 化学変化は化学反応式で表せることを理解し、知識を身に付けている。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト 等
			思	① 物質が熱分解して生成した物質がもとの物質とはことなることについて、自らの考えを導いたり、まとめたりして、表現している。 ② 物質は原子や分子からできていることについて、自らの考えを導いたり、まとめたりして、表現している。 ③ 化学式から物質を構成する原子の種類と数を考察することについて、自らの考えを導いたり、まとめたりして表現している。 ④ 化学反応式から化学変化に関係のある原子や分子の種類と数を考察し、自らの考えを導いたり、まとめたりして表現している。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト まとめプリント 課題レポート 等
			態	① 物質が熱分解してできる物質について問題を見だし、加熱前後の物質の性質を探索しようとするとともに、日常生活と関連付けて考えようとしている。 ② 電気による水の分解の学習に進んで関わり、分解すると何ができるか調べようとしている。 ③ 物質を書き表す便利な方法に関心を持ち、いろいろな物質を元素記号や化学式で表そうとしている。	問題集 ワークシート 振り返りシート まとめプリント 課題レポート 等
		Ⅱ章 いろいろな化学変化	知	① 酸化について基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。 ② 金属の酸化物を還元して生成する物質を調べる実験の技能を習得するとともに、結果の記録や整理などのしかたを身に付けている。 ③ ２種類の物質同士が結びつく化学変化によって、化学変化の前とは異なる物質が生成することについて基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト 等
			思	① 酸化が酸素の関係する化学変化であることについて、原子・分子のモデルと関連付け、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。 ② 還元が酸素の関係する化学変化であることについて、原子・分子のモデルと関連付け、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。 ③ 加熱したときのようすや、加熱前後の物質の性質の変化から、もとの物質とは異なる物質が生成していることについて、自らの考えを導いたりまとめたりして表現している。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト まとめプリント 課題レポート 等
			態	① 物質が燃えるときの物質の変化について問題を見だし、酸化に関するさまざまな現象を探索をしようとするとともに、日常生活と関連付けて考えようとしている。 ② 物質を加熱したとき、２種類の物質から１種類の物質ができることに関心を持ち、加熱前後の物質の性質を探索をしようとしている。	問題集 ワークシート 振り返りシート まとめプリント

67					課題レポート等
		3章 化学変化と熱の出入り	知	① 化学変化によって熱を取り出す実験の技能を習得するとともに、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト等
			思	② 実験の結果から、化学変化にともなう熱の出入りなどについて、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト まとめプリント 課題レポート等
			態	① 化学変化と熱の学習に進んで関わり、それらを化学的に探求しようとするとともに、自称と日常生活と関連付けて考えようとしている。	問題集 ワークシート 振り返りシート まとめプリント 課題レポート等
		4章 化学変化と物質の	知	① 化学変化の前後で、物質の質量の総和が等しいことについて基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。 ② 金属を酸化させたときの質量の変化を測定する実験の技能を習得するとともに、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。 ③ 反応する物質の質量の間には一定の関係があることについて、基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト等
			思	① 化学変化の前後で物質の質量がどのようになるかを測定する実験の法則について、自らの考えを導いたり、まとめたりして、見通しをもって、計画している。 ② 化学変化にともなう、質量が保存される現象についての学習に進んで取り組み、それらを化学的に探求しようとするとともに、事象と日常生活を関連付けて考えようとしている。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト まとめプリント 課題レポート等
			態	① 化学変化が起こるとき物質の質量が保存される現象についての学習に進んで取り組み、それらを化学的に探求しようとするとともに、自称と日常生活を関連付けて考えようとしている。	問題集 ワークシート 振り返りシート まとめプリント 課題レポート等
		探究活動・まとめ	知	① 化学変化を原子や分子のモデルを用いて理解し、おもな化学変化を化学反応式を用いて説明することができる。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト等
			思	① 化学変化について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連付けて、その結果を分析して解釈し。科学変化における物質の変化をみいだして表現すること等、化学的に探求している。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト まとめプリント 課題レポート等
			態	① 化学変化を原子・分子のモデルや化学反応式で表すことに関心をもち、今まで実験した化学変化をモデルで考えたり、化学反応式で表そうとしている。 ② 自分の調べ方や考えを他者の考えを取り入れてまとめようとしている。	問題集 ワークシート 振り返りシート まとめプリント 課題レポート等
	単元2「生物のからだのつくりとはたらき」	1章 生物をつくる細胞	知	① オオカナダモの葉、タマネギの表皮、ヒトの頬の内側の粘膜の細胞を染色して、プレパラートをつくり、顕微鏡を操作して、細胞の特徴を観察するなどの基本的な技能を身に付けている。 ② 生物の体は細胞からできていることや、植物細胞と動物細胞とで共通点や相違点があることを理解し、知識を身に付けている。 ③ 細胞が集まって組織、組織が集まって器官、器官が集まって個体ができるという生物の体の成り立ちを理解し、知識を身に付けている。 ④ 単細胞生物と多細胞生物の特徴を理解し、知識を身に付けている。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト等
			思	① 植物や動物の細胞の観察結果から、植物細胞と動物細胞の相違点を見だし、観察結果をまとめ、表現している。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト

			②	さまざまな細胞の観察を通して、1つの組織では同じ形の細胞が集まっていることや、異なる組織には異なる形の細胞が見られることを見だし、観察結果をまとめ、表現している。	まとめプリント 課題レポート 等
			態	① 植物や動物の組織のつくりに進んで関わり、細胞のようすを化学的に探求しようとしている。 ② 生物の体を構成するさまざまな細胞に進んで関わり、細胞のようすを科学的に探求しようとしている。	問題集 ワークシート 振り返りシート まとめプリント 課題レポート 等
		2章 植物の体のつくりとはたらき	知	① 光合成が行われている場合、光合成に必要なもの、光合成によってつくられるものなどや蒸散について理解し、その知識を身に付けている。 ② 葉のヨウ素デンプン反応を検証してデンプンの存在を調べたり、BTB 液などをつかって二酸化炭素の増減についての対象実験を行ったりする技能を身に付けている。 ③ 茎や根の横断面と縦断面に見られるつくりを、葉のつくりと関連付けてまとめ、表現している。 ④ 植物体と外界との物質の出入り、植物体内の物質の移動について、つくりとはたらきを関連付けて理解し、知識を身に付けている。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト 等
			思	① 光合成、呼吸、蒸散の関係について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、植物の葉のつくりと働きについての関係性を見いだして表現している。 ② 観察した葉の断面などのつくりと葉のはたらきとの関係を見いだして表現している。 ③ 茎や根の横断面と縦断面に見られるつくりを葉のつくりと関連付けてまとめ、表現している。 ④ 根から茎や葉へとつながる水の通路があることなどを、葉・茎・根のつくりに関連付けてまとめようとしている。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト まとめプリント 課題レポート 等
			態	① 葉のはたらきに関して進んで関わり、見通しをもって実験を行い、化学的に探求しようとしている。 ② 葉のつくりの観察に進んで関わり、見通しをもって観察を行い、化学的に探求しようとしている。 ③ 茎や根のつくりの観察に進んで関わり、見通しをもって科学的に探求しようとしている。 ④ これまでの学習を振り返りながら、葉・茎・根のつくりに関連付けてまとめ、表現している。	問題集 ワークシート 振り返りシート まとめプリント 課題レポート 等
		3章 動物の体のつくりとはたらき	知	① 消化器官のつくりとはたらきについて理解し、知識を身に付けている。 ② 肺のつくりやはたらき、呼吸運動の仕組みを理解し、知識に身に付けている。 ③ 血液の成分、循環経路や心臓、腎臓のつくりとはたらきについて、理解し、知識を身に付けている。 ④ メダカを気づけないように扱い、顕微鏡の操作を素早く行い、毛細血管や血液のようすを観察している。 ⑤ 骨格や筋肉、目や耳などの感覚器官、神経のはたらきやしぐみについての知識を身に付けている。 ⑥ 刺激に対する反応時間の実験を行い、繰り返しデータをとり、結果を適切に記録している。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト 等
			思	① だ液のはたらきについて見通しをもって解決する方法を立案して実験を行い、対象実験の結果を分析して解釈し、だ液のはたらきを見だし、表現している。 ② 肺のモデル装置の動きと空気の出入りを関連付けてとらえ、表現している。 ③ 毛細血管を流れる血液のようすを観察して、毛細血管の太さや赤血球の大きさなどに気付き、心臓や血液の循環などと関連付けて考え、表現している。 ④ 体の曲げのばしが、骨格と筋肉の組み合わせによって行われていることを見だし、表現している。 ⑤ 刺激に対するヒトの反応時間を調べる実験を通して、感覚器官、中枢神経、感覚神経、運動神経などの仕組みやはたらきと関連付けて考え、表現している。 ⑥ 動物と植物の体のつくりとはたらきについて、これまでの学習を振り返り、養分を得るしくみや呼吸をするしくみ、体内で物質を運搬するしくみをまとめ、表現している。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト まとめプリント 課題レポート 等
			態	① 動物はどのように養分を吸収しているかについて、進んで関わり、化学的に探求しようとしている。 ② 呼吸運動のしくみに進んで関わり、酸素と二酸化炭素を交換するしくみを化学的に探求しようとしている。 ③ 体をめぐる血液の循環について進んで関わり、化学的に探求しようとするとともに、生命を大切に扱おうとしている。 ④ 運動のための体のつくりや、刺激と反応について進んで関わり、化学的に探求しようとしている。 ⑤ 魚の体のつくりとヒトの体のつくりの共通点と相違点について調べようとする。	問題集 ワークシート 振り返りシート まとめプリント 課題レポート 等
		探求活動・まとめ	知	① ヒトの体のつくりに対するイカの体のつくりを理解し、知識を身に付けている。 ② 観察を計画的に実施し、記録や整理の仕方を身に付けている。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト 等
			思	① イカの体のつくりについて何を観察したらよいかなど、見通しをもって解決する方法を立案して観察を行い、ヒトの共通点や相違点を見だし、表現している。	ワークシート 実験プリント 小テスト

10 11 12	単元 3 「電 流と その 利用」				総括テスト まとめプリント 課題レポート 等
			態	① イカの体のつくりを調べる観察に進んで関わり、科学的に探求しようとしている。	問題集 ワークシート 振り返りシート まとめプリント 課題レポート 等
			知	① 回路の各点を流れる電流の規則性について理解し、直列回路と並列回路を組み、電流計をもちいて、各点に流れる電流を測定する技能や回路図をかく技術を身に付けている。 ② 回路の各部に加わる電圧の規則性について理解し、直列回路と並列回路を組み、電圧計を用いて各部の電圧を測定する技能を身に付けている。 ③ 電源装置を操作して回路の電圧を変化させて、電流と電圧を測定する技能や、電流と電圧の関係をグラフで表す技能を身に付けている。 ④ 回路の電流と電圧の関係について理解している。 ⑤ 電力や熱量、電力量について理解している。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト 等
		1 章 電 流と回路	思	① 回路の各点を流れる電流を調べる実験を見通しをもって立案して行い、その結果を分析して解釈し、回路の各部分に加わる電圧の規則性を見いだして表現している。 ② 回路の各部分に加わる電圧を調べる実験を見通しをもって行い、その結果を分析して解釈し、電圧と電流の規則性を見いだして表現している。 ③ 回路の電流と電圧の関係を調べる実験を見通しをもって行い、その結果を分析して解釈し、電圧と電流の規則性を見いだして表現している。 ④ 電力と熱量の関係を調べる実験を見通しをもって行い、その結果を分析して解釈し、電力と熱量の規則性を見いだして表現する。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト まとめプリント 課題レポート 等
			態	① 電流とそのエネルギーに関する事象・現象に進んで関わり、見通しを持ったり、ふり返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。	問題集 ワークシート 振り返りシート まとめプリント 課題レポート 等
		2 章 電 流と磁界	知	① 磁石や電流がつくる磁界について理解している。 ② 磁界の様子や鉄粉や方位磁針で調べる技能や、磁界を磁力線で表す技能を身に付けている。 ③ 電流が磁界から受ける力を調べる技能を身に付けている。 ④ 電流が磁界から受ける力について理解している。 ⑤ 直流と交流の違いについて理解している。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト 等
			思	① 電流が作る磁界を調べる実験を見通しをもって行い、その結果を文生起して解釈し、電流による磁界の規則性を見いだして表現している。 ② 磁石とコイルで電流が発生することについて、問題を見いだして課題を設定し、誘導電流の大きさや向きについて調べる実験を見通しをもって立案して行い、その結果を分析して解釈し、電磁誘導の規則性を見いだして表現している。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト まとめプリント 課題レポート 等
			態	① 電流と電子の流れに関する事象・現象に進んで関わり、見通しをもったり、ふり返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。	問題集 ワークシート 振り返りシート まとめプリント 課題レポート 等
		3 章 電 流の正体	知	① 電気の力の性質や、静電気が生じるしくみについて理解している。 ② 電流と電子の流れの関係を理解している。 ③ 放射線の性質や利用について理解し、霧箱を用いて放射線のようなすを観察する技能を身に付けている。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト 等
			思	① 静電気と力について問題を見いだして、課題を設定し、静電気がたまった物体間で働く力の性質を調べる実験を行い、その結果を分析して解釈し、電気の力の規則性を見いだして表現している。 ② 静電気で蛍光灯を点灯させる実験を見通しをもって行い、静電気と電流の関係を見いだして表現している。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト まとめプリント 課題レポート 等
			態	① 電流と電子の流れに関する事象・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。	問題集 ワークシート 振り返りシート まとめプリント 課題レポート 等

