

平成 2 7 年度

学校評価

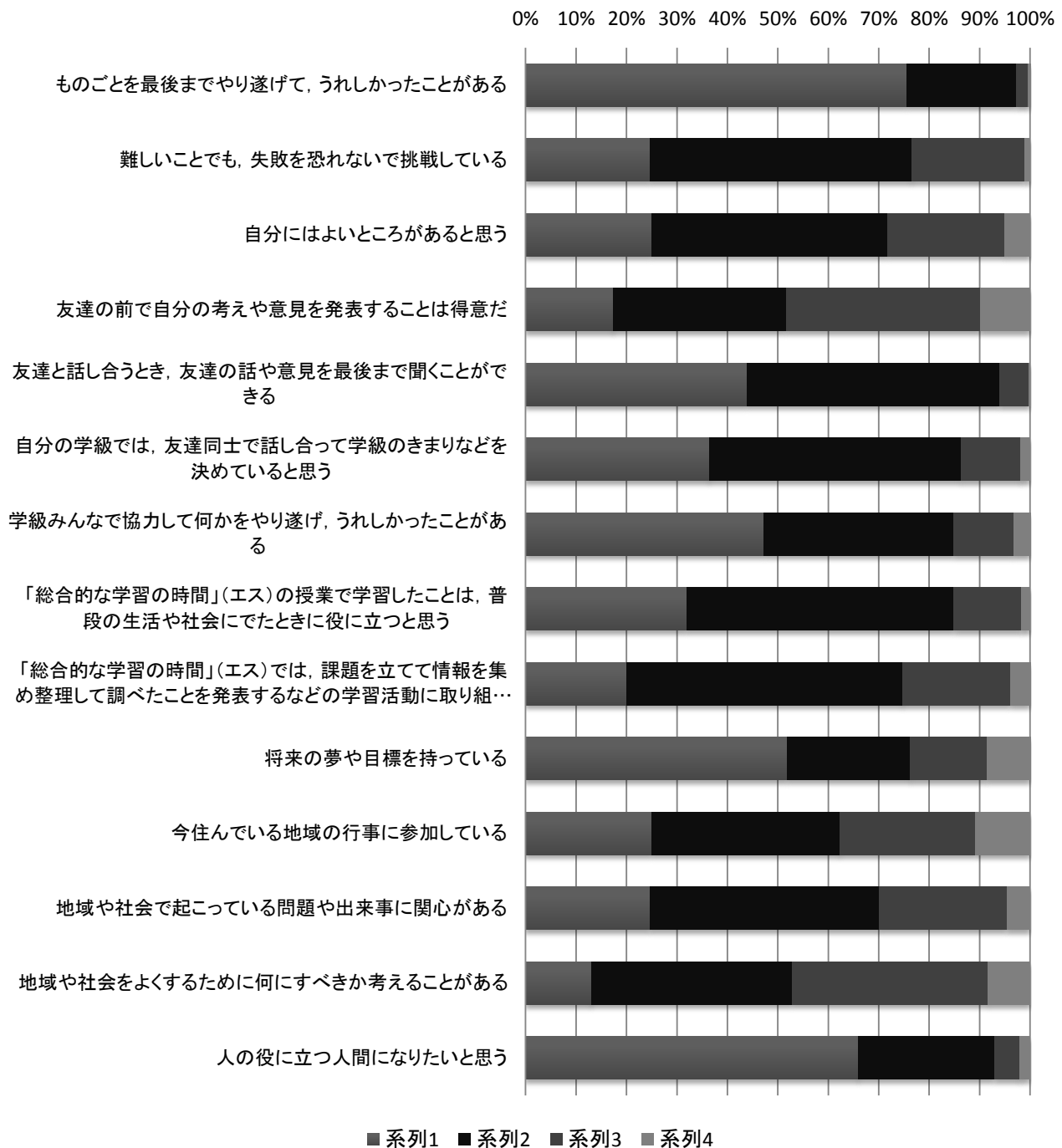
京都市立嵯峨中学校

平成27年度 生徒アンケート集計結果 27年7月 【全学年】

評価基準：1. そう思う, 2. ほぼそう思う, 3. あまり思わない, 4. そう思わない

| 番号 | アンケート項目 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|-------|-------|-------|-------|
| 1 | ものごとを最後までやり遂げて, うれしかったことがある | 75.5% | 21.7% | 2.3% | 0.5% |
| 2 | 難しいことでも, 失敗を恐れずに挑戦している | 24.6% | 51.9% | 22.3% | 1.1% |
| 3 | 自分にはよいところがあると思う | 24.9% | 46.8% | 23.3% | 5.0% |
| 4 | 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意だ | 17.4% | 34.3% | 38.5% | 9.9% |
| 5 | 友達と話し合うとき, 友達の話や意見を最後まで聞くことができる | 43.8% | 50.0% | 5.8% | 0.3% |
| 6 | 自分の学級では, 友達同士で話し合っ学級のきまりなどを決めていると思う | 36.4% | 49.8% | 11.9% | 1.9% |
| 7 | 学級みんなで協力して何かをやり遂げ, うれしかったことがある | 47.3% | 37.6% | 11.9% | 3.3% |
| 8 | 「総合的な学習の時間」(エス)の授業で学習したことは, 普段の生活や社会にでたときに役に立つと思う | 31.9% | 53.0% | 13.3% | 1.8% |
| 9 | 「総合的な学習の時間」(エス)では, 課題を立てて情報を集め整理して調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思う | 19.9% | 54.8% | 21.3% | 4.0% |
| 10 | 将来の夢や目標を持っている | 51.8% | 24.4% | 15.2% | 8.6% |
| 11 | 今住んでいる地域の行事に参加している | 24.9% | 37.4% | 26.9% | 10.8% |
| 12 | 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある | 24.6% | 45.4% | 25.4% | 4.6% |
| 13 | 地域や社会をよくするために何にすべきか考えることがある | 13.1% | 39.6% | 38.8% | 8.4% |
| 14 | 人の役に立つ人間になりたいと思う | 66.0% | 26.9% | 5.0% | 2.1% |

平成27年度 生徒生活アンケート【全学年】



平成27年度 教職員自己評価 27年10月 【全40通】

評価基準； 1. そう思う, 2. ほぼそう思う, 3. あまり思わない, 4. そう思わない

