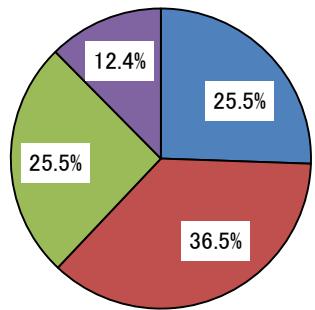
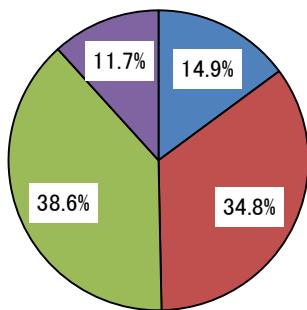


令和2年度 前期 学校評価アンケート
【生徒】

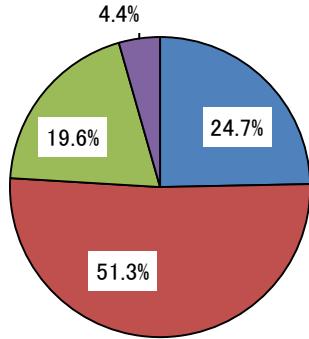
家や学校で書物(本・新聞など)に
親しんでいる。



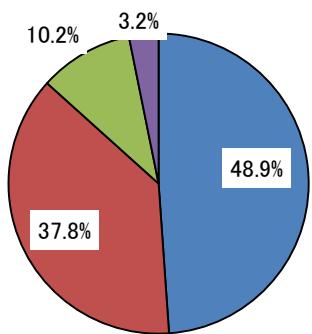
毎日、家庭学習に取り組んでいる。



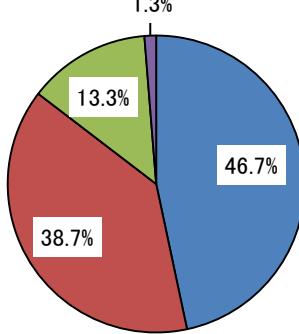
授業は目標を持って意欲的に
取り組んでいる。



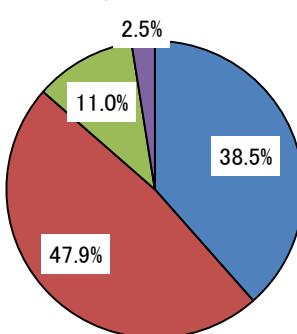
チャイムの合図で授業の準備をして
席についている。



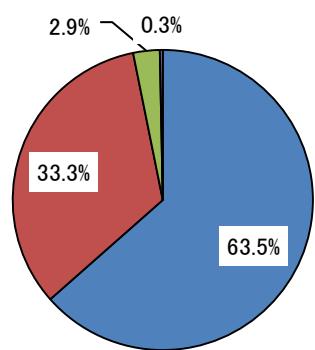
授業で出された課題がきちんと
出せている。



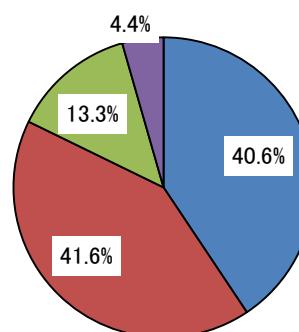
授業は教え方が工夫され、
楽しくわかりやすい。



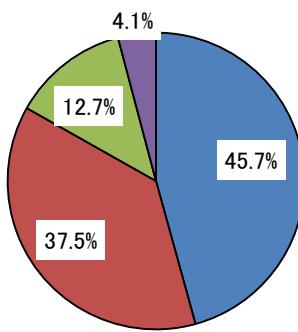
授業では学習の目当てが示されている。



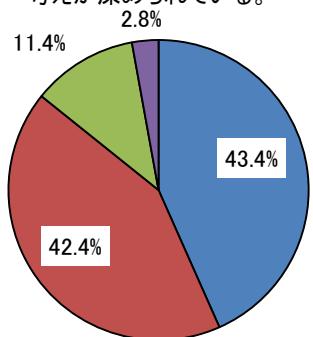
授業の最後にまとめと振り返りの
時間が設定されている。



授業の中で、一人やグループで話し
合える時間が取り入れられている。

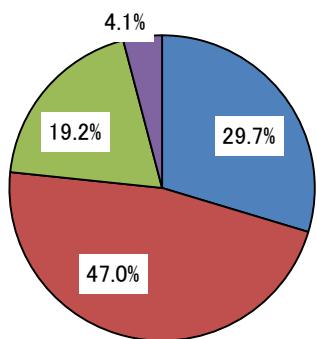


道徳の授業で自分の生き方について
考えが深められている。

