

令和3年度 大宅中学校教育について

京都市立大宅中学校
校長 中村 季弘

《 学校経営方針 》

～ 目指す学校像 ～

- ・元氣な挨拶と笑顔が飛び交う学校（子どもたちが、通いたいと感じる学校）
- ・教職員が「チーム大宅」を意識し、やりがいを感じる学校
- ・未来を生きていく子どもたちに必要な資質・能力の育成を実践する学校
- ・やりがいを感じる仕事・職場を意識して、「働き方改革」を進める学校
- ・開校当時からの「人、物、時を大切にし、志ある豊かな心を育む」ことは、今後も引き続き大切にしていく。

《 学校教育目標 》

「人々と協働し、自分の未来を切り拓いていける生徒の育成」

～ 今年度の重点 ～

- 1 学校教育目標を基盤とし、子どもたちの可能性を広げ成長へと導く具体的実践を進める
- 2 保護者、小学校、地域と連携し、「チーム大宅」としての自覚を持って取組む
- 3 職責を自覚し、専門性を高めるとともに、働き方改革に取り組む

○資質・能力の育成

- ・協働的に活動する力（「主体性」と社会性）の育成）
- ・自ら課題を見つけ、話し合える力
- ・探求的に問題を解決できる力
- ・規範意識の育成（自ら律する力の育成）

○生きる力の育成

- ・カリキュラムマネジメントの視点を持ったキャリア教育の充実
- ・道徳科を基にした道徳教育の充実
- ・いじめ防止の取組と人権教育の充実

○実践

- ・自主的・意欲的に取組む活動の実践
- ・「つながり」を感じ、「よりそい」を大切にした教育の実践
- ・主体的・対話的で深い学びを目指した授業の実践
- ・GIGAスクール構想の推進（ICTを活用した教育・働き方改革の推進）

- ・ノートの有効的な活用を意識した学習指導の実践
- ・生徒の困りに対する確かな支援の実践
- ・さまざまな行事・活動を，協働し成長へとつながる取組ととらえた実践

～ 目指す生徒像 ～

○ 他者とのつながりを大切にし，自ら判断し行動できる生徒

～人々と協働する力，自分の未来を切り拓く力～

- 1 他者とのつながりを大切にし，いじめをしない・させない・許さない生徒
- 2 笑顔であいさつができる生徒
- 3 自ら学ぶ意欲を持ち，協働する生徒
- 4 夢や希望を持って未来へ向える生徒
- 5 多様化する未来を切り拓き，夢や希望を持って成長する生徒

～ 目指す教職員像 ～

○ 意欲とやりがいをもって取組む教職員

- 1 専門職としての自覚と誇りを持ち，資質向上に努める教職員
- 2 生徒，保護者に寄り添い，丁寧な対応ができる教職員
- 3 教職員体制“チーム大宅”を意識して行動できる教職員

※生徒や保護者の思いをしっかりと受け止め，**こちらの考えもきちんと伝えることができる**

※生徒たちだけではなく，保護者との人間関係構築にも努める

※**自己研鑽，自己変革**に取組み，資質向上に努める

※一人で判断するのではなく，**「報・連・相」**を忘れず行動できる

※**「元気なあいさつができる 時間を守れる 人の話がしっかり聴ける」**に関しては
全校集会，学年集会，生徒会活動等，様々な場面で共通して指導できる

～ その他 ～

1 働き方改革推進

全教職員が協力して取組む

- ① 時間を意識した働き方の推進・・・通常19時閉校を目途にする
- ② 業務の効率化
- ③ 業務の精選・適正化
- ④ 毎週水曜の統一時刻閉鎖日を設定（19時閉校）
- ⑤ 電話対応時刻の設定（留守電19時から）

2 「生徒の発信力強化のための英語指導力向上事業」・・・申請中

- ① 4技能5療育をバランスよく育成し、英語の総合的な能力を高める授業づくり
- ② 小中9年間を見通した指導体制。カリキュラム編成をより充実させる

3 部活動について

- ① 週当たり2日以上 of 休養日を設ける。
(平日は少なくとも1日、土曜日及び日曜日は少なくとも1日以上を休養日とする)
※大会参加等で活動した場合は、休養日を他の曜日に振り替える
- ② 長期休業中の休養日の設定は、学期中に準じた扱いを行う。

令和3年度 教育課程編成における共通理解

1 年間授業時数1015時間の確保

- ・50分授業を1015時間実施し、各教科の標準授業時数を確保する。
- ・臨時休校期間中における未履修内容を学習内容に含める

2 主体的・対話的で深い学びを意識した授業実践

3 GIGAスクール構想の推進

4 「カリキュラムマネジメント」の視点に立った具体的な実践

5 生徒会活動の活性化

- ① 生徒会本部主催で実施する生徒集会。
- ② 生徒会本部、評議・各種委員会が、年間を通して取り組む活動。
- ③ 全校生徒が一丸となって取り組める活動。
を通して、生徒の成長、自己達成感を高める。

6 「特別の教科道徳」を柱とする道徳教育の充実

7 「生き方探求パスポート（キャリア・パスポート）」を活用し、生徒が自らのキャリア形成を見通したり、振り返ったりすることで、主体的に学びに向かう力を育成し、自己実現につなげる。

8 朝の読書指導と終わりの会（終学活）の充実

全ての教科に共通する読解力の向上を図るために、「朝の読書指導10分間」の徹底を図るとともに、朝の健康観察などの時間を守って実施する。また、生徒会活動の基本となる学級会活動の「終学活」を学年の共通理解の下、充実させる。