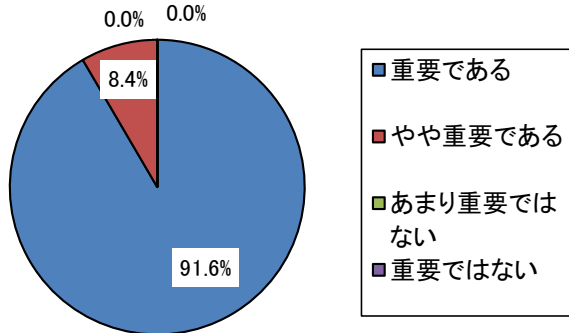


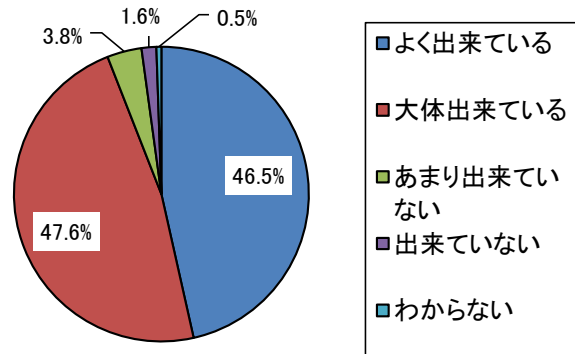
## 【重要度】

子どもは、楽しく学校へ通っている。



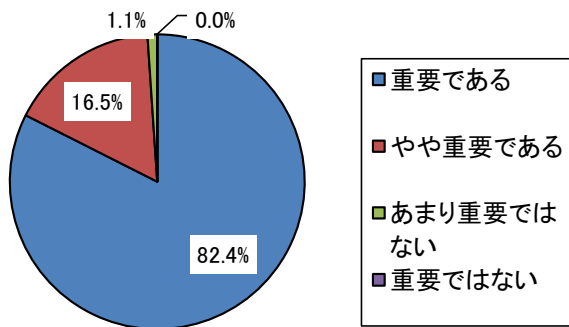
## 【実現度】

子どもは、楽しく学校へ通っている。



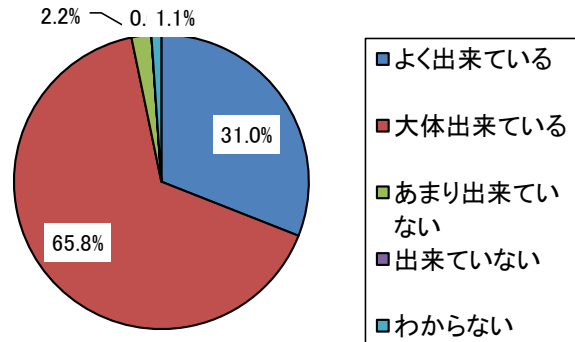
## 【重要度】

子どもは、集団生活の中で、ルールを守り頑張っている。



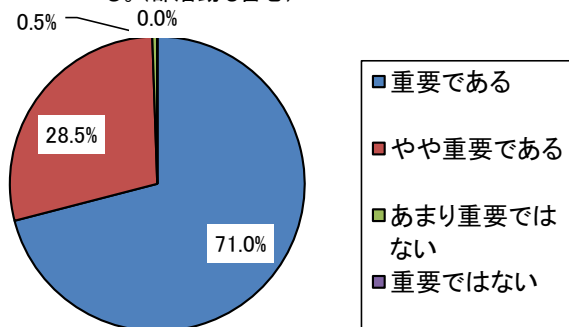
## 【実現度】

子どもは、集団生活の中で、ルールを守り頑張っている。



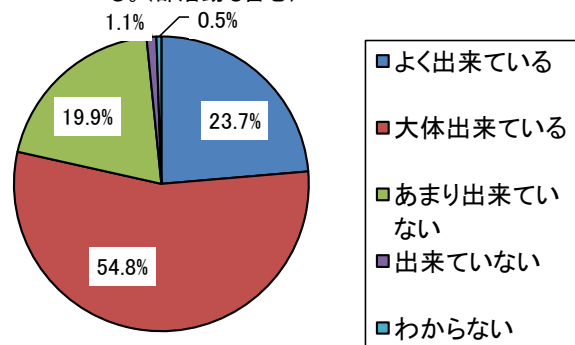
## 【重要度】

家庭で、子どもの学校生活のことを話題にしている。(部活動も含む)



