

平成28年度 学校評価実施報告書

1 1回目評価

個別評価項目の設定及び各項目にねらを定めた取組の計画・実施 ・取組結果を検証するためのアンケート項目や各種指標の設定			
分野	評価項目	(前年度評価を踏まえた) 校内の取組	(取組結果を検証する) アンケート項目、 各種指標
	授業改善(目標を明確にしたわかる授業の創造)	学力向上委員会を中心とした、各教科で「学力の活用」のさらなる充実、年間目標の達成度を定期評議会で実施研究、授業研究会(リーダーによる「授業研究専門会」)での相互参観と意見交換。	全国学力学習状況調査、学習確認プログラムの結果、学年による員会の実施、取り組みによる「子どもは授業内容を理解している」、授業の内容はよく分る。
確かな学力	信頼性・客観性のある学習評価の実施	教科指導の充実と評価に関する校内研修の実施、「評価のおりで」の各教科の評価の基準・目標の提示による保護者・生徒への丁寧な説明と、妥当性の可视化。	各学年での個人別談会内容のフィードバック
	小中連携による学力向上プロジェクト実施	小中一貫学力向上プロジェクトでの小中の間接授業を含む「授業研究、部活動、塾活動」、「京北まなびの手引き」の作成と販売。	小中合同研修会、小中一貫学力向上プロジェクトによる児童、生徒の学力状況の把握と小中合同での分析、研証、向上に向けた学年別・学年横断の会議等で「京北学校は学力の充実・向上に努めている」。
豊かな心	生徒の家庭学習への指導に対する実践と考察	学校だよりによる啓発活動、「家庭学習計画」「自主学習ノート」の記録と提出。	「家庭学習計画」の記録提出による時限・内容の収集と、「主な家庭学習ノート」の点検、その結果による「子どもは家庭学習に意図と目標がついていている」家庭学習を自ら実現できている。宿題は忘れずにしている。
	「公共の精神」に基づく態度の育成	人権意識の向上と望ましい人間関係の育成、家庭地域社会活動による「あいさつ運動」、「ふるさと祭り」、「どもエクステ」等地域行事へのボランティア参加	京北地図独自の伝統行事への生徒の参加について「京北学校連絡協議会」「京北北生地連絡会」の活動に参加している学校は地図と連携している
豊かな心	学校行事の充実による情操教育が生徒の育成	体育祭・文化祭・芸術祭を中心とした「大事な事を生徒主体の企画・運営から実施までの成長感の醸成」。	「三年生終了後の各生徒作文」、「子どもは学校行事が充実しているを感じる」、「文化部保護者アンケート・体育祭や文化祭などの学校行事は楽しい」
	豊かな心の育成	京北小中一貫プロジェクト連絡部会による公開授業や合同研修会、「しなやかな毎朝」の実現、「京北北生地連絡会」の連絡担当者の来校と指導資料の貰と差し、人権教育部会での京北校をつなぐ人権教育の交流と実践	年2回の「京北小中一貫合同研修会」における結果報告の報告。「子どもには、友達や他の生徒との関係はついている」、「自分が思っているか」、「思っているか」、「いわゆるやさしさ」が写っている。
	学級活動、委員会活動、生徒会活動の充実	生徒会オリーナー様「三大行事・芸術祭・運動会・選挙」の行事と日常的な活動の充実	東北道連絡協議会からの「連絡」、「PTA本部役員会での評価・生徒会・委員会・学級活動に積極的に参加している」。
健やかな体	自他を大切にする態度の育成	昇降・起立・朝ごはんの呼びかけ「ほけんだよ!」等による各務、家庭学習時間調査からの生活リズムの確立と指導	朝食の取扱い、適切な就寝時間の確保、毎朝運動を取て実施している、適切な就寝時間が取れている。「子どもは朝早く起きた」朝一朝の習慣が身についている。
	体力の向上	生徒全員を対象とした部活動の充実と少人数での丁寧な指導。	部活動実施の規定と、外部二部等との招請による専門的指導。各公式戦前の壮行会等での決意表明。大会後の生徒の感想等。
