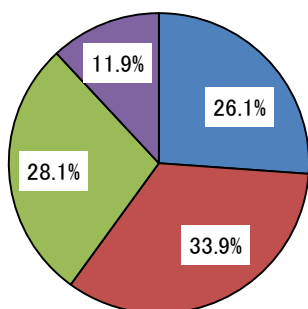


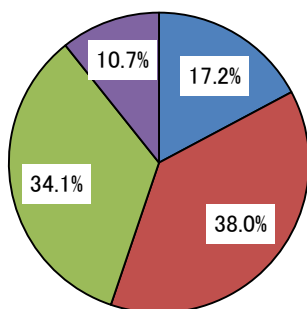
# 令和2年度 後期 学校評価アンケート

## 【生徒】

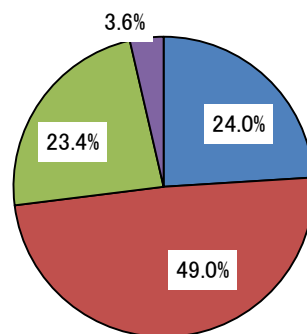
家や学校で書物(本・新聞など)に親しんでいる。



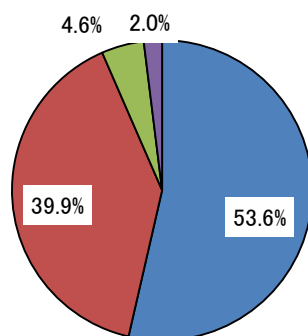
毎日、家庭学習に取り組んでいる。



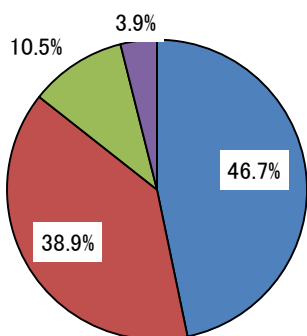
授業は目標を持って意欲的に取り組んでいる。



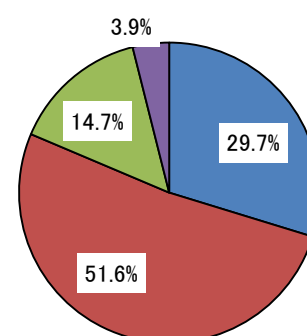
チャイムの合図で授業の準備をして席についている。



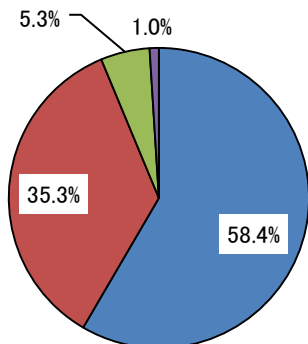
授業で出された課題がきちんと出せている。



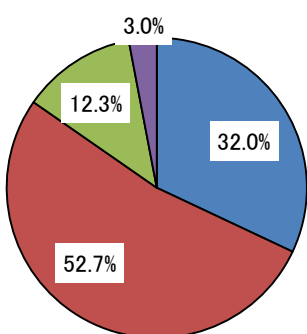
授業は教え方が工夫され、楽しくわかりやすい。



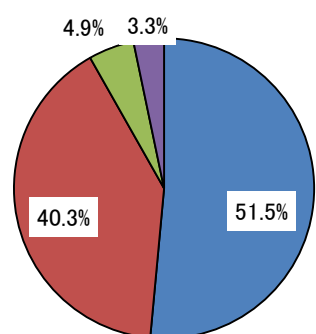
授業では学習の目当てが示されている。



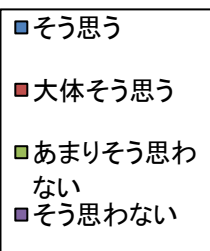
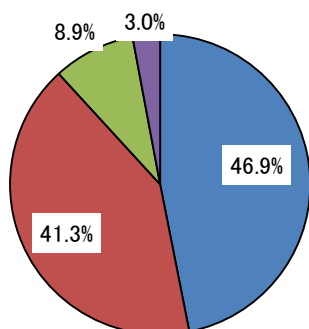
授業の最後にまとめと振り返りの時間が設定されている。



