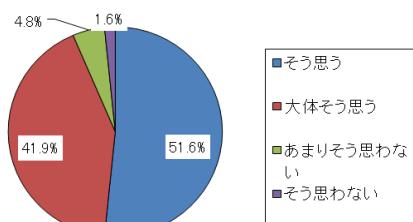
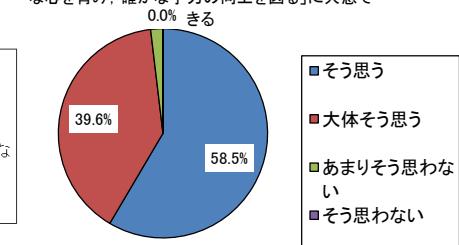


平成28年度 学校評価アンケート(1年) (左が前期、右が後期です)

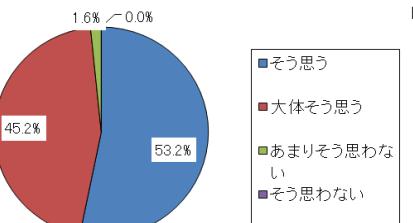
① 学校教育目標「人、物、時を大切にし、志ある豊かな心を育み、確かな学力の向上を図る」に共感できる



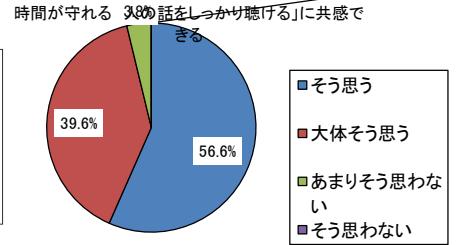
① 学校教育目標「人、物、時を大切にし、志ある豊かな心を育み、確かな学力の向上を図る」に共感できる



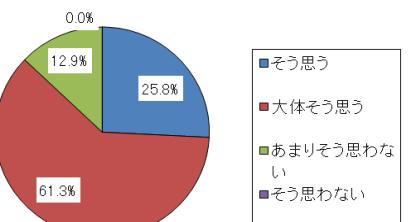
② 生徒と教職員の実践目標「元気なあいさつができる時間が守れる 人の話をしっかり聴ける」に共感できる



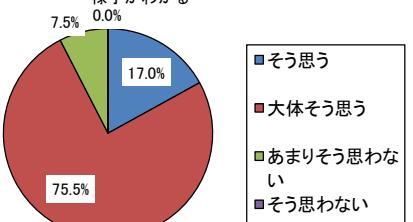
② 生徒と教職員の実践目標「元気なあいさつができる時間が守れる 人の話をしっかり聴ける」に共感できる