独自の項目	京北小中一貫教育に関する共同行事の推進	小中合同での津字検定受験、天体観察会・小学生的等の参加、生徒音楽祭への小字6年生の参加、リーダー研修会・共同閑話。	小中一貫合同研修会の取組報告、「小中の生徒生徒保護者アンケート行事の充実」、「京北学校連絡協議会での評価」、「PTA本部役員会での評価」。
	情報発信の充実	積極的なホームページの更新・学校による「学級通信」の充実・	学校HPでのカウント下りによる「話し合いでつなげる」、「北北学校連絡協議会」での評価。PTA本部役員会での評価。
	立式式の充実	自分の発達、キーワード学習等の一連として卒業生や地域の先生による自分の生年等を語ってもらう、先輩の生き方から学び、学びを育てる。	「子どもは、世界の事や道筋について話合っている」、「北北学校連絡協議会」での評価。PTA本部役員会での評価。

評価日	平成28年10月19日
評議者 (いずれかの○)	学校運営協議会 PTA本部役員会
学校関係者による意見	
「学力向上に取り組む授業」と「生徒は授業はよく分くる」に対する、「子どもの授業内容の理解度が低い」について、保護者は気にしているとの声を挙げ、「どちらが、どう対応していかなければならない」、担任、教科から「小学校に比べて子供と距離を感じる」。	「学校運営協議会の場で校内の授業改善や学力向上の取り組み状況や現状を知っていたり、より開心を持って接している。また、京北の保護者からも子供を育てていて、地域に貢献する力がある。保護者からも子供を育てていて、京北の子供たちを育てていていためにつけていくべき必要な力を地域、保護者からも子供を育てていていために、京北の子供たちを育てていていために、京北小中一貫教育校の教育内容にも反映させていく。」
「評議のおり」「懇親会資料」「評議への丁寧な説明」と教科への説明求めること。「たくさんの方の資料で、一人一人に対して丁寧に説明していただいている。たまに別途の説明に対する聞いていたことがあるが、担任では答へられないこともありどうしたらよいのかとの声」。	「学校運営協議会の場で京北小中一貫教育についての取り組み状況や現状を知っていたり、より開心を持って接している。また、京北の保護者からも子供を育てていて、京北の子供たちを育てていていためにつけていくべき必要な力を地域、保護者からも子供を育てていていために、京北の子供たちを育てていていために、京北小中一貫教育校の教育内容にも反映させていく。」
「京北小中一貫教育での授業力向上の取組・研修について、全体的に学校でいろいろ取り組んでることは、学校だよりやPTAで頑張りがいるが、いくつかの教科で差が見られるよう結果もあって。そのあたり改善を求めたい」。	「小中と地域的に課題の一つと考えられる。「主な学習ノート」に加えて、さらには細かい指導をする。また、保護者に対する子供の家庭学習への関心をさらに持つていただき、言葉かけや便しの動きかけの協力を呼び掛けている。」
「家庭学習の時間、内容について」「家庭学習の様子」「自主学習ノート」について、いろいろ働きかけて一定時間やっているが、まだまだ中身が伴っていない。内容の充実を。	「地域行事への参加について、学校運営協議会主催で行なわれる行事で地域からも呼びかけていたいたり、P.T.A.にも協力したり。」
「地域行事への参加」地域との連携については、中学生の活躍の例例えば「子どもフットサル」でのボランティアとして児童や小学生相手に運営していくことに高く評価する。ただし運営等にいので、こそぞうしもしくは。	「生徒の活躍する様子を見ていたために、学校運営協議会を中心に地域、保護者とのご参加をさらに働きかけ、情報発信をしていく。」
「三大行事のようす」その中の「生徒の活動の様子」について、10月1日開催の「神無月祭」では、中生の合唱に「心を打たれました」「感動した」「ぜひ小・中の合唱の発表を続けてほしい」との声がたくさん聞かれた。	「京北地主連や京北小中学校運営協議会の心すこやか部会の事業を中心に、さらに保護者・生徒への発信を進めている。」
