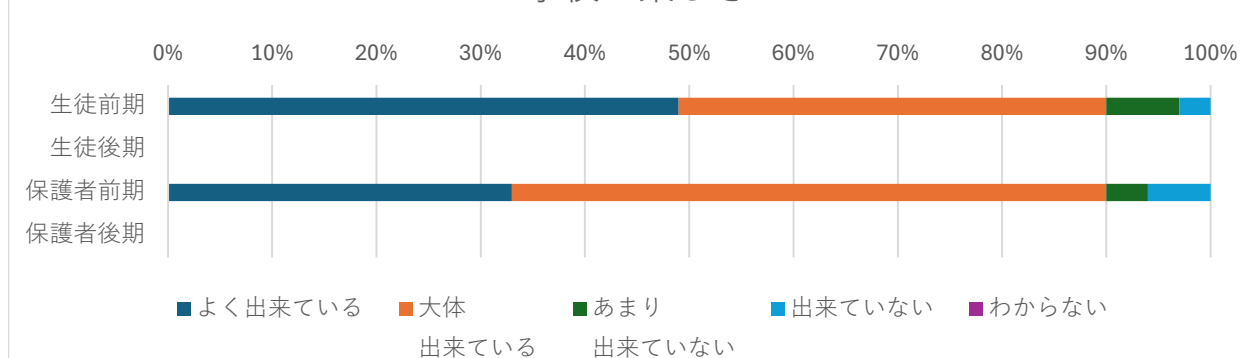


1. 学校の楽しさ

	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
1	学校に行くのが楽しい。	生徒前期	49%	41%	7%	3%	0%
1	学校に行くのが楽しい。	生徒後期					
1'	子どもは楽しく学校に通えている。	保護者前期	33%	57%	4%	6%	0%
1'	子どもは楽しく学校に通えている。	保護者後期					

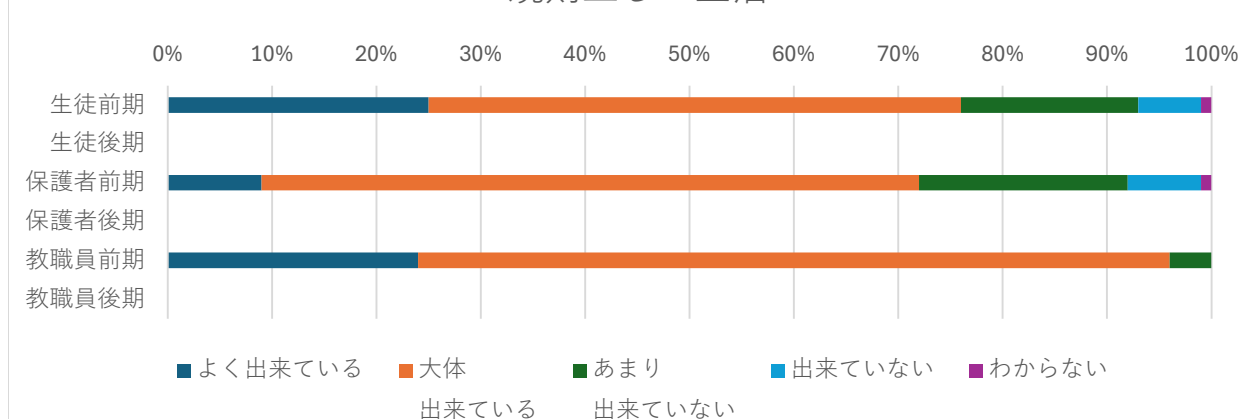
学校の楽しさ



2. 規則正しい生活

	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
2	規則正しい生活ができている。	生徒前期	25%	51%	17%	6%	1%
2	規則正しい生活ができている。	生徒後期					
2'	子どもには規則正しい生活をさせている。	保護者前期	9%	63%	20%	7%	1%
2'	子どもには規則正しい生活をさせている。	保護者後期					
2''	基本的生活習慣の確立に向けた指導をしている。	教職員前期	24%	72%	4%	0%	0%
2''	基本的生活習慣の確立に向けた指導をしている。	教職員後期					