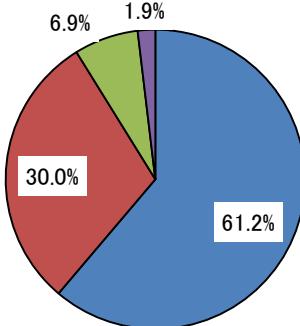


- そう思う
- 大体そう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない

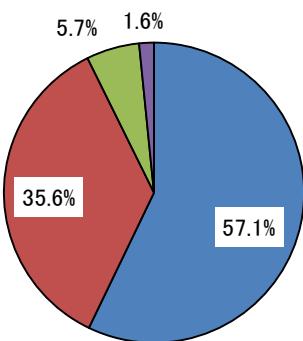
どんなことでも話ができる先生が周りにいる。



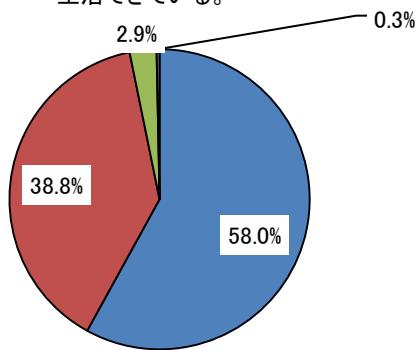
どんなことでも話ができる友達が周りにいる。



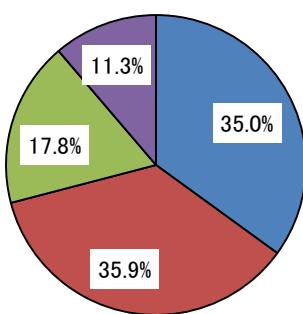
毎日楽しく学校に通えている。



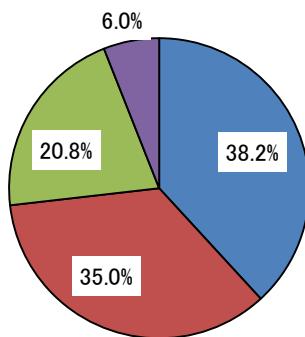
学校のルールを正しく守って生活できている。



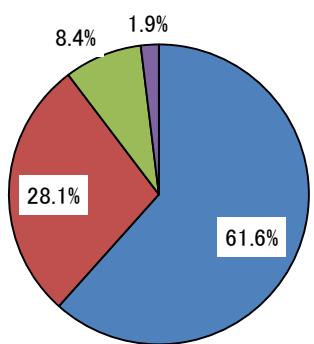
スマホや通信機器の使い方について家庭でルールを決めている。



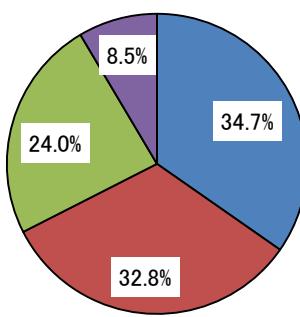
家人の人と学校生活についてよく話をする。



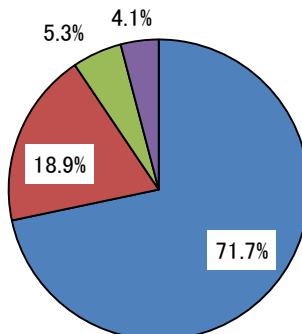
夕食の時間、家族と一緒に過ごせている。



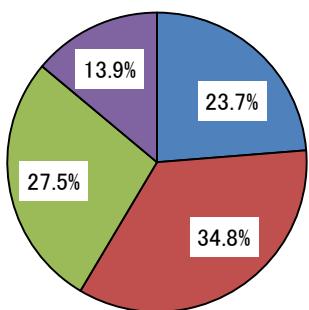
毎日、十分な睡眠時間がとれている。
(概ね8時間程度)



毎日、朝食をきちんと食べている。



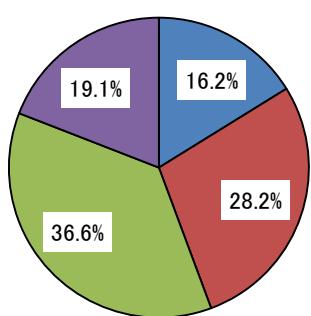
規則正しい生活を送るため、携帯電話の利用時間
やテレビの視聴時間を自己管理できている。



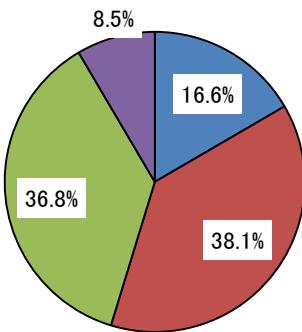
- そう思う
- 大体そう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない

【保護者】

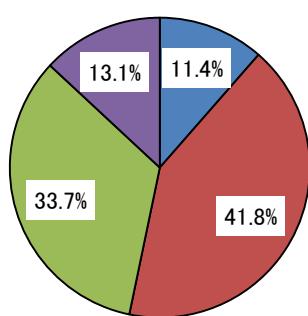
子どもが書物(本・新聞など)に親しんでいる。



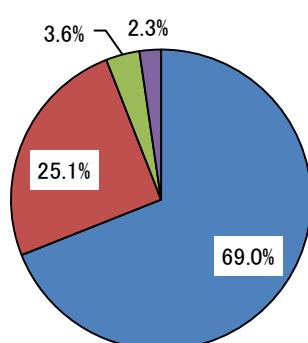
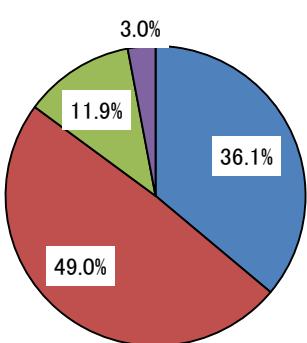
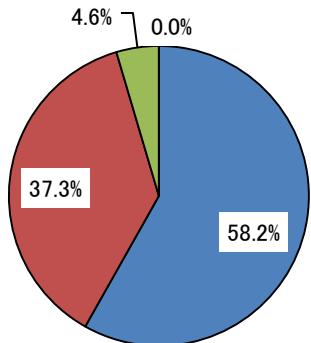
子どもは家庭学習に取り組んでいる。



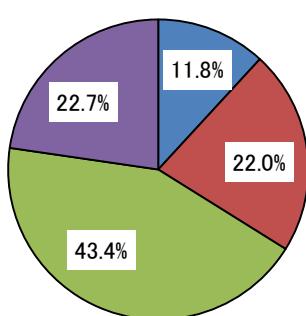
子どもが身の回りの整理整頓ができる。



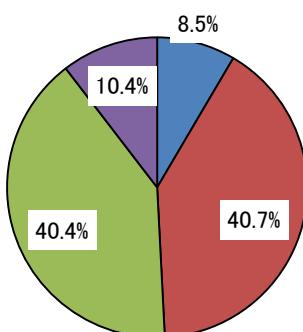
子どもは毎日、一定の時刻に帰宅している。子どもは授業の課題をきちんと出せている。子どもは遅刻せずに登校できている。



