

令和6年度 京都市立西京極中学校評価アンケート（前期・後期）生徒全体より

校是 自立と貢献

自立：自分の力で考え、理解、判断し、行動する力。

貢献：社会の多様な人たちの考えに触れ、自らの個性やよさや可能性を適切に行使し、尊敬しながら受け入れられる力

目指す学校像：生徒も教職員も、明日が来るのが楽しみになる学校

学校評価アンケートでは、本校「校是」の達成状況を判断するために生徒の視点で、「学校について＝自立・目指す学校像」「確かな学力＝自立」「豊かな心＝貢献」の3つの大問について回答をいただきました。（各項目に無回答があり、合計が100%にならない項目があります。）

【 学校について＝自立・目指す学校像 】：7項目

①	毎日学校へ楽しく通っている。	そう思う		そう思わない	
		前	後	前	後
		60.4%	56.8%↓	32.9%	36.5%↑
		93.3%		6.7%	
		93.3%→		6.7%→	

②	学校や学級は、いじめや暴力のない安全で安心な場所である。	そう思う		そう思わない	
		前	後	前	後
		62.0%	59.6%↓	31.6%	33.7%↑
		93.7%		6.3%	
		93.3%↓		6.2%↓	

③	困ったことや悩みがあるときに、相談できる先生がいる。	そう思う		そう思わない	
		前	後	前	後
		54.8%	49.0%↓	36.0%	41.8%↑
		90.8%		9.2%	
		90.8%→		8.8%↓	

④	学級や部活動、授業の中で、自分の努力は認められる。	そう思う		そう思わない	
		前	後	前	後
		49.7%	49.9%↑	39.7%	41.3%↑
		89.4%		10.6%	
		91.2%↑		8.6%↓	

⑤	学校や社会の決まりを守っている。	そう思う		そう思わない	
		前	後	前	後
		66.0%	67.0%↑	30.8%	31.4%↑
		96.7%		3.3%	
		98.4%↑		1.2%↓	

⑥	学校からの配布物は必ず保護者に見せている。	そう思う		そう思わない	
		前	後	前	後
		46.0%	40.6%↓	37.9%	38.8%↑
		83.9%		16.1%	
		79.4%↓		20.3%↑	

⑦	生徒会を中心に自分たちで活動する雰囲気を作られている。	そう思う		そう思わない	
		前	後	前	後
		50.8%	54.0%↑	43.3%	40.6%↓
		94.1%		5.9%	
		94.6%↑		5.1%↓	

【 確かな学力＝自立 】：6項目

⑧	授業は活発であると同時に、安心できる雰囲気の中で進められている。	そう思う		そう思わない	
		前	後	前	後
		57.0%	49.4%↓	36.5%	43.6%↑
		93.5%		6.5%	
		93%↓		7%↑	

⑨	授業はわかりやすく、興味をもてる内容である。	そう思う		そう思わない	
		前	後	前	後
		44.2%	42.0%↓	47.3%	46.7%↓
		91.4%		8.6%	
		88.7%↓		10.8%↑	

⑩	授業を通してじっくり考えたり、自分の考えをまとめたりする力がついてきた。	そう思う		そう思わない		
		前	後	前	後	
			51.2%	46.9%↓	41.2%	44.6%↑
			92.4%		7.6%	
		91.5%↓		7.7%↑		

⑪	授業を通して、自分の意見を発言したり文章に表すなど、表現する力がついてきた。	そう思う		そう思わない		
		前	後	前	後	
			45.8%	43.0%↓	42.2%	46.4%↑
			88.0%		12.0%	
		89.4%↑		10.3%↓		

⑫	意欲的に学習する姿勢が身につけてきた。	そう思う		そう思わない		
		前	後	前	後	
			48.8%	44.1%↓	41.2%	43.4%↑
			90.0%		10.0%	
		87.5%↓		12.2%↑		