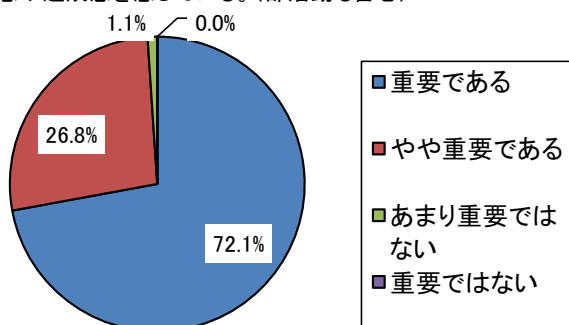
## 【実現度】

家庭で、子どもの学校生活のことを話題にしている。(部活動も含む)



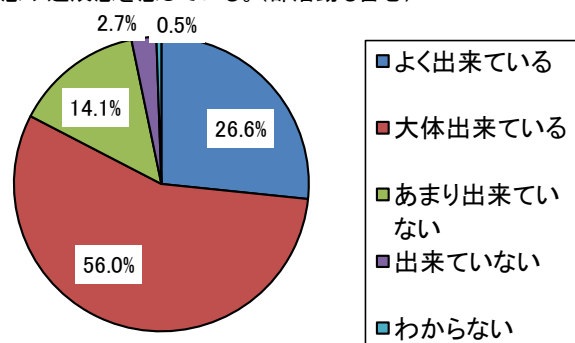
## 【重要度】

子どもは、学校行事や生徒会行事を通して、充実感や達成感を感じている。(部活動も含む)



## 【実現度】

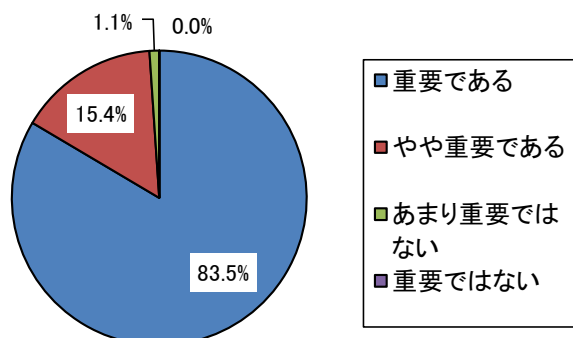
子どもは、学校行事や生徒会行事を通して、充実感や達成感を感じている。(部活動も含む)



