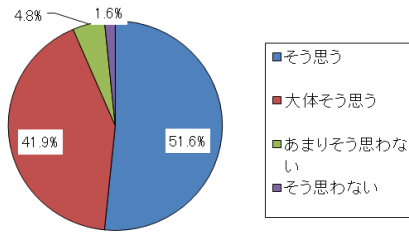
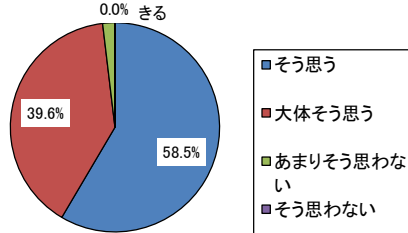


平成28年度 学校評価アンケート(1年)
(左が前期, 右が後期です)

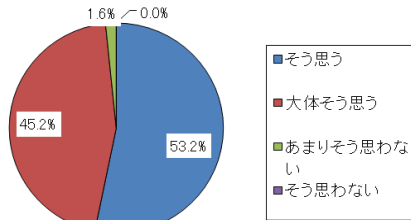
① 学校教育目標「人、物、時を大切にし、志ある豊かな心を育み、確かな学力の向上を図る」に共感できる



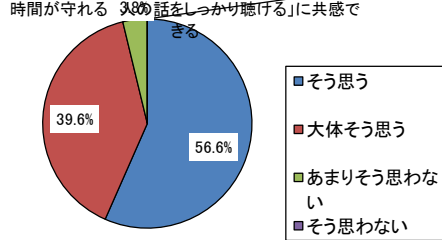
① 学校教育目標「人、物、時を大切にし、志ある豊かな心を育み、確かな学力の向上を図る」に共感できる



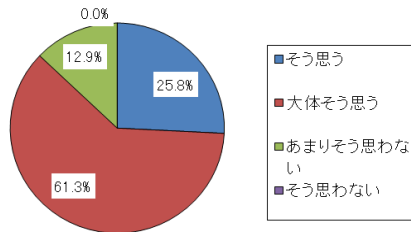
② 生徒と教職員の実践目標「元氣なあいさつができる時間が守れる 人の話をしっかり聴ける」に共感できる



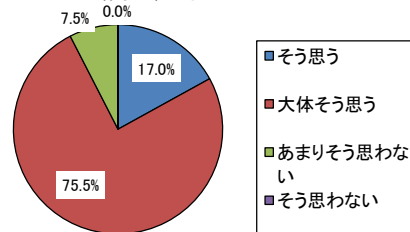
② 生徒と教職員の実践目標「元氣なあいさつができる時間が守れる 人の話をしっかり聴ける」に共感できる