1 2 3		探究活動・まとめ	知	① 豆電球の明るさが電力に関係することを理解しているとともに、直列回路と並列回路で、豆電球が明るく点灯する条件を調べる技能を身に付けている。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト 等
			思	① 豆電球が明るく点灯する条件について、問題を見いだして、課題を設定し、豆電球の明るさが何と関係するか調べる実験を見通しをもって立案して、行い、その結果を分析して解釈し、豆電球の明るさと電力の関係性を見いだして表現している。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト まとめプリント 課題レポート 等
			態	① 豆電球が明るく点灯する条件に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり、振り返ったりして、習得した知識及び技能を活用しながら課題を解決しようとしている。	問題集 ワークシート 振り返りシート まとめプリント 課題レポート 等
	単元 4 「気象のしくみと天気の変化」	1章 気象観測	知	① 気象と私たちの生活の関連性について、具体例をあげ、まとめることができる。 ② 気象と私たちの生活の関連性について調べて理解し、知識を身に付けることができる。 ③ 気象観測を通して正しい観測器具の使い方や観測記録の取り方を身に付け、観測データを表やグラフで表すことができる。 ④ 天気の変化と気象、湿度、気圧、風向などの気象要素の変化と関係について理解し、知識を身に付けることができる。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト 等
			思	① 気象と私たちの生活の関連性について調べてまとめ、表現できる。 ② 気象観測の結果から、天気、気温、湿度、気圧、風向などの気象要素の関連を考え、表現することができる。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト まとめプリント 課題レポート 等
			態	① 私たちの生活と気象の関わりについて興味を持ち、それらを科学的に調べようとしている。 ② いろいろな気象現象について興味をもち、気温、湿度、風向、などの気象観測を行い、気象要素と天気の変化との関係性を科学的に調べようとしている。	問題集 ワークシート 振り返りシート まとめプリント 課題レポート 等
		2章 気圧と風	知	① 空気の質量、面積による圧力の違いなど、実験器具を使って測定し、記録している。 ② 圧力を計算で求め、大気圧は空気の重さによって生じることや空気中であらゆる方向に同じ大きさで加わることを理解し、大気圧による現象についての知識を身に付けている。 ③ 各地の気象観測のデータをもとに、天気図用紙に天気図記号や等圧線を記入している。 ④ 等圧線の間隔と風力、高気圧や低気圧付近での風向・風力や気流の関係について理解し、知識を身に付けている。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト 等
			思	① 圧力についての実験の結果から、ちからの加わるようすの違いは、単位面積に垂直に加わる力で表せることを見だし、大気圧の生じる理由について自らの考えを導いたり、まとめたりして、表現している。 ② 等圧線の間隔と風力の関係、高気圧や低気圧付近の大気の流れと雲の発生・消滅とを関連付けた考えをまとめ、表現している。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト まとめプリント 課題レポート 等
			態	① 大気圧や圧力に興味を持ち、身のまわりの現象と関連付けて、見通しをもって主体的に調べようとしている。 ② 高気圧・低気圧・等圧線などに興味をもち、それらと天気の変化の関係を振り返りながら調べようとしている。	問題集 ワークシート 振り返りシート まとめプリント 課題レポート 等
		3章 天気の変化	知	① 温度計や金属コップなどの器具を操作して露点を測定し、湿度を計算で求めている。 ② 気温、露点、飽和水蒸気量と湿度の関係を理解し、霧や雲の発生について知識を身に付けている。 ③ 天気図記号や気象観測データを読み取ることができる。 ④ 低気圧の動きとそれともなう前線変化について理解し、温暖前線と寒冷前線のつくりや、前線通過前後の気温・湿度・気圧・風向・風力・天気の変化について理解し、知識を身に付けている。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト 等
			思	① 雲や霧などの発生と気温、飽和水蒸気量、露点、湿度などの関係を考え、表現している。 ② 各気象要素の観測データから前線の種類や通過の時刻を考え、表現している。 ③ 高気圧や低気圧の移動と気圧や前線の変化について規則性や関係性をまとめ表現している。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト まとめプリント

					課題レポート等
			態	① 雲や霧などの現象に興味を持ち、空気中に含まれる水蒸気について調べようとする。 ② 前線と天気の変化について、観測結果や資料を基に前線通過時の天気の変化を日常生活と関連付けて調べようとしている。	問題集 ワークシート 振り返りシート まとめプリント 課題レポート等
		4 章 日本の気象	知	① 世界の気象と日本の気象を比較し、日本の気象の特徴をまとめることができる。 ② 日本の気象や日本付近の気団の性質と季節風の関係について理解し、知識を身に付けている。 ③ 四季の気団と天気図・気圧・前線・天気・温度の変化などの特徴を調べ、まとめることができる。 ④ 四季の気団と天気図・気圧・前線・天気・温度の変化などの特徴を理解し、知識を身に付けている。 ⑤ 自然がもたらす恵みや気象災害について理解している。 ⑥ 自然がもたらす恵みや気象災害について調べ、記録する技能を身に付けている。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト等
			思	① 日本の気象と日本付近の気団の性質を関連付けて、季節風や天気の変化などの関係について、考え、表現することができる。 ② 四季の天気の特徴を気団や天気図と関連付けてとらえ、考えをまとめ表現している。 ③ 自然がもたらす恵みや気象災害の特徴をしらべてまとめ、表現している。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト まとめプリント 課題レポート等
			態	① 日本の気象の特徴と日本付近の気団や海洋の影響の関係について興味を持ち、それらと天気の変化の関係を探求しようとしている。 ② 四季の天気の特徴に興味を持ち、それらと気団との関係を天気図や気象衛星画像を活用して調べようとしている。 ③ 自然がもたらす恵みや気象災害に関する具体的な事例に進んで関わり、それらを科学的に探求しようとしている。	問題集 ワークシート 振り返りシート まとめプリント 課題レポート等
		探究活動・まとめ	知	① 高気圧、低気圧の移動や前線の特徴を理解し、気象観測や気象情報をもとに、「明日の天気はどうか」の知識を身に付けている。 ② 高気圧、低気圧の移動や前線の特徴を理解し、気象観測や気象情報をもとに、「明日の天気はどうか」を予想することができる。 ③ 世界の気象と日本の気象を比較し、日本の気象の特徴をまとめることができる。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト等
			思	① 高気圧、低気圧の移動や前線の特徴、気象観測や気象情報をもとに「明日の天気はどうか」の考えをまとめ表現している。	ワークシート 実験プリント 小テスト 総括テスト まとめプリント 課題レポート等
			態	① これまでに学んだ高気圧、低気圧の移動や前線の特徴について興味をもち、気象観測や気象情報をもとに「明日の天気」を推定する探究活動を主体的に取り組もうとしている。	問題集 ワークシート 振り返りシート まとめプリント 課題レポート等

令和3年度 学習指導・評価計画【音楽科】【2年】

知 知識・技能
思 思考・判断・表現
態 主体的に学習に取り組む態度

月	題材	学習内容	観 点	評価基準 (B) おおむね満足	評価方法
4	パートの役割を理解して歌おう	1年間の授業の流れを知り、新しい仲間と歌う喜びを分かち合い、音楽活動への関心・意欲・態度を育てる。パートの役割を理解して歌う。	知	斉唱と混声三部合唱の響きの特徴を生かし、曲の構成に合った表現ができる。	ワークシート・テスト
			思	パートの役割と全体の響きを感じ取って、合唱の表現を工夫している。	ワークシート・テスト
			態	歌詞の内容や曲想、曲の構成に関心をもっている。	授業観察・テスト
5	曲の仕組みを探ろう	2曲の楽曲の仕組みの違いを比較しながら鑑賞し、旋律が重なっていく様子や動機が繰り返し変化する様子など、曲の構成の面白さを知る。	知	響きの豊かさやそれぞれの楽器の特徴を感じ取りその曲想の変化を聴き取っている。	ワークシート・テスト
			思	演奏媒体の違いによる表現方法の違いや工夫を感じ取っている。	ワークシート・テスト
			態	オーケストラを編成する楽器の特性や音色の美しさに関心をもっている。	授業観察・テスト
6	旋律の表情を感じ取って表現しよう	旋律線を理解し、楽曲の味わいを感じ取って、それにふさわしい表現を工夫する。	知	旋律線を理解し、なめらかに演奏することができる。	ワークシート・テスト
			思	アルトリコーダーの音色と旋律の美しさを感じとって表現しようとしている。	ワークシート・テスト
			態	アルトリコーダーの演奏に意欲的に取り組んでいる。	授業観察・テスト
7	言葉と旋律の表情を感じ取って表現しよう	歌詞の内容や曲想、日本語の持つ抑揚の美しさを感じ取りながら、歌唱表現を工夫する。	知	旋律の流れにフレーズのまとまりを感じて響きのある豊かな声で歌う技能を身につけている。	ワークシート・テスト
			思	日本の歌のもつ独自の雰囲気から歌詞の内容や曲想、旋律の流れを感じ取って表現を工夫している。	ワークシート・テスト
			態	日本の歌の歌詞のもつ味わいを理解し、その内容に関心をもっている。	授業観察・テスト
8	言葉と旋律、和音の関わりを考えながら表現を工夫しよう	美しい響きによる合唱の楽しさを味わい、合唱表現の能力を育てる。合唱を通して、クラスの団結を強める。	知	その曲にふさわしい表現方法を工夫しながら、表情豊かに歌うことができる。	ワークシート・テスト
			思	声の積み重ねによるハーモニーの美しさや広がりを感じ取っている。	ワークシート・テスト
			態	楽曲構成の中に表現の効果を感じ取り合唱することに意欲的である。	授業観察・テスト
9	日本の情景を思い浮かべながら歌おう	歌詞の内容や曲想を感じ取って、歌唱表現を工夫する能力を育てる。	知	歌詞や曲想にふさわしい歌唱表現をすることができる。	ワークシート・テスト
			思	歌詞の内容や曲想を感じ取り、表現を工夫している。	ワークシート・テスト
			態	歌詞の内容や曲想に関心を持ち、意欲的に歌唱することができる。	授業観察・テスト
10	世界の諸民族の音楽に親しもう	世界の諸民族の音楽の特徴に気づき、そのよさを味わう。	知	世界の諸民族の音楽の特徴と多様性について理解している。	ワークシート・テスト
			思	世界の諸民族の音楽の特徴を、地域や歴史的な背景も考慮しながら見つけ、知覚したことと感受したこととの関わりについて考えることができる。	ワークシート・テスト
			態	世界の諸民族の音楽に関心を持ち、その特徴をさぐる学習に意欲的である。	授業観察・テスト
11	日本と西洋の総合芸術に親しもう	西洋の総合芸術であるオペラと比較しながら鑑賞することで、歌舞伎や文楽の特徴や魅力について深く感じ取ることができるようにする。	知	日本と西洋の総合芸術を比較しながら鑑賞し、その特徴について理解している。	ワークシート・テスト
			思	日本と西洋の総合芸術を比較しながら鑑賞し、その特徴をみつけようとしている。	ワークシート・テスト
			態	日本と西洋の総合芸術の特徴をそれぞれ知覚し、その美しさを味わっている。	授業観察・テスト
12	全体の響きを感じ取りながら合唱のよさを味わおう	音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きが生み出す楽曲の魅力を活かして表現を工夫する。	知	他のパートとの重なりを意識し、発声や音程に気を配りながら歌唱する技能を身につけている。	ワークシート・テスト
			思	他のパートを意識し、自然な発声で曲にふさわしい歌唱表現を工夫している。	ワークシート・テスト
			態	曲のよさや雰囲気を味わい、合唱することに意欲的である。	授業観察・テスト

観点の説明

知 知識・技能（造形的な視点の理解・表現方法を習得し創意工夫して活用する）
 思 思考・判断・表現（美や表現の意図を考える・豊かな発想・美術文化に対する見方）
 態 主体的に学習に取り組む態度（活動の喜びを味わい、表現・鑑賞を主体的に取り組む）

月	単 題	元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	評価方法
4 ・ 5 ・ 6	心安らぐ 場をつくる		○地域の人々にとっての住みよい環境を考え、その中心となる建築物をデザインする。 ○地域の人々のためにつくられた建築物を鑑賞し、デザインの役割や働きについて見方や感じ方を深める。 ○感じたことや考えたことを話し合い、他者の考えに関心をもち、作品の見方を広げる。 ○完成作品を鑑賞し合い、意図や工夫を感じ取り、話し合う。	知	・形や色、材料、光などが感情にもたらす効果や、建築物の造形的な特徴をもとに、デザインの役割や働きを全体のイメージで捉えることを理解している。（知識） ・意図に応じて表現方法を創意工夫し、制作の順序などを総合的に考えながら、見通しをもって創造的にあらわしている。	作品 ワークシート 評価テスト
				思	・地域の人々にとっての住みよい環境を考えることで主題を生み出し、形や色、使用する材料の効果や、使いやすさや機能、美しさなどの調和を総合的に考え、表現の構想を練っている。（発想・構想） ・地域の人々のためにつくられた建築物の調和のとれた洗練された美しさなどを感じ取り、地域の人々にとってのデザインの役割や働きなどを考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。（鑑賞）	作品 ワークシート
				態	・美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に地域の人々にとっての住みよい環境を考え、建築物をデザインする表現の学習活動に取り組もうとしている。（表現） ・美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に復興に向けて地域の人々のためにつくられた建築物から、デザインの役割や働きについて見方を深める鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。（鑑賞）	授業態度 作品 ワークシート
7 ・ 8	色々な作家を知りましょう		○作家の作品を鑑賞し、作者の表現の意図や工夫を感じ取る。 ○感じたことや考えたことを話し合い、他者の考えに関心をもち、作品の見方を広げる。	知	・形や色などが感情にもたらす効果や、遠近感や明暗、人物の描写などの造形的な特徴をもとに、作品のイメージや作風で捉えることを理解している。（知識）	作品 ワークシート 評価テスト
				思	・美術の造形的なよさや美しさを感じ取り、新たな創造を目指した作者の表現の意図や工夫について考えるなどして、美意識を高め、美術文化への見方や感じ方を深めている。（鑑賞）	作品 ワークシート
				態	・美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に新たな創造を目指した作者の表現の意図や工夫を感じ取る鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。（鑑賞）	授業態度 作品 ワークシート
9 ・ 10 ・ 11	季節感のある暮らしを楽しむ		○季節感を取り入れてきた日本の文化に関心をもち、構成や装飾の目的や条件などをもとに、四季折々の動植物や天候などから主題を生み出す。 ○主題をもとに、形や色、材料などの構想を練る。 ○材料の特性を生かし、形や色などを工夫して制作する。 ○完成作品を鑑賞し合い、意図や工夫を感じ取り、話し合う。	知	・形や色、材料などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴をもとに、あらわされた季節感を全体のイメージで捉えることを理解している。（知識） ・意図に応じて表現方法を創意工夫し、制作の順序などを総合的に考えながら、見通しをもって創造的にあらわしている。（技能）	作品 ワークシート 評価テスト
				思	・構成や装飾の目的や条件などをもとに、四季折々の動植物や天候などから主題を生み出し、美的感覚を働かせて調和のとれた洗練された美しさなどを総合的に考え、表現の構想を練っている。（発想・構想） ・季節感をあらわした作品の調和のとれた洗練された美しさなどを感じ取り、季節感がどのように作品に取り入れられているかを考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。（鑑賞）	作品 ワークシート
				態	・美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に四季折々の動植物や天候などをもとに発想し、デザインする表現の学習活動に取り組もうとしている。（表現） ・美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に季節感が作品にどのように取り入れられているかを感じ取る鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。（鑑賞）	授業態度 作品 ワークシート
12 ・ 1 ・ 2 ・ 3	墨で描く楽しさ		○墨による多様な表現に関心をもち、墨ならではの効果をもとに主題を生み出す。 ○主題をもとに、墨の特性を生かして構想を練る。 ○墨の表現や余白の生かし方などを工夫して制作する。 ○完成作品を鑑賞し合い、意図や工夫を感じ取り、話し合う。	知	・墨の性質や質感などが感情にもたらす効果や、余白の効果、造形的な特徴をもとに、墨の世界を全体のイメージでとらえることを理解している。（知識） ・墨の特性を生かし、意図に応じて自分の表現方法を追求して創造的にあらわしている。（技能）	作品 ワークシート 評価テスト
				思	・墨の表現のさまざまな効果をもとに主題を生み出し、単純化や省略、強調などを考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。（発想・構想） ・墨の表現の豊かさや余白により生まれる美しさを感じ取り、作者の心情や表現の意図と創造的な工夫などについて考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。（鑑賞）	作品 ワークシート
				態	・美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に墨の効果を生かして作品を描く表現の学習活動に取り組もうとしている。（表現） ・美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に墨の表現の豊かさや余白により生まれる美しさなどを感じ取る鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。（鑑賞）	授業態度 作品 ワークシート