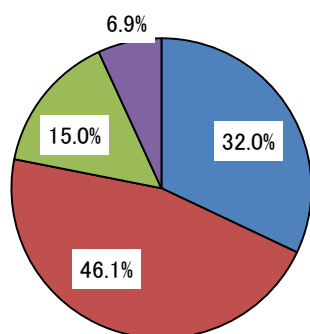
授業の中で、一人やグループで話し合える時間が取り入れられている。



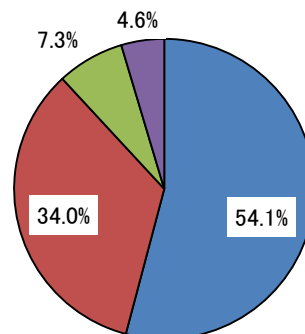
道徳の授業で自分の生き方について考えが深められている。



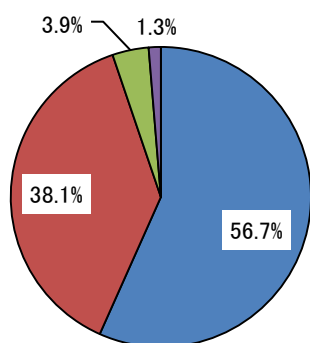
どんなことでも話ができる先生が周りにいる。どんなことでも話ができる友達が周りにいる。



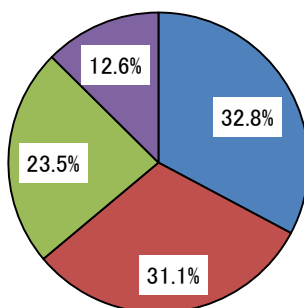
毎日楽しく学校に通えている。



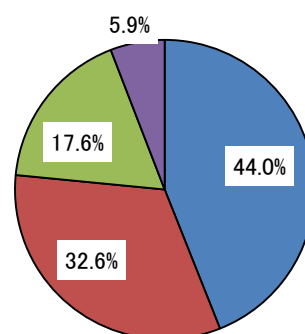
学校のルールを正しく守って生活できている。



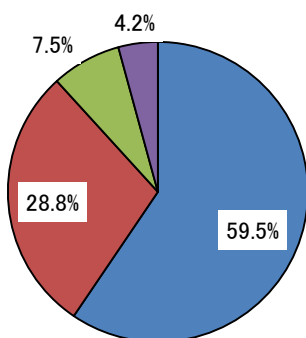
スマホや通信機器の使い方について家でルールを決めている。



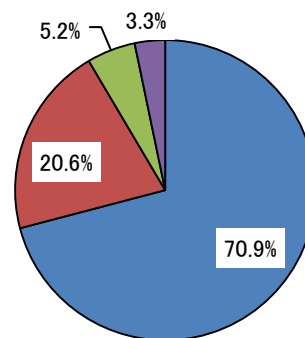
家の人と学校生活についてよく話をする。



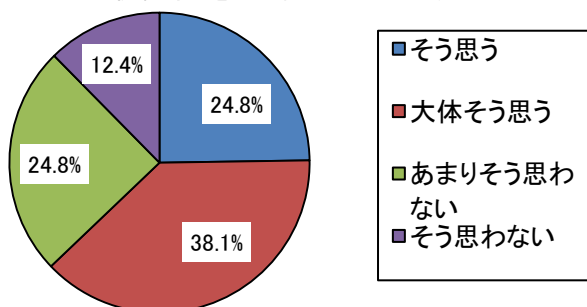
夕食の時間、家族と一緒に過ごせている。毎日、十分な睡眠時間がとれている。（概ね8時間程度）



