

2月25日 直日

令和7年度

梅津中学校学校運営協議会

『後期学校評価アンケート』

データから見る

梅津中学校の

『現状と課題』

本日の項目

- 後期学校評価アンケートより

1. 後期学校評価アンケート(確かな学力)

	保護者	生徒	教職員
確かな学力	1 子ども自ら学習に主体的・意欲的に取り組むこと	授業に自ら意欲を持って取り組んでいますか	授業で主体的・意欲的に学習に取り組める環境や授業をつくること
	2 教員はわかりやすい授業を行うこと	授業はよくわかりますか	わかりやすい授業を行うこと
	3 子どもは授業の最初に「何を学ぶのか」「どんな力をつけるのか」を理解すること	授業の最初に「何を学ぶのか」「どんな力をつけるのか」を理解していますか	授業の最初に「何を学ぶのか」「どんな力をつけるのか」を明確にすること
	4 子どもは授業の最後に自身の学習を振り返る活動があること	授業の最後に自分の学習を振り返る活動をしていますか	授業の最後に学習を振り返る活動があること
	5 子どもは授業で自分の考えや思いを周りの人に伝えること	授業で自分の考えや思いを伝える活動をしていますか	授業で「伝える力」を意識した活動場面を設定すること
	6 子どもは授業で先生の話や友だちの発表をしっかりと聴けること	授業で先生の話や友だちの発表をしっかりと聴いていますか	授業で「汲み取る(聴く)力」を意識した活動場面を設定すること
	7 子どもは学びが深まるようにICTを活用した授業を行うこと	授業でICTを活用したほうが、理解できたり、意欲がわいたりしますか	主体的・対話的で深い学びにつながるようにICTを活用した授業を行うこと
	8 学校は各教科の評価・評定の仕方や基準について、保護者・生徒に周知すること	各教科の評価・評定の仕方や基準について理解していますか	評価・評定の仕方や基準について説明義務を果たすこと
	9 子どもはテストや課題の結果や評価、通知表の評定を見て、自分の学習方法を工夫・改善すること	テストや課題の結果や評価、通知表の評定を見て、自分の学習方法を工夫・改善していますか	生徒を評価するだけでなく、その評価を自己の授業改善や教科指導に生かすこと
	10 意欲的に家庭学習に取り組む習慣があること(学習塾・家庭教師等含む)	意欲的に家庭学習に取り組んでいますか(学習塾・家庭教師等含む)	意欲的に家庭学習に取り組めるような仕掛けや工夫をすること
	11 子どもは読書をする	朝読書以外でも読書を読みますか	読書をすることの大切さを教えること

1. 後期学校評価アンケートから(確かな学力)

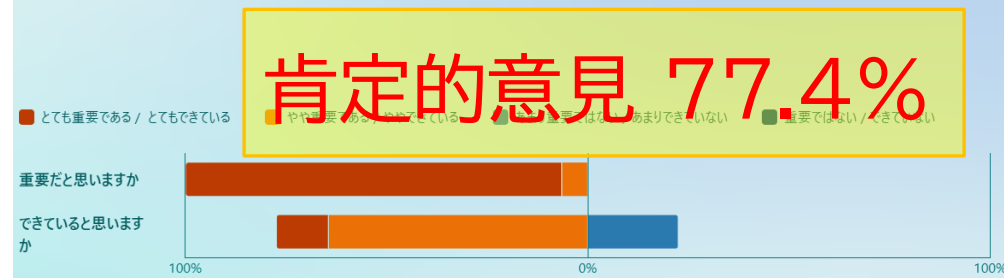
【保護者】

子ども自ら学習に主体的・意欲的に取り組むこと (4項目から選択)



