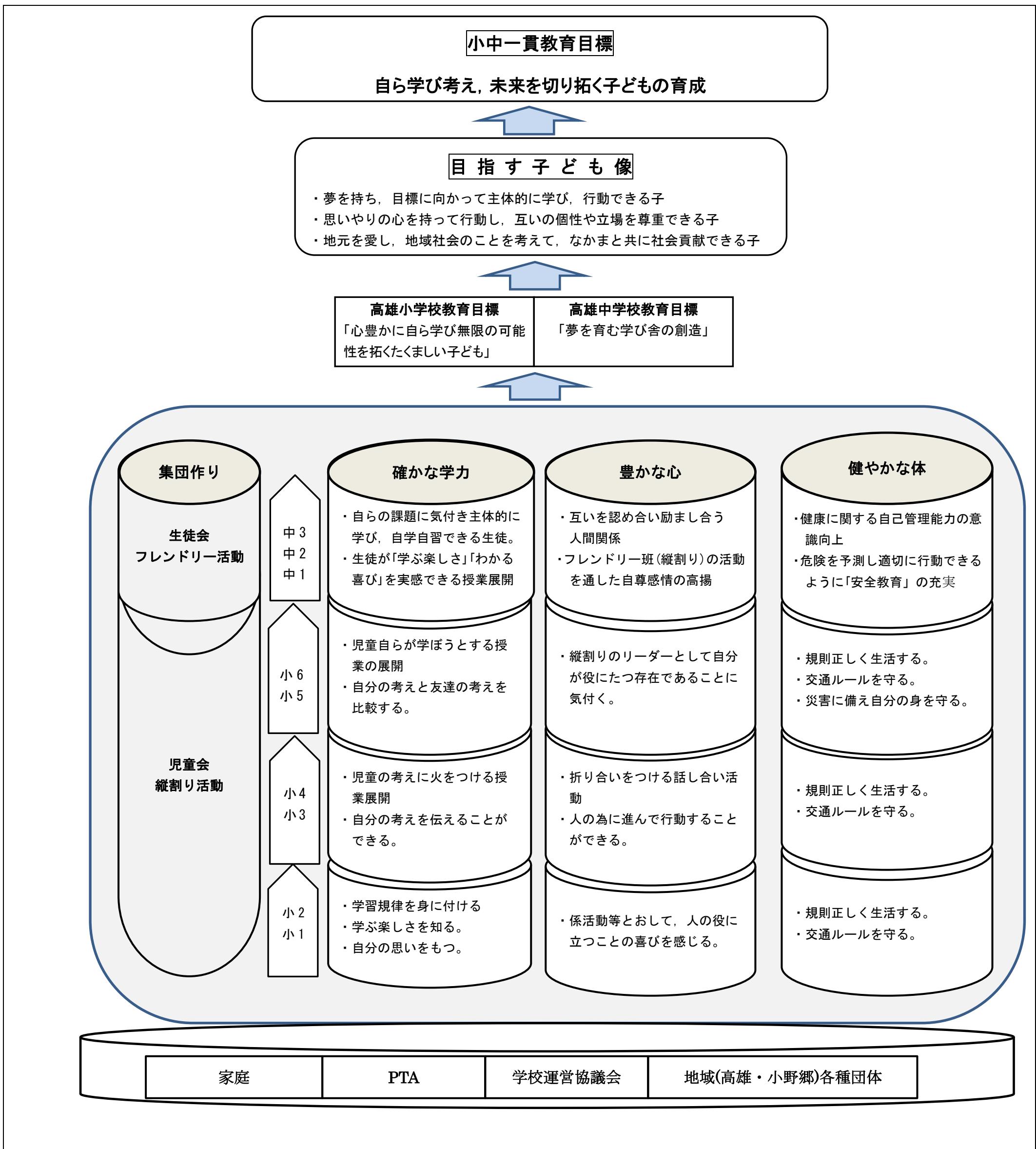


# 高雄中学校ブロックの小中一貫教育

## 小中一貫教育構想図



# 軸となる取組・活動

## 義務教育卒業時につけたい力

- ・自ら学ぶ力 自ら律する力
- ・自分の考えを持ち、人の意見を聞いて、自分の意見を伝える力
- ・将来の夢を育み、希望の進路を切り拓いていく力
- ・思いやりの心を持って行動し、互いの個性や立場を尊重する力
- ・地元を愛し、地域社会のことを考えて、行動できる力