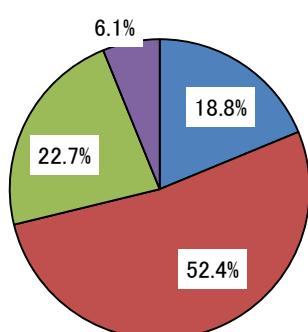
子どもと道徳の授業についてよく話をする。



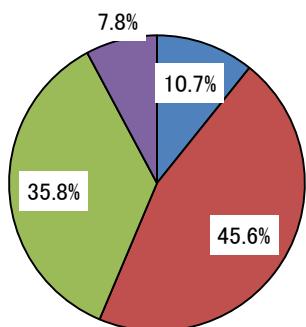
子どもと授業についてよく話をする。



生徒会活動や学校行事が充実して、子どもが意欲的に取り組めている。

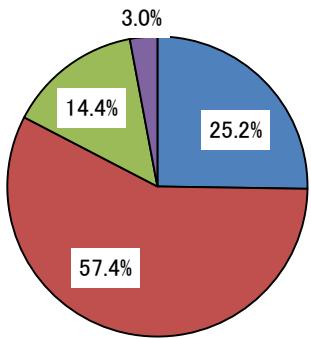


子どもは悩みや困りを先生に相談できている。

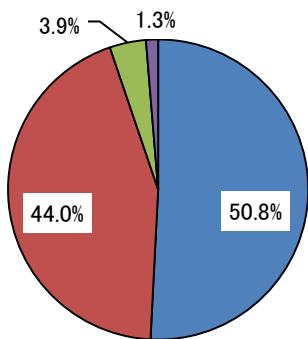
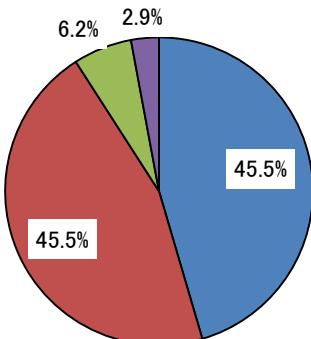


Response	Percentage
そう思う	10.7%
大体そう思う	45.6%
あまりそう思わない	35.8%
そう思わない	7.8%

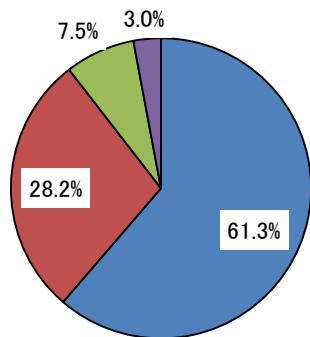
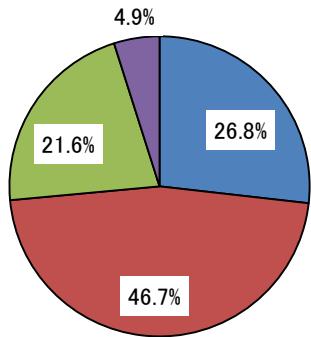
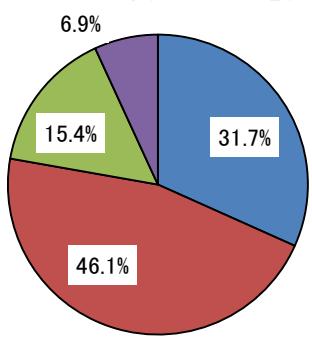
子どもはどんなことでも相談できる友達が周りにいる。



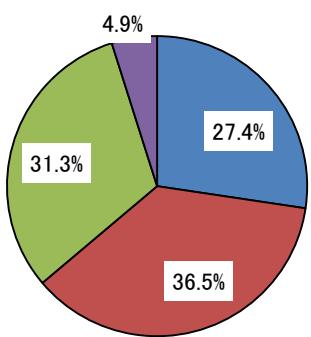
子どもは毎日楽しく学校へ通えている。 子どもは学校のルールを正しく守って生活できている。



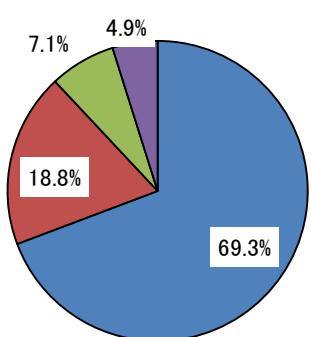
携帯電話(スマホ等の通信機器)などの使い方について家庭でルールを決めている。



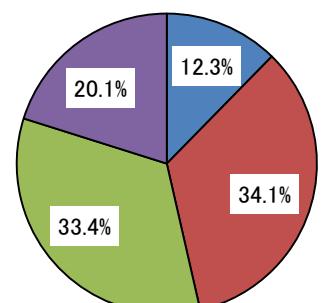
子どもは毎日十分な睡眠時間がとれている
(概ね8時間程度)