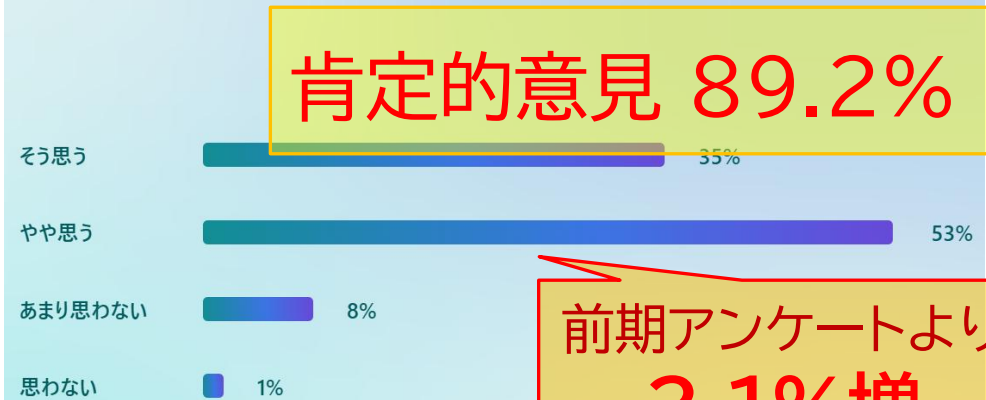
【教職員】

授業で主体的・意欲的に学習に取り組める環境や授業をつくること



【生徒】

授業に自ら意欲を持って取り組んでいますか



前期アンケートより
2.1%増

1. 後期学校評価アンケートから(確かな学力)

【生徒】

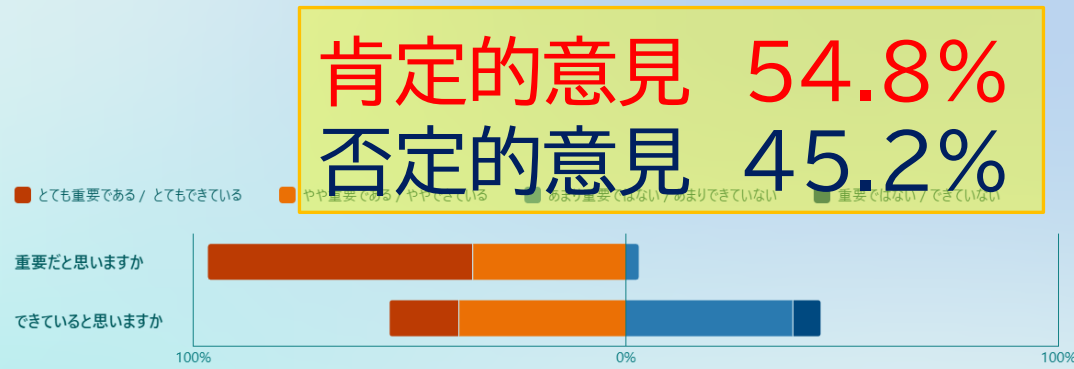
授業の最後に自分の学習を振り返る活動をしていますか



前期アンケートより
3.5%減

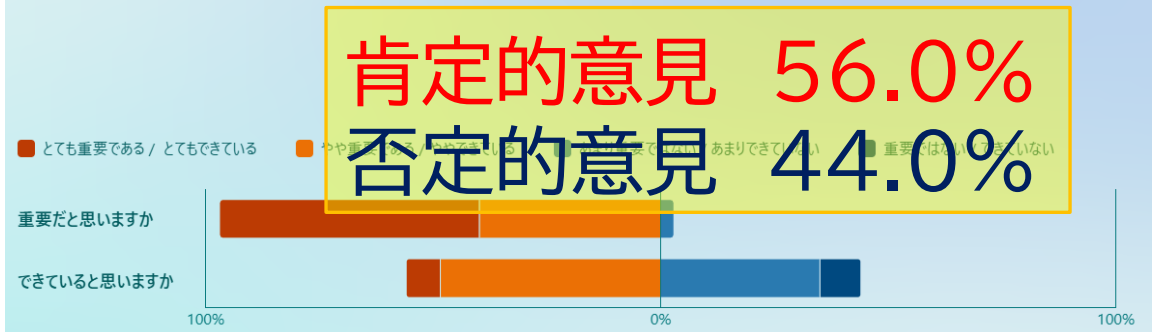
【教職員】

授業の最後に学習を振り返る活動があること



【保護者】

子どもは授業の最後に自身の学習を振り返る活動があること (4項目から)

