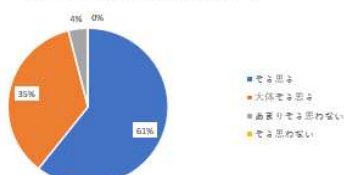
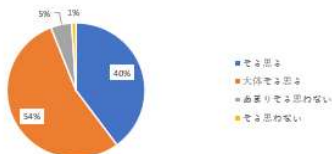


生 使 用

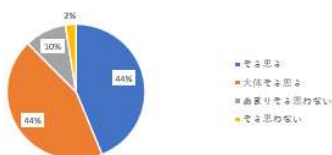
人とのつながりを大切にしている



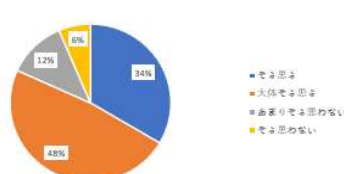
あいさつや返事などの礼儀を身につけ、時間を守って行動し、人の話をしっかりと聴けている



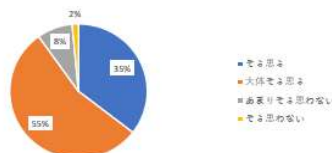
学校は、学年だよりや学校だより（たぐほう）などで、適切な情報を提供している



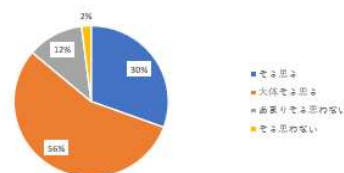
毎日学校に行くのが楽しみである



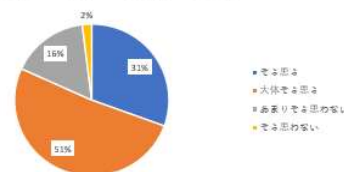
授業は、教え方に工夫している先生が多くわかりやすい



授業内容や授業の狙いは、よく理解している

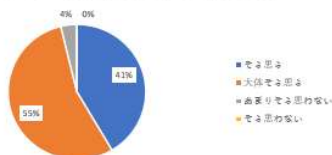


授業には集中して意欲的に取り組んでいる

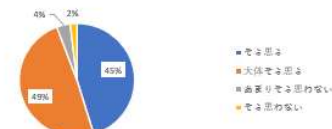


保 護 者

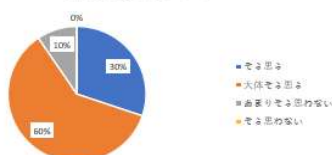
学校教育目標「人々と協働し自分の未来を切り開いていける生徒の育成」に共感できる



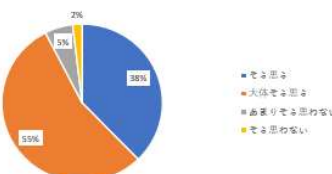
生徒と教職員の実践目標「元気なあいさつができる、時間を守れる、人の話をしっかりと聴ける」に共感できる