保護者②

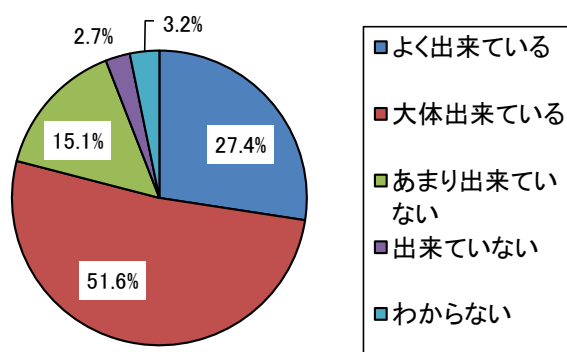
【重要度】

子どもは、進んで挨拶している。



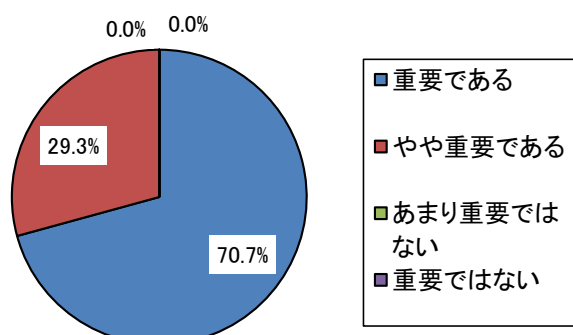
【実現度】

子どもは、進んで挨拶している。



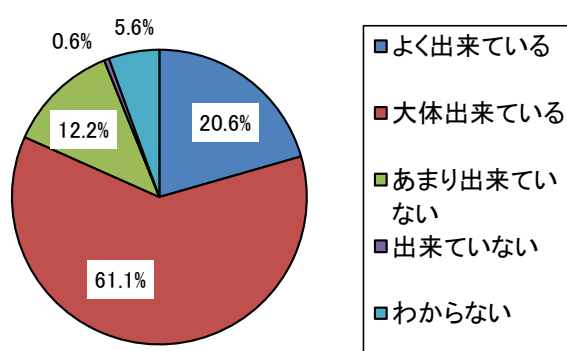
【重要度】

校舎・校内・教室は、整理整頓がされている。



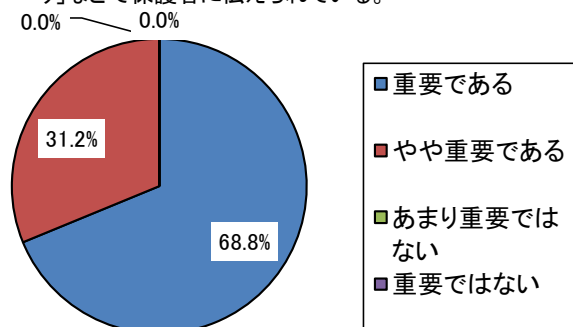
【実現度】

校舎・校内・教室は、整理整頓がされている。



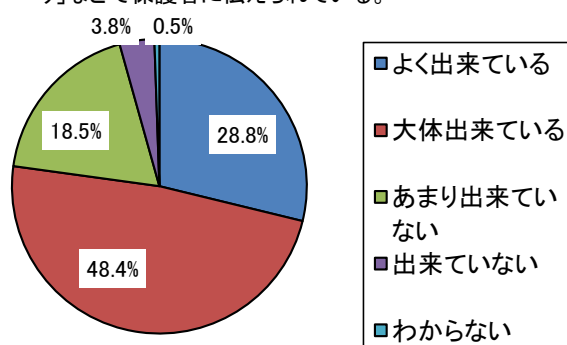
【重要度】

教育活動の内容や子どもたちの様子などが、「たより」などで保護者に伝えられている。



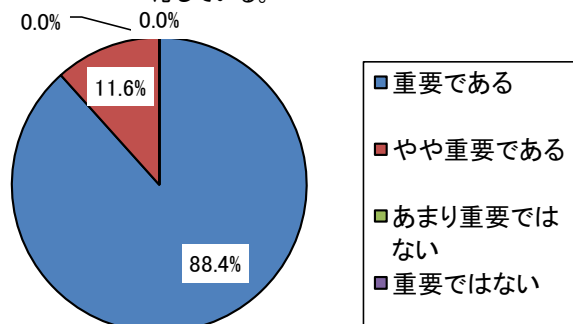
【実現度】

教育活動の内容や子どもたちの様子などが、「たより」などで保護者に伝えられている。



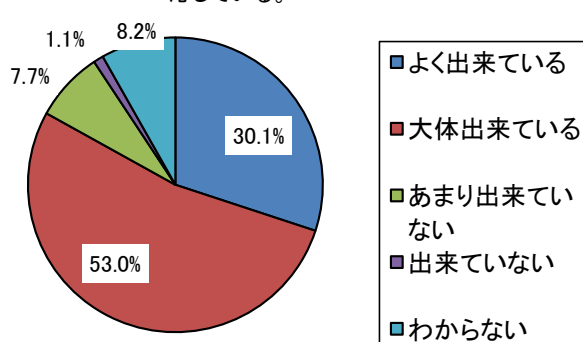
【重要度】

子どもが困ったとき、教職員は親身になって相談に応じている。