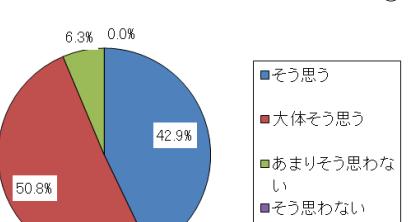
③ 「学年だより」や「学校だより(たかほう)」で学校の様子がわかる



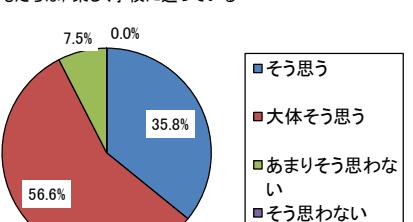
③ 「学年だより」や「学校だより(たかほう)」で学校の様子がわかる



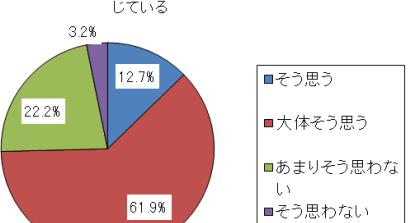
④ 子どもたちは、楽しく学校に通っている



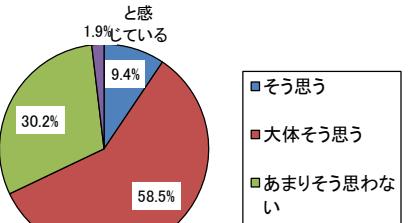
④ 子どもたちは、楽しく学校に通っている



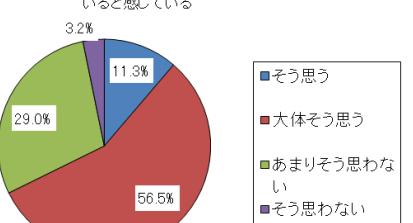
⑤ 子どもは、授業はわかりやすい(工夫されている)と感じている



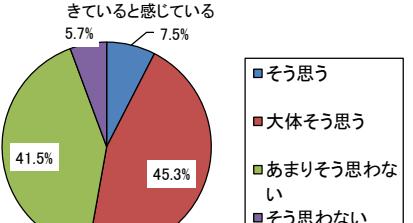
⑤ 子どもは、授業はわかりやすい(工夫されている)と感じている



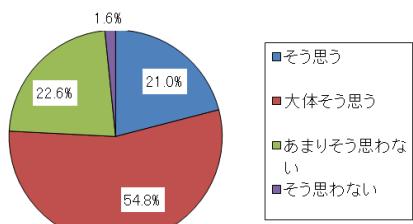
⑥ 子どもは、授業内容や授業のねらいはよく理解できていると感じている



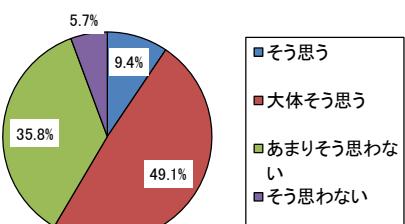
⑥ 子どもは、授業内容や授業のねらいはよく理解できていると感じている



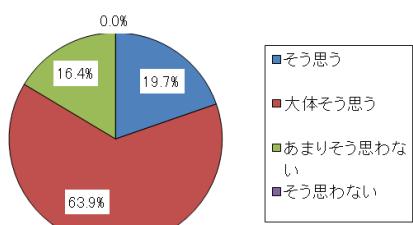
⑦ 子どもたちは、意欲的に学習に取り組んでいる



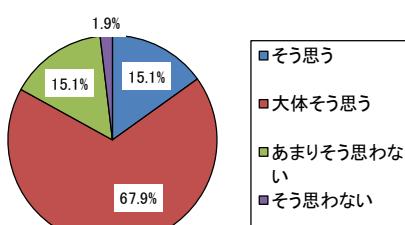
⑦ 子どもたちは、意欲的に学習に取り組んでいる



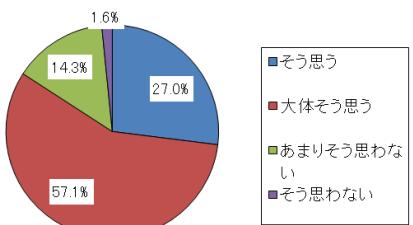
⑧ 学校の教育環境(施設・設備)は、良好である



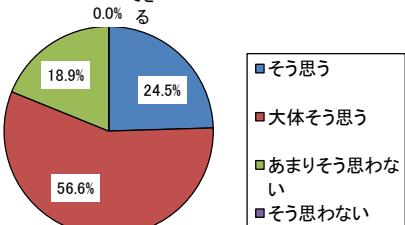
⑧ 学校の教育環境(施設・設備)は、良好である