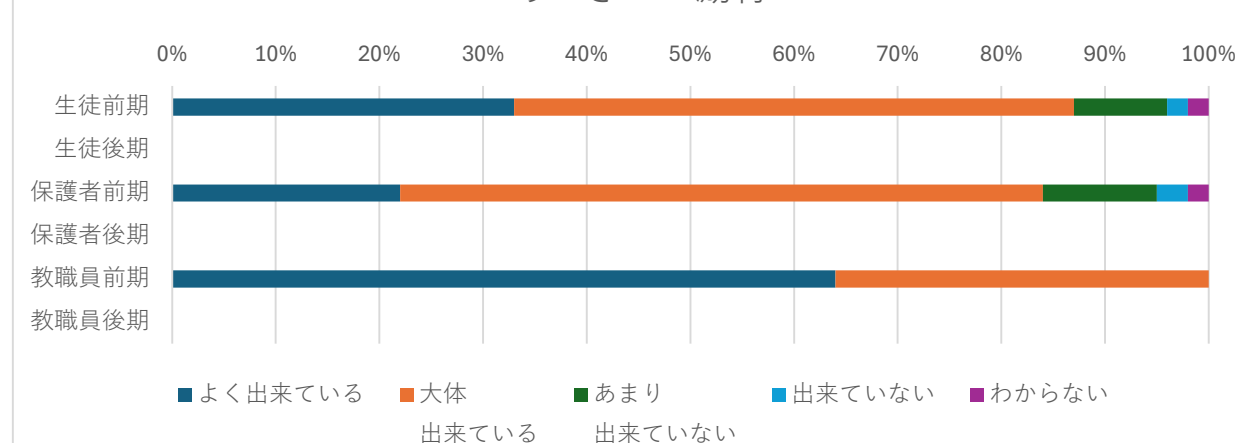
規則正しい生活



3. あいさつの励行

	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
3	状況や場面に応じた言葉づかいや、あいさつがきちんとできている。	生徒前期	33%	54%	9%	2%	2%
3	状況や場面に応じた言葉づかいや、あいさつがきちんとできている。	生徒後期					
3'	子どもはあいさつができています。	保護者前期	22%	62%	11%	3%	2%
3'	子どもはあいさつができています。	保護者後期					
3''	生徒に積極的にあいさつができています。	教職員前期	64%	36%	0%	0%	0%
3''	生徒に積極的にあいさつができています。	教職員後期					

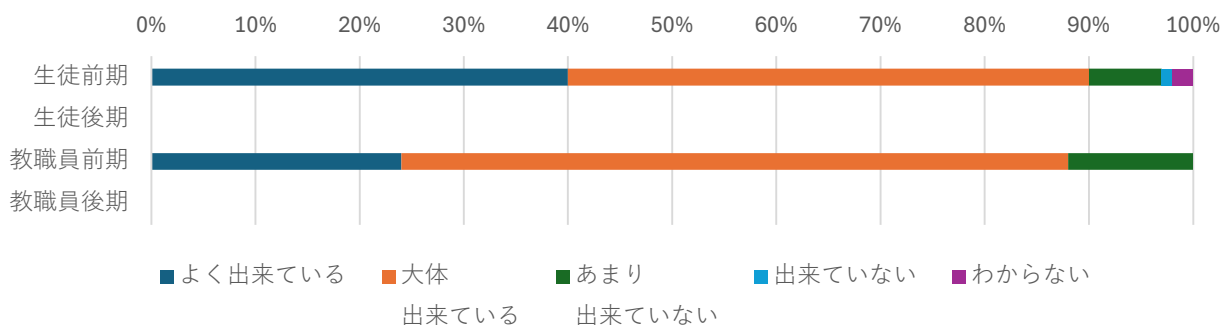
あいさつの励行



4. 授業におけるルールの遵守

	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
4	学習のルールが守れている。	生徒前期	40%	50%	7%	1%	2%
4	学習のルールが守れている。	生徒後期					
4'	学校や社会のルールを理解させ、守らせている。	教職員前期	24%	64%	12%	0%	0%
4''	学校や社会のルールを理解させ、守らせている。	教職員後期					