| 番号 | アンケート項目 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|-------|-------|-------|------|
| 1 | 平成26年度の教育目標を理解し、その実現にむけて教育活動が実践できたか。 | 25.0% | 72.7% | 2.3% | 0.0% |
| 2 | 保護者の方や地域の方との連携を重視し、活気のある開かれた学校づくりが実践できたか。 | 25.0% | 68.2% | 6.8% | 0.0% |
| 3 | あらゆる教育活動について、教職員共通理解のもとで実践できたか。 | 31.8% | 61.4% | 6.8% | 0.0% |
| 4 | 「やるときはやりきる・途中であきらめたりしない」生徒づくりを考えた教育実践ができたか。 | 45.5% | 52.3% | 2.3% | 0.0% |
| 5 | 生徒の学ぶ意欲を高め、わかりやすい創意工夫ある授業を展開できたか。 | 34.1% | 58.5% | 7.3% | 0.0% |
| 6 | 生徒ひとりひとりを理解し、心の通った生徒指導を実践できたか。 | 40.5% | 52.4% | 7.1% | 0.0% |
| 7 | 生徒の学ぶ意欲や自己有用感を高める教育活動が実践できていたか。 | 43.9% | 51.2% | 4.9% | 0.0% |
| 8 | 本校の目標でもある特色ある学校づくりを意識した取組を実践できたか。 | 46.5% | 51.2% | 2.3% | 0.0% |
| 9 | 保護者の方や地域の方の思いや願いを聞き、教育活動が実践できたか。 | 23.8% | 61.9% | 14.3% | 0.0% |
| 10 | 課題のある生徒達に、家庭訪問や電話などで家庭への連携、連絡をきめ細かくできたか。 | 31.0% | 50.0% | 19.0% | 0.0% |
| 11 | 保護者が気軽に話や相談できる等、信頼関係ができる丁寧な対応にこころがけてきたか。 | 40.5% | 42.9% | 14.3% | 2.4% |
| 12 | 生徒の誤った言動に対しては、すばやく対応し指導してきたか。 | 52.4% | 42.9% | 4.8% | 0.0% |
| 13 | 評価・評定に関しては自信をもってつけられたか。 | 62.5% | 35.0% | 2.5% | 0.0% |
| 14 | 生徒が学校生活や学級活動で楽しく、友達と仲良く過ごせるような指導実践ができたか。 | 52.4% | 45.2% | 2.4% | 0.0% |
| 15 | 生徒が学校行事や部活動などに積極的に参加するように指導実践ができたか。 | 50.0% | 47.6% | 2.4% | 0.0% |
| 16 | 生徒の悩みや心身の健康などについて、気軽に相談できる関係づくりに心がけて取り組めたか。 | 34.9% | 58.1% | 7.0% | 0.0% |
| 17 | 教育の新しい流れを積極的に学び、取り入れようとしているか。 | 34.9% | 53.5% | 11.6% | 0.0% |
| 18 | アスペルガー、ADHD、LD等、発達障害のある生徒対応について、適切な指導実践ができたか。 | 14.3% | 64.3% | 21.4% | 0.0% |