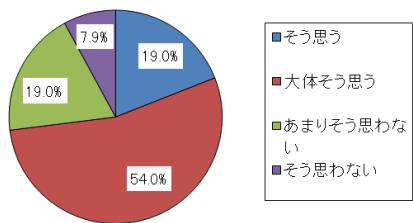
⑨ 子どものことについて、気軽に担任や学校と相談できる



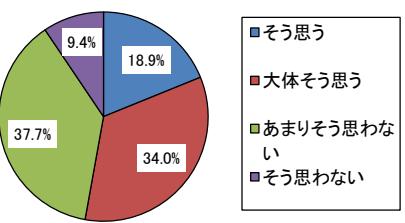
⑨ 子どものことについて、気軽に担任や学校と相談できる



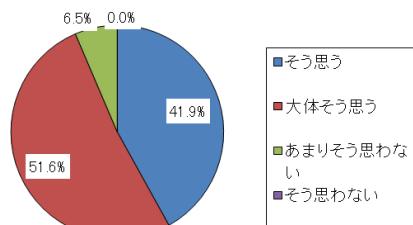
⑩ 子どもたちは、家庭学習に取り組んでいる



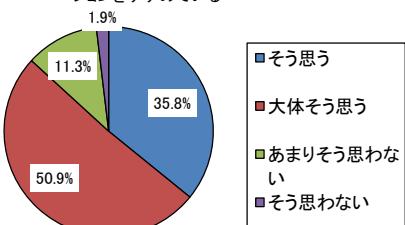
⑩ 子どもたちは、家庭学習に取り組んでいる



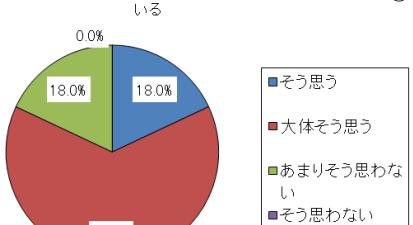
⑪ 家庭では、学校の話題など子どものコミュニケーションをすすめている



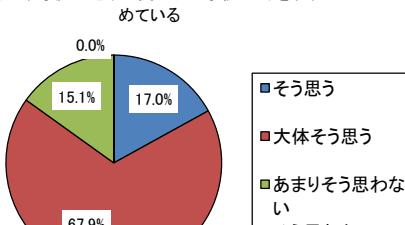
⑪ 家庭では、学校の話題など子どものコミュニケーションをすすめている



⑫ 学校は、家庭や地域に開かれた学校づくりをすすめている

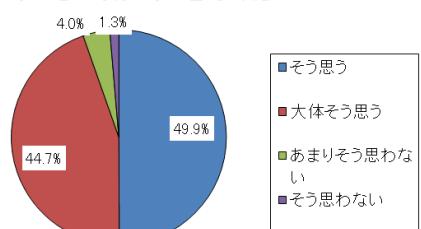


⑫ 学校は、家庭や地域に開かれた学校づくりをすすめている

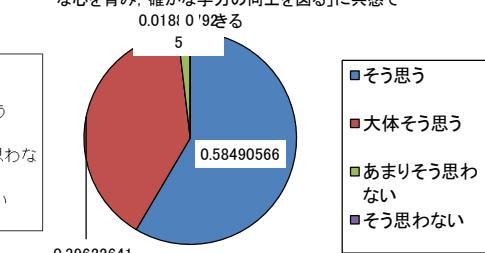


平成28年度 学校評価アンケート(2年) (左が前期、右が後期です)

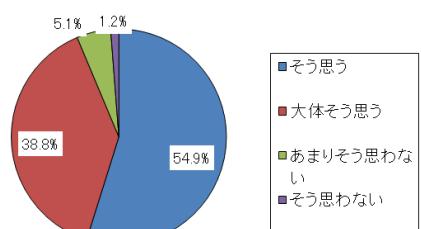
① 学校教育目標「人、物、時を大切にし、志ある豊かな心を育み、確かな学力の向上を図る」に共感できる



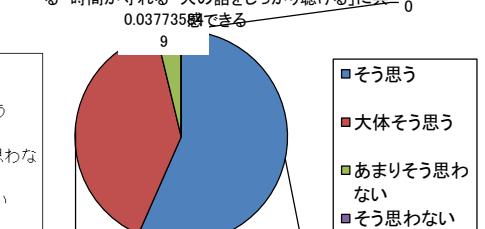
① 学校教育目標「人、物、時を大切にし、志ある豊かな心を育み、確かな学力の向上を図る」に共感できる



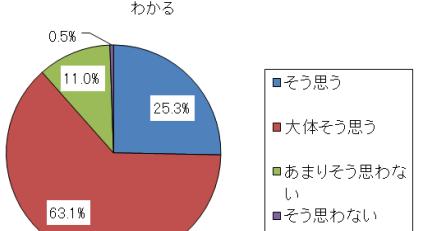
② 生徒と教職員の実践目標「元気ないいさつができる 時間が守れる 人の話をしっかり聴ける」に共感できる