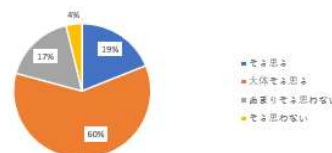
「学年だより」や「学校だより（たぐほう）」で学校の様子がわかる



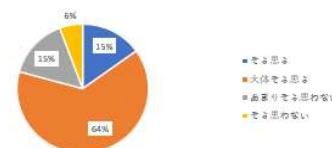
子どもたちは、楽しく学校に通っている



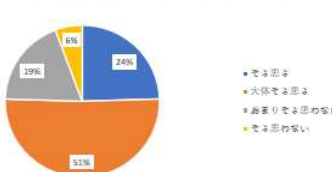
子どもたちは、授業はわかりやすい（工夫されている）と感じている



子どもたちは、授業内容や授業の狙いは、よく理解できていると感じている

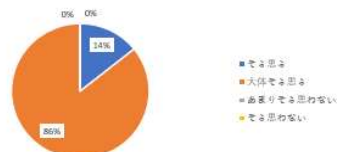


子どもたちは意欲的に学習に取り組んでいる

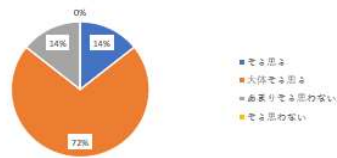


教 職 員

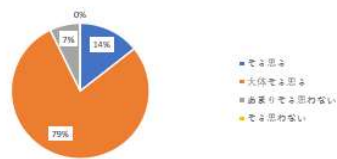
学校教育目標を実現するために、日常の教育活動を行うことができた



規律ある生活習慣、ルールを守る態度（規範意識）を育成できた



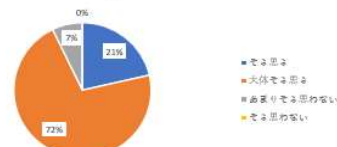
保護者への配布文書はわかりやすく、情報提供はきめ細やかに行っている



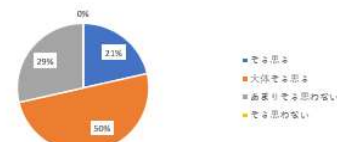
子どもたちは、楽しくいきいきと充実した学校生活を送っている



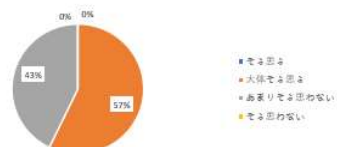
教材・教具の改善を心がけ、わかりやすい授業に努めている



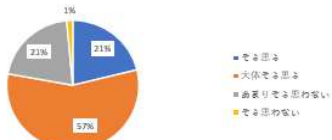
授業の初めに目あてを提示し、授業終わりに振り返りを実施している



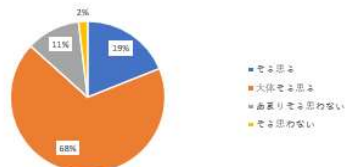
子どもは主体的に学習し、学習方法や基礎的な内容を身につけている



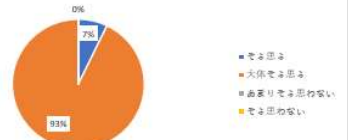
学校の教育環境（施設・設備）はよく整理されている



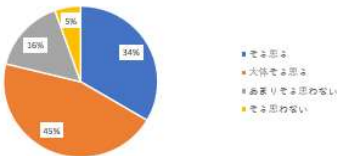
学校の教育環境（施設・設備）は良好である



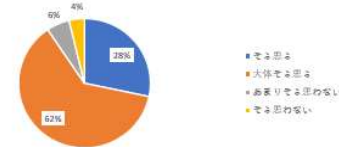
学校の教育環境（施設・設備）はよく整備されている



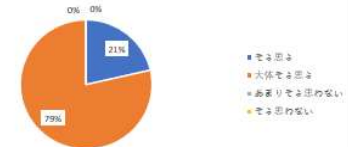
自分のことを相談できる先生がいる



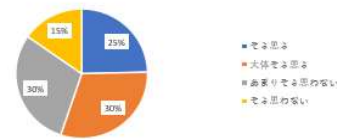
子どもたちのことについて、気軽に担任や学校と相談できる



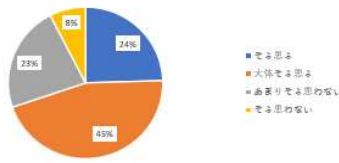
生徒の悩みなどに対する教育相談体制ができて



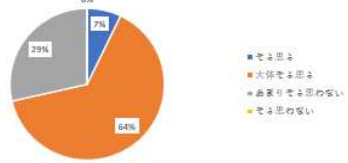
テスト前だけでなく、家庭学習の習慣が身についている



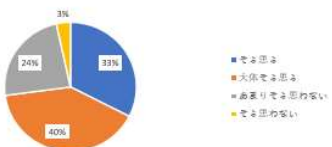
子どもたちは、家庭学習に取り組んでいる



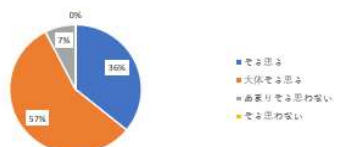
主体的な家庭学習ができるように指導している



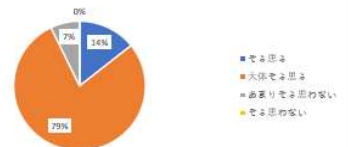
家庭では、学校の出来事などの話をよくしている



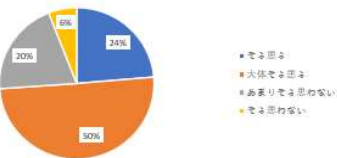
家庭では、学校の話など子どもとのコミュニケーションをすすめている



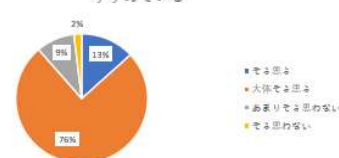
集団生活に必要な決まりや問題行動に対して、適切な指導や援助ができて



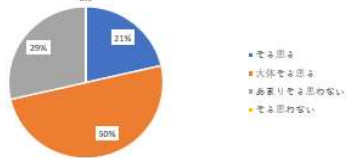
学級や学校で、自分の活躍する場がある



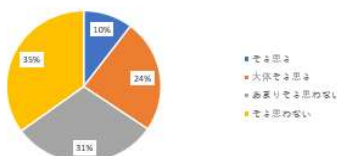
学校では、家庭や地域に開かれた学校づくりをすすめている



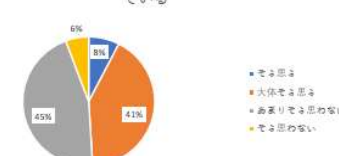
地域や家庭との連携に積極的に取り組んでいる



道徳の話を家庭でしている



家庭で、道徳の授業のことなどについて話をしている



道徳の授業について意欲的に取り組み、創意工夫ができた

