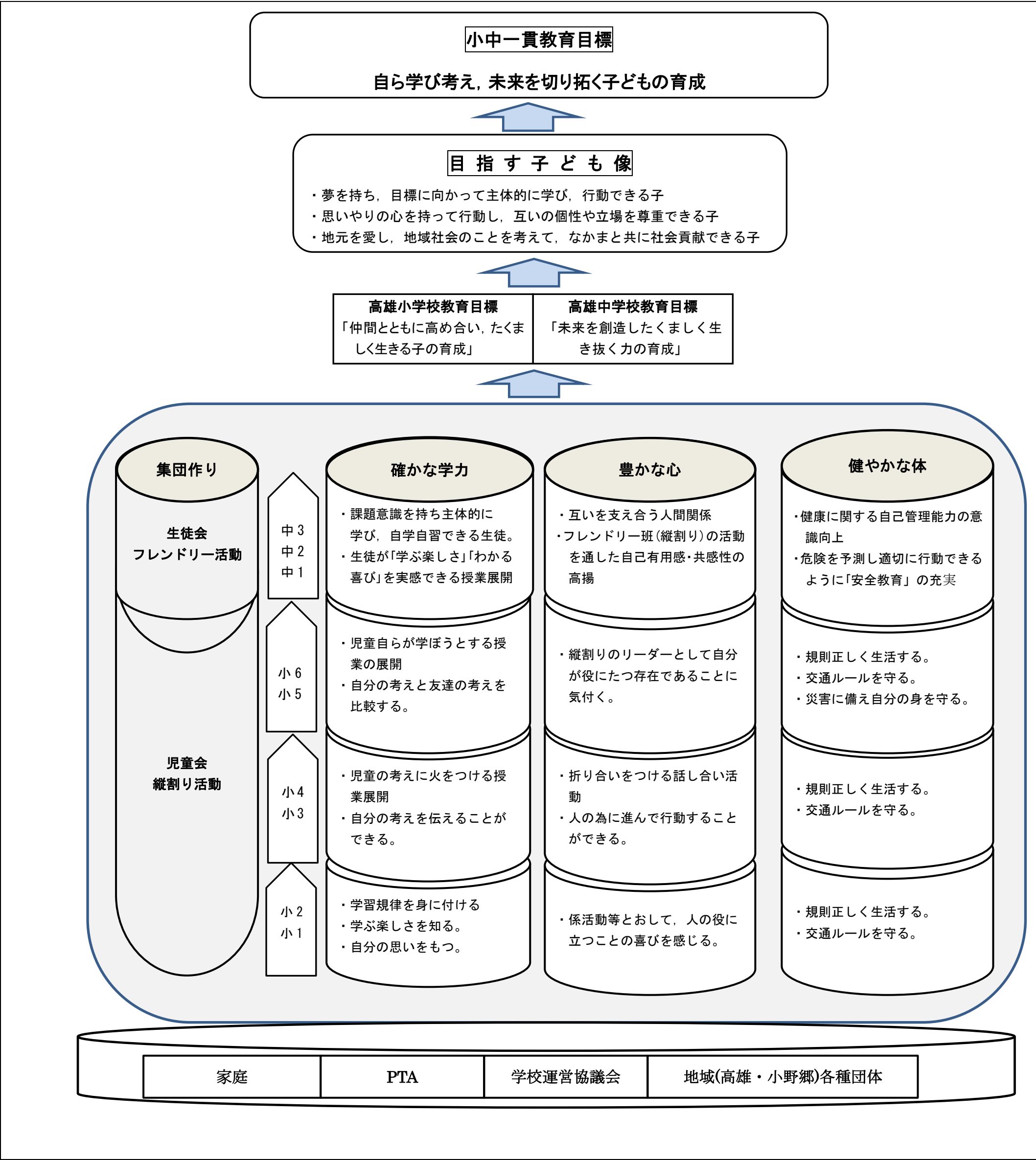


高雄中学校ブロックの小中一貫教育

小中一貫教育構想図



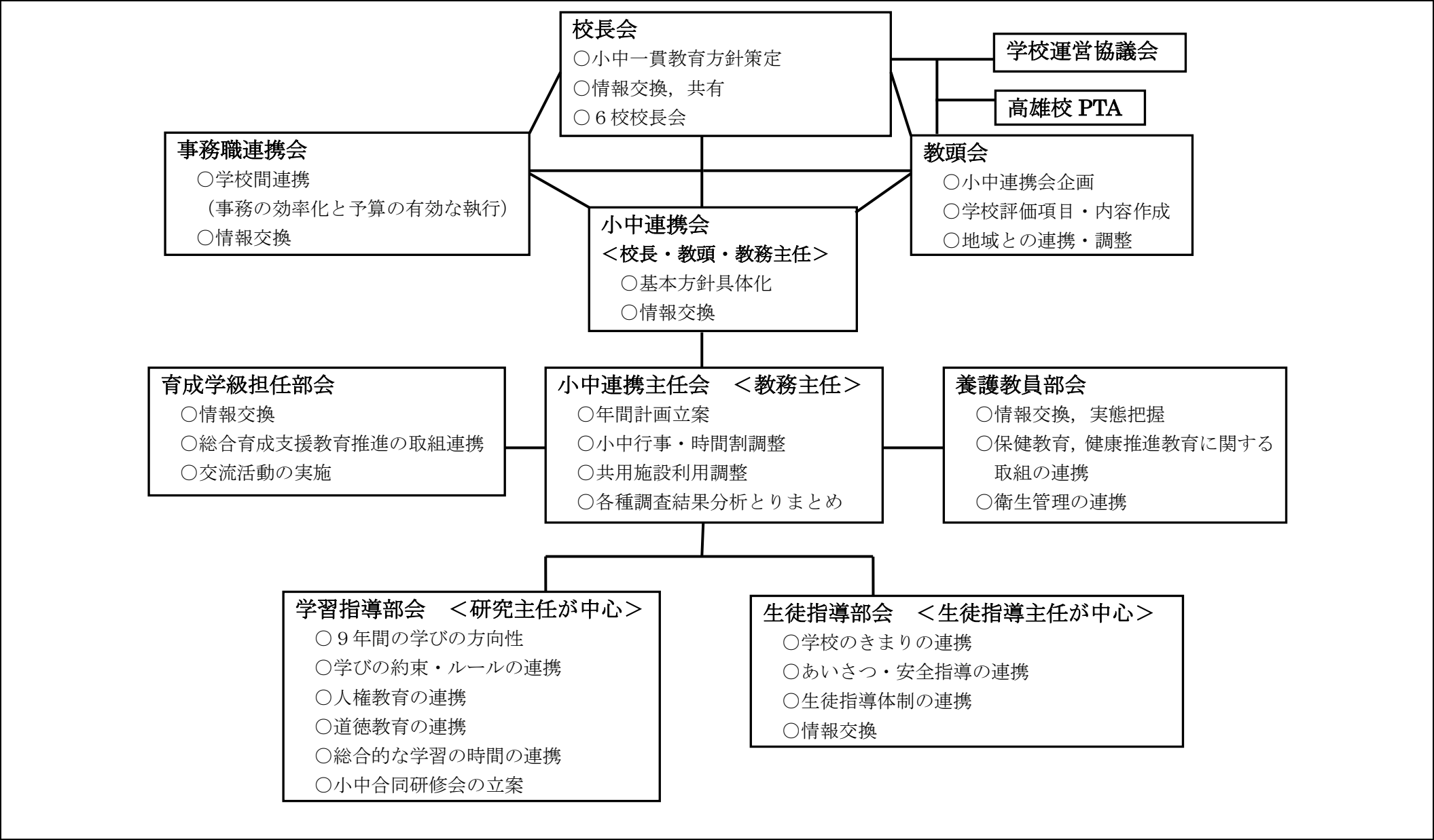
軸となる取組・活動

義務教育卒業時につけたい力 ・自ら学ぶ力　自ら律する力 ・自分の考えを持ち，人の意見を聞いて，自分の意見を伝える力 ・将来の夢を育み，希望の進路を切り拓いていく力 ・思いやりの心を持って行動し，互いの個性や立場を尊重する力 ・地元を愛し，地域社会のことを考えて，行動できる力								
学年または学年区分ごとにめざす姿 ・良いことか悪いことかを判断して行動できる子 ・最後までしっかりと話を聴くことのできる子 ・しっかり学習に向かい，よく考えて行動し，粘り強くやりきることができる子 ・友達のことを互いによく理解し，やさしい言葉が使い合える子 ・お互いを理解し，信頼して助け合い，より高い目標を持って努力することができる子 ・思いやりの心を忘れず，自分や自分の生活を支えている人々に感謝することができる子 ・「学ぶ楽しさ」を知り，主体的に学ぶ生徒 ・相互の「違い」を認めお互いを尊重し合う人権感覚をもった生徒 ・地元の良さを知り，地域でできることを考えられる生徒 ・「学ぶ楽しさ」「わかる喜びを知り」主体的に学ぶ生徒 ・お互いを認め合い，社会にある人権問題に目を向けられる生徒 ・地域で役に立つことができる生徒 ・将来の目標に向かって自分の課題解決のための学びができる生徒 ・社会に目を向け人権尊重の具現化ができる生徒 ・地域社会のことを考えて行動できる生徒								
小 1　（１年）	小 2　（２年）	小 3　（３年）	小 4　（４年）	小 5　（５年）	小 6　（６年）	中 1	中 2	中 3