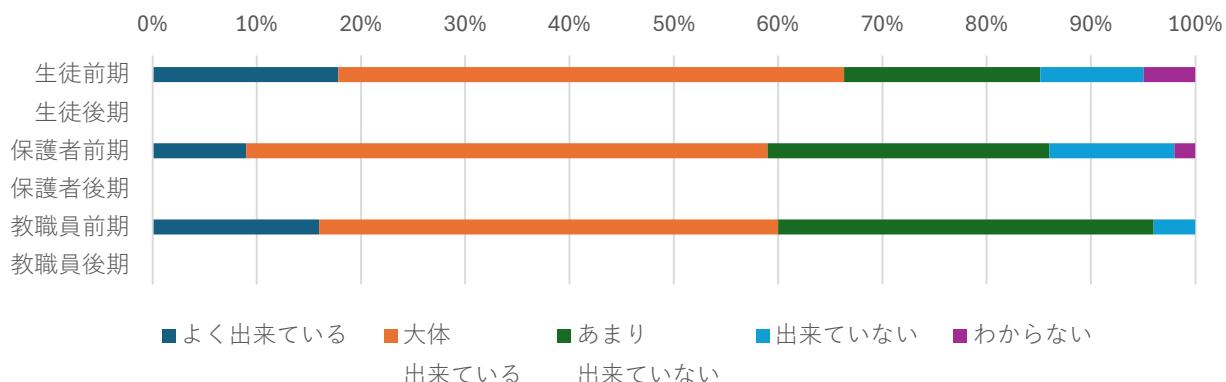
授業におけるルールの遵守



5. 基礎学力の定着

	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
5	基礎的な学力が身についている。	生徒前期	18%	49%	19%	10%	5%
5	基礎的な学力が身についている。	生徒後期					
5'	子どもは基礎的な学力が身についている。	保護者前期	9%	50%	27%	12%	2%
5'	子どもは基礎的な学力が身についている。	保護者後期					
5''	生徒は基礎的な学力が身についている。	教職員前期	16%	44%	36%	4%	0%
5'''	生徒は基礎的な学力が身についている。	教職員後期					

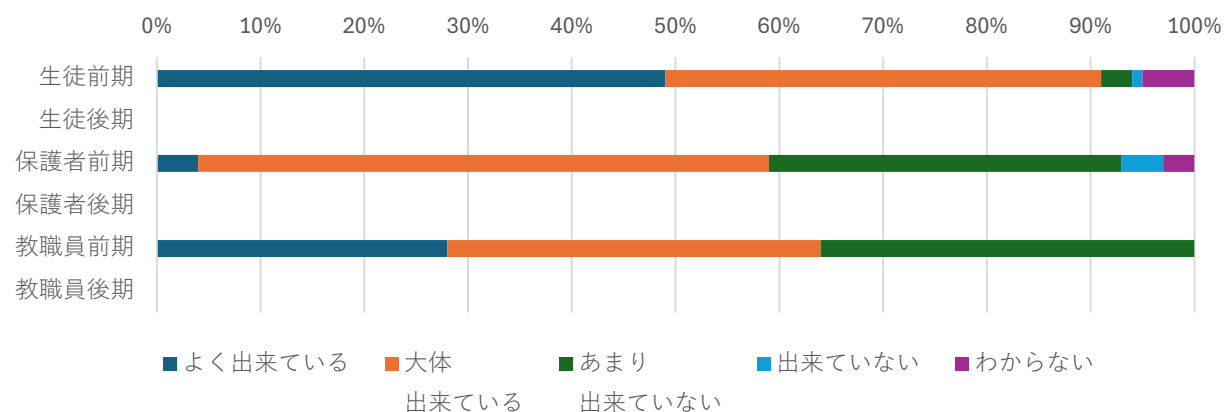
基礎学力の定着



6. 学習評価の説明等

	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
6	先生は評価についての説明を授業でしている。	生徒前期	49%	42%	3%	1%	5%
6	先生は評価についての説明を授業でしている。	生徒後期					
6'	中学校の学習評価についてある程度わかっている。	保護者前期	4%	55%	34%	4%	3%
6'	中学校の学習評価についてある程度わかっている。	保護者後期					
6''	学校評価についての説明を授業で行っている。	教職員前期	28%	36%	36%	0%	0%
6'''	学校評価についての説明を授業で行っている。	教職員後期					