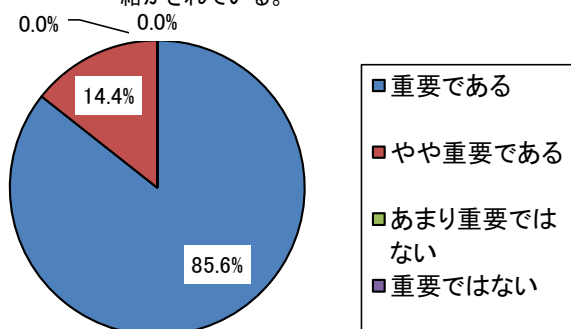
【実現度】

子どもが困ったとき、教職員は親身になって相談に応じている。



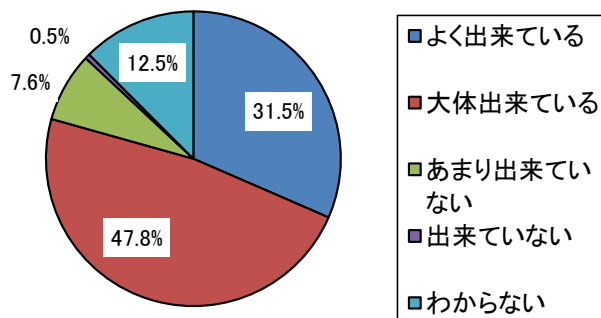
## 【重要度】

子どもの問題行動に対して、適切な指導、家庭連絡がされている。



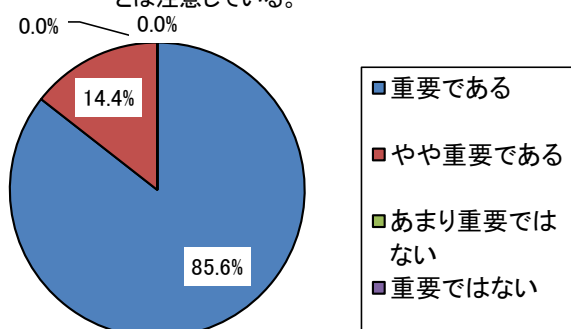
## 【実現度】

子どもの問題行動に対して、適切な指導、家庭連絡がされている。



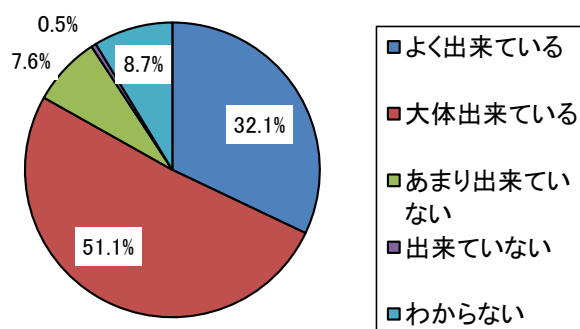
## 【重要度】

教職員は、子どもの良いところは認め、いけないことは注意している。



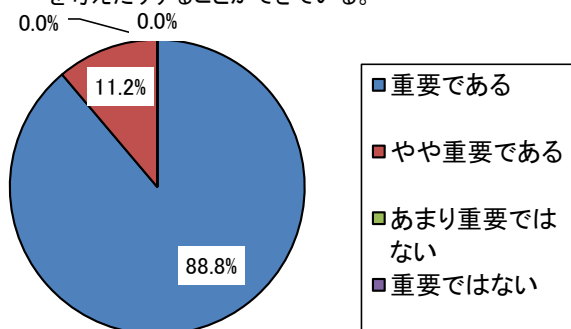
## 【実現度】

教職員は、子どもの良いところは認め、いけないことは注意している。



## 【重要度】

子どもは、自分の気持ちを伝えたり、相手の気持ちを考えてたりすることができている。



## 【実現度】

子どもは、自分の気持ちを伝えたり、相手の気持ちを考えてたりすることができている。