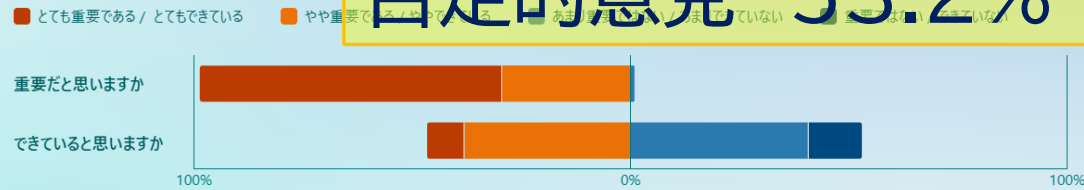


1. 後期学校評価アンケートから(確かな学力)

【保護者】

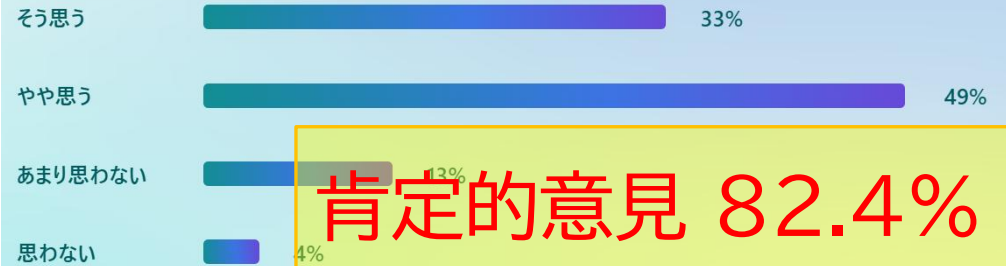
子どもはテストや課題の結果や評価、通知表の評定を見て、自分の学習

肯定的意見 46.8%
否定的意見 53.2%



【生徒】

テストや課題の結果や評価、通知表の評定を見て、自分の学習方法を工



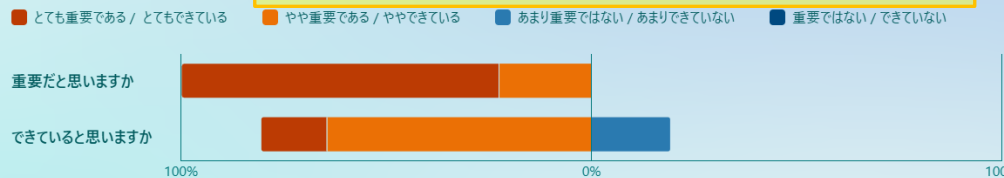
肯定的意見 82.4%

前期アンケートより
0.6%増

【教職員】

生徒を評価するだけでなく、その評価を自己の授業改善や教科指導に生

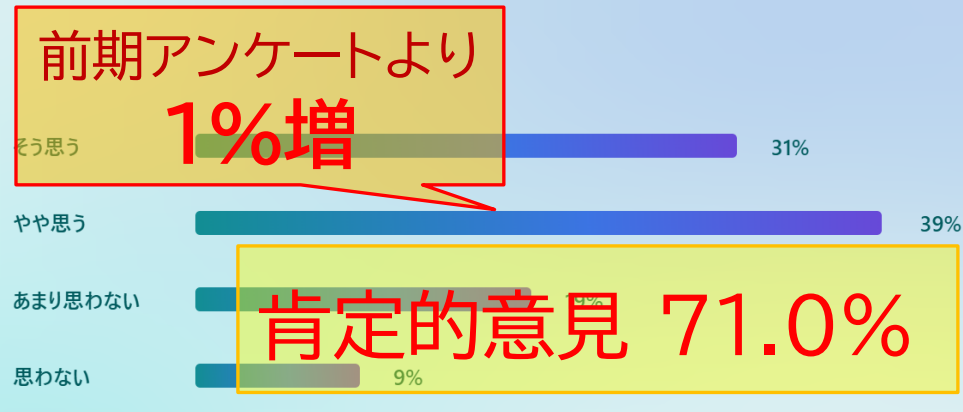
肯定的意見 80.6%



1. 後期学校評価アンケートから(確かな学力)

