

高雄中アンケート結果 平成 29 年 7 月実施

保護者アンケート

回収数 38

	質問項目	実現度 7 月	実現度 1 月
1	学校は、教育目標や経営方針を家庭や地域にわかりやすく伝えている。	5.3	
2	ホームページや学校だより・学級通信で学校の様子がよくわかる。	5.6	
3	子どもは、毎日学校へ行くのを楽しみにしている。	5.2	
4	学校は、子ども一人一人を大切にしている。	5.2	
5	校内の教育環境（施設・設備・校内美化）は整備されている。	4.6	
6	学校は、わかりやすい授業を行っている。	4.7	
7	子どもは、家庭学習に自ら取り組んでいる。	4	
8	学校は、進路や将来のことに係わる情報をしっかりと伝えている。	4.6	
9	子どもは、学校行事に積極的に参加している。	5.7	
10	子どもは、人を思いやり、相手の立場を考えて行動しようとしている。	5.1	
11	子どもは、困ったことや悩みを学校の先生に相談できている。	4.1	
12	子どもは、困ったことや悩みを相談できる友人がいる。	4.8	
13	子どもは、ルールを守ろうとする態度が見られる。	5.2	
14	子どもは、遅刻をしないようにと意識をして登校をしている。	5.8	
15	子どもは、地域や学校で進んであいさつをしている。	5.3	
16	子どもは、学校から渡されたプリントは確実に保護者に渡している。	5.2	
17	子どもは、家庭で「おはよう」や「おやすみ」のあいさつができています。	5.4	
18	子どもは、朝食をとって登校をしている。	6.2	
19	保護者として、学校や担任の先生は相談のしやすい雰囲気がある。	5.1	
20	家庭で、子どもとのふれあいや対話を持つように努めている。	5.6	

7 月（7/10～7/19）に実施・回収しました保護者アンケートの集計結果をまとめました。（回収数 38）

20 の質問項目に対して 4 段階で評価していただきました。実現度の数字は、「よく出来ている」を 7 点、「大体出来ている」を 5 点、「あまり出来ていない」を 3 点、「出来ていない」を 1 点で計算をしています。全質問項目の平均点を出し、平均点より高い実現度のものには色をつけています。

実現度ベスト 3

子どもは、朝食をとって登校をしている。（6. 2）

子どもは、遅刻をしないようにと意識をして登校をしている。（5. 8）

子どもは、学校行事に積極的に参加している。（5. 7）

実限度ワースト 3

子どもは、家庭学習に自ら取り組んでいる。（4）

子どもは、困ったことや悩みを学校の先生に相談できている。（4. 1）

学校は、進路や将来のことに係わる情報をしっかりと伝えている。（4. 6）

生徒アンケート

回収数 41

	質問項目	実現度 7月	実現度 1月
1	私は、学校が楽しい。	5.9	
2	先生は、一人一人の生徒を大切にしてくれている。	5.9	
3	校内の環境（教室や校舎の設備）は整備されている。	4.8	
4	先生は、わかりやすい授業をしてくれている。	5.5	
5	私は、毎日家庭学習をしている。	4.4	
6	先生は、進路に関する情報を正しく伝えてくれている。	5	
7	私は、学校行事には積極的に参加している。	5.7	
8	私は、人を思いやり、相手の立場を考えて行動している。	5.4	
9	先生は、困ったことや悩みの相談にのってくれる。	5.4	
10	私は、困ったことや悩みを相談できる友人がいる。	5.8	
11	私は、きまりやルールを守って行動している。	6	
12	私は、遅刻しないように意識して登校している。	6.3	
13	私は、地域や学校で進んであいさつをしている。	6.2	
14	私は、学校から発行されたプリントは確実に保護者に渡している。	5.7	
15	私は、家庭で「おはよう」や「おやすみ」のあいさつができています。	6.2	
16	私は、毎日朝食をとって登校している。	6.3	
17	家では、家族とのふれあいや対話をよく持つ。	6.2	