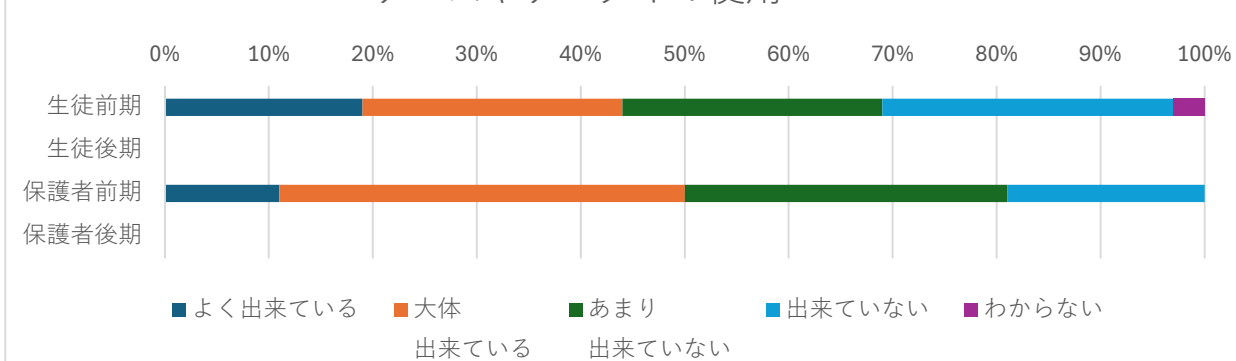
学習評価の説明等



7. ゲームケータイの使用ルール

	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
7	ゲームやスマホの使用についてルールを決めている。	生徒前期	19%	25%	25%	28%	3%
7	ゲームやスマホの使用についてルールを決めている。	生徒後期					
7'	ゲームやケータイ・スマホの使用ルールを決めている。	保護者前期	11%	39%	31%	19%	0%
7'	ゲームやケータイ・スマホの使用ルールを決めている。	保護者後期					

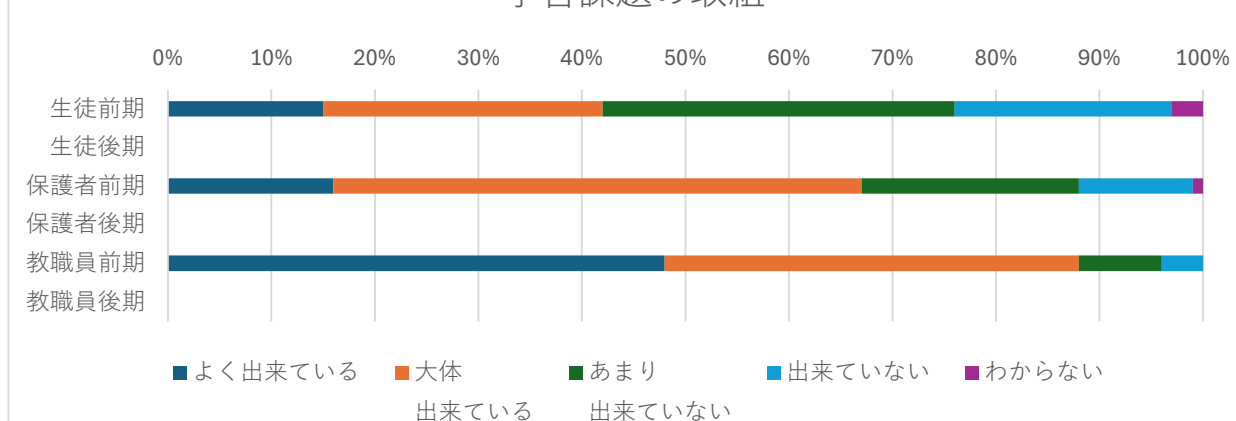
ゲームやケータイの使用ルール



8. 学習課題の取組

	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
8	課題や計画のある自主学習ができている。	生徒前期	15%	27%	34%	21%	3%
8	課題や計画のある自主学習ができている。	生徒後期					
8'	子どもが家庭で課題をしている姿をよく見る。	保護者前期	16%	51%	21%	11%	1%
8'	子どもが家庭で課題をしている姿をよく見る。	保護者後期					
8''	計画的に学習課題を生徒にだしている。	教職員前期	48%	40%	8%	4%	0%
8''	計画的に学習課題を生徒にだしている。	教職員後期					