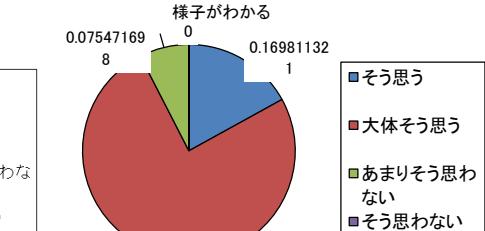
② 生徒と教職員の実践目標「元気ないいさつができる 時間が守れる 人の話をしっかり聴ける」に共感できる



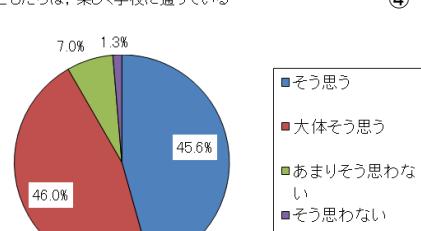
③ 「学年だより」や「学校だより(たくほう)」で学校の様子がわかる



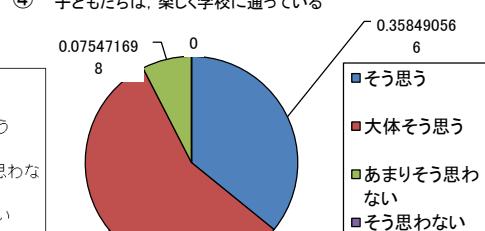
③ 「学年だより」や「学校だより(たくほう)」で学校の様子がわかる



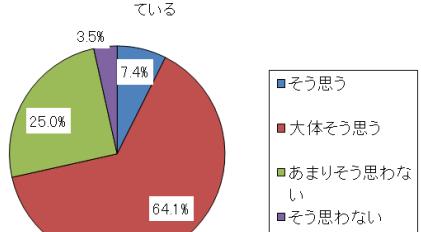
④ 子どもたちは、楽しく学校に通っている



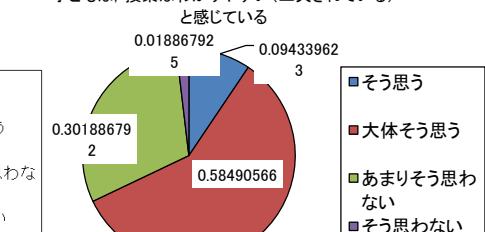
④ 子どもたちは、楽しく学校に通っている



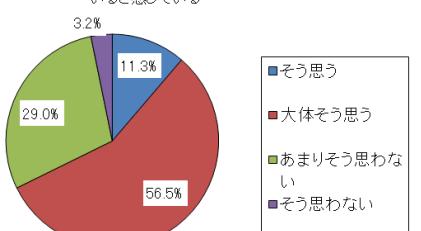
⑤ 子どもは、授業はわかりやすい(工夫されている)と感じている



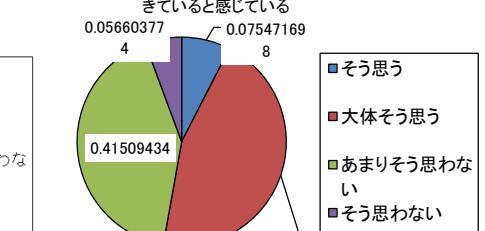
⑤ 子どもは、授業はわかりやすい(工夫されている)と感じている