平成27年度 教職員自己評価

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

保護者の方や地域の方との連携を重視し、活気のある開かれた学校づくりが実践できたか。

あらゆる教育活動について、教職員共通理解のもとで実践できたか。

「やるときはやりきる・途中であきらめたりしない」生徒づくりを考えた教育実践ができたか。

生徒の学ぶ意欲を高め、わかりやすい創意工夫ある授業を展開できたか。

生徒ひとりひとりを理解し、心の通った生徒指導を実践できたか。

生徒の学ぶ意欲や自己有用感を高める教育活動が実践できていたか。

本校の目標でもある特色ある学校づくりを意識した取組を実践できたか。

保護者の方や地域の方の思いや願いを聞き、教育活動が実践できたか。

課題のある生徒達に、家庭訪問や電話などで家庭への連携、連絡をきめ細かくできたか。

保護者が気軽に話や相談できる等、信頼関係ができる丁寧な対応に心がけてきたか。

生徒の誤った言動に対しては、すばやく対応し指導してきたか。

評価・評定に関しては自信をもってつけられたか。

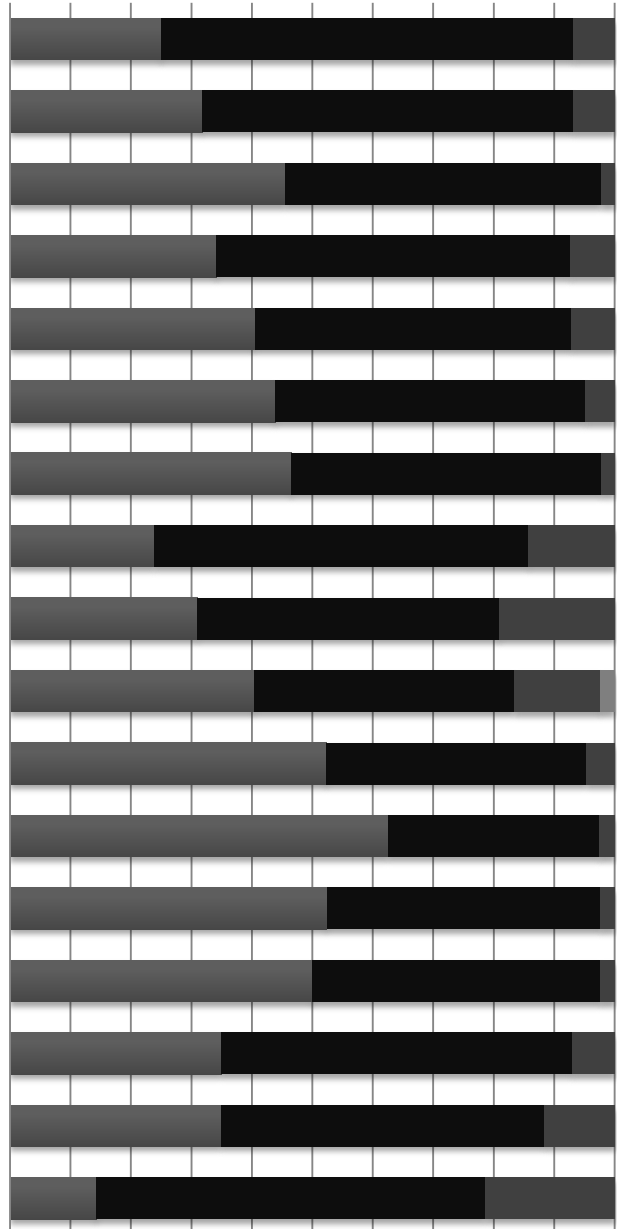
生徒が学校生活や学級活動で楽しく、友達と仲良く過ごせるような指導実践ができたか。