毎日、朝食をきちんと食べている。



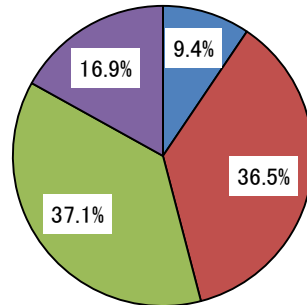
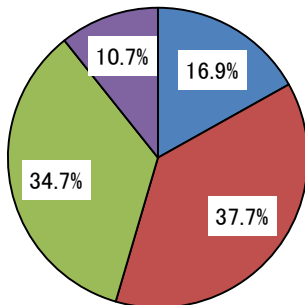
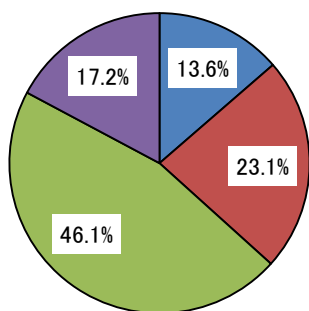
規則正しい生活を送るため、携帯電話の利用時間やテレビの視聴時間を自己管理できている。



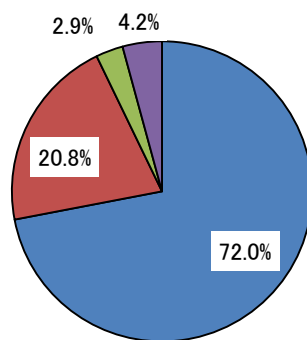
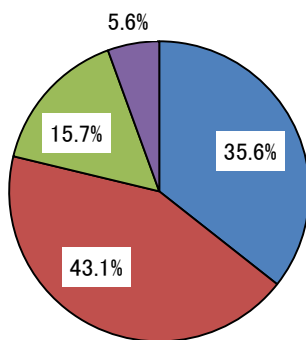
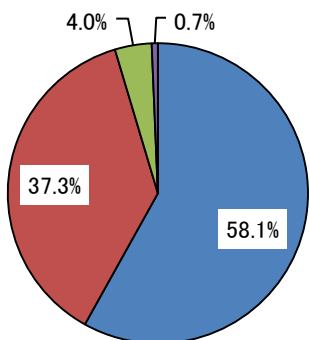
- そう思う
- 大体そう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない

## 【保護者】

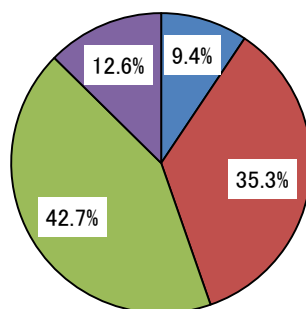
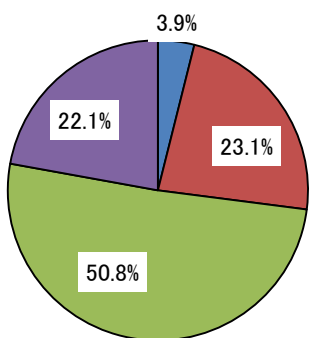
子どもが書物(本・新聞など)に親しんでいる子どもは家庭学習に取り組んでいる。 子どもが身の回りの整理整頓ができている。



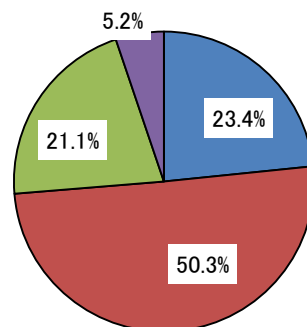
子どもは毎日、一定の時刻に帰宅している。子どもは授業の課題をきちんと出せている。子どもは遅刻せずに登校できている。