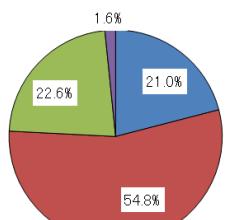
⑥ 子どもは、授業内容や授業のねらいはよく理解できていると感じている



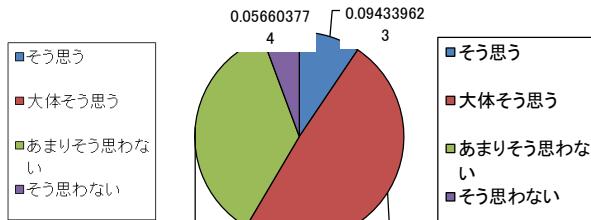
⑥ 子どもは、授業内容や授業のねらいはよく理解できていると感じている



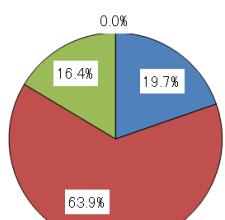
⑦ 子どもたちは、意欲的に学習に取り組んでいる



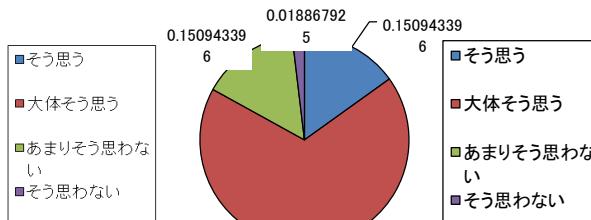
⑦ 子どもたちは、意欲的に学習に取り組んでいる



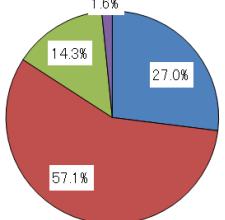
⑧ 学校の教育環境(施設・設備)は、良好である



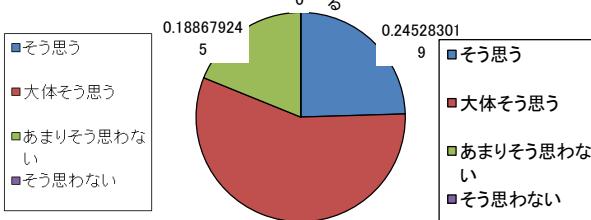
⑧ 学校の教育環境(施設・設備)は、良好である



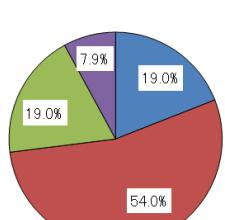
⑨ 子どものことについて、気軽に担任や学校と相談できる



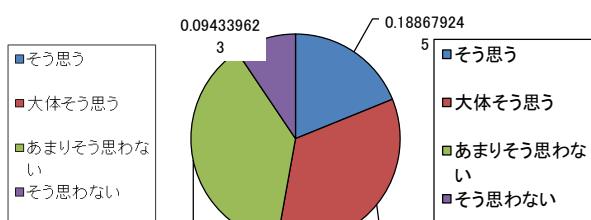