生徒が学校行事や部活動などに積極的に参加するように指導実践ができたか。

生徒の悩みや心身の健康などについて、気軽に相談できる関係づくりに心がけて取り組めたか。

教育の新しい流れを積極的に学び、取り入れようとしているか。

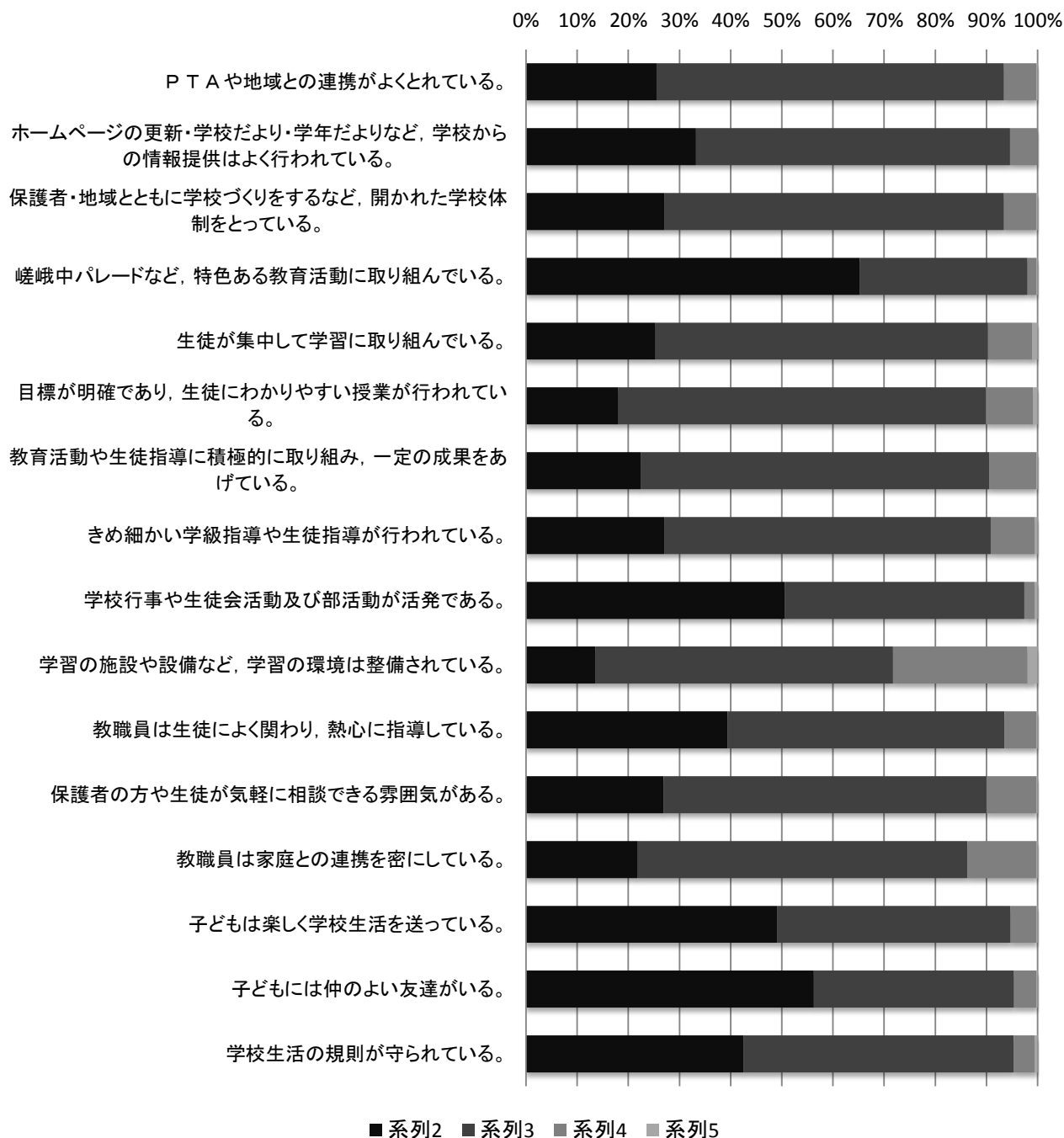
アスペルガー、ADHD、LD等、発達障害のある生徒対応について、適切な指導実践ができたか。



