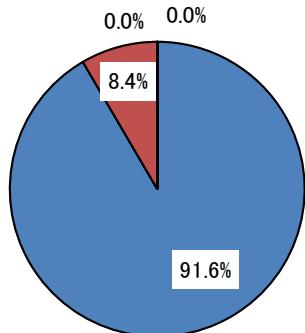


H29 学校評価 前期 (保護者)

保護者①

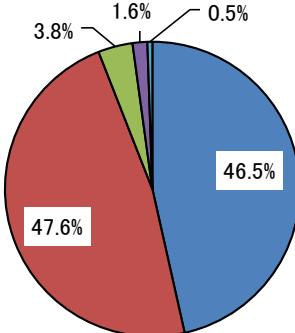
【重要度】

子どもは、楽しく学校へ通っている。



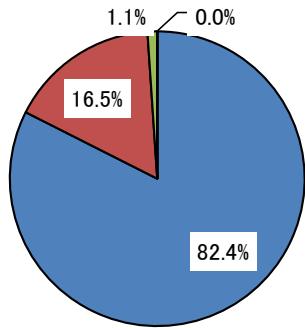
【実現度】

子どもは、楽しく学校へ通っている。



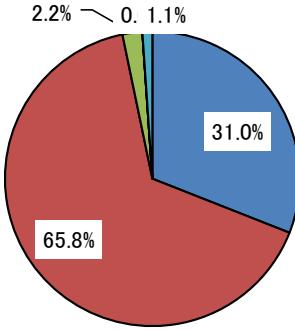
【重要度】

子どもは、集団生活の中で、ルールを守り頑張っている。



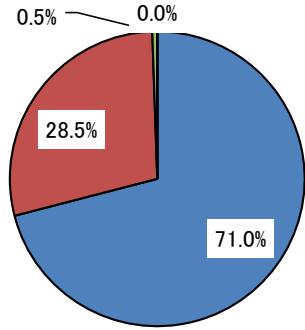
【実現度】

子どもは、集団生活の中で、ルールを守り頑張っている。



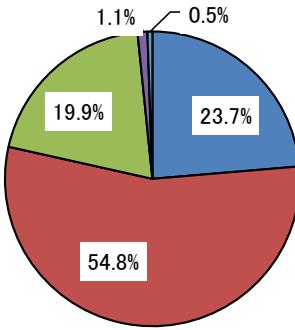
【重要度】

家庭で、子どもの学校生活のことを話題にしている。(部活動も含む)



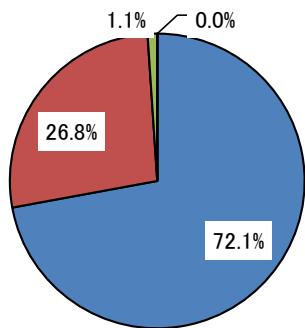
【実現度】

家庭で、子どもの学校生活のことを話題にしている。(部活動も含む)



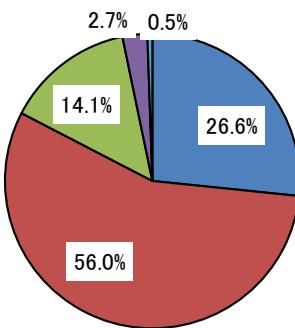
【重要度】

子どもは、学校行事や生徒会行事を通して、充実感や達成感を感じている。(部活動も含む)



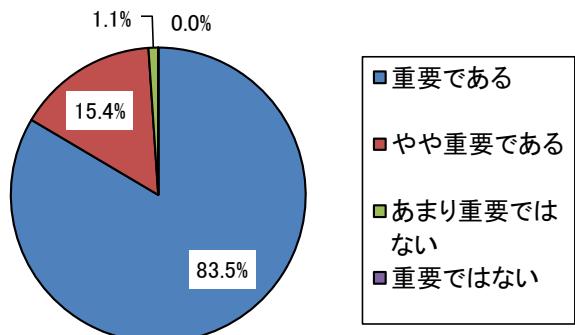
【実現度】

子どもは、学校行事や生徒会行事を通して、充実感や達成感を感じている。(部活動も含む)