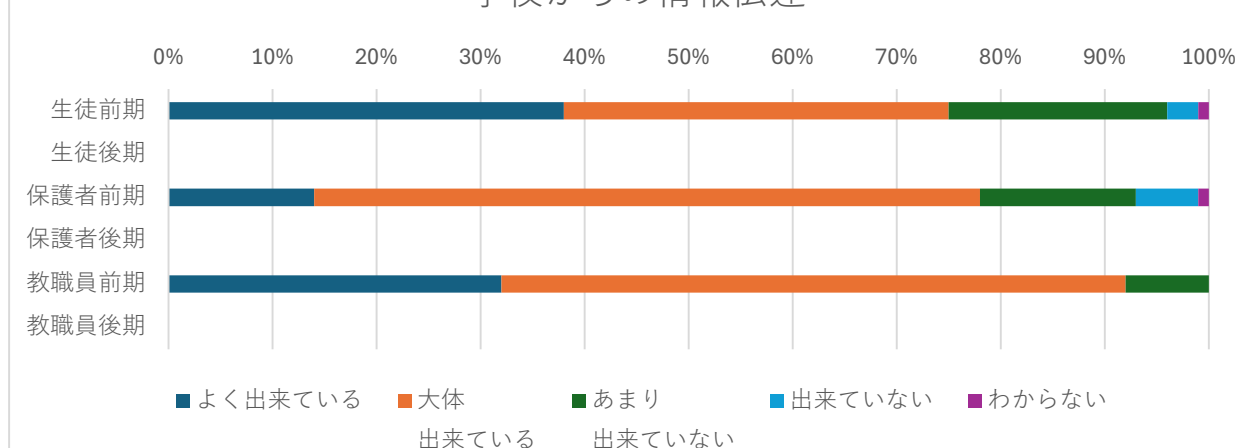
学習課題の取組



9. 学校からの情報伝達

	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
9	学校からのプリントは家の人に渡している。	生徒前期	38%	37%	21%	3%	1%
9	学校からのプリントは家の人に渡している。	生徒後期					
9'	学校からの連絡プリントなどを見ている。	保護者前期	14%	64%	15%	6%	1%
9'	学校からの連絡プリントなどを見ている。	保護者後期					
9''	学校の様子を適切に保護者に知らせている。	教職員前期	32%	60%	8%	0%	0%
9''	学校の様子を適切に保護者に知らせている。	教職員後期					

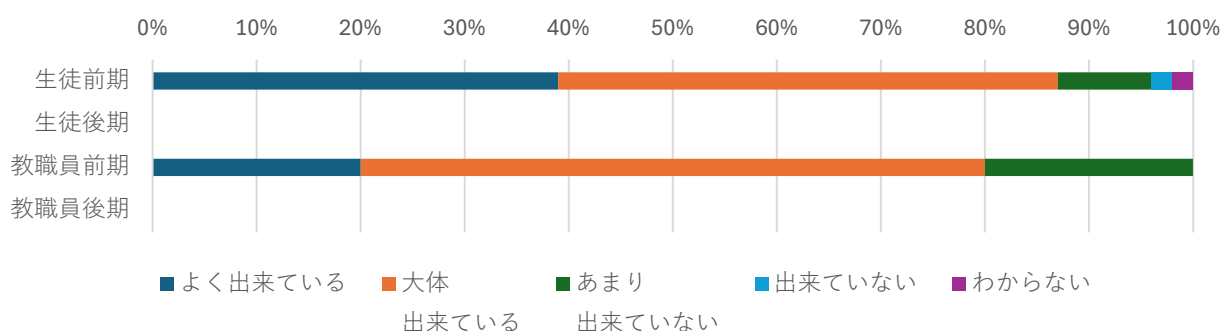
学校からの情報伝達



10. 授業における話し合い活動

	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
10	授業の中で話し合い活動ができている。	生徒前期	39%	48%	9%	2%	2%
10	授業の中で話し合い活動ができている。	生徒後期					
10'	シェア型学習を意識した授業展開が行えている。	教職員前期	20%	60%	20%	0%	0%
10''	シェア型学習を意識した授業展開が行えている。	教職員後期					

授業における話し合い活動



11. 社会的自立・職業的自立に向かって

	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
11	将来の自分、なりたい自分のために、自分なりに頑張ることができる	生徒前期	26%	41%	23%	4%	7%
11	将来の自分、なりたい自分のために、自分なりに頑張ることができる	生徒後期					
11'	子どもは将来の自分、なりたい自分のために自分なりに頑張ることができる	保護者前期	16%	49%	26%	9%	0%
11'	子どもは将来の自分、なりたい自分のために自分なりに頑張ることができる	保護者後期					
11''	将来の自分、なりたい自分を意識させ、今を頑張らせることができる	教職員前期	24%	72%	4%	0%	0%
11''	将来の自分、なりたい自分を意識させ、今を頑張らせることができる	教職員後期					

社会的自立・職業的自立に向かって