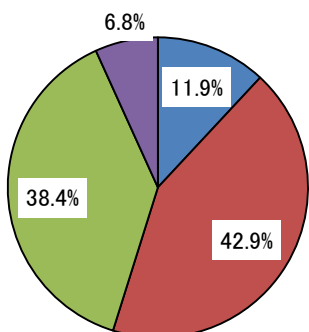
子どもと道徳の授業についてよく話をする。子どもと授業についてよく話をする。



生徒会活動や学校行事が充実して、子どもが意欲的に取り組んでいる。

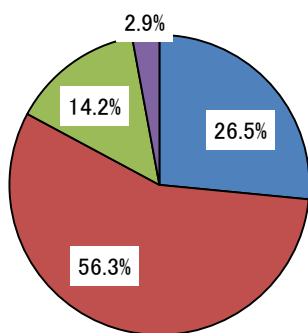


子どもは悩みや困りを先生に相談できている。

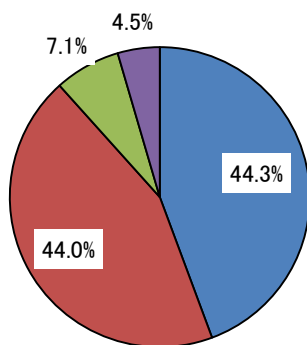


- そう思う
- 大体そう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない

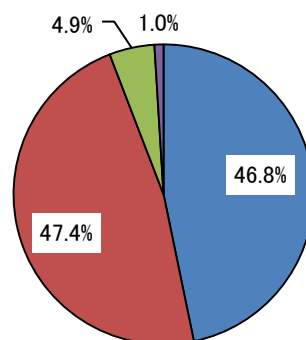
子どもはどんなことでも相談できる  
友達が周りにいる。



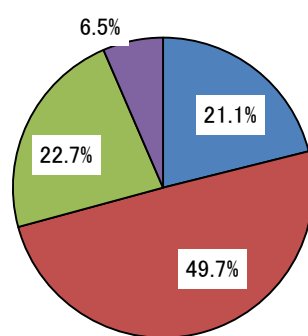
子どもは毎日楽しく学校へ通えている。



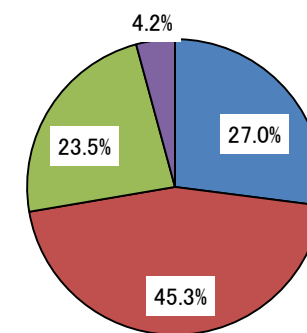
子どもは学校のルールを正しく守って  
生活できている。



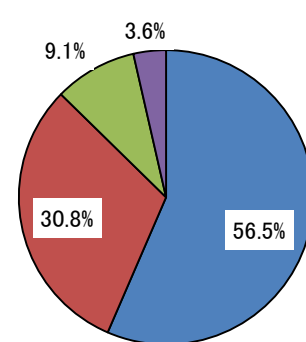
携帯電話(スマホ等の通信機器)などの  
使い方について家庭でルールを決めている。



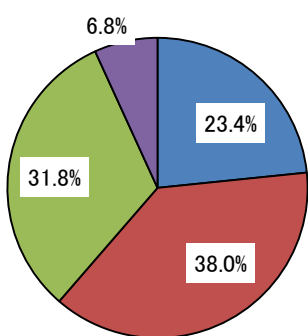
子どもと学校生活についてよく話をする。



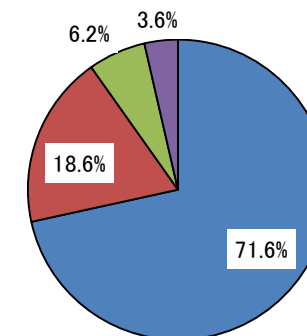
夕食の時間、子どもと一緒に過ごせている。



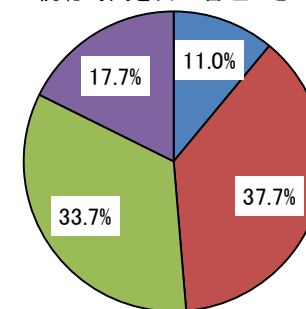
子どもは毎日十分な睡眠時間がとれている。  
(概ね8時間程度)



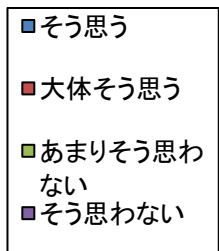
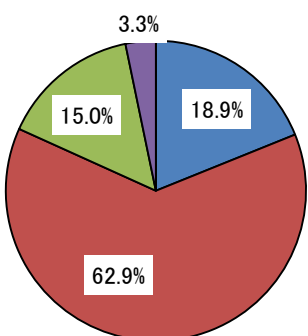
子どもは毎日朝食を食べて登校できている。