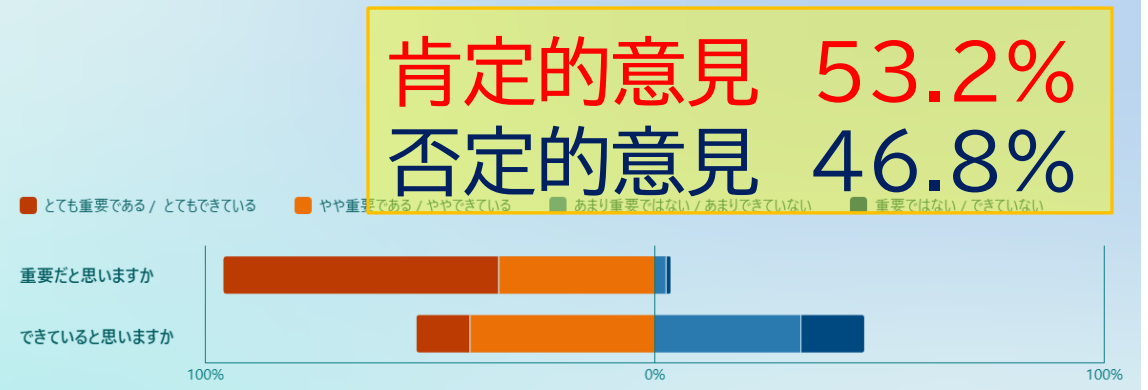
【生徒】

意欲的に家庭学習に取り組んでいますか (学習塾・家庭教師等含む)



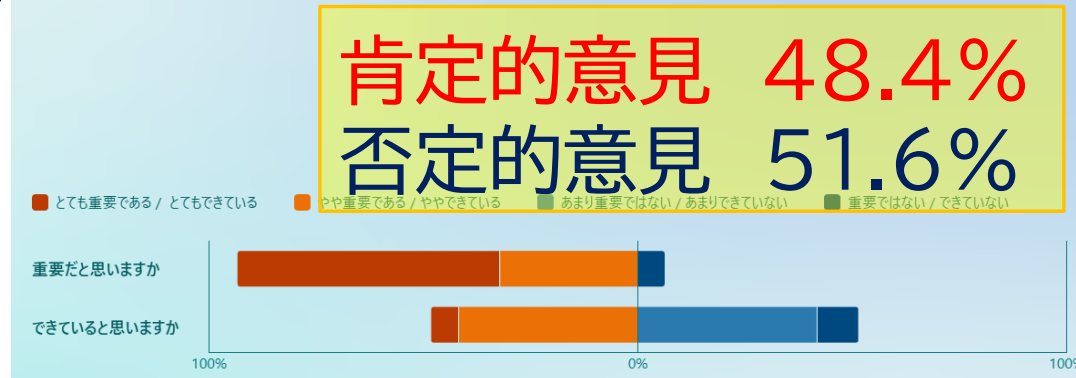
【保護者】

意欲的に家庭学習に取り組む習慣があること (学習塾・家庭教師等含)



【教職員】

意欲的に家庭学習に取り組めるような仕掛けや工夫をすること



1. 後期学校評価アンケートから(確かな学力)

【生徒】

朝読書以外でも読書をしますが

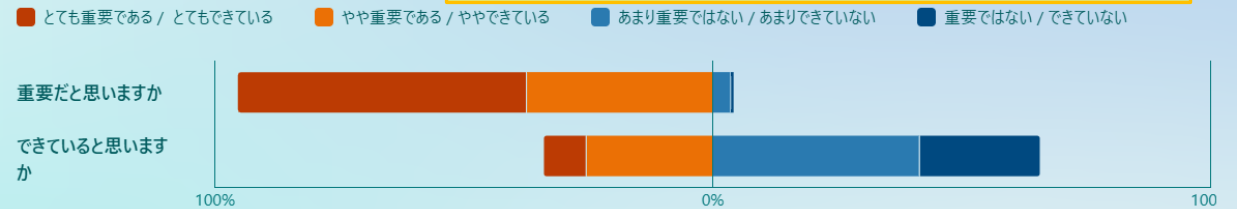
肯定的意見 50.3%
否定的意見 49.7%



【保護者】

子どもは読書をする事(4項目から選択)