⑬	平日の家庭での学習時間(塾などを含む)	2時間以上		1時間以上		1時間以内		0分		
		前	後	前	後	前	後	前	後	
			34.6%	38.3%↑	31.0%	25.2%↓	25.7%	28.4%↑	8.8%	7.9%↓
			65.6%		34.4%		63.5%↓		36.3%↑	

【 豊かな心＝貢献 】：6項目

⑭	友人や他の人に対して、思いやりのある行動がとれている。	そう思う		そう思わない		
		前	後	前	後	
			57.3%	59.8%↑	39.4%	37.4%↓
			96.7%		3.3%	
		97.2%↑		2.6%↓		

⑮	クラスや学年などにおいて、自分の思いを伝えたり、周りの意見を聞いたりすることができる。	そう思う		そう思わない		
		前	後	前	後	
			56.0%	50.3%↓	37.7%	43.9%↑
			93.7%		6.3%	
		94.2%↑		5.8%↓		

⑯	自分の学校や地域を誇りにもち、大切に思っている。	そう思う		そう思わない		
		前	後	前	後	
			57.3%	51.3%↓	35.3%	43.6%↑
			92.7%		7.3%	
		94.9%↑		4.7%↓		

⑰	校内だけでなく、校外でも挨拶をしている。	そう思う		そう思わない		
		前	後	前	後	
			51.7%	48.7%↓	34.2%	33.3%↓
			85.9%		14.1%	
		82%↓		18%↑		

⑱	地域の取組や行事(お祭など)に積極的に参加している。	そう思う		そう思わない		
		前	後	前	後	
			34.7%	29.8%↓	33.7%	33.7%→
			68.4%		31.6%	
		63.5%↓		36.5%↑		

⑲	平日のケータイやスマホの使用時間	2時間以上		1時間以上		1時間以内		0分		
		前	後	前	後	前	後	前	後	
			62.5%	61.7%↓	23.6%	24.7%↑	10.2%	9.7%↓	3.7%	3.5%↓
			86.2%		13.8%		86.4%↑		13.2%↓	

【 学校評価より考える 】

7月・12月に学校評価アンケートにご協力いただきましてありがとうございました。左・上の表に7月(前期)・12月(後期)をまとめました。前期と後期を比較すると、前期と同様に生徒は、おおむね安心して学校生活が送られており、授業にも落ち着いて取り組んでいるようです。「校是 自立と貢献」の達成状況も良好です。増減は2.2ポイント増加～4.9ポイント減少の範囲です。4.9ポイント減少した項目は、「⑱地域の取組や行事(お祭りなど)に積極的に参加している」の「そう思う」と「だいたいそう思う」です。最も増加した項目は、「⑯自分の学校や地域を誇りにもち、大切に思っている。」「そう思う」と「だいたいそう思う」が、前期より2.2ポイント増加しています。生徒が「西京極中学校」や「地域」に愛着をもってくれることが、何よりもうれしいです。

令和6年度 京都市立西京極中学校評価アンケート（前期・後期）保護者全体より

学校評価アンケートでは、本校「校是」の達成状況を判断するために保護者の視点で、「学校について＝自立・目指す学校像」「確かな学力＝自立」「豊かな心＝貢献」の3つの大間について回答をいただきました。

【 学校について＝自立・目指す学校像 】：9項目

①	学校は、教育目標・教育方針をわかりやすく伝えている。	そう思う		だいたいそう思う		あまりそう思わない		そう思わない	
		前	後	前	後	前	後	前	後
		31.4%	25.2%↓	61.9%	69.9%↑	6.8%	3.9%↓	0.0%	1.1%↑
		93.2%		6.8%		95.1%↑		4.0%↓	

②	子どもは、いじめや暴力の心配なく、楽しく学校に通っている。	そう思う		だいたいそう思う		あまりそう思わない		そう思わない	
		前	後	前	後	前	後	前	後
		63.6%	52.5%↓	32.2%	40.1%↑	4.2%	6.0%↑	0.0%	1.4%↑
		95.8%		4.2%		92.6%↓		7.4%↑	

③	子どもは、学校での出来事について家庭内でよく話す。	そう思う		だいたいそう思う		あまりそう思わない		そう思わない	
		前	後	前	後	前	後	前	後
		31.4%	28.4%↓	40.7%	44.7%↑	25.4%	22.0%↓	2.5%	5.0%↑
		72%		28%		73.1%↑		27.0%↓	

④	学校は、ホームページや「学校だより」等の配布物等で生徒の様子や学習内容をよく知らせている。	そう思う		だいたいそう思う		あまりそう思わない		そう思わない	
		前	後	前	後	前	後	前	後
		32.2%	28.4%↓	58.5%	59.9%↑	8.5%	10.3%↑	0.8%	1.4%↑
		91%		9%		88.3%↓		11.7%↑	

⑤	学校は、施設の整備やよりよい教育環境づくりに務めている。	そう思う		だいたいそう思う		あまりそう思わない		そう思わない	
		前	後	前	後	前	後	前	後
		23.7%	15.6%↓	57.6%	67.4%↑	16.9%	14.5%↓	1.7%	2.5%↑
		81%		19%		83.0%↑		17.0%↓	

⑥	教職員は、保護者や地域に対して、礼儀正しく節度のある接し方を行っている。	そう思う		だいたいそう思う		あまりそう思わない		そう思わない	
		前	後	前	後	前	後	前	後
		52.5%	44.3%↓	44.1%	51.1%↑	2.5%	2.1%↓	0.8%	2.5%↑
		96.6%		3.4%		95.8%↓		4.6%↑	

⑦	学校は、基本的な生活習慣（挨拶やマナー等）や思いやり等、道徳的な指導をしっかりとしている。	そう思う		だいたいそう思う		あまりそう思わない		そう思わない	
		前	後	前	後	前	後	前	後
		32.2%	33.0%↑	62.7%	59.9%↓	3.4%	5.0%↑	1.7%	2.1%↑
		94.9%		5.1%		92.9%↓		7.1%↑	

⑧	学校は、安全指導・保健衛生指導の徹底等、事故防止に向けた取組をしっかりと行っている。	そう思う		だいたいそう思う		あまりそう思わない		そう思わない	
		前	後	前	後	前	後	前	後
		33.9%	27.0%↓	60.2%	66.7%↑	4.2%	5.7%↑	1.7%	0.7%↓
		94.1%		5.9%		93.7%↓		6.4%↑	

⑨	教職員は、生徒の実態をよく把握し、個に応じた適切な指導を行っている。	そう思う		だいたいそう思う		あまりそう思わない		そう思わない	
		前	後	前	後	前	後	前	後
		27.1%	26.6%↓	64.4%	56.7%↓	5.9%	14.5%↑	2.5%	2.1%↓
		91.5%		8.5%		83.3%↓		16.6%↑	

学校について

アンケート結果の前期と後期の増減は、1.9ポイント増加～8.2ポイント減少の範囲でした。特に、「⑨教職員は、生徒の実態をよく把握し、個に応じた適切な指導を行っている。」8.2ポイント減少しており、来年度は、生徒の実態の把握と個に応じた適切な指導ができるように改善を図りたいと考えております。

【 確かな学力＝自立 】：4項目

⑩	子どもは、学習に意欲的に取り組んでいる。	そう思う		だいたいそう思う		あまりそう思わない		そう思わない	
		前	後	前	後	前	後	前	後
		27.1%	22.7%↓	49.2%	50.4%↑	19.5%	23.4%↑	4.2%	3.2%↓
		76.3%		23.7%		73.1%↓		26.6%↑	