子どもは規則正しい生活を送るため、  
携帯電話の利用時間やテレビの  
視聴時間を自己管理できている。

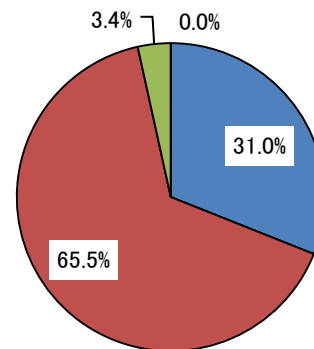
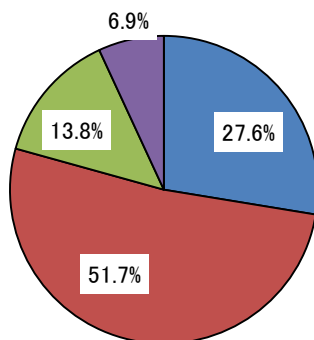
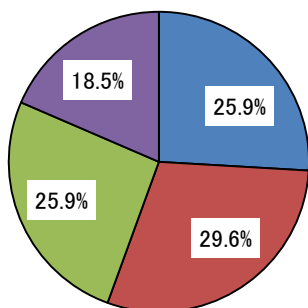


ホームページで学校の様子がよくわかる。

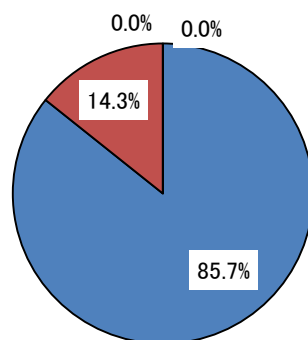


## 【教職員】

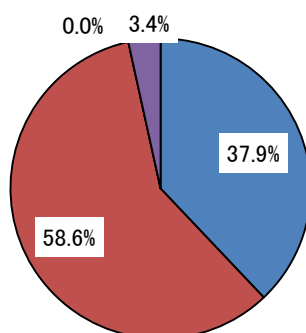
朝読書の時間、子どもと一緒に読書をしている。 子どもに家庭学習の必要性について話ができている。 子どもは授業に目標を持って意欲的に取り組んでいる。



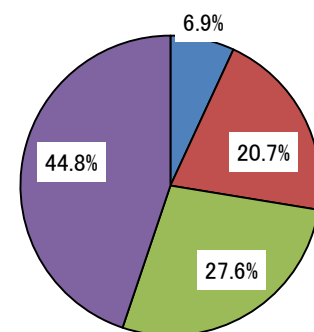
チャイムの合図で授業を始められている。



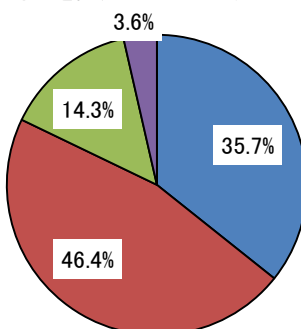
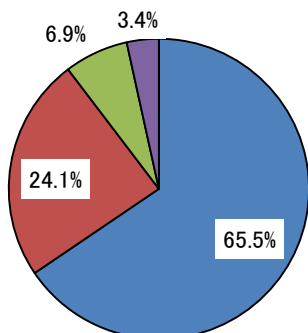
授業での課題ができるように指導・支援ができている。



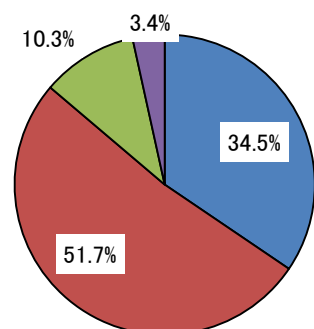
図書館を活用した授業改善ができている。



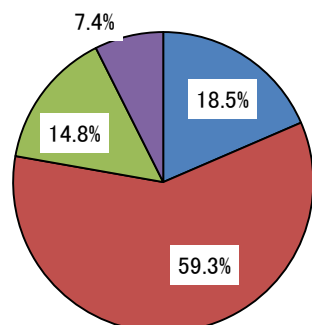
授業で学習の目当てをきちんと示している。 授業の最後にまとめと振り返りの時間を設定できている。