■ 系列1 ■ 系列2 ■ 系列3 ■ 系列4

| 平成２７年度 学校教育活動保護者アンケート ２７年７月 【全３７１通】 | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|------|
| 評価基準； １． そう思う， ２． ほぼそう思う， ３． あまり思わない， ４． そう思わない | | | | | |
| 項目 | アンケート項目 | １ | ２ | ３ | ４ |
| 学校運営 | PTAや地域との連携がよくとれている。 | 25.5% | 67.9% | 6.3% | 0.3% |
| | ホームページの更新・学校だより・学年だよりなど，学校からの情報提供はよく行われている。 | 33.2% | 61.4% | 5.4% | 0.0% |
| | 保護者・地域とともに学校づくりをするなど，開かれた学校体制をとっている。 | 27.0% | 66.4% | 6.3% | 0.3% |
| 教育活動 | 嵯峨中パレードなど，特色ある教育活動に取り組んでいる。 | 65.3% | 32.8% | 1.7% | 0.3% |
| | 生徒が集中して学習に取り組んでいる。 | 25.3% | 64.9% | 8.6% | 1.1% |
| | 目標が明確であり，生徒にわかりやすい授業が行われている。 | 18.1% | 71.9% | 9.2% | 0.9% |
| | 教育活動や生徒指導に積極的に取り組み，一定の成果をあげている。 | 22.4% | 68.1% | 9.2% | 0.3% |
| | きめ細かい学級指導や生徒指導が行われている。 | 27.0% | 63.8% | 8.6% | 0.6% |
| | 学校行事や生徒会活動及び部活動が活発である。 | 50.6% | 46.8% | 2.0% | 0.6% |
| 施設・設備 | 学習の施設や設備など，学習の環境は整備されている。 | 13.6% | 58.2% | 26.3% | 2.0% |
| 教職員の姿 | 教職員は生徒によく関わり，熱心に指導している。 | 39.4% | 54.1% | 6.2% | 0.3% |
| | 保護者の方や生徒が気軽に相談できる雰囲気がある。 | 26.9% | 63.1% | 9.7% | 0.3% |
| | 教職員は家庭との連携を密にしている。 | 21.7% | 64.5% | 13.4% | 0.3% |
| 生徒の姿 | 子どもは楽しく学校生活を送っている。 | 49.1% | 45.7% | 5.0% | 0.3% |
| | 子どもには仲のよい友達がいる。 | 56.2% | 39.1% | 4.3% | 0.3% |
| | 学校生活の規則が守られている。 | 42.5% | 52.8% | 4.1% | 0.6% |

学校教育活動保護者アンケート 27年7月



平成27年度 学校教育活動保護者アンケート 27年12月 【全354通】

評価基準：1. そう思う, 2. ほぼそう思う, 3. あまり思わない, 4. そう思わない

| 項目 | アンケート項目 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------|--|-------|-------|-------|------|
| 学校運営 | PTAや地域との連携がよくとれている。 | 32.4% | 61.6% | 5.4% | 0.6% |
| | ホームページの更新・学校だより・学年だよりなど, 学校からの情報提供はよく行われている。 | 35.8% | 57.9% | 6.0% | 0.3% |
| | 保護者・地域とともに学校づくりをするなど, 開かれた学校体制をとっている。 | 29.5% | 65.6% | 4.6% | 0.3% |
| 教育活動 | 嵯峨中パレードなど, 特色ある教育活動に取り組んでいる。 | 71.5% | 26.2% | 1.7% | 0.6% |
| | 生徒が集中して学習に取り組んでいる。 | 23.8% | 66.5% | 8.9% | 0.9% |
| | 目標が明確であり, 生徒にわかりやすい授業が行われている。 | 17.0% | 70.9% | 10.7% | 1.4% |
| | 教育活動や生徒指導に積極的に取り組み, 一定の成果をあげている。 | 22.8% | 67.6% | 8.4% | 1.2% |
| | きめ細かい学級指導や生徒指導が行われている。 | 23.9% | 64.8% | 10.1% | 1.2% |
| | 学校行事や生徒会活動及び部活動が活発である。 | 53.6% | 43.6% | 2.3% | 0.6% |
| 施設・設備 | 学習の施設や設備など, 学習の環境は整備されている。 | 21.9% | 61.3% | 15.4% | 1.4% |
| 教職員の姿 | 教職員は生徒によく関わり, 熱心に指導している。 | 38.5% | 55.2% | 6.3% | 0.0% |
| | 保護者の方や生徒が気軽に相談できる雰囲気がある。 | 31.2% | 55.7% | 12.4% | 0.6% |
| | 教職員は家庭との連携を密にしている。 | 28.5% | 52.6% | 18.3% | 0.6% |
| 生徒の姿 | 子どもは楽しく学校生活を送っている。 | 50.9% | 44.0% | 4.1% | 0.9% |
| | 子どもには仲のよい友達がいる。 | 57.3% | 37.3% | 5.1% | 0.3% |
| | 学校生活の規則が守られている。 | 47.5% | 48.4% | 3.5% | 0.6% |

学校教育活動保護者アンケート 27年12月