同時期に実施しました、生徒アンケートの集計結果です。

実現度ベスト3

私は、遅刻しないように意識して登校している。（6. 3）

私は、毎日朝食をとって登校している。（6, 3）

私は、地域や学校で進んであいさつをしている。（6. 2）

実限度ワースト3

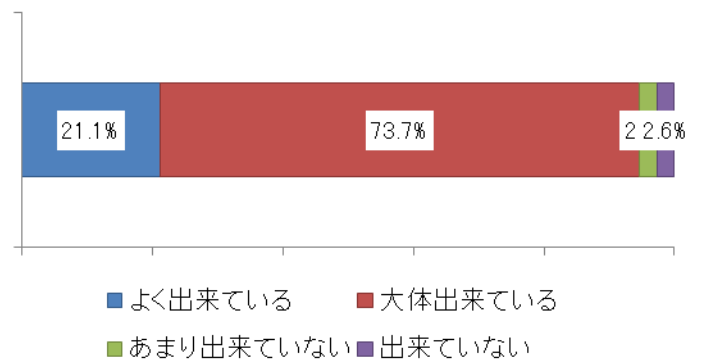
私は、毎日家庭学習をしている。（4. 4）

校内の環境（教室や校舎の設備）は整備されている。（4. 8）

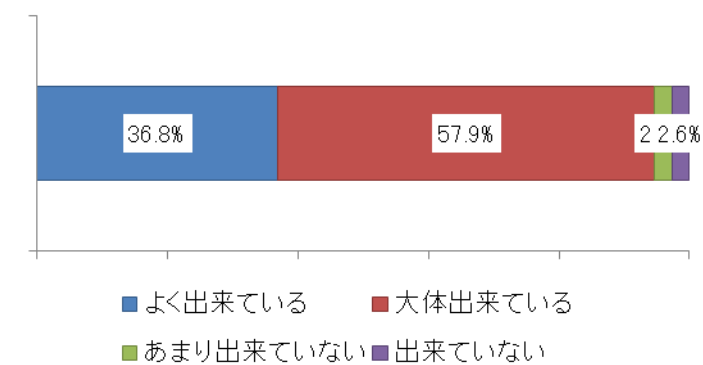
先生は、進路に関する情報を正しく伝えてくれている。（4. 4）

保護者アンケートと生徒アンケートを比較すると、回答の傾向は概ね同じであることと、保護者と比較して、生徒の実現度の方が高い数値を示していることがわかります。保護者の目で見えて感じる様子以上に、生徒達は「できている」という意識を持っているようです。保護者と生徒の回答に大きく開きが見られる項目に「子どもは、困ったことや悩みを学校の先生に相談できている。」（保護者実現度4. 1、生徒実現度5. 8）がありました。保護者、生徒ともに実現度が低かった項目は、「子どもは、家庭学習に自ら取り組んでいる」（保護者実現度4、生徒実現度4. 4）「学校は、進路や将来のことに係わる情報をしっかりと伝えている。」（保護者実現度5、生徒実現度5）です。（次回アンケートは1月を予定しています。）