授業の中で、一人やグループで話し合える時間を設定できている。

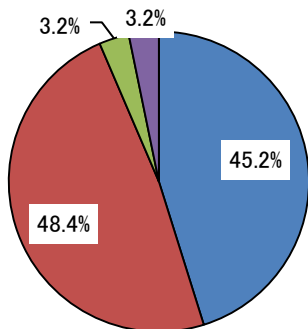


自分の生き方について考えが深められるような  
道徳の授業を心がけている。

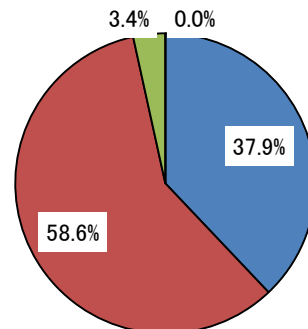
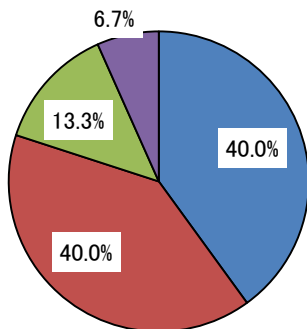


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない

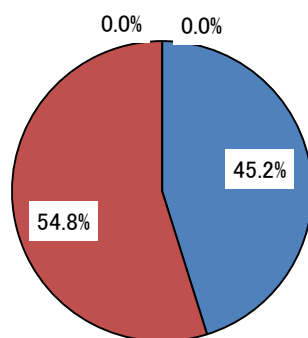
子どもと心の通った関係づくりに  
努めている。



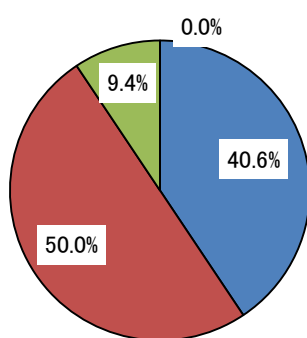
授業や特別活動の中で、子ども同士の「学校いじめ防止等基本方針」の内容を理解し、  
絆が深まるような活動を心掛けている。自分で抱え込まず、組織的な対応に努めている。



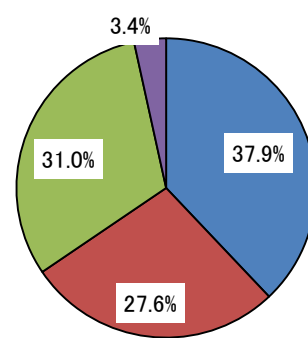
子どもは学校のルールを正しく  
守って生活できている。



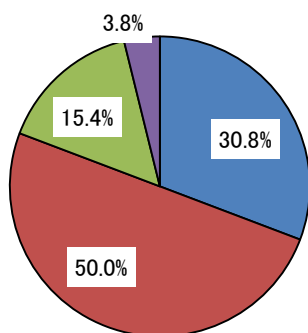
業務の優先順位を明確にし、  
見通しを持って業務を行っている。



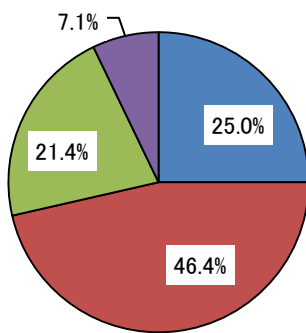
ノー残業の日(毎週水曜日)は設定された  
退校時刻(19時)を守れている。



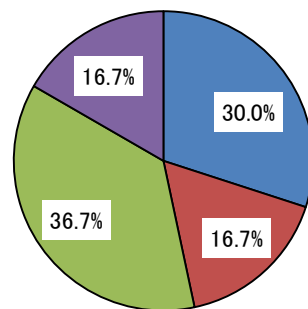
職員会議での提案を工夫して、  
会議の効率化を意識している。



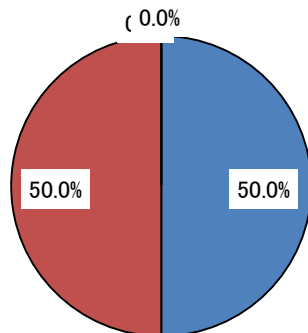
一定時刻以降(概ね20時)に残業をする場合は、  
管理職に業務内容と退校の目途を伝えている。



計画的に年休を取得し、リフレッシュ  
できている。



部活動ガイドラインに沿って活動し、  
休日はリフレッシュできている。



- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない