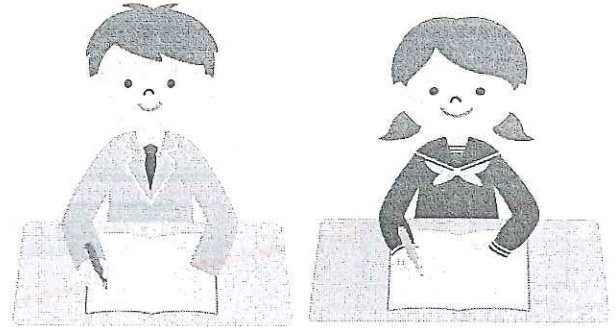
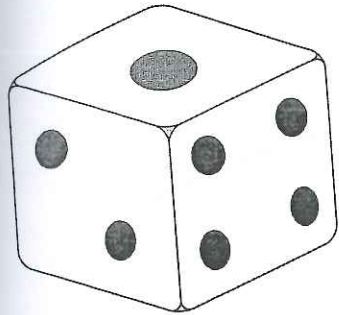


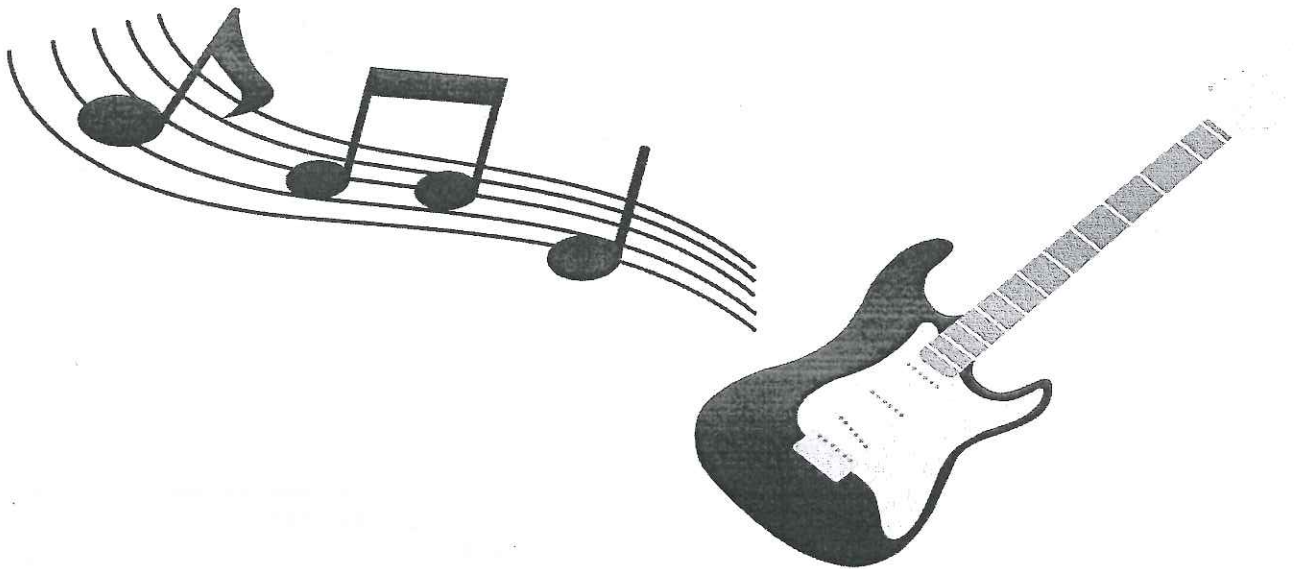


1 年生 数学科 課題の復習課題

～課題の復習課題について～

- この課題は教科書や先に渡した課題の内容をより詳しくしたものです。
- 一度各自で学習した内容を復習できるようになっていますので、再び教科書などを参考に進めてください。
- この課題の解答は 5 月 29 日(金)にホームページに記載する予定ですので、各自解答を見て丸つけを済ませておいてください。
- この課題は 6 月 1 日(月)に提出予定なので、それまでに先に渡した課題を終わらせた後にこの課題を終わらせてください。

※解答の記載日、提出日は変更する可能性があります。



1 年 α 組 γ 番 (解答 ルペン)

1年生数学 家庭学習プリント (正の数・負の数①) <放送のまとめ>

1章 正の数・負の数

生活との関り

身のまわりの負の数を見つけて書きましょう

◇最高気温 _____ °C

◇最低気温 _____ °C

※予想 _____ °C (マイナス _____ 度)

★ポイント

正の符号

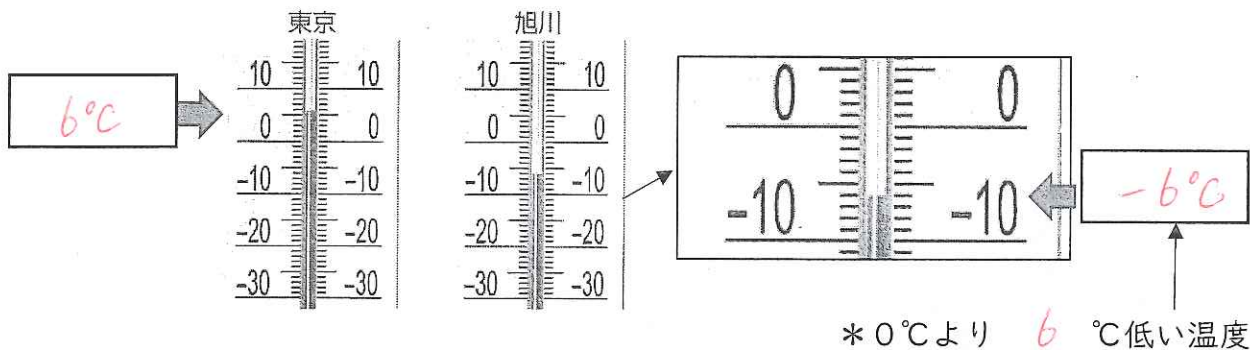
P15

◇ 0 より大きい数… 正の数 ← + (プラス) を用いて表す◇ 0 より小さな数… 負の数 ← - (マイナス) を用いて表す

基準

負の符号

例) 温度を正の数・負の数を用いて表してみよう



[問1](P14) 次の温度を、-をつけて表しなさい。

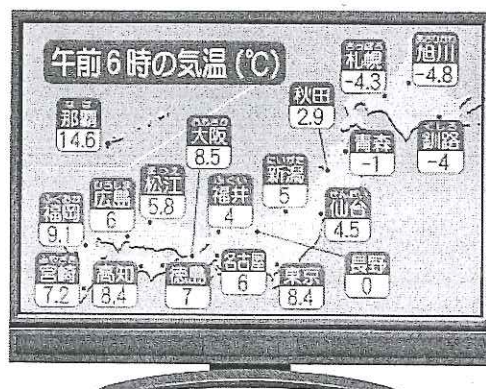
(1) 0°Cより 3°C低い温度

-3°C

(2) 0°Cより 2.5°C低い温度

-2.5°C

[問2](P14) 気温が0°Cより低いところはどこですか。またその気温を書きなさい。

場所 旭川 気温 -4.8°C場所 札幌 気温 -4.3°C場所 釧路 気温 -4°C場所 青森 気温 -1°C

[問3](P15) 次の数を、正の符号、負の符号をつけて表しなさい。

(1) 0より12小さい数

-12

(2) 0より9大きい数

$+9$

(3) 0より1.5大きい数

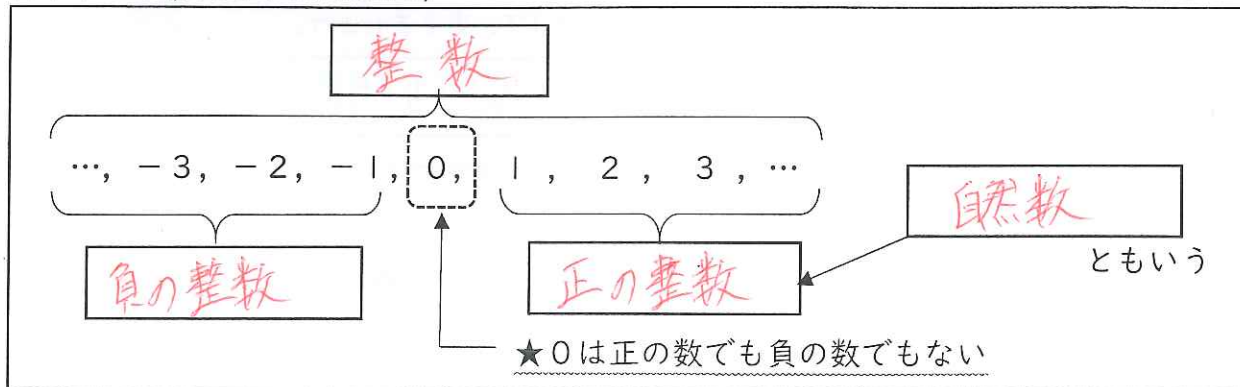
$+1.5$

(4) 0より $\frac{2}{3}$ 小さい数

$-\frac{2}{3}$

★ポイント(P15をみてまとめよう)

P15



[問4](P15) 次の数の中で、自然数はどれですか。また、整数はどれですか。

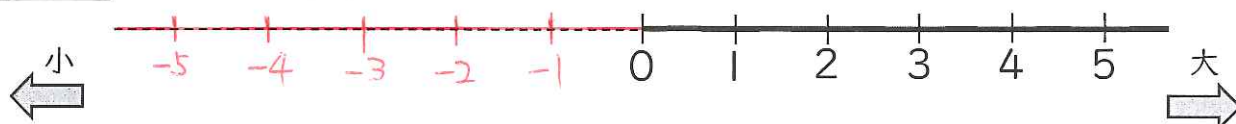
$0.3, -5, -6, 4, -0.7, \frac{1}{7}, 0, -\frac{1}{3}, +12$

*自然数... $4, +12$

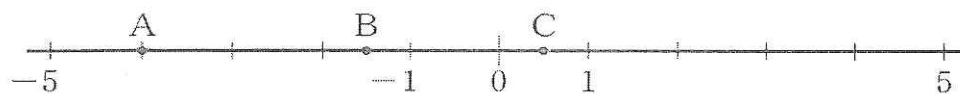
*整数... $-5, -6, 4, 0, +12$

数直線

*0より左にのばしてみよう(P16)



[問5](P16) 下の数直線上で、A, B, Cにあたる数をいいなさい。

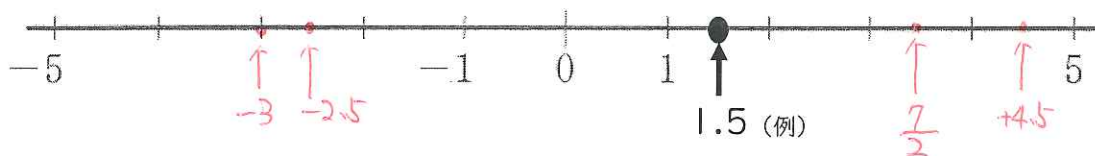


A... -4

B... -1.5

C... 0.5

[問6](P16) $-3, \frac{7}{2}, +4.5, -2.5$ を(例)のように、下の数直線に表しなさい。



ふり返し

この学習で気づいたこと、学習の前と後で変わったことなどを書きましょう

1 年生数学 家庭学習プリント (正の数・負の数②) <基準を決めて>

P12・13 1章 正の数・負の数

1 節 正の数・負の数 (せいのすう・ふのすう)

中学校では多くの場合、「数」は「かず」ではなく、「すう」と読みます

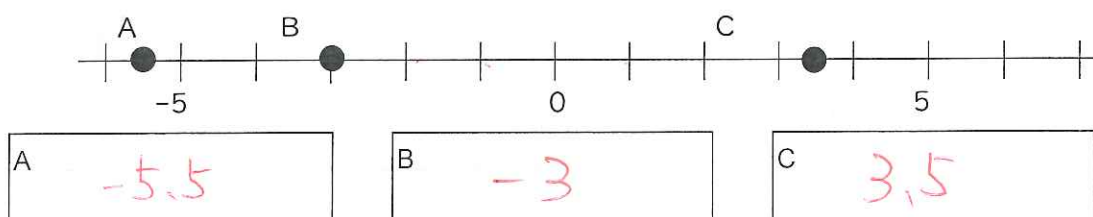
1 0 より小さい数

[課題] P12,13 をみて、- (マイナス) のついた数を見つけて、書きましょう。

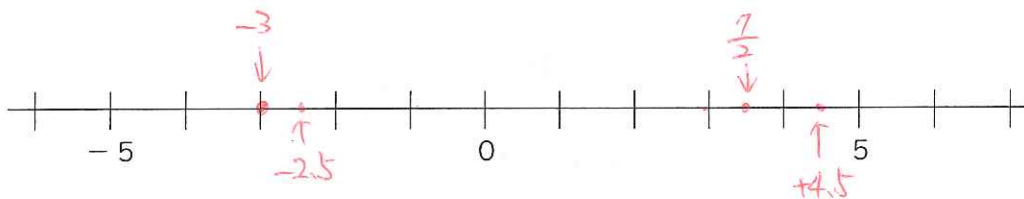
関心

最低気温の -41.0°C , 日本一低い駅の高さの -0.93m , ゴルフ最少スコアの -12

[1] 下の数直線で、A, B, C にあたる数を答えなさい。(P16 問5 類題: 似た問題)



[2] 次の数を、下の数直線に表しなさい。 -3 , $\frac{7}{2}$, $+4.5$, -2.5



【練習問題】 (P16)

1. 次の数を、正の符号、負の符号をつけて表しなさい。

① 0 より 18 大きい数

② 0 より 36 小さい数

$+18$

-36

③ 0 より $\frac{1}{3}$ 大きい数

④ 0 より 0.8 小さい数

$+\frac{1}{3}$

-0.8

2. 次の数の中で、負の数はどれですか。また自然数はどれですか。

-3.2 , 0 , $\frac{2}{3}$, -10 , $-\frac{5}{6}$, 0.2 , -1 , $+9$, 6 , -0.1

負の数は…

$-3.2, -10, -\frac{5}{6}, -1, -0.1$

自然数は…

$+9, 6$

発展

どんな手順で考えれば
いいかまとめましょう。

2 正の数・負の数で量を表すこと (P17,18)

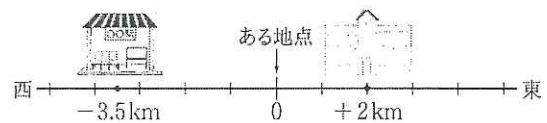
例1) 収入と支出

5000 円の収入を +5000 円で表すとき、4000 円の支出は、-4000 円と表される。

※反対の性質をもつ量は、片方を正の数で表すと、もう一方は負の数で表せる。

例2) 東と西

ある地点から、
東に 2 km の地点を、+ 2 km と表すと…



西に 3.5 km の地点は -3.5 km と表せる。

[問1] (P17) 1000 円の利益を +1000 円で表すとき、500 円の損失は -500円 と表せる。

■ある量を考えるとき、基準を決めて、それからの増減や過不足などを、正の数、負の数で表すこともある。

例3) (P18) 10 得点が目標とすると…

① 16 得点すると… +6 点 ② 7 得点すると… -3 点

[問2] (P17) 目標が1日 200 人で、人数は下の表の通りでした。空欄をうめなさい。

曜 日	月	火	水	木	金
利用者数(人)	210	195	203	193	200
目標(200 人)との違い	+10	-5	<u>+3</u>	<u>-7</u>	<u>0</u>

活用
目標との違いが -15 なら利用者数は?
185 (人)

■反対の性質を持つ量は、例えば、「多い」「少ない」のように、2つのことばを使って表しますが、負の数を使うとその一方だけで表すことができます。

例) 「5 個少ない」→「-5 個多い」、「-5 cm 高い」→「5 cm 低い」

[問3] (P18) [] 内のことばを使って、次のことを表しなさい。

(1) 4 個少ない [多い] (2) 6cm 短い [長い]

-4個多い -6cm長い

(3) 3kg 軽い [重い] (4) 10 円たりない [余る]

-3kg重い -10円余る

発展 身のまわりの反対の量を見つけて、[問3]のような問題をつくりなさい。

問題

(例) 2冊多い [少ない]

答

-2冊少ない

ふり返り

この学習で気づいたこと、学習の前と後で変わったことなどを書きましょう。