

| 番号 | アンケート項目内容 | 7月実施 | | | 12月実施 | | |
|------|--|------|-----|------|-------|-------|------|
| | | 重要度 | 実現度 | ニーズ度 | 重要度 | 実現度 | ニーズ度 |
| 1 | 子ども自ら学習に主体的・意欲的に取り組むこと | 6.6 | 4.0 | 26.5 | 6.4 | 4.1 ● | 25 |
| 2 | 教員はわかりやすい授業を行うこと | 6.5 | 5.0 | 19.4 | 6.5 | 4.9 ● | 20.4 |
| 3 | 子どもは授業の最初に「何を学ぶのか」「どんな力をつけるのか」を理解すること | 6.3 | 4.2 | 23.7 | 6.2 | 4.2 ● | 23.6 |
| 4 | 子どもは授業の最後に自身の学習を振り返る活動があること | 6.3 | 4.1 | 24.9 | 6.1 | 4.1 ● | 23.8 |
| 5 | 子どもは授業で自分の考えや思いを周りの人に伝えること | 6.2 | 4.3 | 22.8 | 6.1 | 4.2 ● | 23.1 |
| 6 | 子どもは授業で先生の話や友だちの発表をしっかりと聴けること | 6.6 | 5.2 | 18.3 | 6.5 | 5.0 | 19.5 |
| 7 | 子どもの学びが深まるようにICTを活用した授業を行うこと | 5.8 | 4.6 | 19.6 | 5.7 | 4.8 ● | 18.1 |
| 8 | 学校は各教科の評価・評定の仕方や基準について、保護者・生徒に周知すること | 6.2 | 5.1 | 17.9 | 6.1 | 5.0 | 18.5 |
| 9 | 子どもはテストや課題の結果や評価、通知表の評定を見て、自分の学習方法を工夫・改善すること | 6.4 | 3.8 | 26.8 | 6.4 | 3.9 ● | 26.3 |
| 10 | 意欲的に家庭学習に取り組む習慣があること(学習塾・家庭教師等含む) | 6.3 | 4.0 | 25.5 | 6.1 | 4.0 ● | 24.4 |
| 11 | 子どもは読書をする事 | 6.2 | 3.4 | 28.3 | 6.1 | 3.4 ● | 28.1 |
| 12 | 子どもは楽しく安心できる学校生活を送ること | 6.8 | 5.6 | 16.6 | 6.7 | 5.4 | 17.7 |
| 13 | 子ども自らすすんで挨拶すること | 6.6 | 4.9 | 20.4 | 6.5 | 5.0 | 19.5 |
| 14 | 子どもは学校・社会におけるきまりごとやルールを守ること | 6.5 | 5.5 | 16.3 | 6.4 | 5.6 | 15.7 |
| 15 | 子どもは相手の立場にたった思いやりの行動ができること | 6.7 | 5.5 | 16.4 | 6.6 | 5.5 | 16.8 |
| 16 | 子どもは将来の夢や目標を持つこと | 6.2 | 4.5 | 21.5 | 6.2 | 4.3 ● | 22.7 |
| 17 | 子どもに毎日、朝食を食べさせること | 6.7 | 6.3 | 11.6 | 6.6 | 6.1 | 12.7 |
| 18 | 子どもに7時間以上睡眠をとらせること | 6.7 | 5.5 | 16.6 | 6.6 | 5.4 | 16.9 |
| 19 | 子どもにスマホ等の使用方法について、ルールや約束事を話し合っ決めて決めること | 6.5 | 4.5 | 22.3 | 6.4 | 4.4 ● | 22.6 |
| 20 | 子どもは学級活動・生徒会・委員会活動に積極的に取り組むこと | 5.9 | 4.8 | 19.0 | 5.8 | 4.6 ● | 19.3 |
| 21 | 子どもは学校行事に積極的に取り組むこと | 6.2 | 5.3 | 16.6 | 5.9 | 5.2 | 16.9 |
| 22 | 子どもは部活動等の有意義な活動に積極的に参加すること(学校内外) | 6.1 | 5.5 | 15.1 | 6.0 | 5.4 | 15.7 |
| 23 | 子どもと学校であったことなどについて十分にコミュニケーションをとること | 6.4 | 5.2 | 18.0 | 6.4 | 5.2 | 17.9 |
| 24 | 子どもは悩んでいることを相談できる人が身近にいること | 6.7 | 5.4 | 17.6 | 6.7 | 5.4 | 17.5 |
| 25 | 子どもは学級や学年、学校の仲間を大切にすること | 6.6 | 5.9 | 14.1 | 6.5 | 5.6 | 15.3 |
| 26 | 梅津三校が小中一貫教育を大切にしていくこと | 5.8 | 5.0 | 17.6 | 5.8 | 5.0 | 17.5 |
| 27 | 学校はHPやすぐーる、各お便り等で学校の様子を伝えること | 6.3 | 5.6 | 15.1 | 6.2 | 5.5 | 15.4 |
| Ave. | | 6.4 | 4.9 | 19.6 | 6.3 | 4.9 ● | 19.7 |

回答数 前期:181/339 (53.4%)
後期:269/339 (79.4%)

●数量の計算方法について
 そう思う or とても重要である/とてもできている …7点
 やや思う or やや重要である/ややできている …5点
 あまり思わない or あまり重要ではない/あまりできていない …3点
 思わない or 重要ではない/できていない …1点
 全ての回答の平均が表示される

重要度×(8-実現度)、ニーズ度の最高は49
 ニーズ度は、重要度が高いもの、実現度が低いほど、高い数値を示す。
 ニーズ度は、25より高い項目、あるいはそれに近い項目を学校として
 取り組む課題と捉える。

● … 4.9(肯定的回答率70%)を下回る項目を課題として、
 教職員、学校運営協議会で共通理解を図った。

【自由記述】

1年 授業態度が悪い生徒とその保護者への指導(小学校の規律が悪い?)

用具や物品が必要なのは分かるが、毎回毎回急で、しかも小出しに小出しに請求されるのは困る。毎年購入するものが同じなら、物品購入に際しての大体の年間予定表など作成できるはず。作る気がないのか作る時間がないのか分からないが、各家庭にはお金がいつでもあると思っているようなタイミングでお知らせが来るのは腹立たしい。計画性がなさすぎる。すぐに改善して欲しい。

授業ができていくかどうかなんて分からないですが。

いつもありがとうございます。(多数同様記述有)

校内に清潔さが感じられない。きれいにしてほしいと思います。

漢検や英検を学校で受けられるようにしてほしい。

授業参観に参加させて頂きました。楽しい雰囲気の中、先生は優しく子ども達も先生に対して優しいんだなと感じました。

いつも、いろいろ配慮をありがとうございます。安心して、登校させています。

いつも有難うございます。読書の習慣がないので、朝読書 助かります。

子どもができていくかの質問に対して、分からない時の回答に 分からない がないので困る箇所がある。

いつもありがとうございます。懇談でもお話をしましたが、部活が、外部委託になることで、子供たちが不安にならない様部活離れがおきないように、工夫して頂けたら幸いです。

なかなか難しい事とはおもいますが、子ども同士の揉め事などに大人が入る時はもう少し中立にいてほしいなと思った事はありました。あと学校で必要なものを家で用意しないといけない場合、この大きさを指定してほしいです。せつかく用意したのに『これはダメって言われた』と子どもが持って帰ってきたことがありました。

2年 今、学校に行けなくなってしまうので、質問にどう答えて良いのか分からず、ほとんど「できていない」を選んでしまいました。

連絡の仕方を、色々選択出来たら助かります。日中仕事で電話出来ない場合に、メール等を相互活用出来たら有り難いです。一方通行の連絡しか今活用出来ないのが残念です。

いつもお世話になりありがとうございます。去年に続き、担任の先生が子どもだけでなく親の方にも寄り添っていただいているので救われています。娘はできないことが多いのですが、大好きな先生や友達がたくさんいることで毎日楽しく通学できています。それが何よりありがたいです。合唱コンクールはどのクラスも素敵でした。子どもたちはもちろんですが、発表を見守る先生方の視線が温かく素敵だなと思いました。これからもよろしくお願いします。

校則の一部に関して。個人的な意見ではございますが、過激でないのであれば多少の身だしなみとしてのお洒落はいいかと思います。(香水や顔ピアスは良くありませんが)そうでなければ少しの染髪は良いかと思います。真面目な格好でいても、不良よりタチの悪い性格もいますので、かたい固定概念を見直すのも必要かと思えます。

3年 働き方改革が進む中で、先生本来の仕事「学問を教える」という事をもっと突き詰めて欲しいと感じています。塾に行かないと分からない授業、平均点が低い授業等は、生徒だけの問題ではない気がしています。分かりやすい授業はもちろん、ついていけない生徒へのフォローをしっかりとして欲しいです。塾に行かなくても受験に対応できる、質の高い授業を望みます。先生方にも生徒同様の切磋琢磨をして欲しいです。発展的な授業(グループワークやフィールドワーク等)も大事だと思いますが、もっと授業内で基礎の繰り返しや問題を解く、というような時間を設けていただけたらと思います。

子どもが目上の方にきちんと敬語を日常的に使えるような環境にしてほしいです。

子ども自身は地域の中学校にはほとんど通っておりませんので、最近のフリースクールでの様子について回答いたしました。このアンケートは、地域の学校に通っている子ども対象に行われているものかとは思いますが、通えていない子どもの保護者についても、配慮ある回答項目があれば幸いです。回答を見送っていましたが、リマインドが2回届きましたのでやむを得ず回答いたしましたので、あまり意図に沿えない内容ではないかもしれません。小中学校だけで35万人をこえることも、学校に通えていない。ということは、それにかかわる大人の数、親を含めてもっと数が多いのです。子ども自身、本当に心から、学校に行きたくない、学びたくない、社会と関わりたくない、毎日ゲーム漬けになりたい、自分の力なんて大したことではない、なんて思っている訳ではありません。けれども、どうしても既存のシステムには入れない。そんな子どもが増えているのはなぜか、ということ、この場をお借りして提言したいと思えます。

そして、そこから外れてしまった子どもたちに対しては、「行かなくてもいいよ」とはいうものの、親が何とかしなければならぬ。そのプレッシャーや苦悶・金銭的負担は大きく、毎日心労が尽きないのです。小さな声だということは、承知しています。けれども、ぜひ「既存のシステムにどうしても乗れない子どもたち」の力をも、汲み取って活かせる場が公的に作られる必要性を感じずにはいられないのです。

出来ているかの回答項目について学校での行動は見えてないのでわかりかねます。テキストに回答しております。アンケートの解答欄の選択肢を見直すべき

いつもお世話になりありがとうございます。(多数同様記述有)

| R7後期 1st | | | |
|----------|-----|-----|------|
| 1 | 6.4 | 3.8 | 26.8 |
| 2 | 6.5 | 4.7 | 21.7 |
| 3 | 6.3 | 3.9 | 25.5 |
| 4 | 6.2 | 3.7 | 26.4 |
| 5 | 6.3 | 3.9 | 25.3 |
| 6 | 6.6 | 4.9 | 20.7 |
| 7 | 5.6 | 4.8 | 18.2 |
| 8 | 6.3 | 4.7 | 20.7 |
| 9 | 6.4 | 3.4 | 29.6 |
| 10 | 6.1 | 3.5 | 27.7 |
| 11 | 6.2 | 3.3 | 28.8 |
| 12 | 6.7 | 5.3 | 18.0 |
| 13 | 6.5 | 4.8 | 20.9 |
| 14 | 6.4 | 5.6 | 15.8 |
| 15 | 6.7 | 5.3 | 17.7 |
| 16 | 6.2 | 4.1 | 24.3 |
| 17 | 6.7 | 6.1 | 12.4 |
| 18 | 6.8 | 5.6 | 16.6 |
| 19 | 6.5 | 4.4 | 23.6 |
| 20 | 5.9 | 4.8 | 19.0 |
| 21 | 6.0 | 5.1 | 17.4 |
| 22 | 6.0 | 5.6 | 14.7 |
| 23 | 6.4 | 5.1 | 18.7 |
| 24 | 6.8 | 5.2 | 19.0 |
| 25 | 6.6 | 5.7 | 15.5 |
| 26 | 5.8 | 4.8 | 18.8 |
| 27 | 6.1 | 5.4 | 15.9 |

| R7後期 2nd | | | |
|----------|-----|-----|------|
| 1 | 6.5 | 4.1 | 25.3 |
| 2 | 6.5 | 4.8 | 21.0 |
| 3 | 6.3 | 4.1 | 24.3 |
| 4 | 6.1 | 4.0 | 24.1 |
| 5 | 6.0 | 4.3 | 22.4 |
| 6 | 6.5 | 4.9 | 19.9 |
| 7 | 5.8 | 4.9 | 17.7 |
| 8 | 6.0 | 5.1 | 17.5 |
| 9 | 6.3 | 4.0 | 25.6 |
| 10 | 6.2 | 4.1 | 24.1 |
| 11 | 6.1 | 3.4 | 28.0 |
| 12 | 6.7 | 5.3 | 17.8 |
| 13 | 6.5 | 5.1 | 19.0 |
| 14 | 6.3 | 5.5 | 15.8 |
| 15 | 6.6 | 5.5 | 16.8 |
| 16 | 6.2 | 4.4 | 22.3 |
| 17 | 6.6 | 6.3 | 11.3 |
| 18 | 6.5 | 5.6 | 15.8 |
| 19 | 6.3 | 4.5 | 22.1 |
| 20 | 5.9 | 4.7 | 19.2 |
| 21 | 6.0 | 5.1 | 17.4 |
| 22 | 6.2 | 5.6 | 14.7 |
| 23 | 6.2 | 5.1 | 17.8 |
| 24 | 6.6 | 5.4 | 17.0 |
| 25 | 6.4 | 5.6 | 15.5 |
| 26 | 5.8 | 5.0 | 17.0 |
| 27 | 6.2 | 5.4 | 16.1 |

| R7後期 3rd | | | |
|----------|-----|-----|------|
| 1 | 6.4 | 4.5 | 22.4 |
| 2 | 6.5 | 5.2 | 18.2 |
| 3 | 6.0 | 4.6 | 20.8 |
| 4 | 5.9 | 4.6 | 20.4 |
| 5 | 6.1 | 4.5 | 21.3 |
| 6 | 6.4 | 5.2 | 17.9 |
| 7 | 5.6 | 4.7 | 18.3 |
| 8 | 6.0 | 5.2 | 16.8 |
| 9 | 6.3 | 4.3 | 23.3 |
| 10 | 6.0 | 4.6 | 20.8 |
| 11 | 5.9 | 3.3 | 27.4 |
| 12 | 6.7 | 5.4 | 17.1 |
| 13 | 6.4 | 5.1 | 18.4 |
| 14 | 6.5 | 5.6 | 15.4 |
| 15 | 6.6 | 5.6 | 15.6 |
| 16 | 6.1 | 4.5 | 21.4 |
| 17 | 6.5 | 5.8 | 14.4 |
| 18 | 6.5 | 5.2 | 18.4 |
| 19 | 6.3 | 4.5 | 22.3 |
| 20 | 5.5 | 4.4 | 19.8 |
| 21 | 5.9 | 5.3 | 16.0 |
| 22 | 5.9 | 5.0 | 18.0 |
| 23 | 6.4 | 5.3 | 17.0 |
| 24 | 6.7 | 5.6 | 16.1 |
| 25 | 6.4 | 5.7 | 14.7 |
| 26 | 5.9 | 5.2 | 16.3 |
| 27 | 6.1 | 5.7 | 14.1 |