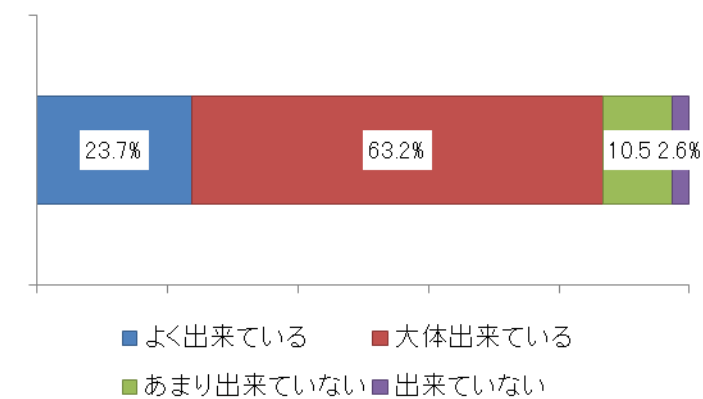
学校は、教育目標や経営方針を家庭や地域にわかりやすく伝えている。



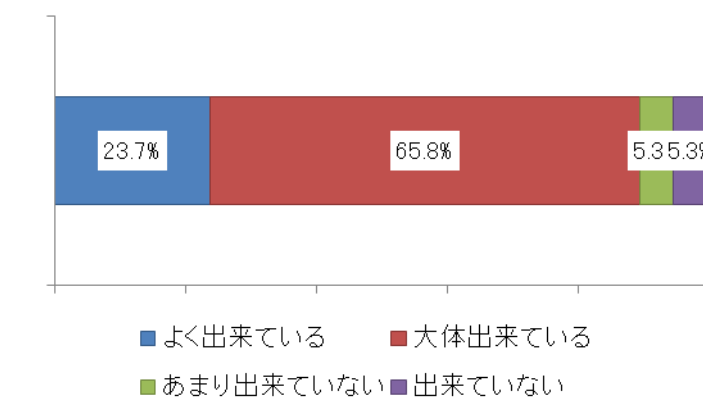
ホームページや学校だより・学級通信で学校の様子がよくわかる。



子どもは、毎日学校へ行くのを楽しみにしている。



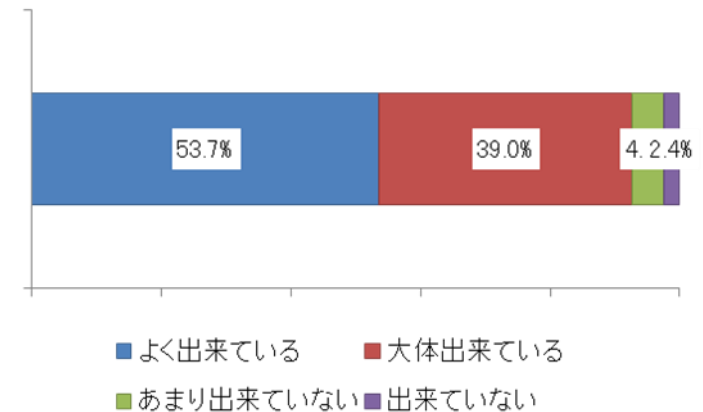
学校は、子ども一人一人を大切にしている。



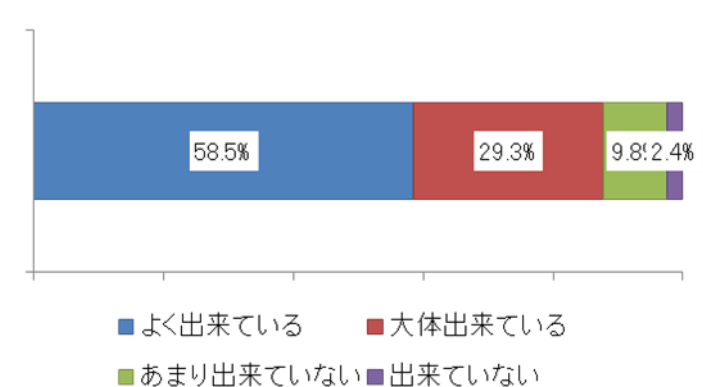
アンケート結果

左の列のグラフが保護者アンケート結果、右の列が生徒アンケート結果です。
(質問項目 1, 2, 19 は保護者のみ対象のアンケートです。)

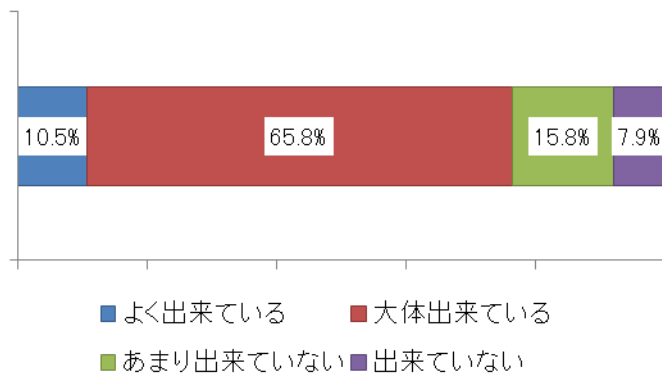
私は、学校が楽しい。



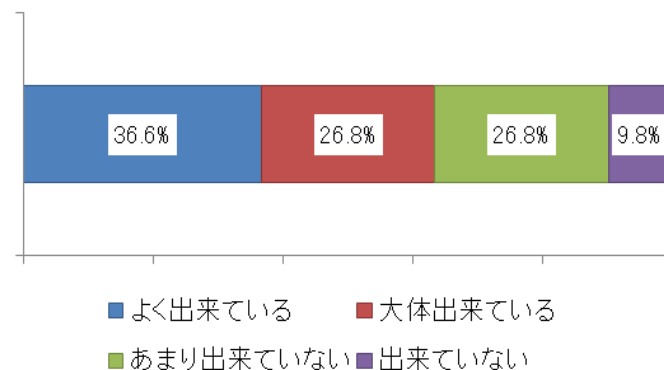
先生は、一人一人の生徒を大切にしてくれている。



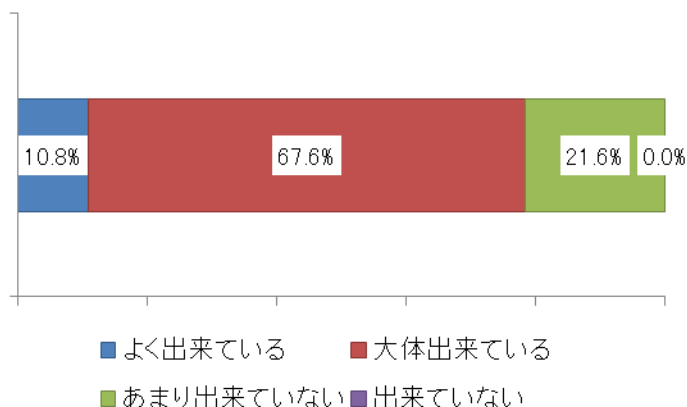
校内の教育環境(施設・設備・校内美化)は整備されている。



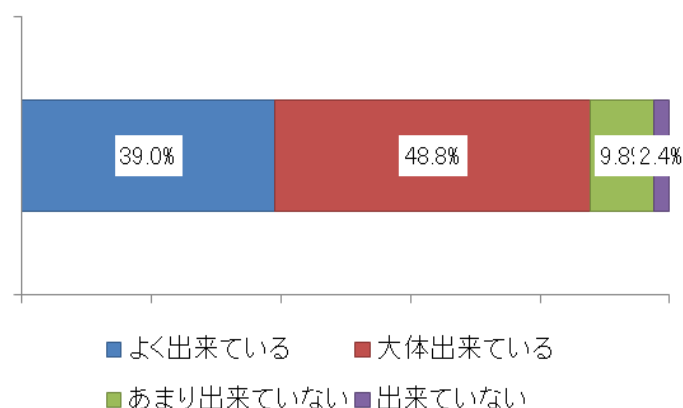
校内の環境(教室や校舎の設備)は整備されている。



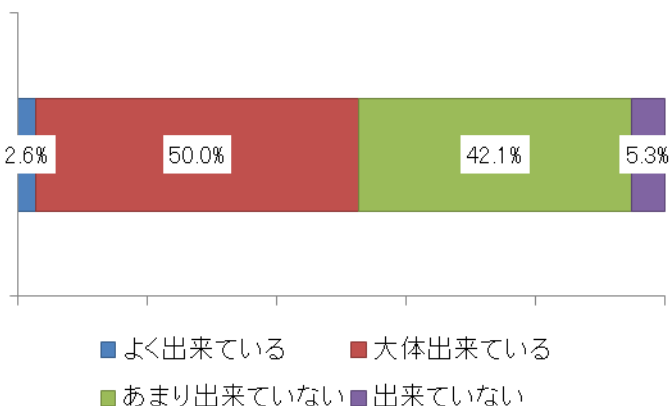
学校は、わかりやすい授業を行っている。



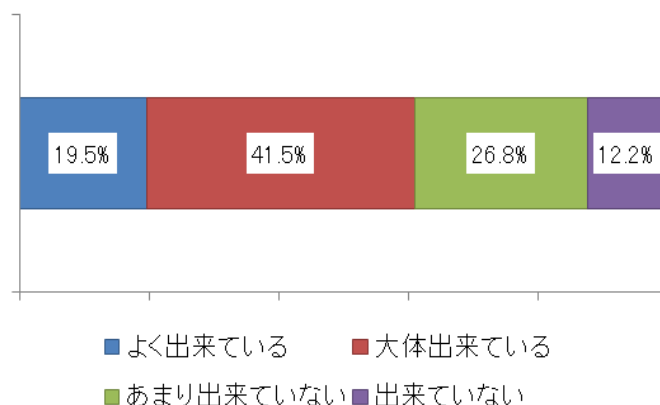
先生は、わかりやすい授業をしてくれている。



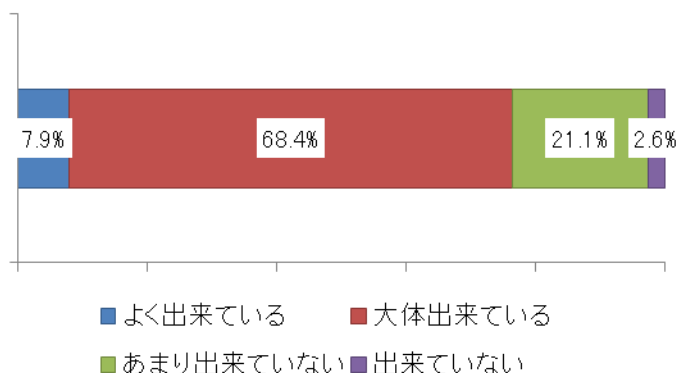
子どもは、家庭学習に自ら取り組んでいる。



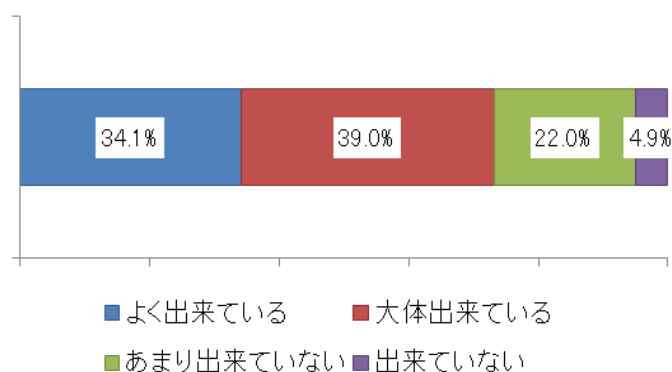
私は、毎日家庭学習をしている。



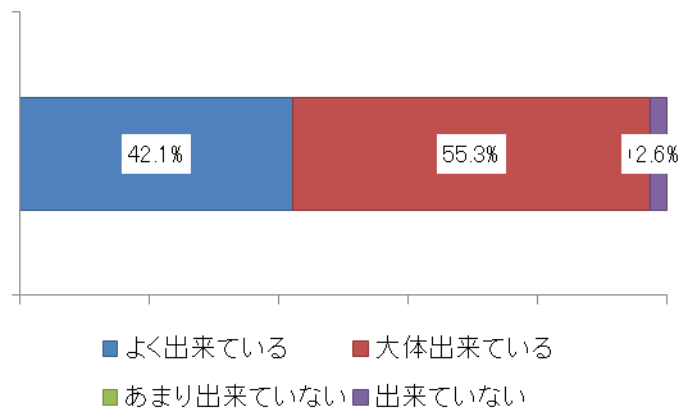
学校は、進路や将来のことに係わる情報をしっかりと伝えている。



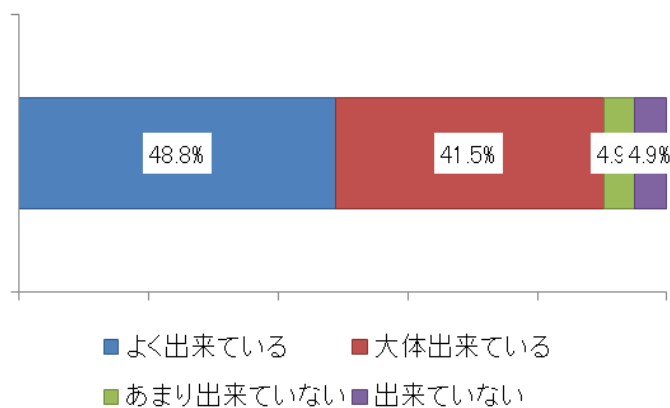
先生は、進路に関する情報を正しく伝えてくれている。



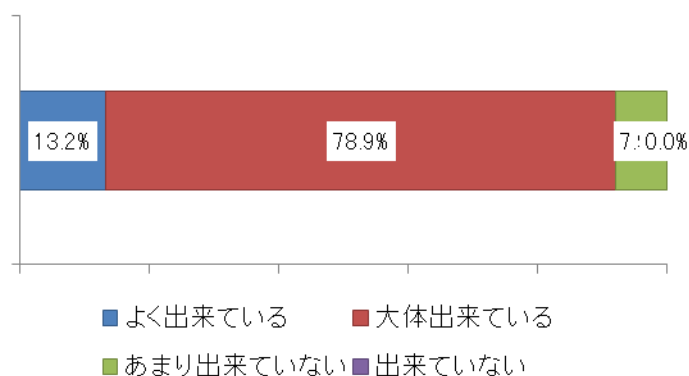
子どもは、学校行事に積極的に参加している。



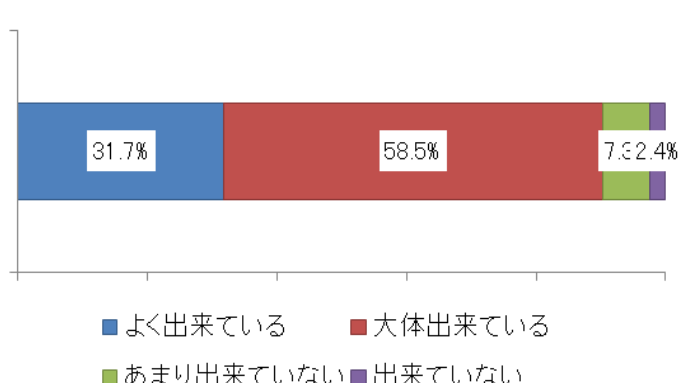
私は、学校行事には積極的に参加している。



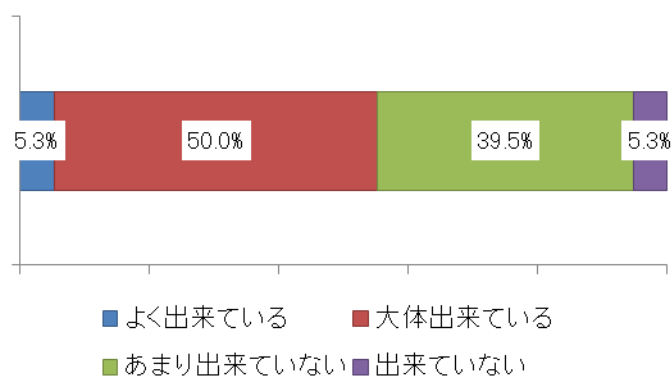
子どもは、人を思いやり、相手の立場を考えて行動しようとしている。



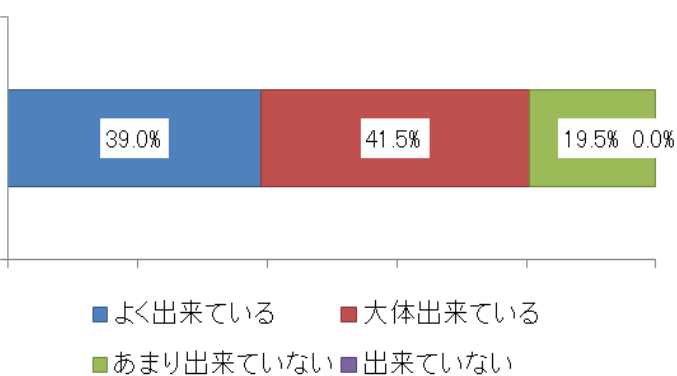
私は、人を思いやり、相手の立場を考えて行動している。



子どもは、困ったことや悩みを学校の先生に相談できている。



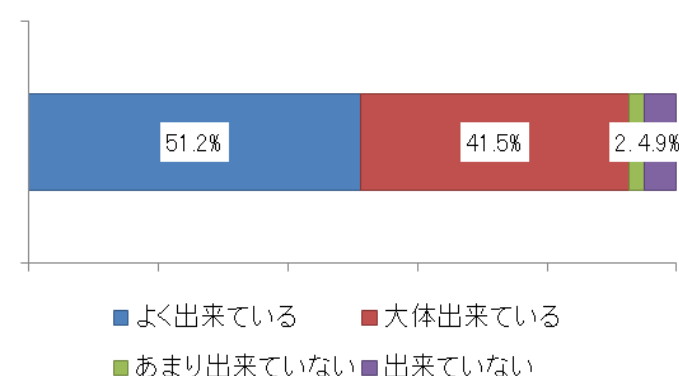
先生は、困ったことや悩みの相談にのってくれる。



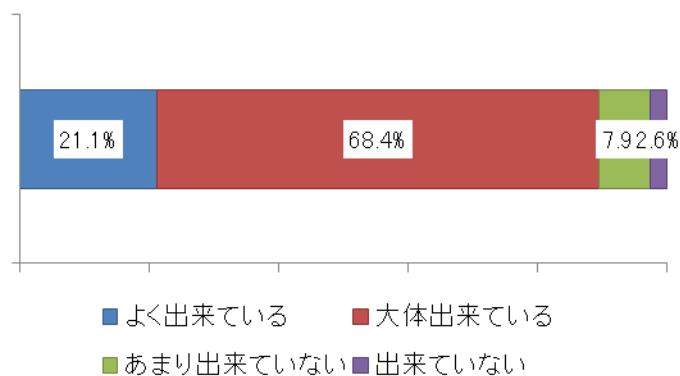
子どもは、困ったことや悩みを相談できる友人がいる。



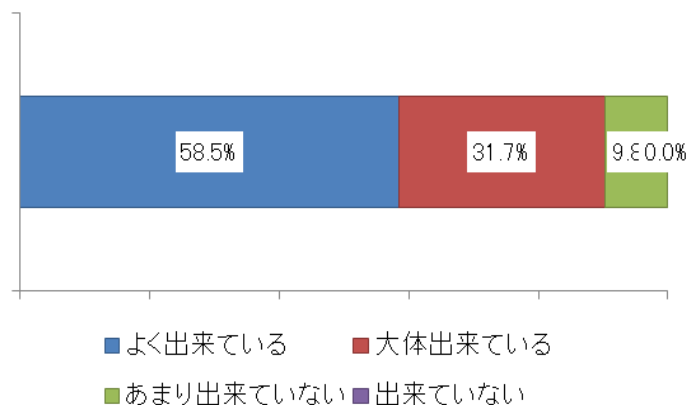
私は、困ったことや悩みを相談できる友人がいる。



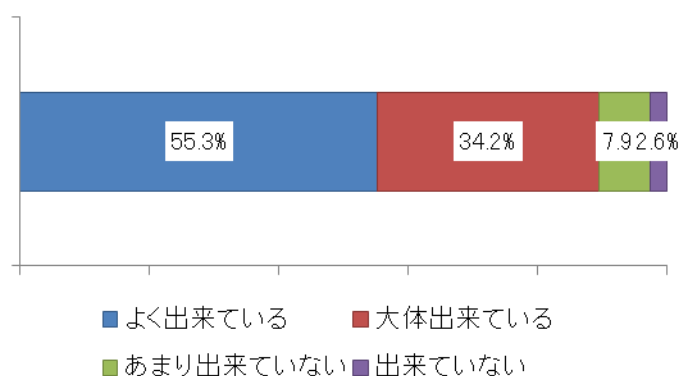
子どもは、ルールを守ろうとする態度が見られる。



