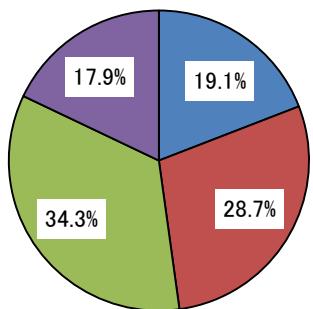


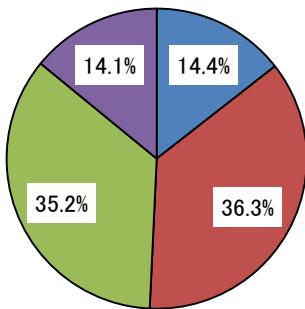
令和4年度 後期 学校評価アンケート

【生徒】

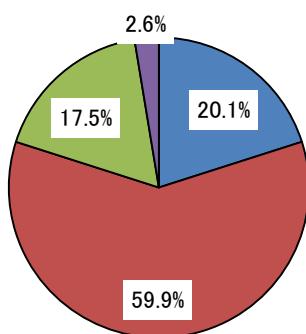
家や学校で書物(本・新聞など)に親しんでいる。



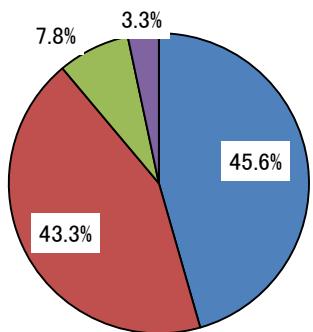
毎日、家庭学習に取り組んでいる。



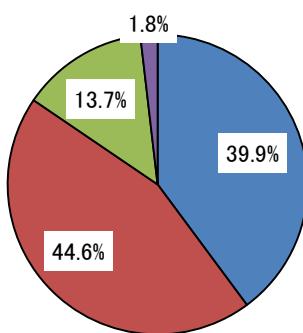
授業は目標を持って意欲的に取り組んでいる。



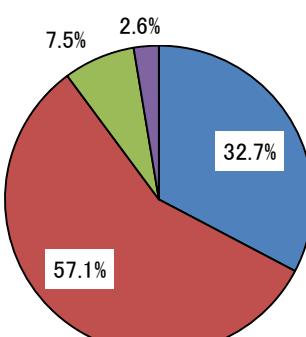
チャイムの合図で授業の準備をして席についている。



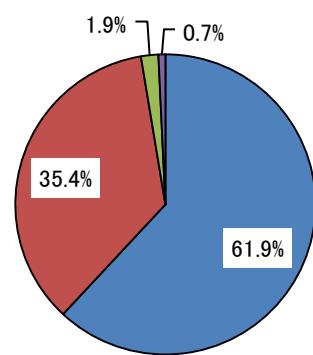
授業で出された課題がきちんと出せている。



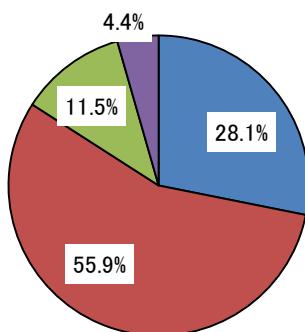
授業は教え方が工夫され、楽しくわかりやすい。



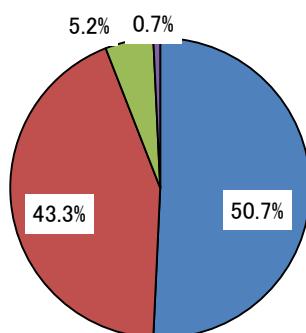
授業では学習の目当てが示されている。



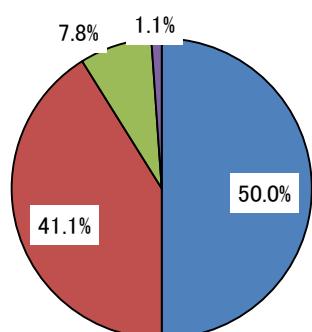
授業の最後にまとめと振り返りの時間が設定されている。



授業の中で、一人で考える時間やグループで話し合える時間が取り入れられている。