## 学年または学年区分ごとにめざす姿

・良いことか悪いことを判断して行動できる子	・しっかり学習に向かい、よく考えて行動し、粘り強くやりきることができる子	・お互いを理解し、信頼して助け合い、より高い目標を持って努力することができる子	・「学ぶ楽しさ」を知り、主体的に学ぶ生徒	・「学ぶ楽しさ」「わかる喜びを知り」主体的に学ぶ生徒	・将来の目標に向かって自分の課題解決のための学びができる生徒
・最後までしっかりと話を聞くことのできる子	・友達のことを互いによく理解し、やさしい言葉が使い合える子	・思いやりの心を忘れず、自分や自分の生活を支えている人々に感謝することができる子	・相互の「違い」を認めお互いを尊重し合う人権感覚をもった生徒	・お互いを認め合い、社会にある人権問題に目を向られる生徒	・社会に目を向け人権尊重の具現化ができる生徒

小1（1年）	小2（2年）	小3（3年）	小4（4年）	小5（5年）	小6（6年）	中1	中2	中3
--------	--------	--------	--------	--------	--------	----	----	----

取組・活動  ・学校内探検 ・まち探検  <高雄小学校の取組> すこやかサロン (お年寄りと社会福祉協議会) ・まち探検	・地域学習  花背山の家学習 (4・5年で交互実施)	・北部クリーンセンターの見学  花背山の家学習 (4・5年で交互実施)	・地域の歴史・環境について深く学ぶ  スチューデントシティ学習  国立青少年若狭湾自然の家学習 (4・5年で交互実施)	・地域の人に学ぶ  修学旅行(名古屋方面)  郷土料理	・地域の人々に学ぶ  球技大会  学校祭(文化・体育)  市内フィールドワーク  高雄活性化PJ	<高雄中学校の取組>  新入生歓迎遠足 ファインハーパーク学習 球技大会 学校祭(文化・体育) 市内フィールドワーク 高雄活性化PJ	新入生歓迎遠足 チャレンジ体験事業 球技大会 学校祭(文化・体育) 市内フィールドワーク 高雄活性化PJ	新入生歓迎遠足 修学旅行 球技大会 学校祭(文化・体育) 市内フィールドワーク 高雄活性化PJ
--	-------------------------------------	--	--	---	--	---	---	--

発達段階に応じた学びを準備することによって、社会の中で生き抜くことのできるコミュニケーション能力を身につけることをめざす。

＜中学校ブロックとしての取組＞  平岡八幡宮にて和太鼓演奏奉納と三役相撲奉納(地域の方と中学和太鼓部員の指導で)	ふれあいまつりでのお点前	ふれあいまつりでのお点前	小学3年の和太鼓演奏の指導 地域での和太鼓部演奏 ふれあいまつりでのお点前、	小学3年の和太鼓演奏の指導、 地域での和太鼓部演奏、 ふれあいまつりでのお点前	小学3年の和太鼓演奏の指導、 地域での和太鼓部演奏、 ふれあいまつりでのお点前
--	--------------	--------------	--	---	---

地域の活動を機会として、小学生は中学生の姿を憧れとして、中学生はよい見本になれるよう、自分の行動に責任をもって取り組めるようになれるることをめざす。

## 学びの約束・ルール

項目	小1（1年）	小2（2年）	小3（3年）	小4（4年）	小5（5年）	小6（6年）	中1（7年）	中2（8年）	中3（9年）
話す・聞く	話している相手の顔を見て聞く	話している内容を自分の考えを比べて聞く。		自分の考えと同じところ・異なるところを比べながら聞く。		原稿ではなくメモを見て話せる。 人の話をしっかりと聞く。	原稿ではなくメモを見て話せる。 人の話を理解して聞く。		何も見ないで筋道立てて話をする。 質問できるように聞く。
準備	予鈴（音楽）がなったら教室に戻り学習の用意をして着席 授業時間の充実を図る。					ベル着で、必要な教材や筆記具を机上に準備する。 休み時間に授業教室・授業場所に移動しておく。			
運動場 体育館使用	低学年は気をつけて、中学年・高学年は注意し合いながら、中学生は小学生を見守りながら、安全で楽しくグランドで活動できることをめざす。								
学習	ペア学習がしっかりできる。  3～4人の小集団学習がきちんとできる。		学級全体で意見交流できる学習ができる。		ベル着・挨拶。 教科担当制に慣れ、基礎の定着。	ベル着・挨拶。 基礎基本の定着。	ベル着・挨拶。 基礎基本の定着と発展内容の理解。		
家庭学習	宿題をしっかりできる習慣をつける。	自ら学ぶ力を身につける。	興味関心をもって発展的に学習できる。		積み重ね学習と授業内容の予習・復習	積み重ね学習と自分の課題を見つけて学習できる。	積み重ね学習と自分の課題解決のために発展的な学習ができる。		