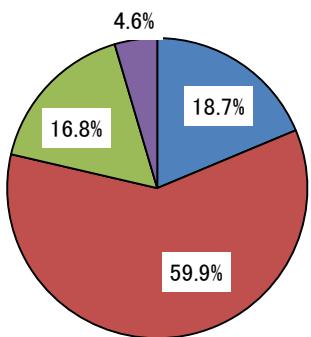
子どもは毎日朝食を食べて登校できている。



子どもは規則正しい生活を送るため、携帯電話の利用時間やテレビの視聴時間を自己管理できている。



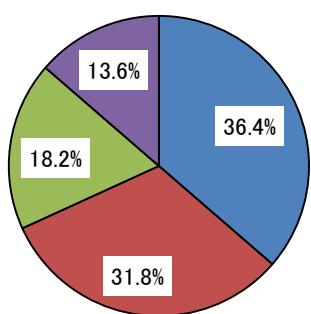
ホームページで学校の様子がよくわかる。



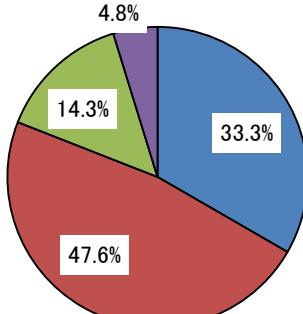
■ そう思う
■ 大体そう思う
■ あまりそう思わない
■ そう思わない

【教職員】

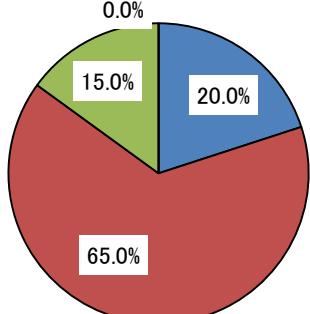
朝読書の時間、子どもと一緒に読書をしている。



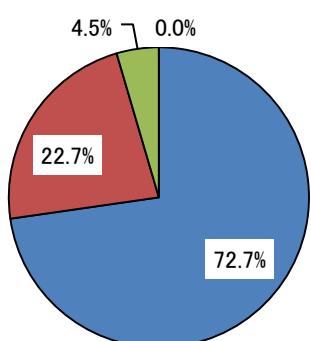
子どもに家庭学習の必要性について話ができるている。



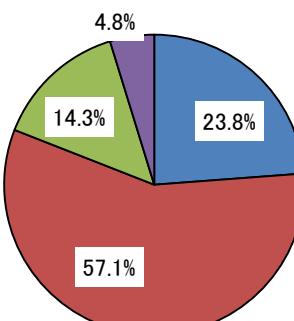
子どもは授業に目標を持って意欲的に取り組んでいる。



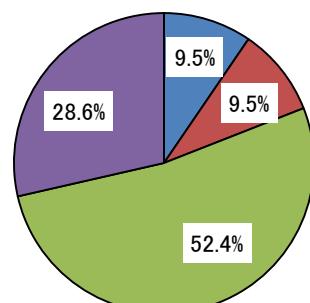
チャイムの合図で授業を始められている。



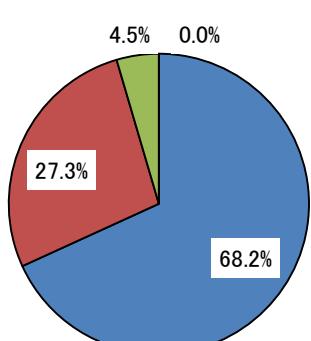
授業での課題ができるように指導・支援ができるている。



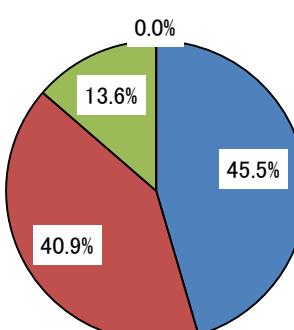
図書館を活用した授業改善ができるている。



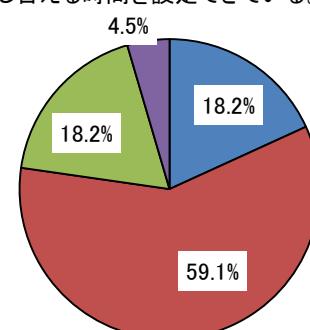
授業で学習の目当てをきちんと示している。



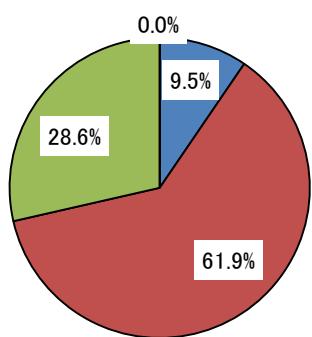
授業の最後にまとめと振り返りの時間を設定できている。



授業の中で、一人やグループで話し合える時間を設定できている。

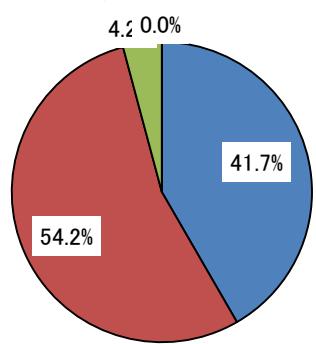