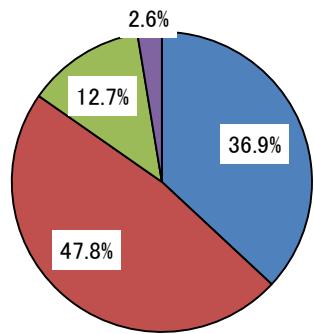


道徳の授業で自分の生き方について考えが深められている。

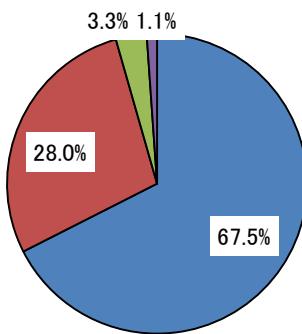


- そう思う
- 大体そう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない

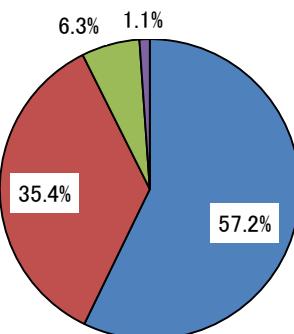
どんなことでも話ができる
先生が周りにいる。



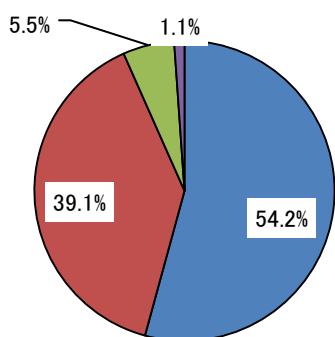
どんなことでも話ができる
友達が周りにいる。



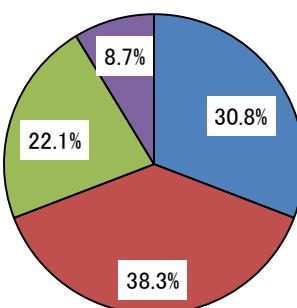
毎日楽しく学校に通えている。



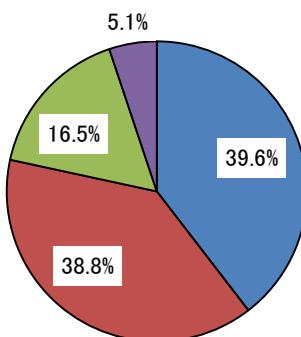
学校のルールを正しく
守って生活できている。



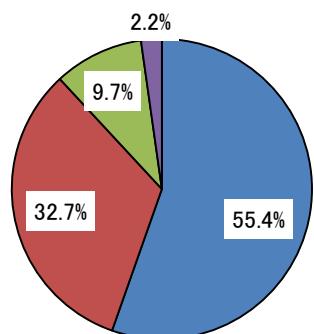
スマホや通信機器の使い方について
家庭でルールを決めている。



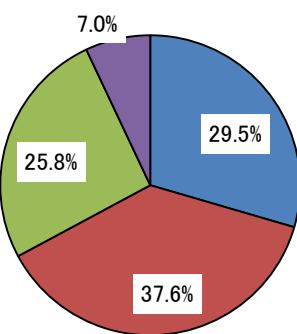
家人の人と学校生活についてよく話をする。



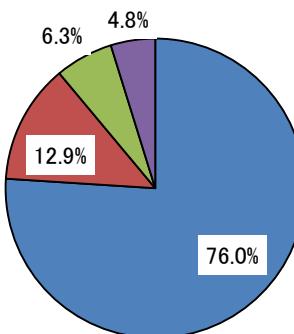
夕食の時間、家族と一緒に過ごせている。



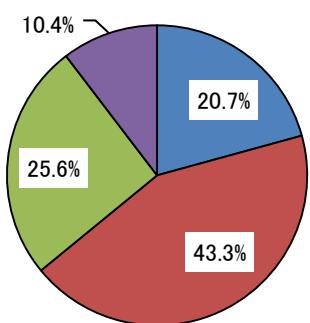
毎日、十分な睡眠時間がとれている。
(概ね8時間程度)