⑪	教職員は、指導方法を工夫し、わかりやすい授業を行っている。	そう思う		だいたいそう思う		あまりそう思わない		そう思わない	
		前	後	前	後	前	後	前	後
		16.1%	17.0%↑	74.9%	67.0%↓	8.5%	12.8%↑	0.8%	2.8%↑
		90.7%		9.3%		84.0%↓		15.6%↑	

⑫	子どもは、学校で学んだことを、身の回りの生活や家庭で生かそうとする姿が見られる。	そう思う		だいたいそう思う		あまりそう思わない		そう思わない	
		前	後	前	後	前	後	前	後
		18.6%	17.7%↓	55.9%	56.4%↑	23.7%	23.8%↑	1.7%	1.8%↑
		74.6%		25.4%		74.1%↓		25.6%↑	

⑬	子どもの家庭学習	2時間以上		1時間以上		1時間以内		0分	
		前	後	前	後	前	後	前	後
		31.0%	43.6%↑	31.0%	27.3%↓	34.5%	26.6%↓	3.5%	1.1%↓
		61.9%		38.1%		70.9%↑		27.7%↓	

【 豊かな心＝貢献 】：4項目

⑭	子どもは学級活動や行事、部活動などを通して学校に親しい仲間がいる。	そう思う		だいたいそう思う		あまりそう思わない		そう思わない	
		前	後	前	後	前	後	前	後
		61.9%	61.3%↓	32.2%	31.9%↓	5.1%	4.3%↓	0.8%	2.5%↑
		94%		6%		93.2%↓		6.8%↑	

⑮	学級や学年、学校全体で、人権を大切にしながら集団作りをしている。	そう思う		だいたいそう思う		あまりそう思わない		そう思わない	
		前	後	前	後	前	後	前	後
		34.7%	33.7%↓	61.0%	57.8%↓	2.5%	6.7%↑	1.7%	1.8%↑
		95.8%		4.2%		91.5%↓		8.5%↑	

⑯	子どもは規律正しい学校生活が送れていると思う。	そう思う		だいたいそう思う		あまりそう思わない		そう思わない	
		前	後	前	後	前	後	前	後
		45.8%	36.2%↓	47.5%	57.1%↑	5.9%	5.7%↓	0.8%	1.1%↑
		93.2%		6.8%		93.3%→		6.8%→	

⑰	子どもは年齢相応の社会性（人とかかわりや集団活動、地域の取組や行事（お祭など）などへの参加等）が身につけてきたと思う。	そう思う		だいたいそう思う		あまりそう思わない		そう思わない	
		前	後	前	後	前	後	前	後
		37.3%	28.4%↓	55.1%	58.9%↑	7.6%	10.6%↑	0.0%	1.8%↑
		92.4%		7.6%		87.3%↓		12.4%↑	

【 学校評価より考える 】

7月・12月に学校評価アンケートにご協力いただきましてありがとうございました。左・上の表に前期（7月）・後期（12月）をまとめました。全体的に前期より減少傾向にありますが、「学校について」の「①学校は、教育目標・教育方針をわかりやすく伝えている」と、「確かな学力」では、「⑬子どもの家庭学習」、「豊かな心」は、「⑯子どもは規律正しい学校生活が送れていると思う」が肯定的に回答をいただき、理解していただいております。

確かな学力

「⑬子どもの家庭学習」が、前期に比べ、「2時間以上」が全体の43.6%になり、前期より11.4ポイント増加しており、全体の70.9%の保護者が、「2時間以上・1時間以上」と回答をいただいております。そして、「0分」は、前期より2.4ポイント減少しており、家庭学習が定着しつつあるようです。

「⑪教職員は、指導方法を工夫し、わかりやすい授業を行っている。」の肯定的な回答は、前期より6.7ポイント減少しており、来年度は、さらに「わかりやすい授業」への授業改善を進めなければなりません。

豊かな心

「⑮学級や学年、学校全体で、人権を大切にしながら集団作りをしている。」の肯定的な回答は、前期より4.3ポイント減少しており、「人を思う教育」のさらなる実践を進める必要があります。