取組・活動 ＜高雄小学校の取組＞ ・学校内探検 ・まち探検 すこやかサロン（お年寄りと社会福祉協議会） ・まち探検 ・地域学習 ・北部クリーンセンターの見学 みさきの家（御室小学校と合同で） ・地域の歴史・環境について深く学ぶ スチューデントシティ学習 長期宿泊 花背山の上（御室小学校と合同） ・地域の人に学ぶ 修学旅行(名古屋方面) 郷土料理 ＜高雄中学校の取組＞ 新入生歓迎遠足 ファイナルパーク学習 球技大会 学校祭(文化・体育) 市内フィールドワーク 高雄活性化 PJ 新入生歓迎遠足 チャレンジ体験事業 球技大会 学校祭(文化・体育) 市内フィールドワーク 高雄活性化 PJ 新入生歓迎遠足 修学旅行 球技大会 学校祭(文化・体育) 市内フィールドワーク 高雄活性化 PJ								
発達段階に応じた学びを準備することによって，社会の中で生き抜くことのできるコミュニケーション能力を身につけることをめざす。								
＜中学校ブロックとしての取組＞		平岡八幡宮にて和太鼓演奏奉納と三役相撲奉納（地域の方と中学和太鼓部員の指導で）		ふれあいまつりでのお点前	ふれあいまつりでのお点前	小学 3 年の和太鼓演奏の指導 地域での和太鼓部演奏 ふれあいまつりでのお点前，	小学 3 年の和太鼓演奏の指導， 地域での和太鼓部演奏， ふれあいまつりでのお点前	小学 3 年の和太鼓演奏の指導， 地域での和太鼓部演奏， ふれあいまつりでのお点前
地域での活動を契機として，小学生は中学生の姿を憧れとして，中学生はよい見本になれるよう，自分の行動に責任をもって取り組めるようになることをめざす。								

学びの約束・ルール

項 目	小1（1年）	小2（2年）	小3（3年）	小4（4年）	小5（5年）	小6（6年）	中1（7年）	中2（8年）	中3（9年）