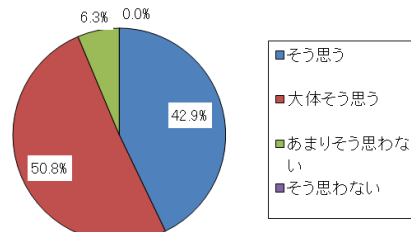
③ 「学年だより」や「学校だより(たくほう)」で学校の様子がわかる



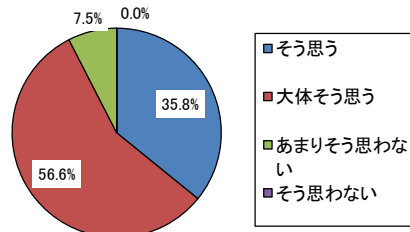
③ 「学年だより」や「学校だより(たくほう)」で学校の様子がわかる



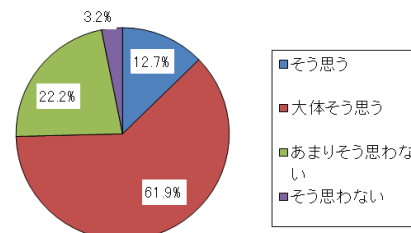
④ 子どもたちは、楽しく学校に通っている



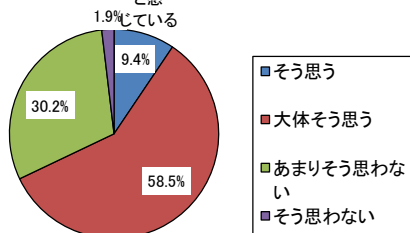
④ 子どもたちは、楽しく学校に通っている



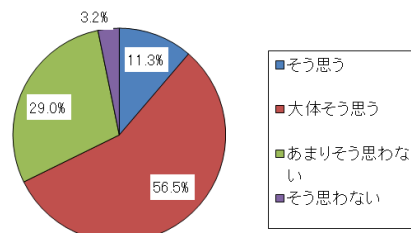
⑤ 子どもは、授業はわかりやすい(工夫されている)と感じている



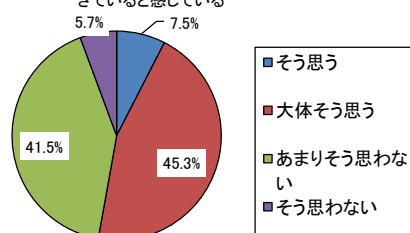
⑤ 子どもは、授業はわかりやすい(工夫されている)と感じている



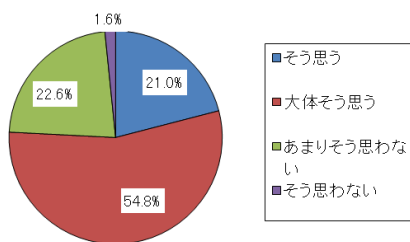
⑥ 子どもは、授業内容や授業のねらいはよく理解できていると感じている



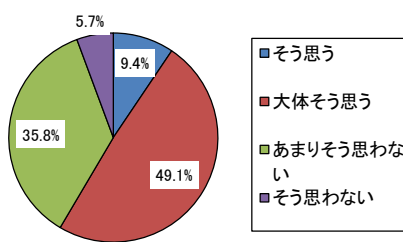
⑥ 子どもは、授業内容や授業のねらいはよく理解できていると感じている



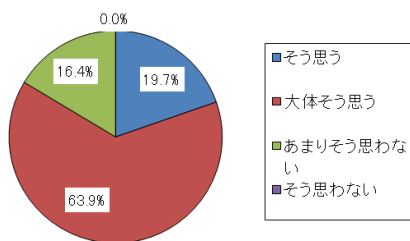
⑦ 子どもたちは、意欲的に学習に取り組んでいる



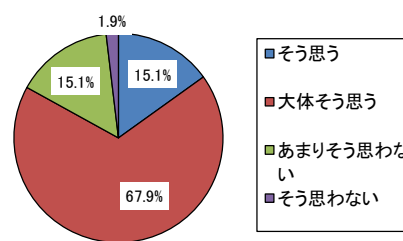
⑦ 子どもたちは、意欲的に学習に取り組んでいる



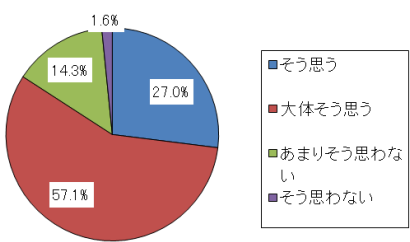
⑧ 学校の教育環境(施設・設備)は、良好である



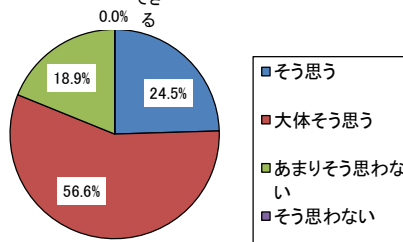
⑧ 学校の教育環境(施設・設備)は、良好である



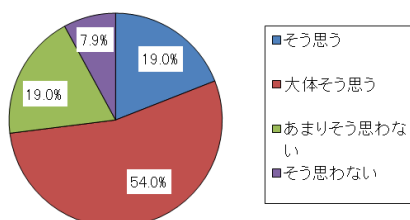
⑨ 子どものことについて、気軽に担任や学校と相談できる



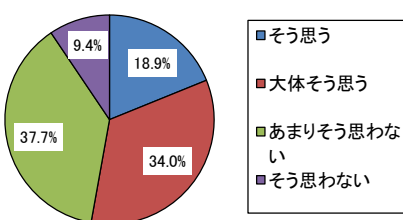
⑨ 子どものことについて、気軽に担任や学校と相談できる



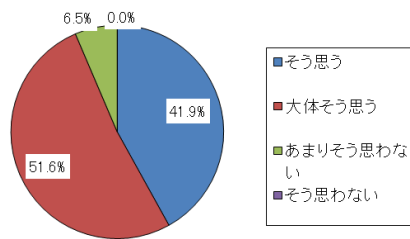
⑩ 子どもたちは、家庭学習に取り組んでいる



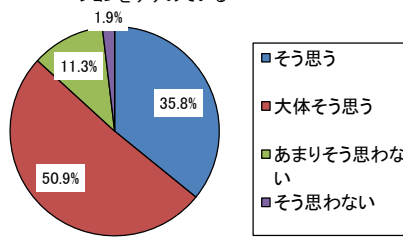
⑩ 子どもたちは、家庭学習に取り組んでいる



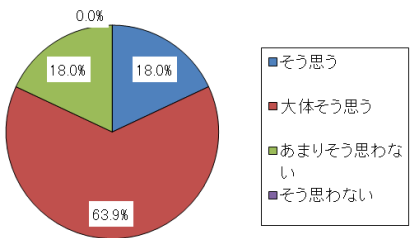
⑪ 家庭では、学校の話など子どもとのコミュニケーションをすすめている



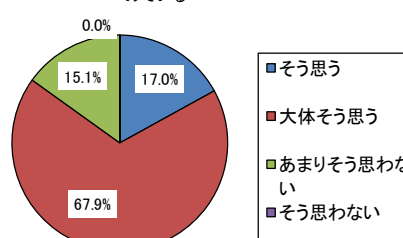
⑪ 家庭では、学校の話など子どもとのコミュニケーションをすすめている



⑫ 学校は、家庭や地域に開かれた学校づくりをすすめている

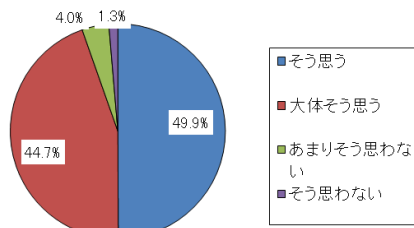


⑫ 学校は、家庭や地域に開かれた学校づくりをすすめている

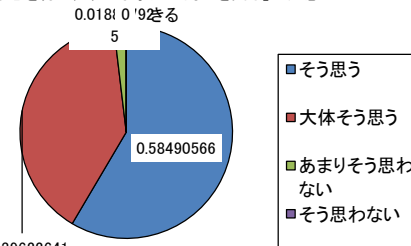


平成28年度 学校評価アンケート(2年)
(左が前期, 右が後期です)

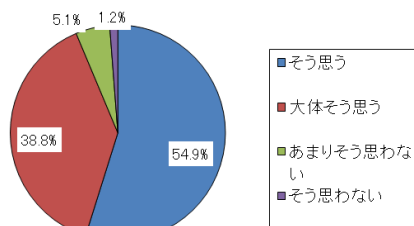
① 学校教育目標「人, 物, 時を大切にし, 志ある豊かな心を育み, 確かな学力の向上を図る」に共感できる



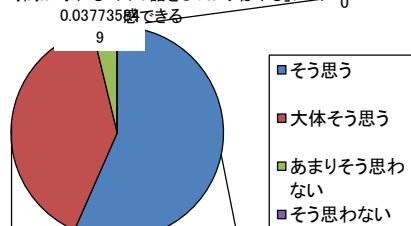
① 学校教育目標「人, 物, 時を大切にし, 志ある豊かな心を育み, 確かな学力の向上を図る」に共感できる



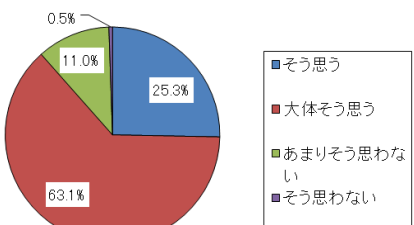
② 生徒と教職員の実践目標「元気なあいさつができる 時間が守れる 人の話をしっかり聴ける」に共感できる



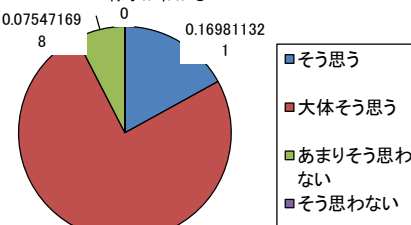
② 生徒と教職員の実践目標「元気なあいさつができる 時間が守れる 人の話をしっかり聴ける」に共感できる



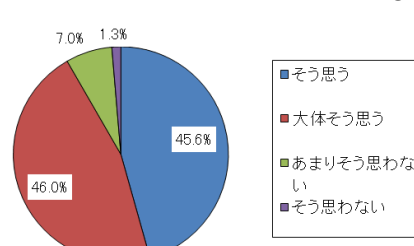
③ 「学年だより」や「学校だより(たぐほう)」で学校の様子がわかる



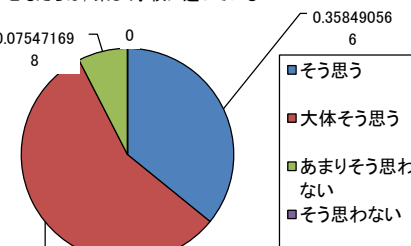
③ 「学年だより」や「学校だより(たぐほう)」で学校の様子がわかる



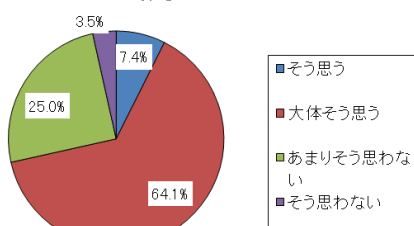
④ 子どもたちは, 楽しく学校に通っている



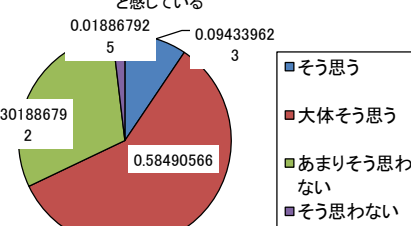
④ 子どもたちは, 楽しく学校に通っている



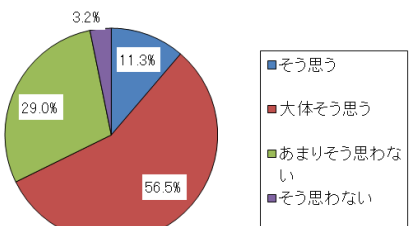
⑤ 子どもは, 授業はわかりやすい(工夫されている)と感じている



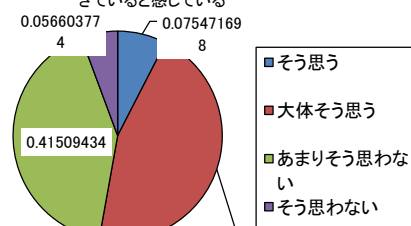
⑤ 子どもは, 授業はわかりやすい(工夫されている)と感じている



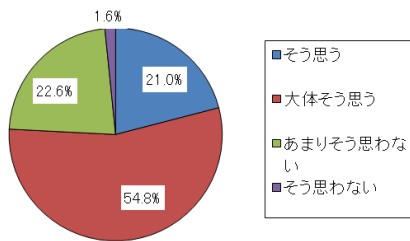
⑥ 子どもは, 授業内容や授業のねらいはよく理解できていると感じている



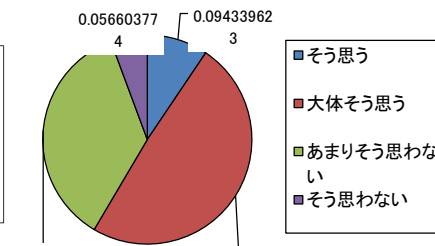
⑥ 子どもは, 授業内容や授業のねらいはよく理解できていると感じている



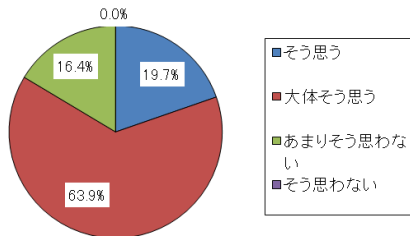
⑦ 子どもたちは、意欲的に学習に取り組んでいる



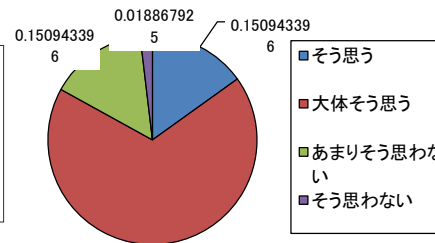
⑦ 子どもたちは、意欲的に学習に取り組んでいる



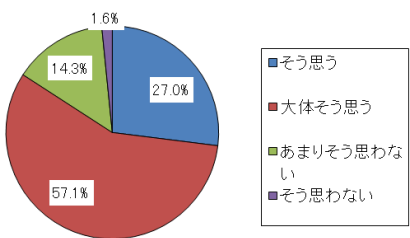
⑧ 学校の教育環境(施設・設備)は、良好である



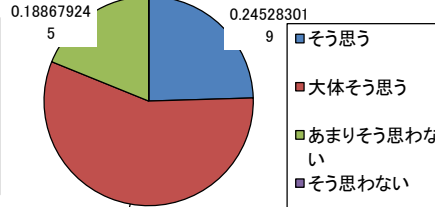
⑧ 学校の教育環境(施設・設備)は、良好である



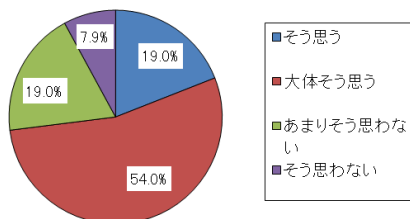
⑨ 子どものことについて、気軽に担任や学校と相談できる



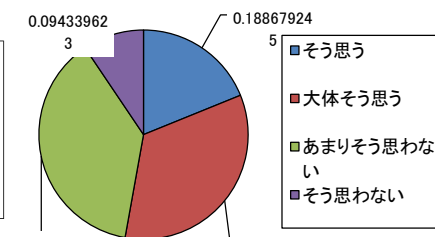
⑨ 子どものことについて、気軽に担任や学校と相談できる



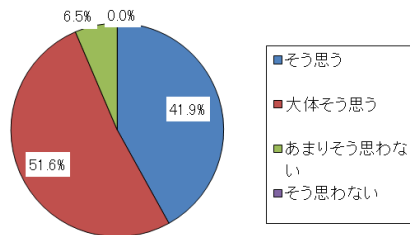
⑩ 子どもたちは、家庭学習に取り組んでいる



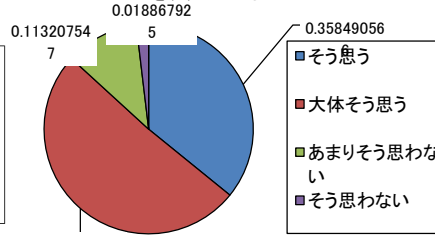
⑩ 子どもたちは、家庭学習に取り組んでいる



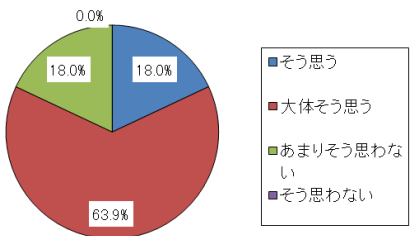
⑪ 家庭では、学校の話など子どもとのコミュニケーションをすすめている



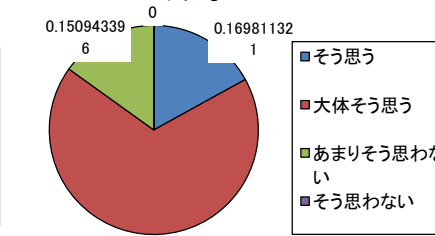
⑪ 家庭では、学校の話など子どもとのコミュニケーションをすすめている



⑫ 学校は、家庭や地域に開かれた学校づくりをすすめている

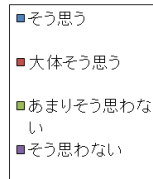
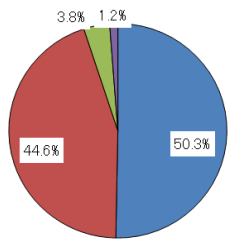


⑫ 学校は、家庭や地域に開かれた学校づくりをすすめている

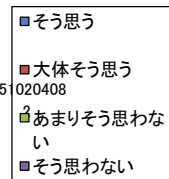
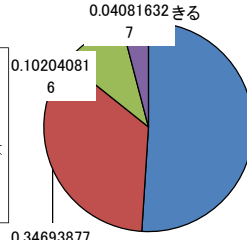


平成28年度 学校評価アンケート(3年)
(左が前期, 右が後期です)

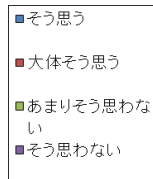
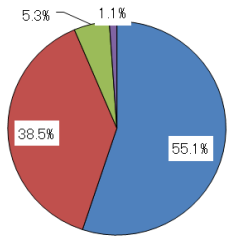
① 学校教育目標「人、物、時を大切に、志ある豊かな心を育み、確かな学力の向上を図る」に共感できる



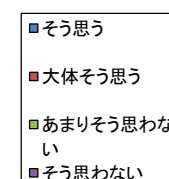
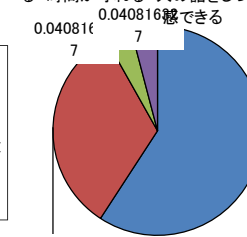
① 学校教育目標「人、物、時を大切に、志ある豊かな心を育み、確かな学力の向上を図る」に共感できる



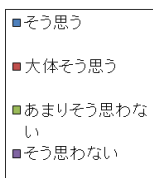
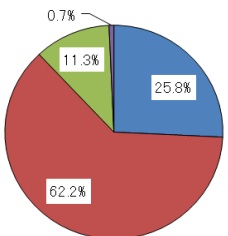
② 生徒と教職員の実践目標「元氣なあいさつができる 時間が守れる 人の話をしっかり聴ける」に共感できる



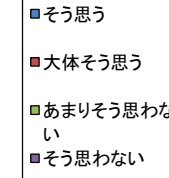
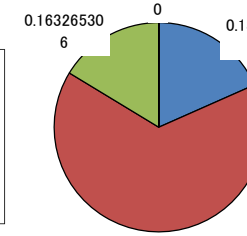
② 生徒と教職員の実践目標「元氣なあいさつができる 時間が守れる 人の話をしっかり聴ける」に共感できる



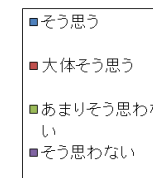
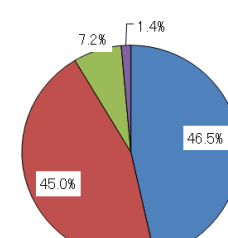
③ 「学年だより」や「学校だより(たくほう)」で学校の様子がわかる



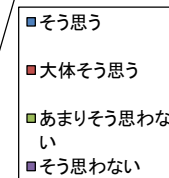
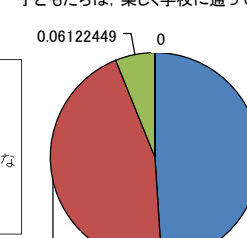
③ 「学年だより」や「学校だより(たくほう)」で学校の様子がわかる



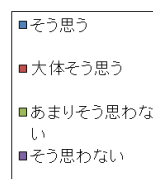
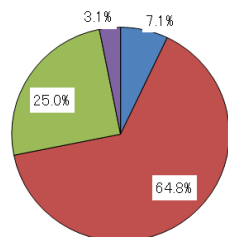
④ 子どもたちは、楽しく学校に通っている



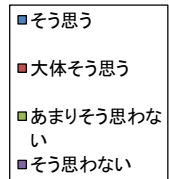
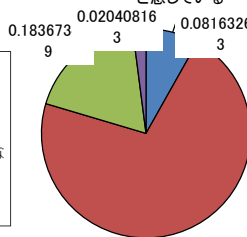
④ 子どもたちは、楽しく学校に通っている



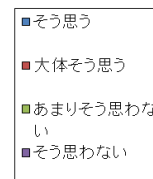
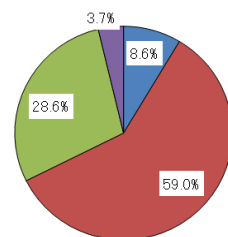
⑤ 子どもは、授業はわかりやすい(工夫されている)と感じている



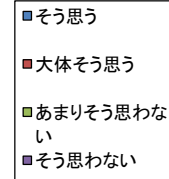
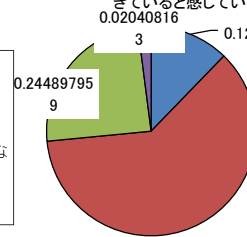
⑤ 子どもは、授業はわかりやすい(工夫されている)と感じている



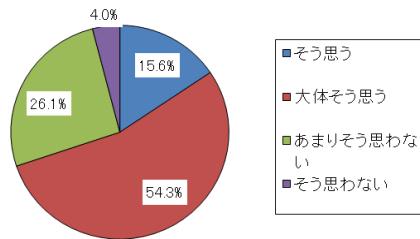
⑥ 子どもは、授業内容や授業のねらいはよく理解できていると感じている



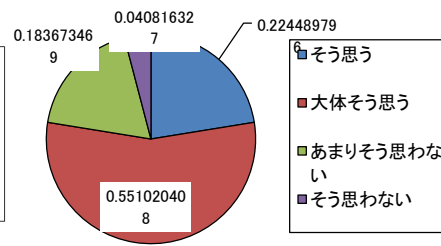
⑥ 子どもは、授業内容や授業のねらいはよく理解できていると感じている



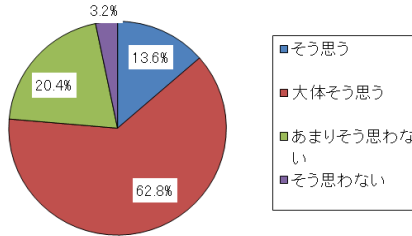
⑦ 子どもたちは、意欲的に学習に取り組んでいる



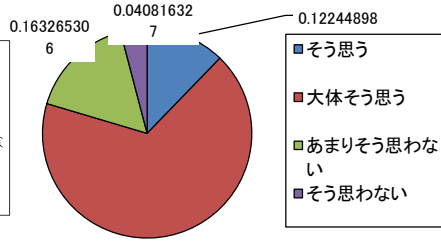
⑦ 子どもたちは、意欲的に学習に取り組んでいる



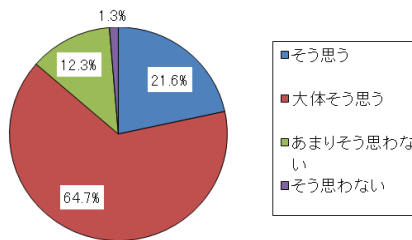
⑧ 学校の教育環境(施設・設備)は、良好である



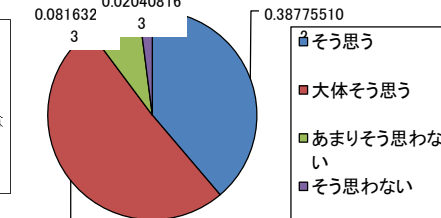
⑧ 学校の教育環境(施設・設備)は、良好である



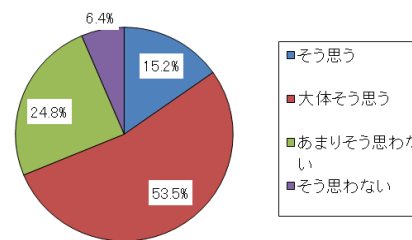
⑨ 子どものことについて、気軽に担任や学校と相談できる



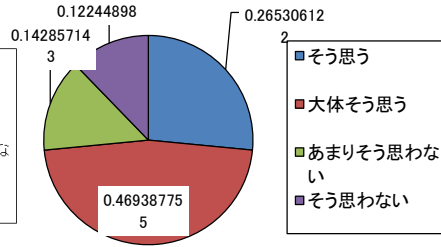
⑨ 子どものことについて、気軽に担任や学校と相談できる



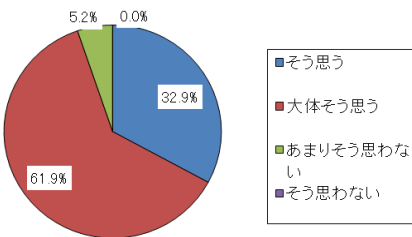
⑩ 子どもたちは、家庭学習に取り組んでいる



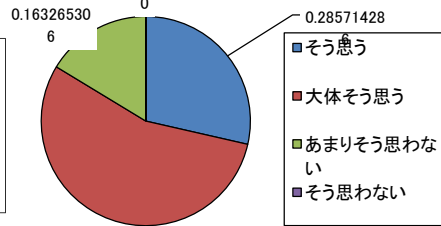
⑩ 子どもたちは、家庭学習に取り組んでいる



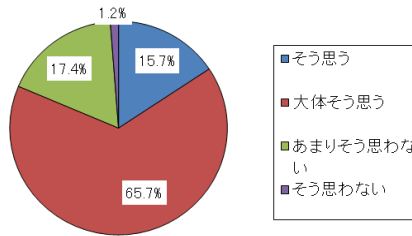
⑪ 家庭では、学校の話など子どもとのコミュニケーションをすすめている



⑪ 家庭では、学校の話など子どもとのコミュニケーションをすすめている



⑫ 学校は、家庭や地域に開かれた学校づくりをすすめている



⑫ 学校は、家庭や地域に開かれた学校づくりをすすめている

