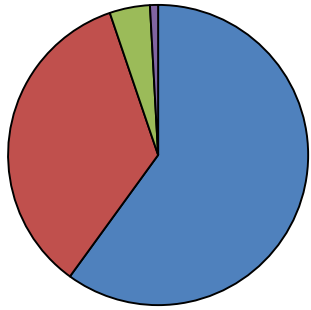


生徒

【適合度】

人とのつながりを大切にしている

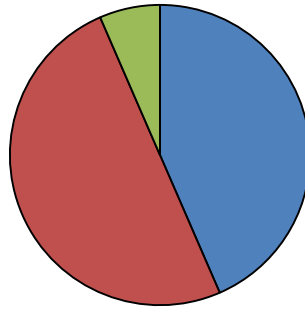


- そう思う
- 大体そう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない

保護者

【適合度】

学校教育目標「人々と協働し自分の未来を切り拓いていける生徒の育成」に共感できる

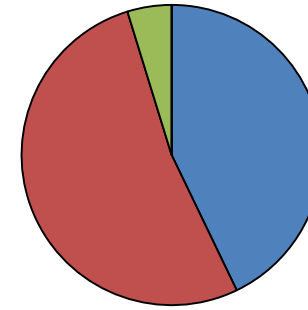


- そう思う
- 大体そう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない

教職員

【適合度】

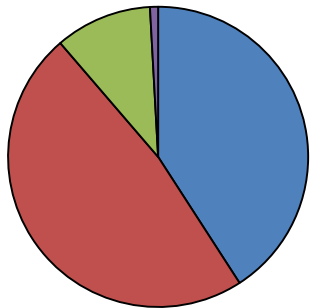
学校教育目標を実現するために、日常の教育活動を行うことができた



- そう思う
- 大体そう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない

【適合度】

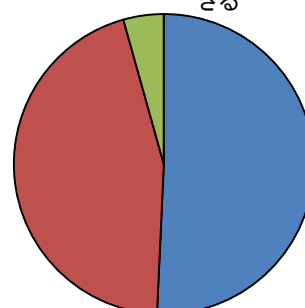
あいさつや返事などの礼儀を身につけ、時間を守って行動し、人の話をしっかり聴けている



- そう思う
- 大体そう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない

【適合度】

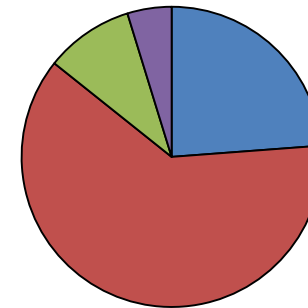
生徒と教職員の実践目標「元気なあいさつができる時間が守れる 人の話をしっかり聴ける」に共感できる