「いじめを許さない心」「思いやりの心」「子どもの人間関係」や「カラの様子」について、人間関係のトラブルについてもそれを乗り越えて互いに成長できる指導や関係を置いてほしい。	「中学校の行事や、小中会同の行事の開催を通じて、京北地主連の子どもとしての学生を指導し、共通の行事に取り組んだり、中学校の行事を成功させることによりしさに成就感や感情一層高めてほしい。」
「生徒会・委員会活動の様子」校内でも地域の各行事でも活躍してくれている様子を学校から知らせや、行事の中で見えて互いに成長できる指導や関係を置いてほしい。	「京北地主連や京北小中学校運営協議会の心すこやか部会とPTA、学校が連携して、さらに保護者・生徒への発信を進め、特に生活のリズムの確立をめざす。」
「自尊・自己見・前ご説」については、朝食を取ることについては、きちんと家庭で手をかけてやってもらっているが、睡眠については親はそこまで干渉しないのか。	「京北地主連や京北小中学校運営協議会の心すこやか部会とPTA、学校が連携して、さらに保護者・生徒への発信を進め、特に生活のリズムの確立をめざす。」
「前活動について」「少ない教員数でやっているが、部活動が減るのは残念だ」。	「地域や保護者の方に、小規模校で市街地から遠い地域の現状と活動する現状(数と部員数)をご理解いただいた上で、さらにご支援ご協力いただけよう努める。」
「小中一貫教育の取組」については、「神無月祭」を見たが、続けてほしい、「天体観望会」等他の行事でも、幼稚・小学生・中学生・高校生・大人みんなが京北の星を見て楽しんでいる。	「学校からの情報発信や学校運営協議会の場で、取り組み状況や現状を知っていたいために、より開心を持って接していく。さらに京北の子どもたちの力を育てていていために必要な取組を京北小中一貫プロジェクト等で実施していく。今後も一定の京北小中一貫教育校の教育内容にも反映させていく。」
「学校だより」「学年・級級通報」「学校ホームページ」「学校の話題」について、ホームページや学校・教諭だよりは目にするがあまり話してられない。見ていいとの声を聞く。	「今後学校運営協議会等の協力を得て、特に地域での学校の情報発信を紹介し、閲覧していただけよう呼びかけていく。学校ホームページと学校だより等」
「進路・将来の夢・家庭での会話」については、やはり日常ではあまり話さない。進路の話に接して話すことが多いのか。	「学校からの話題や資料の提供、保護者のへ啓発を進め。」

2 2回目評価

個別評価項目の設定及び各項目において定めた取組の計画・実施・取組結果を検証するためのアンケート項目や各種指標の設定			
分野	評価項目	(1回目評価を踏まえた) 年度末までの取組	(取組結果を検証する) アンケート項目 各種指標
授業改善(目標を明確にしたわれる授業の実施)	研究推進会や学力向上委員会を中心として、各教科での言語活動をささなる工夫を図り、各教科の教科評議会や各教科の各会議で、各教科での言語活動を明確にしたる実施を実現した。年2回評議会を実施した。授業研究会開催による相互参観と意見交換を実施して、その結果をメールで交流や研究会で発表した。	全国学力学習状況調査、学習確認プロダクションの結果について該当教科の各会議で議論を実施した。各教科での言語活動を明確にしたる実施を実現した。各教科の各会議で、各教科での言語活動を明確にしたる実施を実現した。年2回評議会を実施した。授業研究会開催による相互参観と意見交換を実施して、その結果をメールで交流や研究会で発表した。	
確かな学力	教科評議会の充実と評議会による研修会実施	「評議のしやすい」での各教科の評議の基準・標準として保護者・生徒への丁寧な説明と、妥当性の公証化を心がけた。	全国学力学習状況調査、学習確認プロダクションの結果について該当教科の各会議で議論を実施した。各教科での言語活動を明確にしたる実施を実現した。各教科の各会議で、各教科での言語活動を明確にしたる実施を実現した。年2回評議会を実施した。授業研究会開催による相互参観と意見交換を実施して、その結果をメールで交流や研究会で発表した。