毎日、朝食をきちんと食べている。



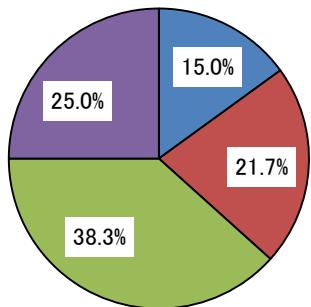
規則正しい生活を送るため、携帯電話の利用時間や
テレビの視聴時間を自己管理できている。



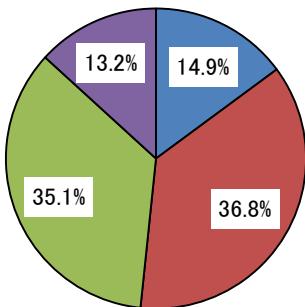
- そう思う
- 大体そう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない

【保護者】

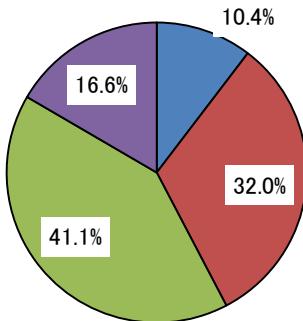
子どもは書物(本・新聞など)に親しんでいる。



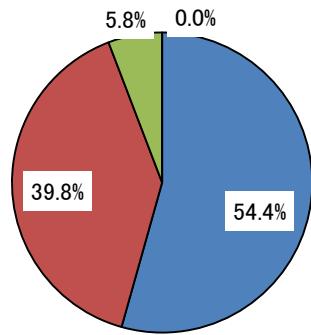
子どもは家庭学習に取り組んでいる。



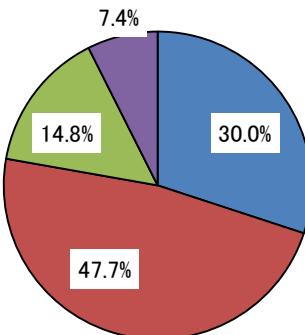
子どもは身の回りの整理整頓ができている。



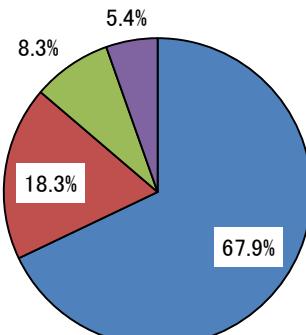
子どもは毎日、一定の時刻に帰宅している。



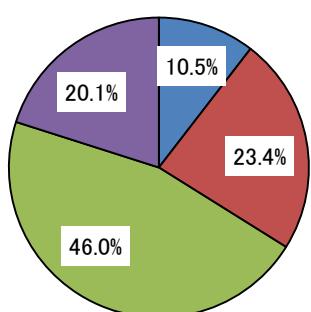
子どもは授業の課題をきちんと出せている。



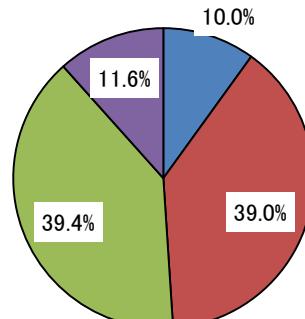
子どもは遅刻せずに登校できている。



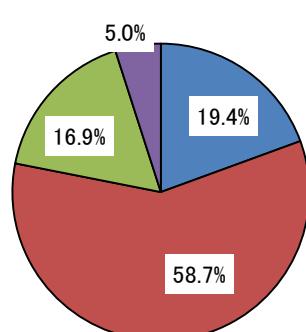
子どもと道徳の授業についてよく話をする。



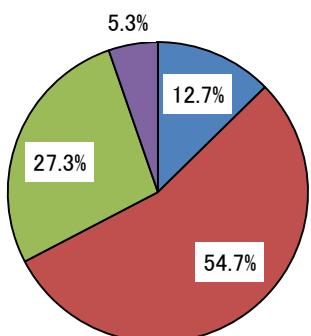
子どもと授業についてよく話をする。



生徒会活動や学校行事が充実して、子どもが意欲的に取り組めている。

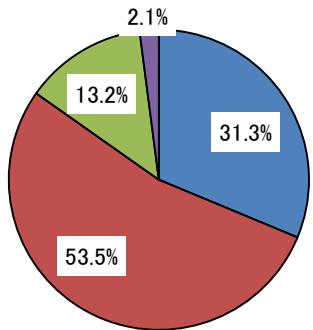


子どもは悩みや困りを先生に相談できている。

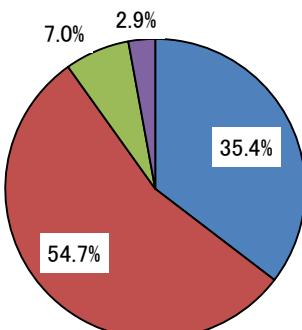


- そう思う
- 大体そう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない

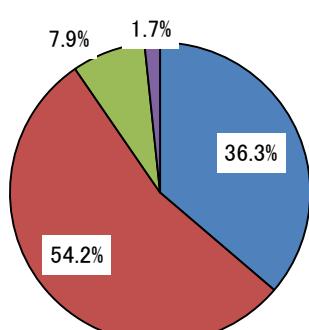
子どもはどんなことでも相談できる友達が周りにいる。



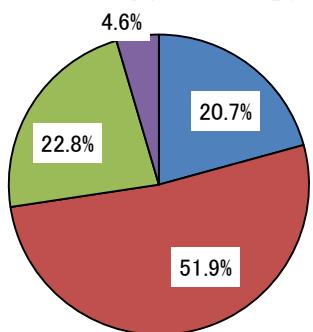
子どもは毎日楽しく学校へ通えている。



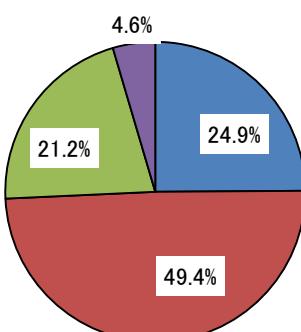
子どもは学校のルールを正しく守って生活できている。



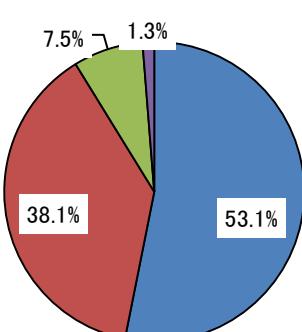
携帯電話(スマート等の通信機器)などの使い方について家庭でルールを決めている。



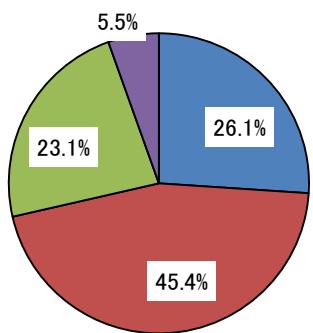
子どもと学校生活についてよく話をする。



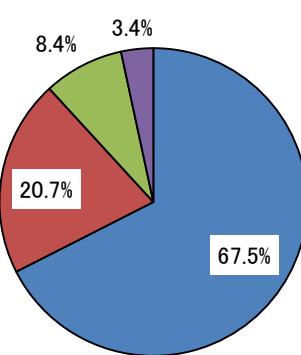
夕食の時間、子どもと一緒に過ごせている。



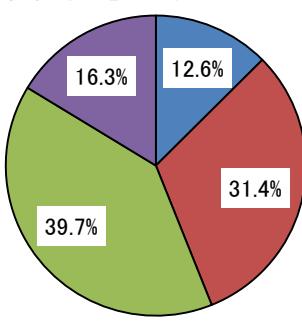
子どもは毎日十分な睡眠時間がとれている。
(概ね8時間程度)