話す・聞く	話している相手の顔を見て聞く		話している内容を自分の考えを比べて聞く。		自分の考えと同じところ・異なるところを比べながら聞く。		原稿ではなくメモを見て話せる。 人の話をしっかり聴く。	原稿ではなくメモを見て話せる。 人の話を理解しながら聴く。	何も見ないで論理的に話せる。 質問できるように聴く。
準 備	予鈴（音楽）がなったら教室に戻り学習の用意をして着席 授業時間の充実を図る。						次の行動を予見し、必要な準備をして臨むことができる。		
運動場 体育館使用	低学年は気をつけて、中学年・高学年は注意し合いながら、中学生は小学生を見守りながら、安全で楽しくグラウンドで活動できることをめざす。								
学 習	ペア学習がしっかりできる。		3～4人の小集団学習がきちんとできる。		学級全体で意見交流できる学習ができる。		学習規律を守り、教科担当制に慣れ、基礎の定着。	学習規律を守り、基礎基本の定着。	進路展望を持ち基礎基本の定着と発展内容の理解。
家庭学習	宿題をしっかりとできる習慣をつける。		自ら学ぶ力を身につける。		興味関心をもって発展的に学習できる。		積み重ね学習と授業内容の予習・復習を通して自学自主の習慣を身につける	積み重ね学習と自分の課題を見つけて学習できる。	積み重ね学習と自分の課題解決のために発展的な学習ができる。

小中一貫教育推進体制



家庭・地域との連携・協力に向けた取組

- 学校だより，メール配信，HPによって，取組・子どもの様子の周知
- 高雄校（小・中）としてのPTA・学校運営協議会の活動
- 共通・関連した学校評価項目によるアンケートの実施と結果考察，検討
- 地域の人材を活用した総合的な学習の推進
- 高雄自治連合会など，地域諸団体と小中学校との連携
- 地域行事への積極的な参加
校区内の神護寺・西明寺・高山寺（高雄保勝会）や平岡八幡宮（神社委員会）の行事に小中合同で協力している。
 - ・和太鼓の演奏：中学生が小学3年生の和太鼓指導をする。
 - ・茶道部のお点前：小中の茶道部で一緒にお点前をする。