小中連携による学力向上プロジェクト実施	小中一貫学力向上プロジェクトの中小連携実施を実現研究や金創会活動を各部と連携し実施した。「京北なまびの手引き」の活用を各自で行った。	小中一貫学力向上プロジェクトの中小連携実施を実現研究や金創会活動を各部と連携し実施した。「京北なまびの手引き」の活用を各自で行った。	小中合同研修会や各部会など、また小中一貫学力向上プロジェクトによる児童・生徒の学力状況の把握と小中共同での分析・検証結果。 ・保護者アンケートによる学校は学力の充実・向上に努めている。
生徒の家庭学習への指導に対する実践と考察	学校だより・学級だより等による啓発・点検結果を生徒・保護者にメール・パンフレットの具体的立場での家庭学習計画による家庭学習の充実と実現を各家庭で学年が毎日実施し、習慣化をきた。	学校だより・学級だより等による啓発・点検結果を生徒・保護者にメール・パンフレットの具体的立場での家庭学習計画による家庭学習の充実と実現を各家庭で学年が毎日実施し、習慣化をきた。	各学級「家庭学習計画」の記録と提出の結果。 自由学習ノートの点検結果。 保護者による家庭学習の実現度合いの記録と提出の結果。 各家庭で実現度合いの記録と提出の結果。 ・保護者アンケートによる家庭は、自立的にしっかりできている。 学習は活潑にしている。
「公共の精神」に基づく態度の育成	人権意識の向上と望ましい人間関係の育成や家庭・地域との連携をめざして、具体的立場での家庭学習計画による家庭学習の充実と実現を各家庭で学年が毎日実施し、習慣化をきた。	人権意識の向上と望ましい人間関係の育成や家庭・地域との連携をめざして、具体的立場での家庭学習計画による家庭学習の充実と実現を各家庭で学年が毎日実施し、習慣化をきた。	京北地域独自の伝統的事業への生徒の参加 京北地区運営協議会 京北地区運営協議会によるアンケート 地域の活動に参加している。 学校は地域と連携している。
豊かな心	学校行事の充実による情豊かな生徒の育成	体育祭・文化祭・音楽祭を中心とした三大行事を中心に各生徒が生徒主体で企画立案して実施された。生徒の感想文からは成長感を感じられる。	行事終了後の各生徒作文。 子どもは学校行事が充実していると感じた結果。 文化祭、音楽祭の感想文の感想。 ・体育祭・アートフェスティバル等の学校行事へのボランティア参加を生徒会・部活動等で実施した。
豊かな心	豊かな心の育成	京北小中一貫プロジェクト道徳部会による連携会議と各家庭学習会各会で4年生から6年生の連携会議を実施した。 京北小中一貫プロジェクトの実験実施。各学年の道徳教育の充実と指導資料の更新・差措、指導方の改善に向けた校内連携研修会の実施。 児童教育部会での京北小中連携各校での連携等で実施された。	年2回の京北小中一貫合同研修会における取組結果の報告。 しなやか道徳の本の実験実施の結果。 児童教育部会での連携等で実施された。
学級活動・委員会活動・生徒会活動の充実	学級活動、委員会活動、生徒会活動の充実	生徒会オカリーニャー研修・三大行事・芸術祭・生徒による運営の実施。 運営の行なと日常的な活動の充実	各学年後の生徒感想文。 京北学校運営協議会による評価。 PTA本部役員会での評価。
健やかな体	自他を大切にする態度の育成	早朝・早起き、前がほんの呼びかけを保健委員会から。学校HP「ほげほげだより」等による啓発の実施。家庭学習時間割を含むのが生活リズムの実態と運営を提示する。京北小中連携各校での「あいさつ運動会」を実施。	家庭学習時間の結果。 保健委員会からの朝の朝の朝起、過度な睡眠時間の確立。 京北朝の朝を朝起として実現している。等の結果に対する評価。