- そう思う
- 大体そう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない

【適合度】

規律ある生活習慣、ルールを守る態度(規範意識)を育成できた



- そう思う
- 大体そう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない

【適合度】

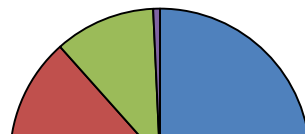
学校は、学年だよりや学校だより(たくほう)などで、適切な情報を提供している



- そう思う
- 大体そう思う

【適合度】

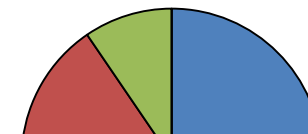
「学年だより」や「学校だより(たくほう)」で学校の様子がわかる



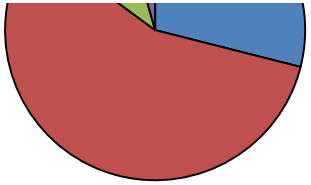
- そう思う
- 大体そう思う

【適合度】

保護者への配布文書はわかりやすく、情報提供はきめ細やかに行っている



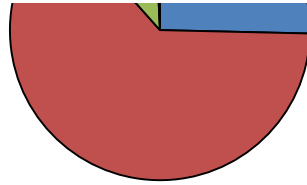
- そう思う
- 大体そう思う



■あまりそう思わない
■そう思わない

【適合度】

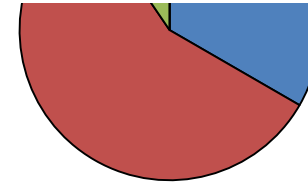
毎日学校に行くのが楽しみである



■あまりそう思わない
■そう思わない

【適合度】

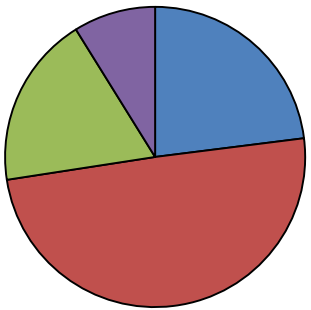
子どもたちは、楽しく学校に通っている



■あまりそう思わない
■そう思わない

【適合度】

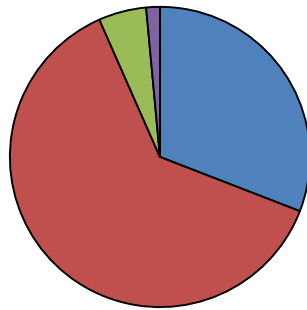
子どもは、楽しいいきいきと充実した学校生活を送っている



■そう思う
■大体そう思う
■あまりそう思わない
■そう思わない

【適合度】

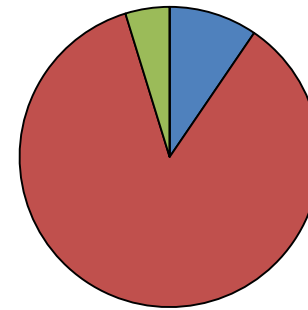
授業は、教え方に工夫している先生が多くわかりやすい



■そう思う
■大体そう思う
■あまりそう思わない
■そう思わない

【適合度】

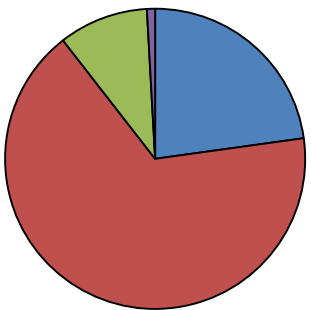
子どもは、授業はわかりやすい(工夫されている)と感じている



■そう思う
■大体そう思う
■あまりそう思わない
■そう思わない

【適合度】

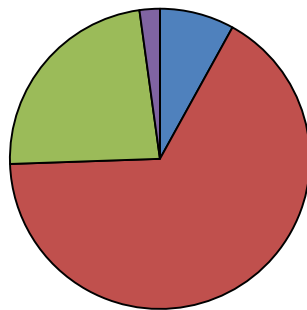
教材・教具の改善を心がけ、わかりやすい授業に努めている



■そう思う
■大体そう思う
■あまりそう思わない
■そう思わない

【適合度】

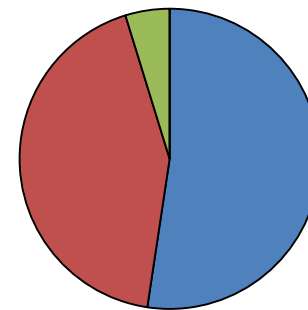
授業内容や授業の狙いは、よく理解している



■そう思う
■大体そう思う
■あまりそう思わない
■そう思わない

【適合度】

子どもは、授業内容や授業のねらいはよく理解でき

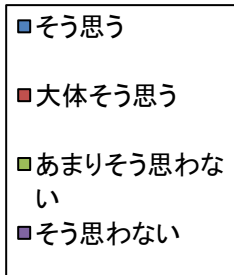
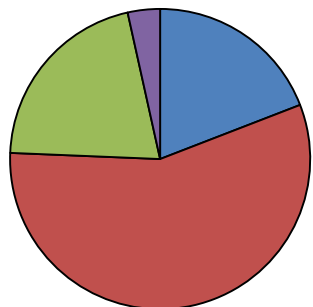


■そう思う
■大体そう思う
■あまりそう思わない
■そう思わない

【適合度】

授業の初めに目あてを提示し、授業の終わりには

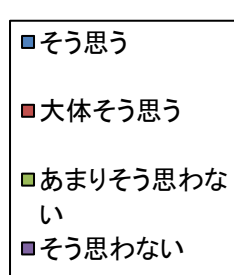
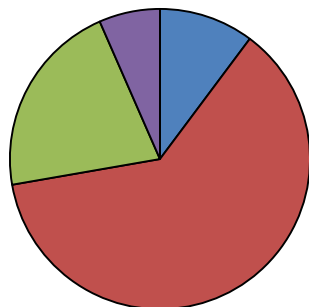
技術内容や技術の強弱は、よく理解している



【適合度】

授業には集中して意欲的に取り組んでいる

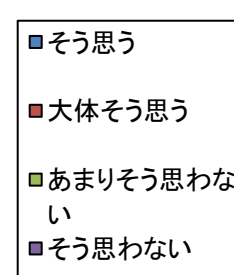
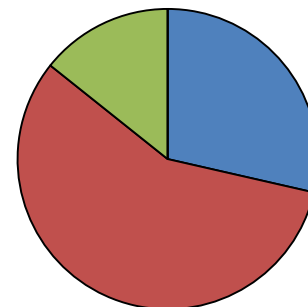
「これは、技術内容や技術の強弱は、よく理解して
いると感じている



【適合度】

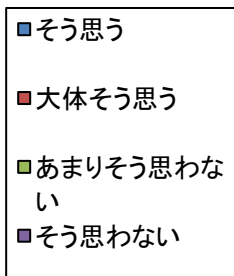
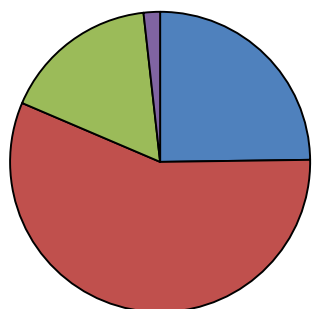
子どもたちは、意欲的に学習に取り組んでいる

技術の初めに目的を定めて進め、技術の振り返りには
振り返りを実施している



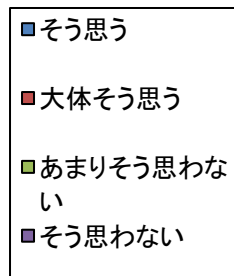
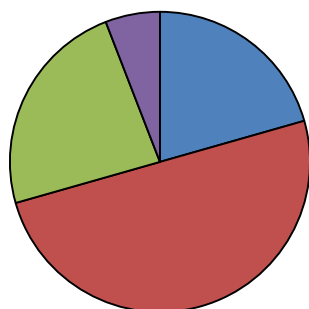
【適合度】

子どもは主体的に学習し、学習方法や基礎的な内
容を身につけている



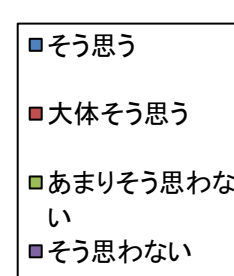
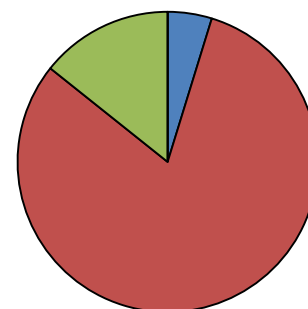
【適合度】

学校の教育環境(施設・設備)はよく整備されている



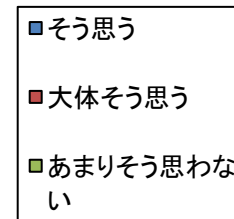
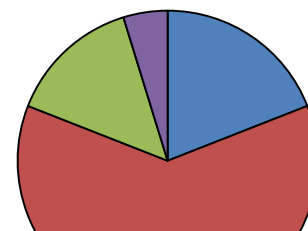
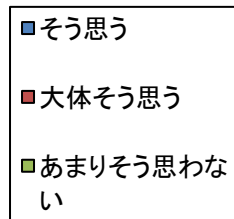
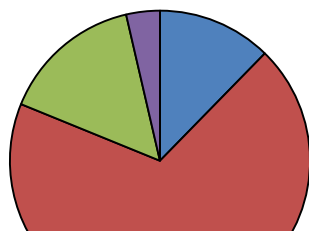
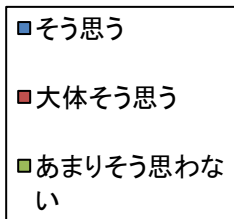
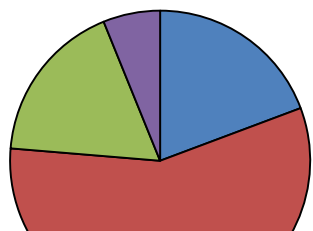
【適合度】

学校の教育環境(施設・設備)は、良好である



【適合度】

学校の教育環境(施設・設備)はよく整備されている





■ そう思わない

【適合度】

自分のことを相談できる先生がいる



■ そう思わない

【適合度】

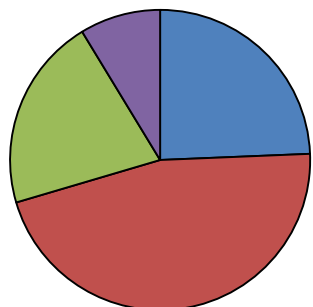
子どものことについて、気軽に担任や学校と相談できる



■ そう思わない

【適合度】

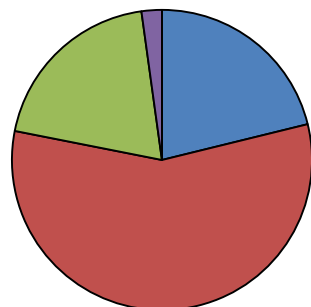
生徒の悩みなどに対する教育相談体制ができている



■ そう思う
■ 大体そう思う
■ あまりそう思わない
■ そう思わない

【適合度】

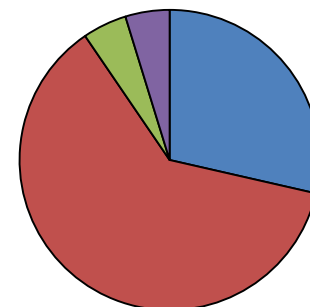
テスト前だけでなく、家庭学習の習慣が身についている



■ そう思う
■ 大体そう思う
■ あまりそう思わない
■ そう思わない

【適合度】

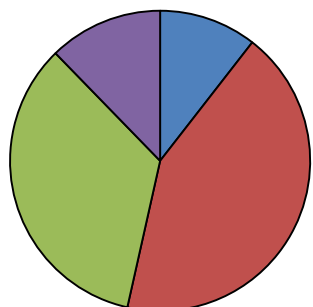
子どもたちは、家庭学習に取り組んでいる



■ そう思う
■ 大体そう思う
■ あまりそう思わない
■ そう思わない

【適合度】

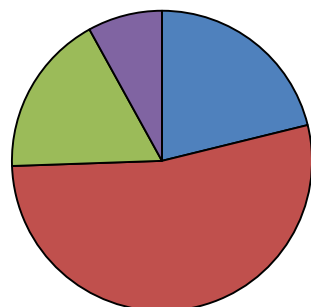
主体的な家庭学習ができるように指導している



■ そう思う
■ 大体そう思う
■ あまりそう思わない
■ そう思わない

【適合度】

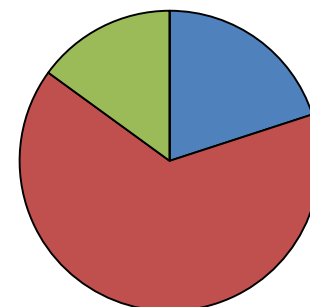
家庭では、学校の出来事などの話をよくしている



■ そう思う
■ 大体そう思う
■ あまりそう思わない
■ そう思わない

【適合度】

家庭では、学校の話題など子どもとのコミュニケーションをすすめている



■ そう思う
■ 大体そう思う
■ あまりそう思わない
■ そう思わない

【適合度】

集団生活に必要な決まりや問題行動に対して、適切な指導や援助ができている



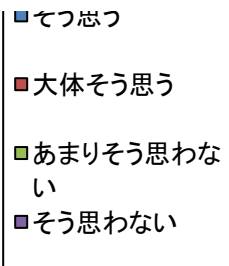
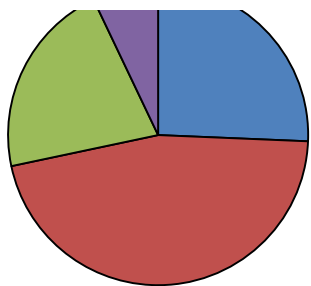
■ そう思う



■ そう思う

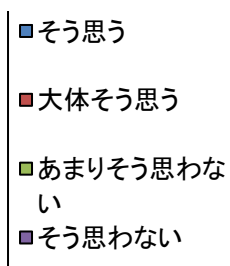
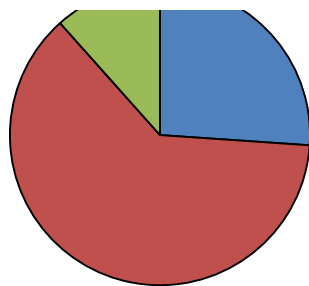


■ そう思う



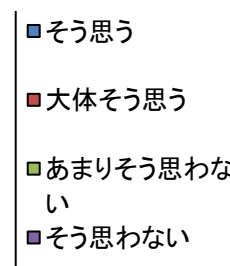
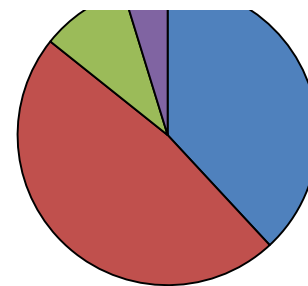
【適合度】

学級や学校で、自分の活躍する場がある



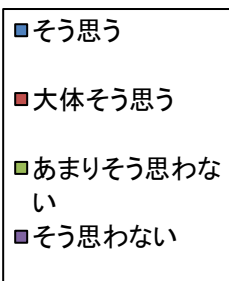
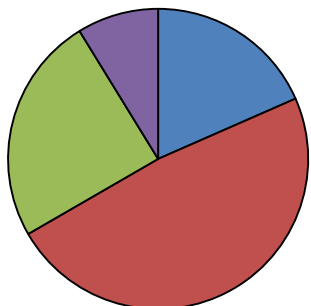
【適合度】

学校は、家庭や地域に開かれた学校づくりをすすめている



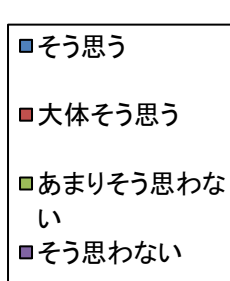
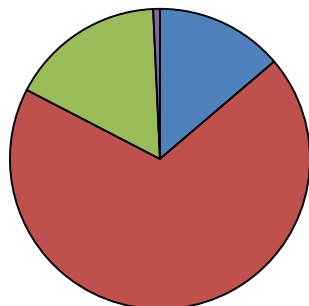
【適合度】

地域や家庭との連携に積極的に取り組んでいる



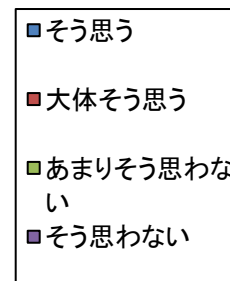
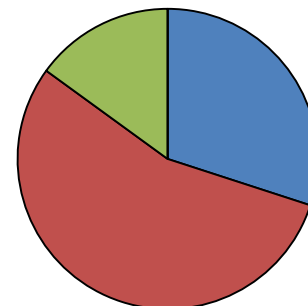
【適合度】

道徳の話を家庭でしている



【適合度】

家庭で、道徳の授業のことなどについて話をしている



【適合度】

道徳の授業について意欲的に取り組み、創意工夫ができた