⑨ 子どものことについて、気軽に担任や学校と相談できる



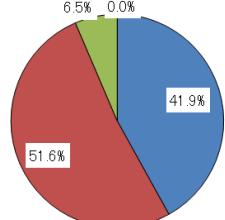
⑩ 子どもたちは、家庭学習に取り組んでいる



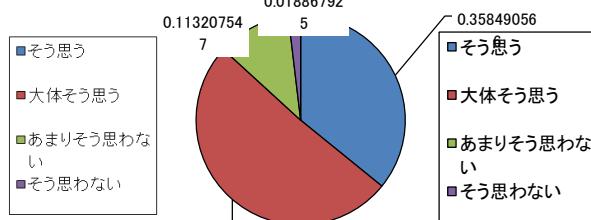
⑩ 子どもたちは、家庭学習に取り組んでいる



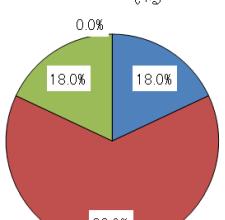
⑪ 家庭では、学校の話題など子どものコミュニケーションをすすめている



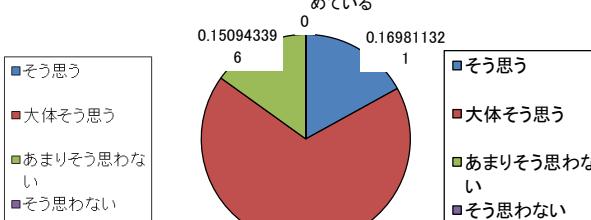
⑪ 家庭では、学校の話題など子どものコミュニケーションをすすめている



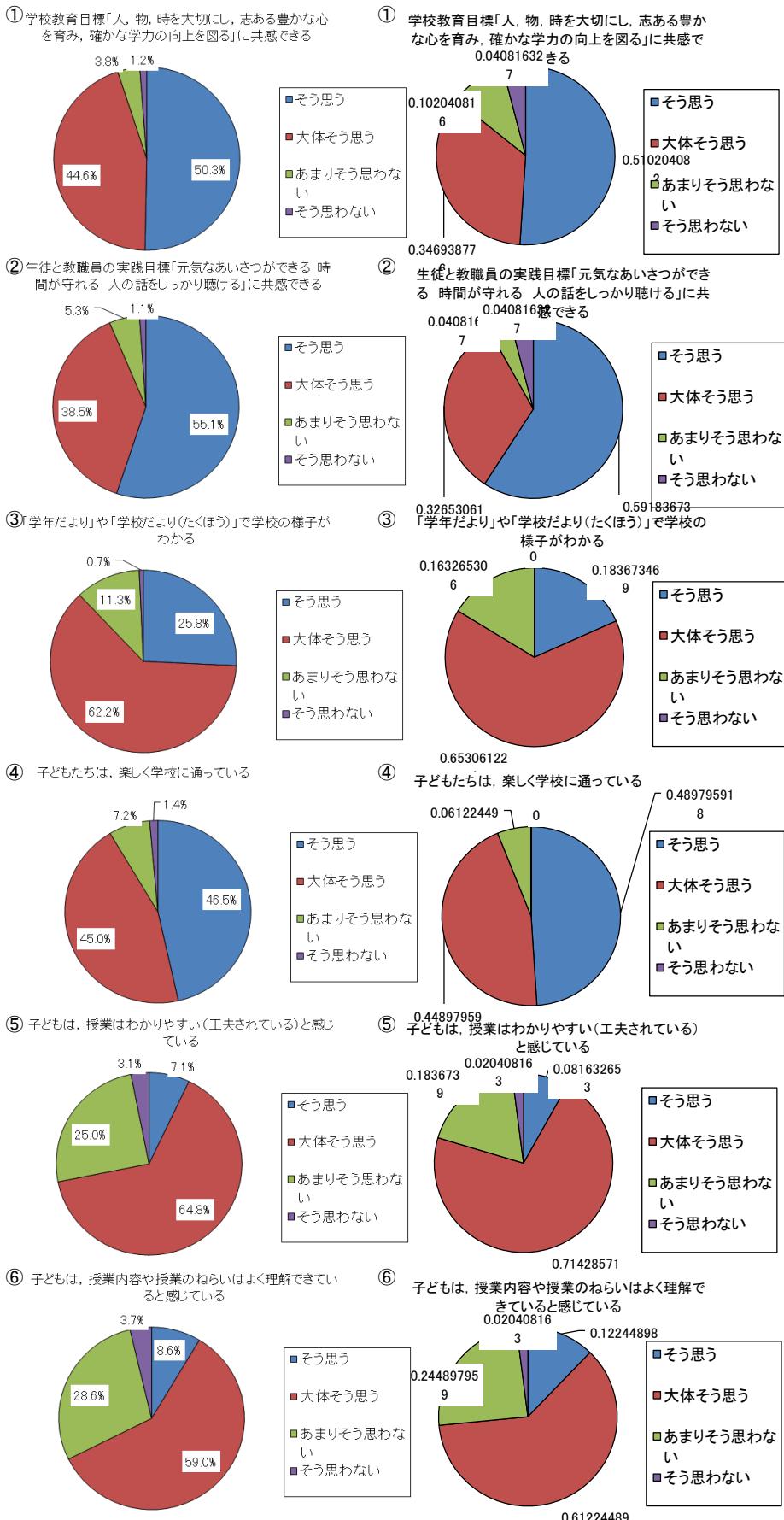
⑫ 学校は、家庭や地域に開かれた学校づくりをすすめている



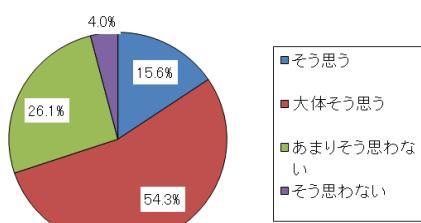
⑫ 学校は、家庭や地域に開かれた学校づくりをすすめている



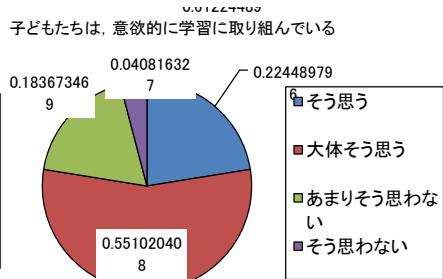
平成28年度 学校評価アンケート(3年) (左が前期、右が後期です)



