

もみじ太鼓

平成27年度

3月15日

京都市立高雄中学校 学校だより

なかま・夢・成長～夢を育む学び舎の創造～



卒業生に贈る言葉

卒業おめでとうございます！

高雄小学校・高雄中学校と合わせて9年間の義務教育を終え、母校を巣立っていく皆さん、おめでとうございます。9年間でこの地域で学び、地域の催しに参加し、地域とのつながりを育んで、いよいよ巣立ちの時がやってきました。中学校の3年間で、なかまと共に、夢を育み、心身ともに成長してくれた皆さんが眩しく見えます。進む道はそれぞれ異なりますが、自分の信じる道で、精一杯悔いを残さないよう、努力を続けて下さい。必ず、道は開けてきます。



今まで、育てて下さった保護者の皆様、見守って下さった地域の皆様への感謝の気持ちを忘れずに、大きく羽ばたいて飛びたって下さい。保護者の皆様、地域の皆様、本当にありがとうございました。まだまだこれからよろしくお願い致します。

私は、卒業生の皆さんに元気づけられることがたびたびありました。ありがとう！元気で！（学校長）

紫翠(しすい)杯

3月6日(日)午前8時30分から、西京極中学校の武道場で第2回紫翠杯(右京区中学校交流かるた大会)が開催されました。この大会は一昨年まで嵐山の時雨殿で行われていたかるた大会が実施されなくなり、西京極中学校が中心となって始まった大会です。昨年度の第1回では本校は準優勝でしたが、今回は2チームが出場し、優勝と第3位を勝ち取りました。(紫翠は右京区のシンボルカラー)



学校評価(後期)

2月には後期の学校評価アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。集計ができましたので、報告させていただきます。紙面の都合上、保護者アンケートのみですが裏面に前期と後期の比較表を掲載しております。併せてご覧ください。

前期(7月)と同様に6～10の教科指導のニーズ度が高いことがわかります。ところが、いずれも前期に比べると実現度が上昇しており、ニーズ度が低下しています。つまり、保護者の皆さまが、子どもたちが前期よりも学習面で努力している、と見ておられる方が多くなったことがわかります。また、1や18についても実現度が上昇したことによりニーズ度が低下しており、改善されたと考えられます。教科指導面については教職員も最大の課題と考えており、これからも充実させていく覚悟です。特に10の家庭学習面は他に比べるとニーズ度が高く、来年度も対策を講じたいと考えております。また、12や15については、学校が十分に配慮してまいります。

今回のアンケートで特徴的だったのは、自由記述欄です。運動系の部活動充実の要望と、生徒数減少に対する対策の必要性についていくつかのご意見をいただきました。新たな部活動の新設につきましては、教職員数と施設面の制約から困難ですが、現在ある陸上部の充実を図ることで、充分とは言えませんが、運動をしたい生徒達の欲求を満たしたいと考えています。陸上競技は短距離・長距離・跳躍など種目が多く、しかも個人種目とリレーなどの団体種目の両方で公式試合への出場も可能です。来年度はこのあたりの工夫を重ねたいと考えています。また、生徒数減少に対する対策については学校運営協議会でもご討議いただきましたが、少人数のメリットとデメリットをどのようにとらえるか、またそれらを保護者の方々がどのようにお考えかによって大きく異なってきます。部活動の増加が生徒数減少を食い止めるのでは、というお声もありましたが、これについては難しいのではないかという意見も出ました。いずれにしても、高雄中学校の魅力を向上させる努力を続けていくべきである、と認識しております。ご理解とご協力のほどよろしくお願い致します。



【4月当初の予定の訂正】3月2日号で曜日を間違えていました。失礼しました。

4月6日(水)着任式、平成28年度始業式 7日(木)平成28年度入学式

8日(金)身体計測、新入生歓迎会、給食開始、小学校入学式 10:00～

この印刷物は、不要になりましたら「雑がみ」としてリサイクルできます。コミュニティ回収や古紙回収等にお出してください。

平成27年度 高雄中学校 保護者アンケート 前期(7月)と後期(2月)の比較									
		質 問 項 目	前 期 (7月)		後 期 (2月)				
			重要度	実現度	重要度	実現度			
1	学 校 情 報	学校の教育方針や教育活動等の情報が、学校だより・学級だより等や学校ホームページ等でわかる。	6.4	5.2	17.9	6.4	5.6	15.4	
2		学校の様子や連絡が、子どもたちを通して、家庭に正しく伝わっている。	6.6	4.7	21.8	6.5	4.8	20.8	
3	学 校 生 活	子どもたちは楽しく学校へ通っている。	6.9	5.3	18.6	6.8	5.2	19	
4		学校は不審者や災害、通学路等に対して、安全対策を行っている。	6.9	5	20.7	6.8	5.1	19.7	
5		学校では、美化活動や校内の整理整頓が心がけられている。	6.7	5.2	18.8	6.6	5.4	17.2	
6		子どもは、授業がわかりやすいと言っている。	6.6	4.1	25.7	6.8	4.8	21.8	
7	教 科 指 導 等	子どもは、意欲的に授業に取り組んでいる。	6.9	4.4	24.8	7	4.9	21.7	
8		子ども一人一人が大切にされた授業が行われている。	6.8	4.5	23.8	6.8	4.8	21.8	
9		子どもには、学校で学習してきたことが身についてきている。	6.8	4.3	25.2	6.5	4.4	23.4	
10		子どもは、家庭で自主的に学習をするようになってきた。	6.8	3.9	27.9	6.5	4.2	24.7	
11	学 習 評 価	学校は、生徒の学力を適切に評価している。	7	5.1	20.3	6.6	5.2	18.5	
12		学校は、生徒の学習面での努力を適切に評価している。	7	5.1	20.3	6.5	4.9	20.2	
13		観点別評価や評定は、学習目標がどのくらい達成できているかを表しているものであることがわかる。	6.8	5.1	19.7	6.5	5	19.5	
14		学校は子どものよいところを認め、適切に評価している。	7	5.3	18.9	6.7	5.2	18.8	
15	学 校 で の 生 活 指 導	学校は子どもの間違った行動を適切に注意している。	6.8	4.9	21.1	6.7	4.6	22.8	
16		学校は学校生活のきまりや約束を守るように指導している。	6.7	5	20.1	6.6	5	19.8	
17		学校は、親身になって子どもの相談に応じている。	6.8	4.8	21.8	6.5	4.7	21.5	
18		学校は、親身になって保護者の相談に適切に対応し、相互の信頼関係づくりに向け努力している。	6.6	4.8	21.1	6.5	5.2	18.2	
19		子どもは、学級やフレンドリー活動を通して、信頼関係や役割分担の大切さなど社会性が身についてきた。	6.7	5	20.1	6.6	5	19.8	
20		子どもは、挨拶や正しい言葉遣いが身についてきている。	6.6	4.6	22.4	6.6	4.9	20.5	
21	家 庭 と の 連 携	家庭は子育ての役割を果たし、学校に協力している。	6.8	4.8	21.8	6.6	4.8	21.1	
22		学校・家庭・地域が協働し、子どもたちの教育にあたっている。	6.5	5.2	18.2	6.5	5.3	17.6	
重要度・実現度は、アンケートの四択の(とでも、やや、あまり、ない)を数値化し(7・5・3・1)、平均値を求めたものです。									
ニーズ度は右の式で求めたものです。【 ニーズ度 = 重要度 × (8－実現度) 】			よく実現されておれば、ニーズ度は小さくなります。						