令和３年度 学習指導・評価計画＜体育分野＞〔第２学年〕

知：運動や健康・安全について知識・技能

思：運動や健康・安全についての思考・判断・表現

態：運動や健康・安全への主体的に学習に取り組む態度

月	単元	指導内容	観点	評価規準（Ｂ）おおむね満足	評価方法 場面・時期
4	体づくり運動	1 体ほぐしの運動	知	・体づくり運動の意義について，理解したことを言ったり書き出したりしている。	・個人カード ・授業の様子
		2 体力を高める運動	思	・仲間と協力する場面で，分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている。	・個人カード ・授業の様子
			態	・体づくり運動の学習に積極的に取り組もうとしている。・分担した役割を果たそうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。・健康・安全に留意している。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
5	器械運動	跳び箱	知	切り返し系や回転系の滑らかな基本的な技ができる。 ・器械運動の特性や成り立ちについて，学習した具体例を挙げている。 ・技の名称や行い方について，学習した具体例を挙げている。	・実技テスト ・授業の様子 ・個人カード ・総括テスト
			思	・課題に応じて，技の習得に適した練習方法を選んでいる。 ・仲間と学習する場面で，仲間のよい動きなどを指摘している。	・個人カード ・授業の様子
			態	・学習に積極的に取り組もうとしている。 ・分担した役割を果たそうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。 ・健康・安全に留意している。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
6	陸上競技	走り幅跳び 短距離走・リレー	知	（短距離走・リレー）滑らかな動きで速く走ることができる。 ・陸上競技の特性や成り立ちについて，学習した具体例を挙げている。 ・技術の名称や行い方について，学習した具体例を挙げている。	・実技テスト ・授業の様子 ・個人カード ・総括テスト
			思	・技術を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けている。 ・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・仲間と協力する場面で，分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている。	・個人カード ・授業の様子
			態	・陸上競技に積極的に取り組もうとしている。 ・分担した役割を果たそうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。 ・健康・安全に留意している。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
7・8	水泳	クロール	知	・手と足，呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。 ・特性や成り立ちについて，学習した具体例を挙げている。 ・技術の名称や行い方について，学習した具体例を挙げている。	・実技テスト ・授業の様子 ・個人カード ・総括テスト
			思	・泳法を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けている。 ・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・仲間と協力する場面で，分担した役割に応じた協力の仕方を見付けている	・個人カード ・授業の様子
			態	・水泳の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。 ・水泳の事故防止に関する心得など健康・安全に留意している。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
9	体づくり	体育大会の練習	知	・学習に積極的に取り組もうとしている。 ・分担した役割を果たそうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。 ・健康・安全に留意している。	・個人カード ・授業の様子
			思	・仲間と協力する場面で，分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている。	・個人カード ・授業の様子

			態	・体づくり運動の意義について,理解したことを言ったり書き出したりしている。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
1 0	球 技	ネット型	知	・空いた場所をめぐる攻防を展開するためのボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きができる。 ・特性や成り立ちについて,学習した具体例を挙げている。 ・技術の名称や行い方について,学習した具体例を挙げている。	・実技テスト ・授業の様子 ・個人カード ・総括テスト
			思	・自己やチームの課題を見付けている。 ・提供された練習方法から自己やチームの課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・仲間と協力する場面で,分担した役割に応じた協力の仕方を見付けている。	・個人カード ・総括テスト ・授業の様子
			態	・球技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。 ・作戦などについての話し合いに参加しようとしている。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
1 1 ・ 1 2	武 道	柔道	知	・投げたり抑えたりするなどの攻防を展開するための相手の動きに応じた基本動作から,基本となる技ができる。 ・武道の特性や成り立ちについて,学習した具体例を挙げている。 ・技の名称や行い方について,学習した具体例を挙げている。	・実技テスト ・授業の様子 ・個人カード ・総括テスト
			思	・技を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けている。 ・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・仲間と協力する場面で,分担した役割に応じた協力の仕方を見付けている。	・個人カード ・総括テスト ・授業の様子
			態	・武道の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・相手を尊重し,仲間の学習を援助しようとしている。 ・禁じ技を用いないなど健康・安全に留意している。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
1	陸 上 競 技	長距離走	知	・ペースを守り一定の距離を走ることができる。 ・陸上競技の特性や成り立ちについて,学習した具体例を挙げている。 ・技術の名称や行い方について,学習した具体例を挙げている。	・実技テスト ・授業の様子 ・個人カード ・総括テスト
			思	・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・仲間と協力する場面で,分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている。	・個人カード ・総括テスト ・授業の様子
			態	・陸上競技の学習に積極的に取り組もうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。 ・健康・安全に留意している。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
2 ・ 3	ダ ン ス	創作ダンス	知	・多様なテーマから表したいイメージをとらえ,動きに変化を付けて即興的に表現したり,変化のあるひとまとまりの表現にしたりして踊るための動きができる。 ・ダンスの特性について,学習した具体例を挙げている。 ・表現の仕方について,学習した具体例を挙げている。	・実技テスト ・授業の様子 ・個人カード ・総括テスト
			思	・自分の興味や関心に合ったテーマや踊りを設定している。 ・課題に応じた練習方法を選んでいる。 ・発表の場面で,仲間のよい動きや表現などを指摘している。	・個人カード ・授業の様子
			態	・ダンスの学習に積極的に取り組もうとしている。 ・良さを認め合おうとしている。 ・仲間の学習を援助しようとしている。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け
	球 技	ゴール型	知	・空いた場所をめぐる攻防を展開するための役割に応じたボール操作や安定した動きができる。	・実技テスト ・授業の様子

				・技術の名称や行い方について、また球技に関連した体力の高め方について、試合の行い方について、学習した具体例を挙げている。	・個人カード ・総括テスト
			思	・仲間に対して、技術的な課題や有効な練習方法の選択について指摘している。	・個人カード ・授業の様子
			態	・自主的に取り組みフェアなプレイを大切にしている。 ・互いに助け合い教え合おうとしている。	・授業態度 ・授業準備 ・後片付け

保健分野〔第2学年〕

月	単元	指導内容	観 点	評価規準（B）おおむね満足	評価方法 場面・時期
6 ・ 7 ・ 10 ・ 11	傷 害 の 防 止	①傷害の発生要因 ②交通事故の発生要因 ③交通事故の危険予測と回避 ④犯罪被害の防止 ⑤自然災害による危険 ⑥自然災害による傷害の防止 ・共に生きる ⑦応急手当の意義と方法 ⑧心肺蘇生法	知 思 態	・理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見付けたり、選んだりするなどして、それらを説明している。 ・学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見付けたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。 ・健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	・保健ノート ・総括テスト ・授業の様子 ・発言 ・総括テスト ・授業態度
12 ・ 1 ・ 2	健康な生活と疾病の予防②	①生活習慣病の起こり方 ②生活習慣病の予防 ③がんの予防 ④喫煙の害と健康 ⑤飲酒の害と健康 ⑥薬物乱用の害と健康 ⑦薬物乱用の社会的な影響 ⑧喫煙・飲酒・薬物乱用の要因と適切な対処	知 思 態	・理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見付けたり、選んだりするなどして、それらを説明している。 ・学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見付けたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。 ・健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	・保健ノート ・総括テスト ・授業の様子 ・発言 ・総括テスト ・授業態度