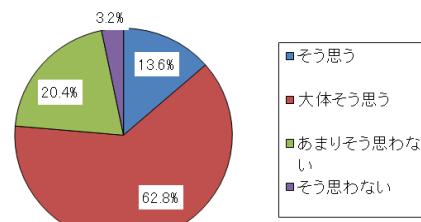
⑦ 子どもたちは、意欲的に学習に取り組んでいる



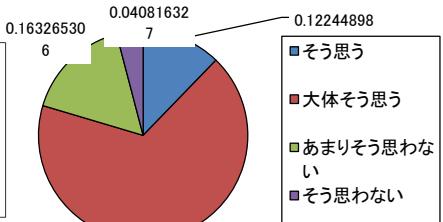
⑦ 子どもたちは、意欲的に学習に取り組んでいる



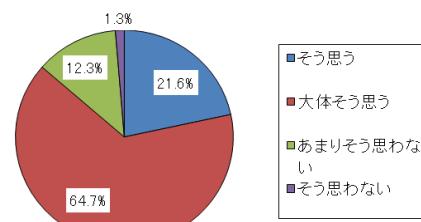
⑧ 学校の教育環境(施設・設備)は、良好である



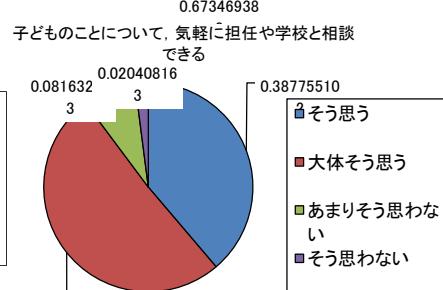
⑧ 学校の教育環境(施設・設備)は、良好である



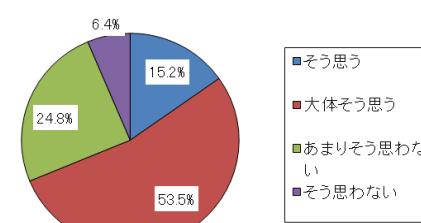
⑨ 子どものことについて、気軽に担任や学校と相談できる



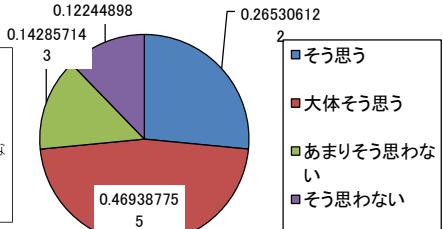
⑨ 子どものことについて、気軽に担任や学校と相談できる



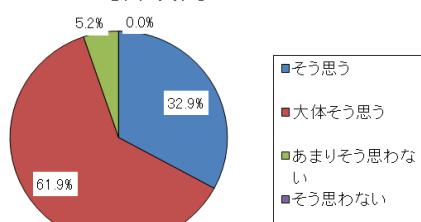
⑩ 子どもたちは、家庭学習に取り組んでいる



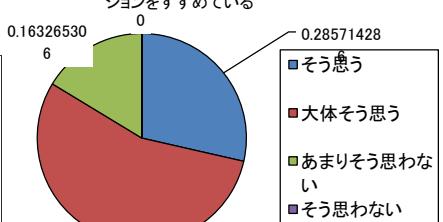
⑩ 子どもたちは、家庭学習に取り組んでいる



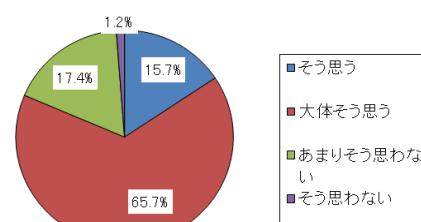
⑪ 家庭では、学校の話題など子どもとのコミュニケーションをすすめている



⑪ 家庭では、学校の話題など子どもとのコミュニケーションをすすめている



⑫ 学校は、家庭や地域に開かれた学校づくりをすすめている



⑫ 学校は、家庭や地域に開かれた学校づくりをすすめている