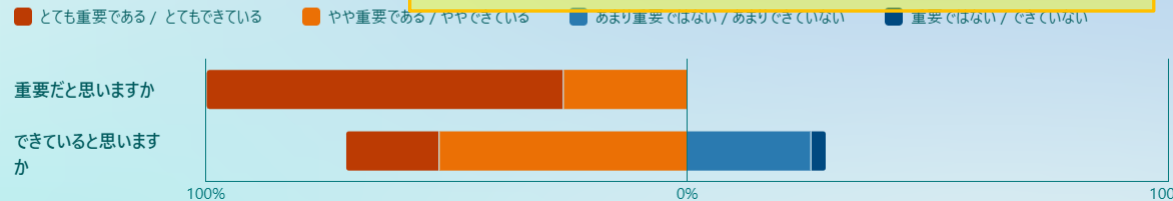
肯定的意見 34.1%
否定的意見 65.9%



【教職員】

読書をする事の大切さを教えること

肯定的意見 71.0%
否定的意見 29.0%



2. 前期学校評価アンケート(豊かな心)

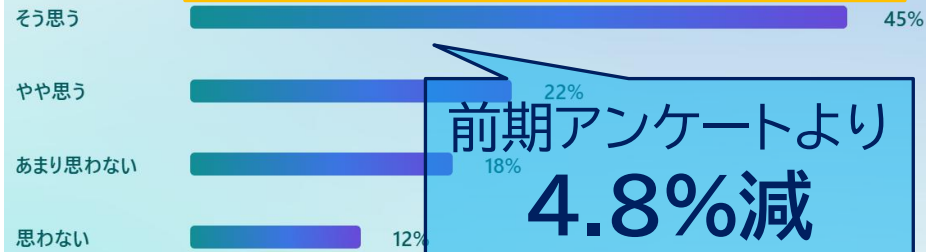
	保護者	生徒	教職員
豊かな心	12 子どもは楽しく安心できる学校生活を送ること	楽しく安心できる学校生活を送っていますか	楽しく安心できる学校生活を送れるように配慮すること
	13 子ども自らすすんで挨拶すること	自らすすんで挨拶していますか	挨拶の大切さを教えること
	14 子どもは学校・社会におけるきまりごとやルールを守ること	学校・社会におけるきまりごとやルールを守るとを心がけていますか	規範意識を高めるような生徒指導を行うこと
	15 子どもは相手の立場にたった思いやりの行動ができること	相手の立場にたった思いやりの行動ができていますか	自他の大切さを認めることの大切さを教えること
	16 子どもは将来の夢や目標を持つこと	将来の夢や目標を持っていますか	将来の夢や目標を持つことの素晴らしさを教えること

2. 後期学校評価アンケートから(豊かな心)

【生徒】

将来の夢や目標を持っていますか

肯定的意見 68.9%

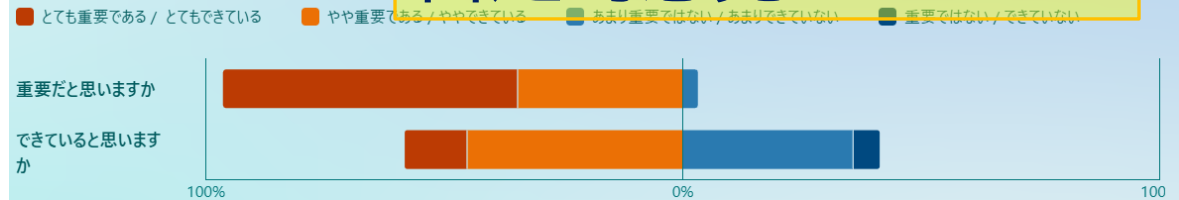


前期アンケートより
4.8%減

【保護者】

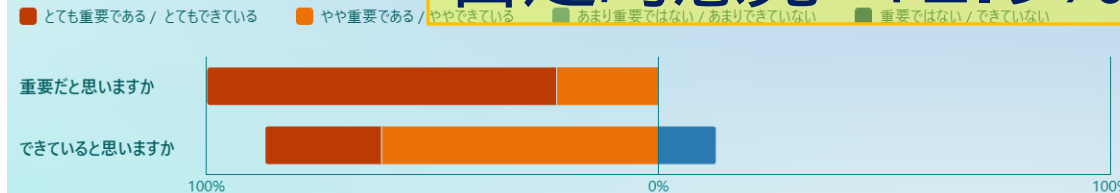
子どもは将来の夢や目標を持つこと (4項目から選択)