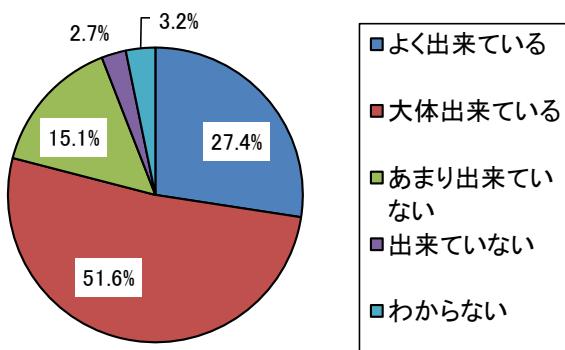
【重要度】

子どもは、進んで挨拶している。



【実現度】

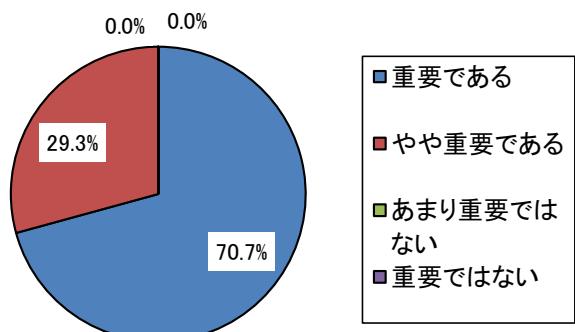
子どもは、進んで挨拶している。



保護者②

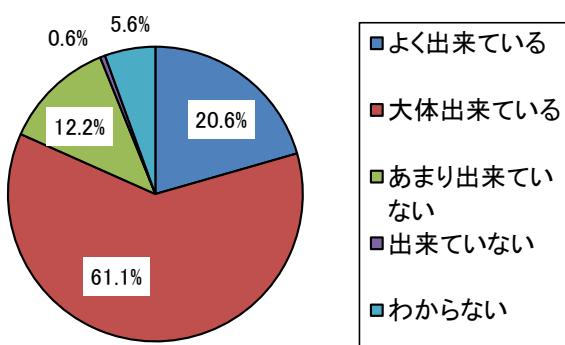
【重要度】

校舎・校内・教室は、整理整頓がされている。



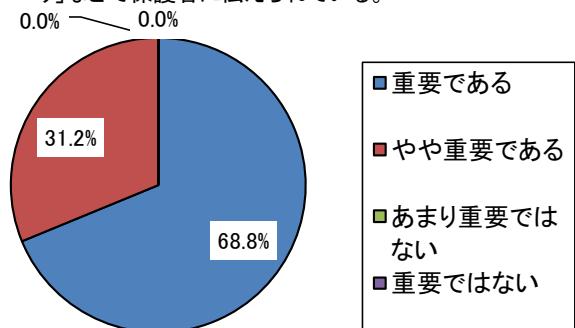
【実現度】

校舎・校内・教室は、整理整頓がされている。



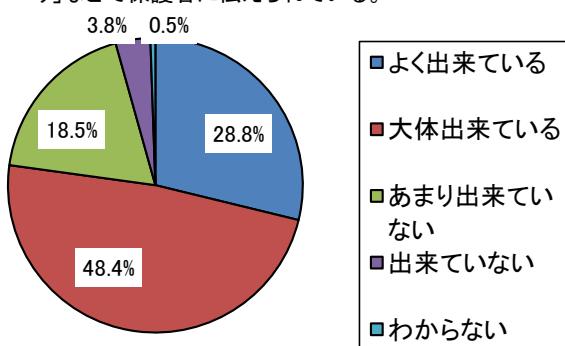
【重要度】

教育活動の内容や子どもたちの様子などが、「たよ
り」などで保護者に伝えられている。



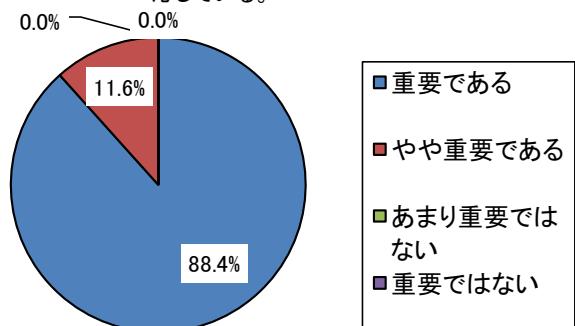
【実現度】

教育活動の内容や子どもたちの様子などが、「たよ
り」などで保護者に伝えられている。



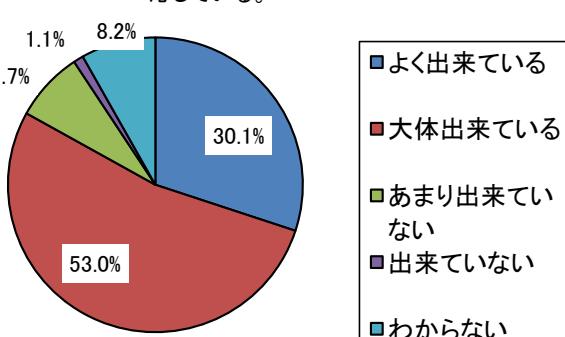
【重要度】

子どもが困ったとき、教職員は親身になって相談に
応じている。



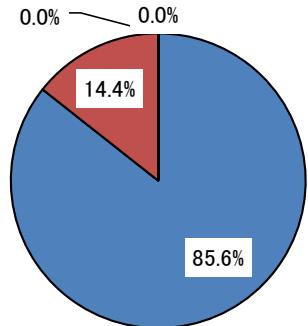
【実現度】

子どもが困ったとき、教職員は親身になって相談に
応じている。



【重要度】

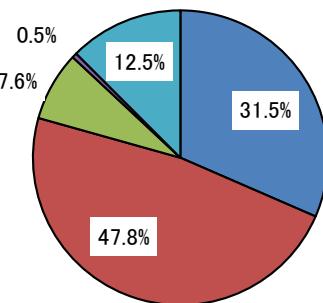
子どもの問題行動に対して、適切な指導、家庭連絡がされている。