自分の生き方について考えが深められるような道徳の授業を心がけている。

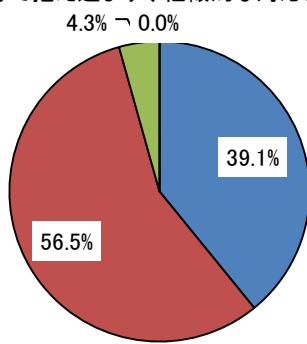
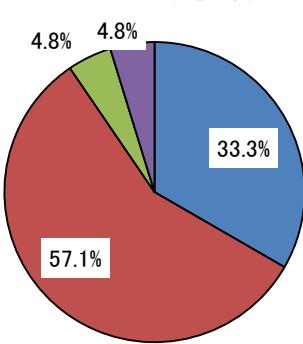


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来っていない

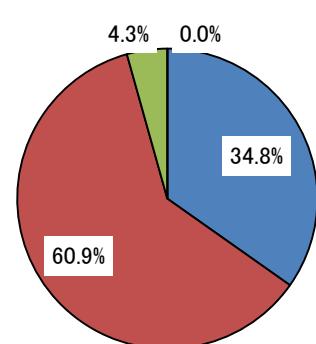
子どもと心の通った関係づくりに
努めている。



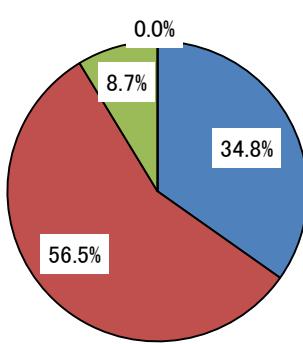
授業や特別活動の中で、子ども同士の「学校いじめ防止等基本方針」の内容を理解し、
絆が深まるような活動を心掛けている。自分で抱え込まず、組織的な対応に努めている。



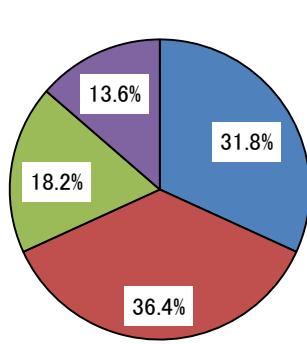
子どもは学校のルールを正しく守って
生活できている。



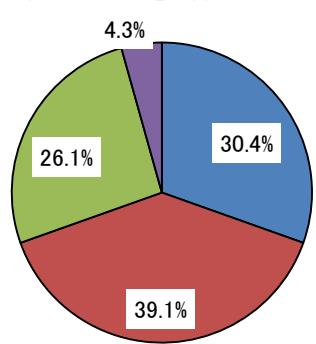
業務の優先順位を明確にし、
見通しを持って業務を行っている。



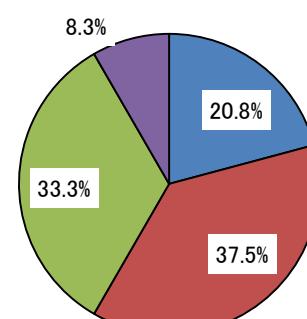
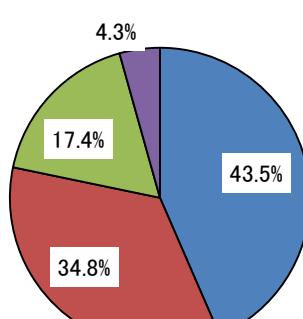
ノー残業の日(毎週水曜日)は設定された
退校時刻(19時)を守れている。



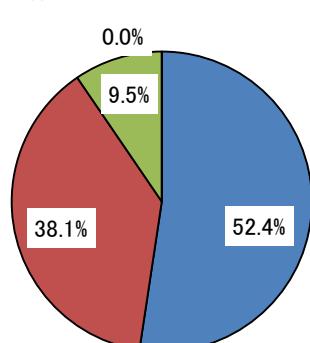
職員会議での提案を工夫して、
会議の効率化を意識している。



一定時刻以降(概ね20時)に残業をする
場合は、管理職に業務内容と退校の
計画的に年休を取得し、リフレッシュ
目途を伝えている。



部活動ガイドラインに沿って活動し、
休日はリフレッシュできている。



■よく出来ている
■大体出来ている
■あまり出来ていない
■出来っていない