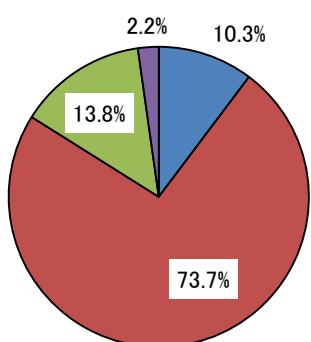
子どもは毎日朝食を食べて登校できている。



子どもは規則正しい生活を送るため、携帯電話の利用時間やテレビの視聴時間を自己管理できている。



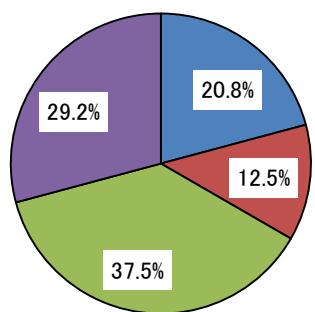
ホームページで学校の様子がよくわかる。



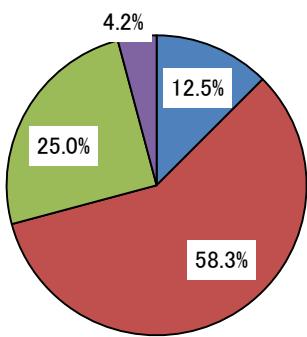
■ そう思う
■ 大体そう思う
■ あまりそう思わない
■ そう思はない

【教職員】

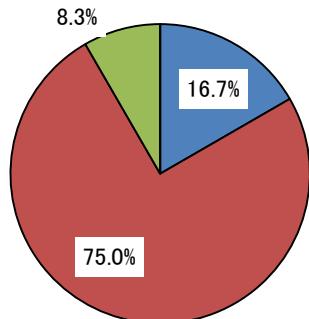
朝読書の時間、子どもと一緒に読書をしている。



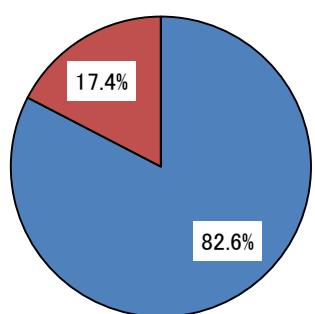
子どもに家庭学習の必要性について話ができるている。



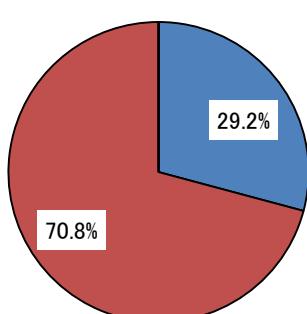
子どもは授業に目標を持って意欲的に取り組んでいる。



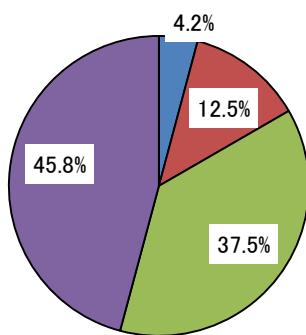
チャイムの合図で授業を始められている。



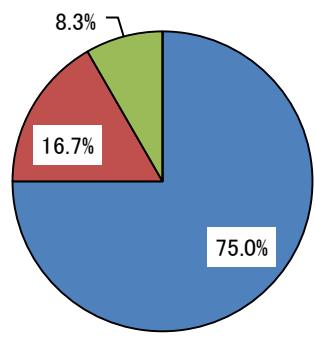
授業での課題ができるように指導・支援ができるている。



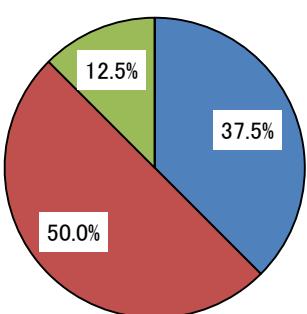
図書館を活用した授業改善ができるている。



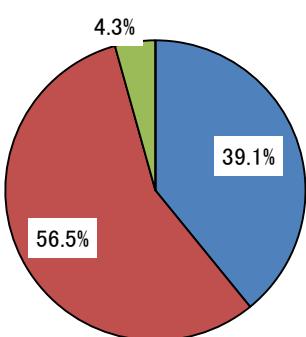
授業で学習の目当てをきちんと示している。



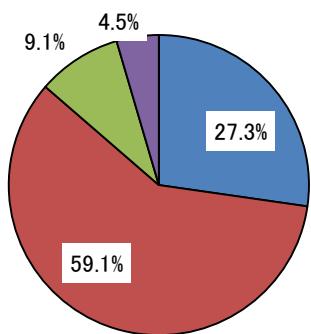
授業の最後にまとめと振り返りの時間を設定できている。



授業の中で、一人で考える時間やグループで話し合える時間を設定できている。

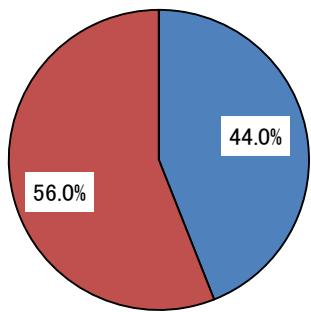