肯定的意見 58.5%
否定的意見 41.5%



【教職員】 将来の夢や目標を持つことの素晴らしさを教えること

肯定的意見 87.1%
否定的意見 12.9%



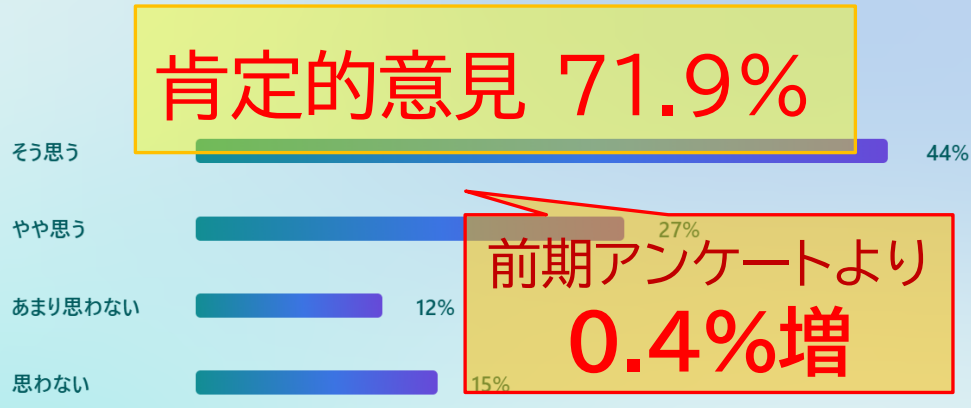
3. 前期学校評価アンケート(健やかな体)

	保護者	生徒	教職員
健やかな体	17 子どもに毎日、朝食を食べさせること	毎日、朝食をとっていますか	朝食をとることの大切さを教えること
	18 子どもに7時間以上睡眠をとらせること	7時間以上睡眠時間をとっていますか	十分な睡眠をとることの必要性を教えること
	19 子どもにスマホ等の使用方法について、ルールや約束事を話し合っ決めて決めること	スマホ等の使用方法について、ルールや約束事を決めていますか？	スマホ等の使用方法について、情報モラル教育に取り組むこと

3. 後期学校評価アンケートから(健やかな体)

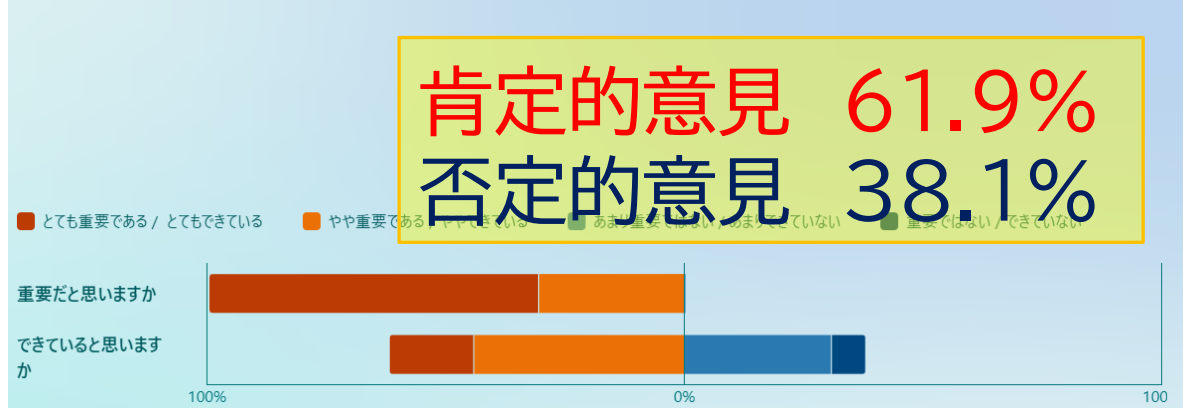
【生徒】

スマホ等の使用方法について、ルールや約束事を決めていますか



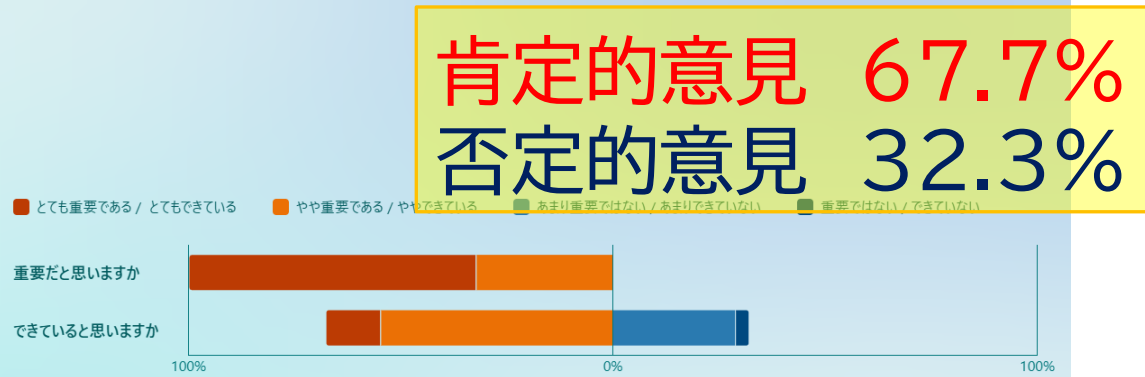
【保護者】

子どもにスマホ等の使用方法について、ルールや約束事を話し合っ決めて



【教職員】

スマホ等の使用方法について、情報モラル教育に取り組むこと



4. 前期学校評価アンケート(学校独自の取組)

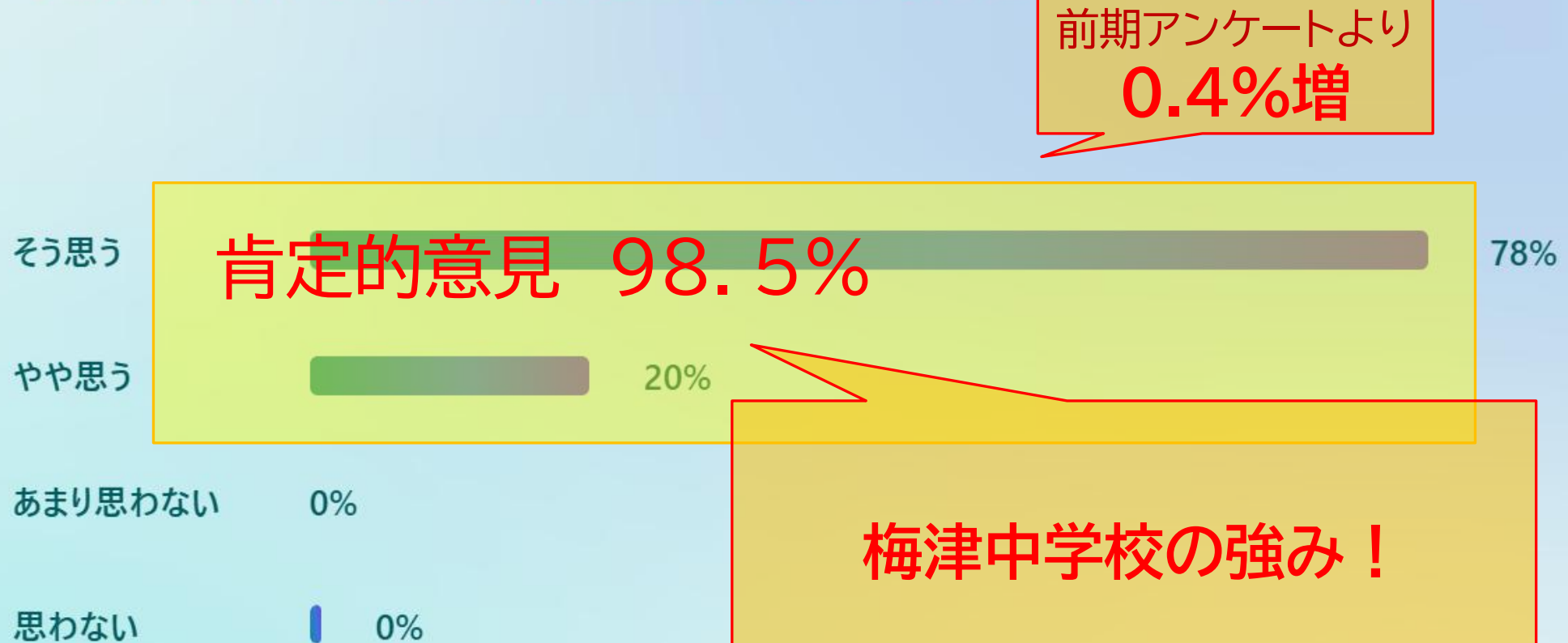
	保護者	生徒	教職員
学校独自の取組	20 子どもは学級活動・生徒会・委員会活動に積極的に取り組むこと	学級活動・生徒会・委員会活動に積極的に取り組みましたか	積極的に参加できるような学級活動・生徒会・委員会活動を企画・運営すること
	21 子どもは学校行事に積極的に取り組むこと	学校行事に積極的に取り組みましたか	積極的に参加できるような学校行事を企画・運営すること
	22 子どもは部活動等の有意義な活動に積極的に参加すること(学校内外)	部活動等の有意義な活動に積極的に参加していますか(学校内外)	積極的に参加できるような部活動を企画・運営すること