体力の向上	生徒全員を対象とした部活動の充実と保護者との連携、少人数での丁寧な指導等を行つた。	生徒全員を対象とした部活動の充実と保護者との連携、少人数での丁寧な指導等を行つた。	部活動実績。外部ニチ等の専門的指導 野球・剣道。 各公式戦特約の行なう会の決済額。 大会後の生徒の感想等。
独自の項目	京北小中一貫教育に関する共同行事の推進	小中合同での漢字検定受検、天体観察会の小学生等の参加、生徒会発表会での小学6年の参加。リーダー研修会の共催。	小中一貫合同研修会の取組報告。小学生の学級行事参加の感想。 小中の生徒会保護者アンケート。京北小中連携各校での評価。
	情報発信の充実	積極的なホームページの更新・更新。学校だより・学級だよりの発信の充実。特に今年度は大雨や大雪の警報の緊急連絡にも用いた。	学校HPのカウント数。 学校だより・学級だより・学級通信の発信についての声。 保護者アンケート。 学校は、学校の様子などを積極的に公表している。
	立派式の充実	自らの両手で、キッズアートの一種として「生き生きのキャラクター」の手作りでの実施。卒業生や地元の先輩・自分の生き方等を語ってもらおう。競争のトーナメントの先輩の生徒の方から学び、郷土も感じらる。	立派式の感想文。生徒のものと生徒に参列の保護者の感想。

評価日	評価者 (いわせかみこ)	学校関係者評価
平成29年3月17日	学校運営協議会 学校運営委員	学校運営協議会 学校運営委員による 改善に向けた支援策
学校関係者による意見		学校運営協議会の場で学校の授業改善や学力向上への取り組み状況と現状を見ていただき、より心配な点を指摘していただき、改善に向けたアドバイスをうながす。また、地域の保護者からも上げていただき、より心配な点を指摘していただき、改善に向けたアドバイスをうながす。今後開催予定の京北中一真教育校の教育内容等も反映させていただきます。
「学力向上と分りやすい授業」と「生徒は授業はよく分る」に対し、「子どもの授業内容を理解する力が弱い」という意見が、保護者からもあがれています。保護者も気にしているので、特に小学校に比べて学校と距離を感じる、「小学校に比べて授業の様子を見る見識が減った」、横山中は、ほとんどが生徒保護者も、学力向上の意識、懇意が低くなる懸念です。小学校の学力は低くありますが、中学校の学力的な面での課題やその要因はあります。		学校運営協議会の場で学校の授業改善や学力向上への取り組み状況と現状を見ていただき、より心配な点を指摘していただき、改善に向けたアドバイスをうながす。京北の子どもたちが育てていくべき姿を何をなで地域・保護者からも上げていただき、より心配な点を指摘していただき、改善に向けたアドバイスをうながす。今後開催予定の京北中一真教育校の教育内容等も反映させていただきます。
「京北小中一貫教育費での学力向上の取組」研修について、全体的には学校としていろいろ取り組んでいることは、学校だよりかはよく理解しているが、いくつか教科で差が見られるように思う。結果も含めてそのあたりの改善を求める。		学校運営協議会の場で京北小中一貫教育費についての取り組み状況や現状をうながしていただき、より心配な点を指摘していただき、改善に向けたアドバイスをうながす。京北の子どもたちが育てていくため必要な力を地域・保護者からも上げていただき、より心配な点を指摘していただき、改善に向けたアドバイスをうながす。今後開催予定の京北中一真教育校の教育内容等も反映させていただきます。
「家庭学習の時間」内容について「家庭学習の様子」「自主学習ノート」については、「いろいろ働きかけて一定時間やっているが、まだまた中身が伴っていない」、内容は「家庭学習は子供が自分でやる時間だ」というとおり、自分でやる時間で、親が見守る、子どものような家庭学習をすれば学力が身につくのか指導してほしい。家庭学習が不十分で申し訳ありません。		小中とも地域的に課題の一つと考えられる。「自主学習ノート」に加えて、さらにはきめ細かな指導をするため。また保護者へ対して子供の家庭学習への開きをささげに持っていくため、言葉や行動で働きかけてしむべき協力の協力を掛け付けていく。