自分の生き方について考えが深められるような
道徳の授業を心がけている。

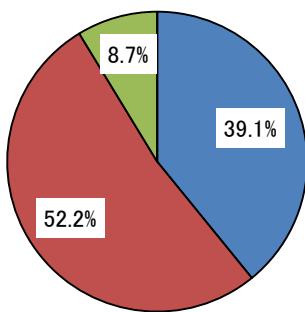


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

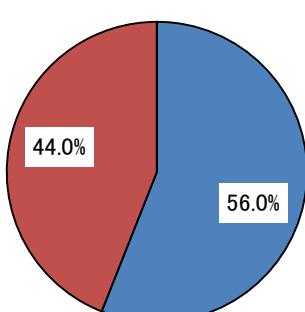
子どもと心の通った関係づくりに努めている。



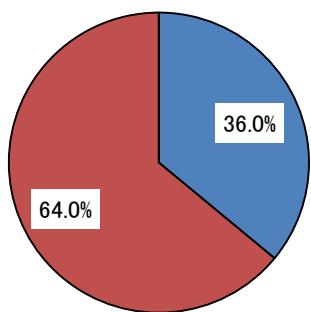
授業や特別活動の中で、子ども同士の絆が深まるような活動を心掛けている。



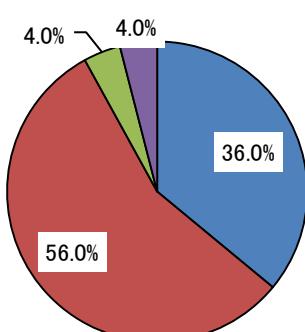
「学校いじめ防止等基本方針」の内容を理解し、自分で抱え込みず、組織的な対応に努めている。



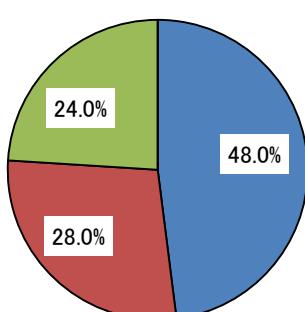
子どもは学校のルールを正しく守って生活できている。



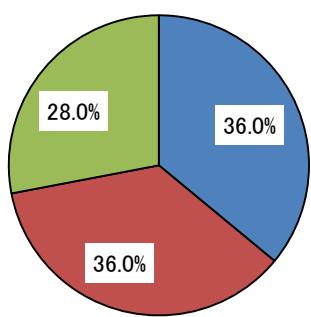
業務の優先順位を明確にし、見通しを持って業務を行っている。



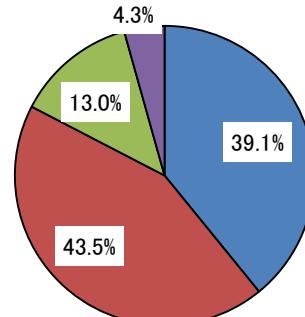
ノー残業の日(毎週水曜日)は設定された退校時刻(19時)を守れている。



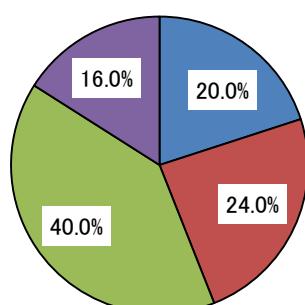
職員会議での提案を工夫して、会議の効率化を意識している。



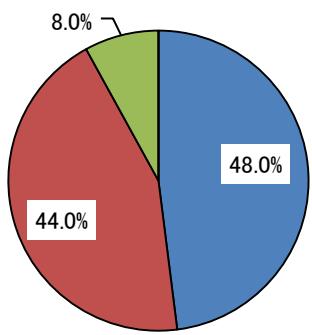
一定時刻以降(概ね20時)に残業をする場合は、管理職に業務内容と退校の目途を伝えている。



計画的に年休を取得し、リフレッシュできている。



部活動ガイドラインに沿って活動し、休日はリフレッシュできている。



■よく出来ている
■大体出来ている
■あまり出来ていない
■出来ていない