令和3年度 中学校「学習指導・評価計画表」【技術・家庭科（技術分野）】【第二学年】

知：知識・技能 思：思考・判断・表現 態：主体的に学習に取り組む態度

月	題材	指導内容	観点	評価基準（B）おおむね満足	評価方法
4 5 6 7 8 9 10 11	エネルギー変換に関する技術	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの技術 技術と環境 電気機器の製作 さまざまなエネルギーの有効的な活用 	知	<ul style="list-style-type: none"> 発電の仕組みと特徴について説明できる。 電源の種類と特徴や、送電・配電の仕組みを説明できる。 電気回路の仕組みについて理解し、簡単な電気回路を回路図で表すことができる。 電気機器の安全な使い方について理解し、機器の保守点検と事故の防止ができる。 電気回路の仕組みについて理解し、簡単な電気回路を回路図で表すことができる。 回転運動を伝える仕組みの特徴と用途が説明できる。 リンク機構やカム機構、熱や水、空気などの流体を用いたエネルギー変換の特性について説明できる。 共通部品を用いることのメリットや、機械の保守点検の必要性を説明することができる。 安全・適切に製作・実装することができ、設計した模型の動作点検及び、調整等ができる。 これまでの学習を踏まえ、エネルギー変換の技術の役割や影響、最適化について説明できる。 	ワークシート 製作物 定期テスト 授業観察
			思	<ul style="list-style-type: none"> エネルギー変換の技術に込められた工夫を読み取り、エネルギー変換の技術の見方・考え方に気付くことができる。 エネルギー変換の技術の見方・考え方を働かせて、問題を見いだして、自分なりの課題を設定できる。 課題の解決策となる製品の電気回路や構造などを構想し、使用部品を選択したり、設計したりできる。 設計した模型の製作の過程や問題解決の結果を評価し、改善及び修正する方法について考えている。 エネルギー変換の技術を評価し、適切な選択、管理・運用の仕方や、改良、応用について考えることができる。 	ワークシート 作品・製作物 定期テスト 授業観察
			態	<ul style="list-style-type: none"> 進んでエネルギー変換の技術と関わり、主体的に理解し、技能を身に付けようとしている。 自分なりの新しい考え方や捉え方によって知的財産を創造し、他者の新しい考え方や捉え方も知的財産として尊重し、またそれらを保護・活用しようとしている。 自らの問題解決とその過程を振り返り、よりよいものとなるよう他者と協働して粘り強く改善・修正しようとしている。 よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、エネルギー変換の技術を工夫し創造しようとしている。 	ワークシート 作品・製作物 定期テスト 授業観察
12 1 2 3	情報に関する技術	<ul style="list-style-type: none"> デジタル作品の構成 デジタル作品の設計 素材の加工 素材の複合 デジタル作品の表現、発信 	知	<ul style="list-style-type: none"> 情報の表現、記録、計算、通信などについての科学的な原理・法則や、情報のデジタル化、処理の自動化、システム化などに関わる基礎的な技術の仕組みを説明できる。 情報通信ネットワークの構成と、安全に情報を利用する仕組みを説明できる。 情報の特性を理解して、情報モラルの必要性について説明できる。 情報セキュリティに関わる基礎的な技術の仕組みを説明できる。 	ワークシート 製作物 定期テスト 授業観察
			思	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りにある情報の技術に込められた工夫を読み取り、情報の技術の見方・考え方に気付くことができる。 	ワークシート 作品・製作物 定期テスト 授業観察
			態	<ul style="list-style-type: none"> 進んで情報の技術と関わり、主体的に理解し、技能を身に付けようとしている。 	ワークシート 作品・製作物 定期テスト 授業観察

令和3年度 中学校「学習指導・評価計画表」【技術・家庭科（家庭分野）】【第二学年】

知：知識・技能

思：思考・判断・表現

態：主体的に学習に取り組む態度

月	題 材	観 点	評価基準（Ｂ）おおむね満足	評価方法 場面・時期
4	健康・快適・安全で持続可能な住生活	知	・家庭内の事故の防ぎ方について理解している。 ・家族の安全を考えた住空間の整え方について理解している。	ワークシート 夏休み課題 テスト
		思	家族の安全を考えた住空間の整え方について問題を見い出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察した事を論理的に表現するなどして課題解決する力を身につけている。	
		態	家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて住居の機能と安全な住まい方について、課題解決に主体的に取り組んだり振りかえって改善したりして、生活を工夫し想像し実践しようとしている。	
5 6 7 8	健康・安全で持続可能な食生活（基礎編）	知	・生活の中で食事の果たす役割について理解している。 ・中学生に必要な栄養の特徴について理解している。 ・健康に良い食習慣について理解している。 ・栄養素の種類と働きについて理解している。 ・食品の栄養的特質について理解している。 ・中学生の一日に必要な食品の種類と概要について理解している。 ・1日分の献立作成方法について理解している。 ・食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに、適切にできる。 ・材料に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。	ワークシート テスト
		思	自分の食習慣や中学生の1日分の献立、日常食の調理の仕方について問題を見い出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	ワークシート 夏休み課題 テスト
		態	よりよい生活の実現にむけて、食事の役割と中学生の栄養の特徴や中学生に必要な栄養を満たす食事、日常食の調理について、課題解決に主体的に取り組んだり、振りかえって改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	ワークシート テスト 実習観察
9 10 11 12	健康・安全で持続可能な食生活（実践編）	知	・日常生活と関連付け、用途に応じた食品の選択について理解しているとともに適切にできる。 ・食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに適切にできる。 ・材料に適した加熱調理の仕方について理解し、適切にできる。 ・基礎的な日常食の調理について理解しているとともに適切にできる。	ワークシート テスト 実習観察
		思	日常の1食分の調理における食品の選択や調理の仕方、調理計画について問題を見い出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し・考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	ワークシート レポート
		態	家族と協働し、よりよい生活の実現にむけて、日常食の調理と地域の食文化について、課題解決に主体的に取り組んだり、振りかえって改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	ワークシート 実技テスト 実習観察
1 2 3	生活者としての意思決定と持続可能な社会（生活編）	知	・購入・支払い方法の特徴について理解している。 ・計画的な金銭管理の必要性について理解している。 ・売買契約の仕組みについて理解している。 ・消費者被害の背景とその対応について理解している。 ・物資やサービスの選択に必要な情報の収集・整理について理解している。 ・消費者の基本的な権利と責任について理解している。	ワークシート テスト
		思	物資やサービスの選択・購入や自立した消費者としての消費行動について問題を見い出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題解決する力を身につけている。	ワークシート テスト
		態	よりよい生活の実現に向けて、金銭管理と購入や消費者としての権利と責任について、課題解決に主体的に取り組んだり、振りかえって改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	ワークシート テスト 授業観察