5. 前期学校評価アンケート(いじめ)

	保護者	生徒	教職員
い じ め	23 子どもと学校であったことなどについて十分にコミュニケーションをとること	保護者と学校であったことなどについて十分にコミュニケーションをとっていますか	生徒の悩みを聴いたり、様子の気になる生徒への声掛けをすること
	24 子どもは悩んでいることを相談できる人が身近にいること	悩みを聴いて、相談に応じてくれる人はいますか	悩んでいることを身の回りの友人や大人に相談できる大切さを教えること
	25 子どもは学級や学年、学校の仲間を大切にすると	学級や学年、学校の仲間を大切にしていますか	仲間の大切さと喜びを分かち合える素晴らしさを教えること

5. 前期学校評価アンケートから(いじめ)

学級や学年、学校の仲間を大切にしていますか



前期アンケートより
0.4%増

肯定的意見 98.5%

梅津中学校の強み!

6. 前期学校評価アンケート(その他) ※保護者、教職員アンケートより

		保護者	生徒	教職員
その他	26	梅津三校が小中一貫教育を大切にしていくこと	↔	梅津三校が小中一貫教育を大切にしていくこと
	27	学校はHPやすぐーる、各お便り等で学校の様子を伝えること	↔	働き方改革を意識した業務改善を進めること

6. 前期学校評価アンケート(その他) ※保護者、教職員アンケートより

【教職員】

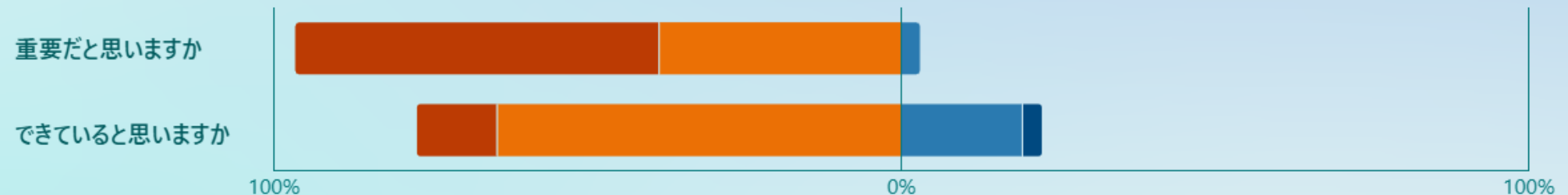
梅津三校が小中一貫教育を大切にしていくこと

前期アンケートより
0.2%増

前期アンケートより
4.2%増

肯定的意見 【重要度】96.8% 【実現度】74.2%

■ とても重要である / とてもできている ■ やや重要である / ややできている ■ あまり重要ではない / あまりできていない ■ 重要ではない / できていない



6. 前期学校評価アンケート(その他) ※保護者、教職員アンケートより

働き方改革を意識した業務改善を進めること

【教職員】

前期アンケートより
11.2%増

肯定的意見 【重要度】96.7% 【実現度】64.5%

■ とても重要である / とてもできている ■ やや重要である / ややできている ■ あまり重要ではない / あまりできていない ■ 重要ではない / できていない

重要だと思いますか

できていると思いますか