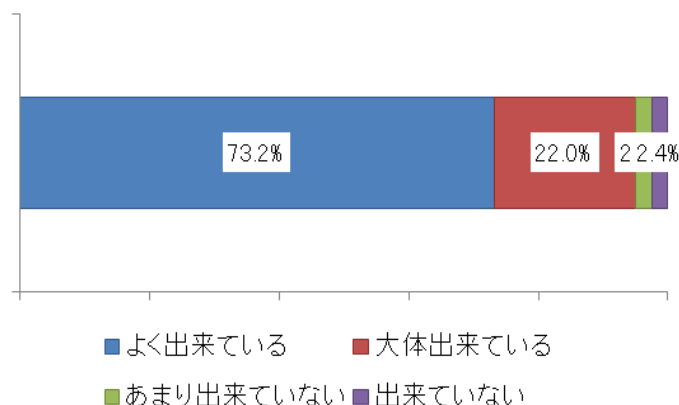
私は、きまりやルールを守って行動している。



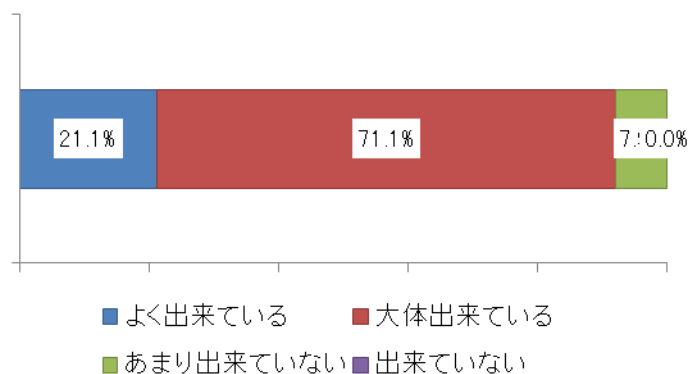
子どもは、遅刻をしないようにと意識して登校をしている。



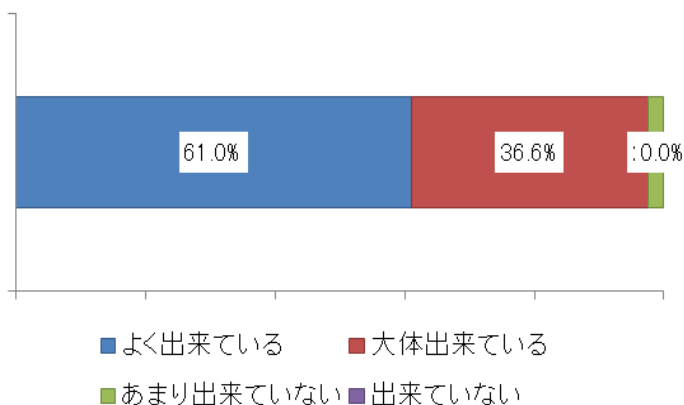
私は、遅刻しないように意識して登校している。



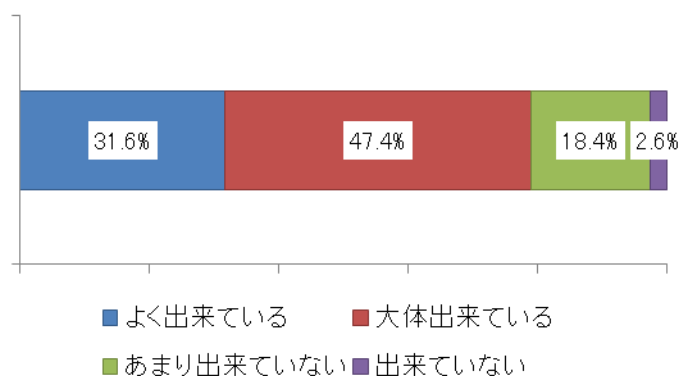
子どもは、地域や学校で進んであいさつをしている。



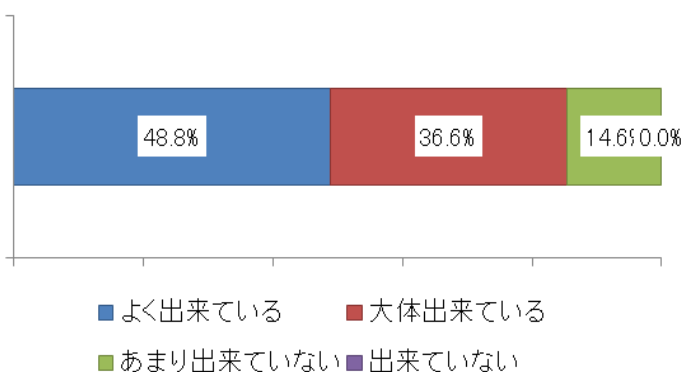
私は、地域や学校で進んであいさつをしている。



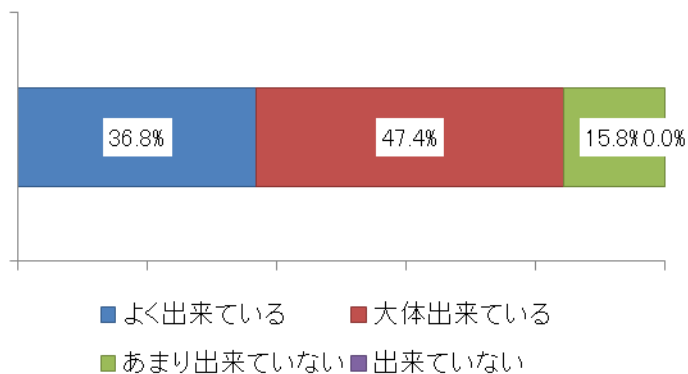
子どもは、学校から渡されたプリントは確実に保護者に渡している。



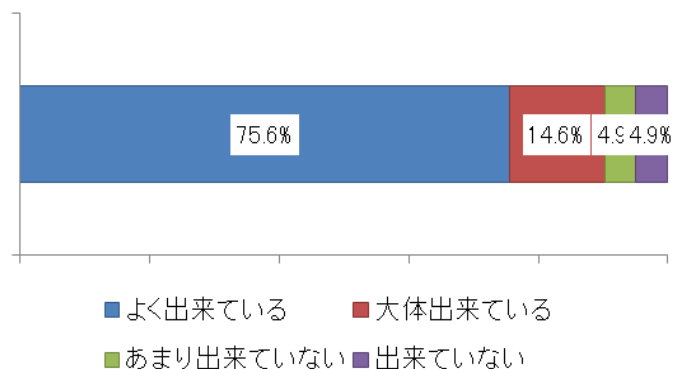