月	単元 題材	学習内容	評価の観点のポイント			評価方法
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	Unit 0	[題材内容] 春休みの経験 [言語材料] 過去形や過去進行形を用いた文, There is [are] …. [言語の働き] 発表する, 感想を述べる	[知識]過去形や過去進行形を用いた文, There is [are] … の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]思い出について, 過去形や過去進行形, There is [are] … の文を使い分けて, 自分が経験したことを伝える技能を身につけている。	思い出を伝えるために, 自分の経験について, 簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしている。	思い出を伝えるために, 自分の経験について, 簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしようとしている。	総括テスト, パフォーマンステスト, 授業観察, ノート, ワーク, 小テスト等
5	Unit 1	[題材内容] 海外旅行 [学習内容] be going to や助動詞 will を用いた文, SVOO, SVOC [言語の働き] 質問する, 申し出る, 説明する, 描写する, 報告する	[知識]be going to や助動詞 will を用いた文, SVOO, SVOC の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]be going to や助動詞 will, SVOO や SVOC の文の理解をもとに, 予定や意思, 予測などを伝え合ったり, 名所の紹介や旅行の報告についての英文の内容を読み取ったりする技能を身につけている。	おたがいの予定や観光名所の特徴, 旅行の楽しさなどを知るために, 予定について伝え合ったり, 名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりしている。	おたがいの予定や観光名所の特徴, 旅行の楽しさなどを知るために, 予定について伝え合ったり, 名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりしようとしている。	総括テスト, パフォーマンステスト, 授業観察, ノート, ワーク, 小テスト等
6	Unit 2	[題材内容] 食文化 [言語材料] 接続詞 when, if, that, because [言語の働き] 発表する, 仮定する, 招待する, 質問する, 説明する	[知識]接続詞 when, if, that, because を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]接続詞 when, if, that, because を用いた文の理解をもとに, 時や条件, 考えや理由など理解したり伝えたりする技能を身につけている。	料理や食文化について伝え合うために, 好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり, 自分の考えを表現したりしている。	料理や食文化について伝え合うために, 好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり, 自分の考えを表現したりしようとしている。	総括テスト, パフォーマンステスト, 授業観察, ノート, ワーク, 小テスト等
7	Unit 3	[題材内容] 将来の職業 [言語材料] 不定詞 [言語の働き] 説明する, 報告する, 質問する, 発表する	[知識]不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]不定詞を用いた文の理解をもとに, 何かをする目的や感情の原因, 大切だと思ふことを伝えたり, 言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。	自分の将来像や夢を考えて伝え合うために, 職業について書かれた文章の概要を捉えたり, 自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしている。	自分の将来像や夢を考えて伝え合うために, 職業について書かれた文章の概要を捉えたり, 自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしようとしている。	総括テスト, パフォーマンステスト, 授業観察, ノート, ワーク, 小テスト等
8	Unit 4	[題材内容] ホームステイ [言語材料] have to, 助動詞 must, 動名詞 [言語の働き] 質問する, 繰り返す, 約束する, 質問する, 報告する, 苦情を言う	[知識]have to, 助動詞 must, 動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]have to, 助動詞 must, 動名詞を用いた文の理解をもとに, する必要があることやしなければならないこと, 事実や気持ちを伝え合う技能を身につけている。	日米の生活習慣や文化のちがいを知り, とともに暮らすヒントを考えるために, 習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり, アドバイスを伝えたりしている。	日米の生活習慣や文化のちがいを知り, とともに暮らすヒントを考えるために, 習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり, アドバイスを伝えたりしようとしている。	総括テスト, パフォーマンステスト, 授業観察, ノート, ワーク, 小テスト等
9						
10						

11	12	Unit 5	<p>[題材内容] ユニバーサルデザイン</p> <p>[言語材料] 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be 動詞+形容詞+that〉</p> <p>[言語の働き] 質問する, 説明する, 発表する, 意見を言う</p>	<p>[知識]〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be 動詞+形容詞+that〉の文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be 動詞+形容詞+that〉の文の理解をもとに, 使い方ややり方, 確信や喜びの気持ちなどを伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>だれもが暮らしやすい社会について考えるために, 身近なもののやり方を説明したり, 相手の考えや気持ち, ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり, してみたいことを伝え合ったりしている。</p>	<p>だれもが暮らしやすい社会について考えるために, 身近なものの使い方ややり方を説明したり, 相手の考えや気持ち, ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり, してみたいことを伝え合ったりしようとしている。</p>	<p>総括テスト, パフォーマンステスト, 授業観察, ノート, ワーク, 小テスト等</p>
		Unit 6	<p>[題材内容] 映画についての調査</p> <p>[言語材料] 比較表現</p> <p>[言語の働き] 質問する, 意見を言う, 礼を言う, 発表する, 報告する, 褒める</p>	<p>[知識]比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]比較表現を用いた文の理解をもとに, 複数のものを比べて説明する伝え合う能を身につけている。</p>	<p>調査や発表の効果的なやり方について考えるために, 複数のものを比べた文章の概要を捉えたり, 特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしている。</p>	<p>調査や発表の効果的なやり方について考えるために, 複数のものを比べた文章の概要を捉えたり, 特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしようとしている。</p>	<p>総括テスト, パフォーマンステスト, 授業観察, ノート, ワーク, 小テスト等</p>
		Unit 7	<p>[題材内容] 世界遺産</p> <p>[言語材料] 受け身</p> <p>[言語の働き] 説明する, 質問する, 繰り返す, 発表する</p>	<p>[知識]受け身の文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]受け身の文の理解をもとに, 世界遺産などについて事実などを整理し, 理解したり伝え合ったりする技能を身につけている。</p>	<p>世界遺産の特徴を知り, その価値について考えるために, 事実などを整理し, 紹介された文章の概要を捉えたり, 調べたことを紹介したりしている。</p>	<p>世界遺産の特徴を知り, その価値について考えるために, 事実などを整理し, 紹介された文章の概要を捉えたり, 調べたことを紹介したりしようとしている。</p>	<p>総括テスト, パフォーマンステスト, 授業観察, ノート, ワーク, 小テスト等</p>
3							