「地域行事への参加」「地域との連携」については、中学生の活躍で学校運営協議会や生徒連絡会の会合等で表彰の形が上がっているが、まだまた中身が伴っていない。内閣官房の「地域連携」で幼稚園や生徒連絡会に記載されたことなど、たしかに活動してほしい。子どもたちにうながしたいもの。学校と地域の協力について山陽地域で、小学生的運動会に活動してほしい。子どもたちにうながしたい。		地域行事への参加について、学校運営協議会主催行事も含めて地域から呼びかけていただきたい。PTA「東北活性化プロジェクト」については組織の構成についてかがいだが、今後地域で新しい活動を行っている方を取り次いで、中学生の視点で「京北」を発信していくハンドを作成できればと考えている。
「児童行事化プロジェクト」については期待している。		生徒の活躍する様子を見えていただきために、学校運営協議会を中心に地域・保護者へのご参考をさらに働きかけ、情報発信をしていく。
「児童行事化」のうえ、「その中での「生徒の活動の様子」について、10月1日開催の「神奈川音楽祭」等で、中学生の合唱に参戻された地元の方や保護者から「手を打ったね!」と感動した「ぜひ小中の合唱の発表を競うては」との声がたくさん聞かれた。		京北地生連や京北学校運営協議会の心やすか部会の事業を中心に、さらに保護者・生徒への発信を進める。
「いじめにめを辭さない心」「思いやりの心」「子どもの人間関係」や「クラスの様子について、人間関係のトラブルについてもそれを取り扱っている様子を学校から知らせ、地域の行事の席でよく見かける。		中学生の行事や、小中合同の行事の開催を通じて、京北地生連や京北学校運営協議会の生徒指導部、共通の行事で組んで、中学生の行事を競うさせることによりさらには成績感や自信感を高めていく。
「草薙・草見記、朝ご飯」については、朝食を取ることについては、きちんと家庭で作をやってもらっているが、睡眠については親はそこまで気がないが本人任せなの。		京北地生連や京北学校運営協議会の心やすか部会PTA、学校運営で、さらに保護者・生徒への発信を進めます。
「部活動について」「少ない教員数でやっている」の理解があるが、部活動が減るのは残念だ。		地域に保護者の方に、小規模校で市街地から遠いところなどへと、活動する部の現状(教員と部員数)をこまねいてうながした上で、さらにご支援・協力いただきよう努める。
「小中一貫教育の取組」については、「神無音楽祭」を見たが、続いている、「天体観察会」等他の行事でも、幼児・小学生・中学生・高校生・大人みんなが京北の星を見て楽しんでいる。		学校から情報発信や学校運営協議会の場で、取り組み状況や現状をうながしていただき、より心配な点を指摘していただき、改善に向けたアドバイスをうながす。京北の子どもたちの力を育てるべく、必ずしてほしい。また、京北の地域活性化プロジェクト等も検討して、今後開催予定の京北小中一貫教育校の教育内容に反映させていく。
「学校だより」「学年・学級通信」「学校ホームページ」「学校の話題」について、ホームページや学校・学級により目にする機会が多いが、見ていないので声も無く。		今後学校運営協議会の力が得て、特に地域で学校の情報発信を紹介し、閲覧していただきよう(学校ホームページと学校だより等)。
「光回線の普及と、家の夢・家庭の会話」については、やはり日中ではあまり話さない、通路の壁にこなつておられるのか、中生はほとんどが生徒が北桑田高校へ進学するので、意欲・意気が低いように感じる。		学校から話題や資料の提供、保護者への啓発を進める。
「進学・就労の夢・家庭の会話」については、やはり日中ではあまり話さない、通路の壁にこなつておられるのか、中生はほとんどが生徒が北桑田高校へ進学するので、意欲・意気が低いように感じる。		

3 総括・次年度の課題