私は、学校から発行されたプリントは確実に保護者に渡している。



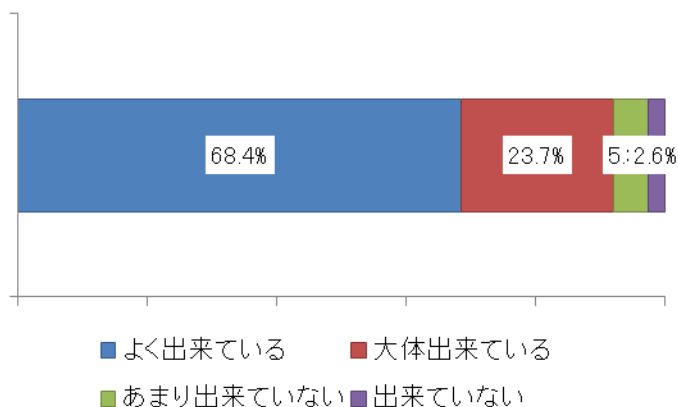
子どもは、家庭で「おはよう」や「おやすみ」のあいさつができています。



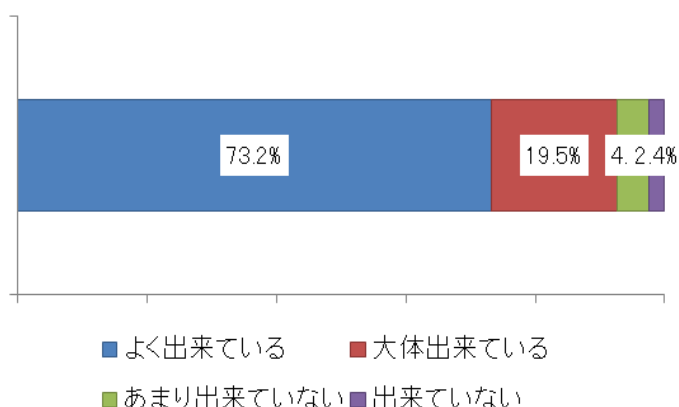
私は、家庭で「おはよう」や「おやすみ」のあいさつができています。



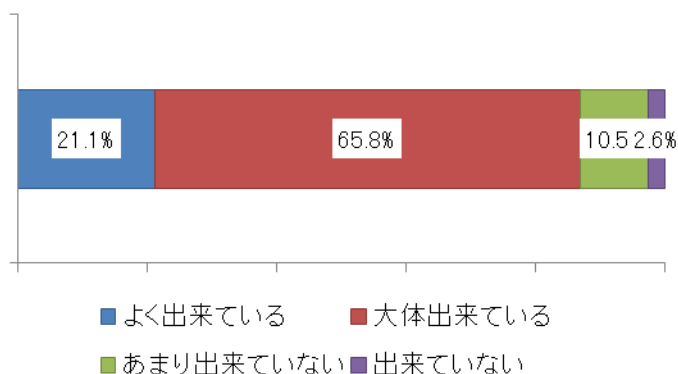
子どもは、朝食をとって登校をしている。



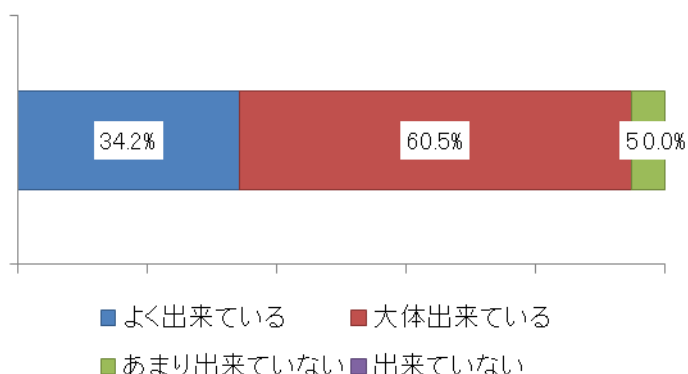
私は、毎日朝食をとって登校している。



保護者として、学校や担任の先生は相談のしやすい雰囲気がある。



家庭で、子どもとのふれあいや対話を持つように努めている。



家では、家族とのふれあいや対話をよく持つ。