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

【実現度】

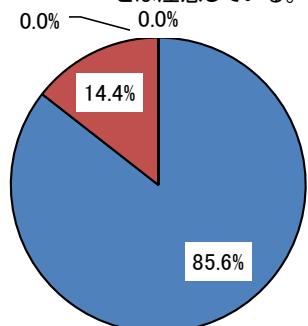
子どもの問題行動に対して、適切な指導、家庭連絡がされている。



- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【重要度】

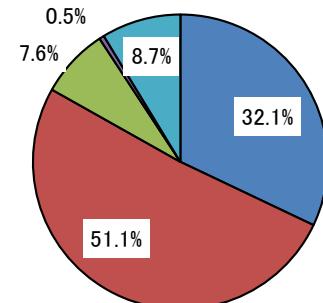
教職員は、子どもの良いところは認め、いけないことは注意している。



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

【実現度】

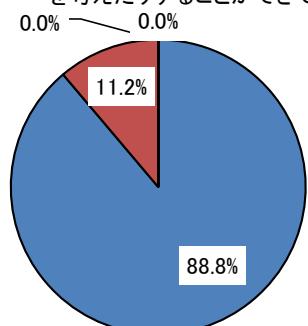
教職員は、子どもの良いところは認め、いけないことは注意している。



- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【重要度】

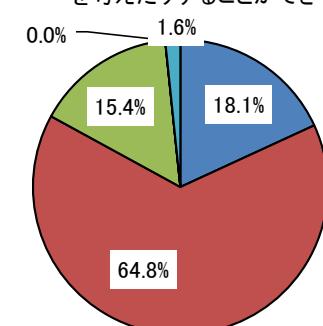
子どもは、自分の気持ちを伝えたり、相手の気持ちを考えたりすることができている。



- 重要である
- やや重要である
- あまり重要ではない
- 重要ではない

【実現度】

子どもは、自分の気持ちを伝えたり、相手の気持ちを考えたりすることができている。



- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

保護者③