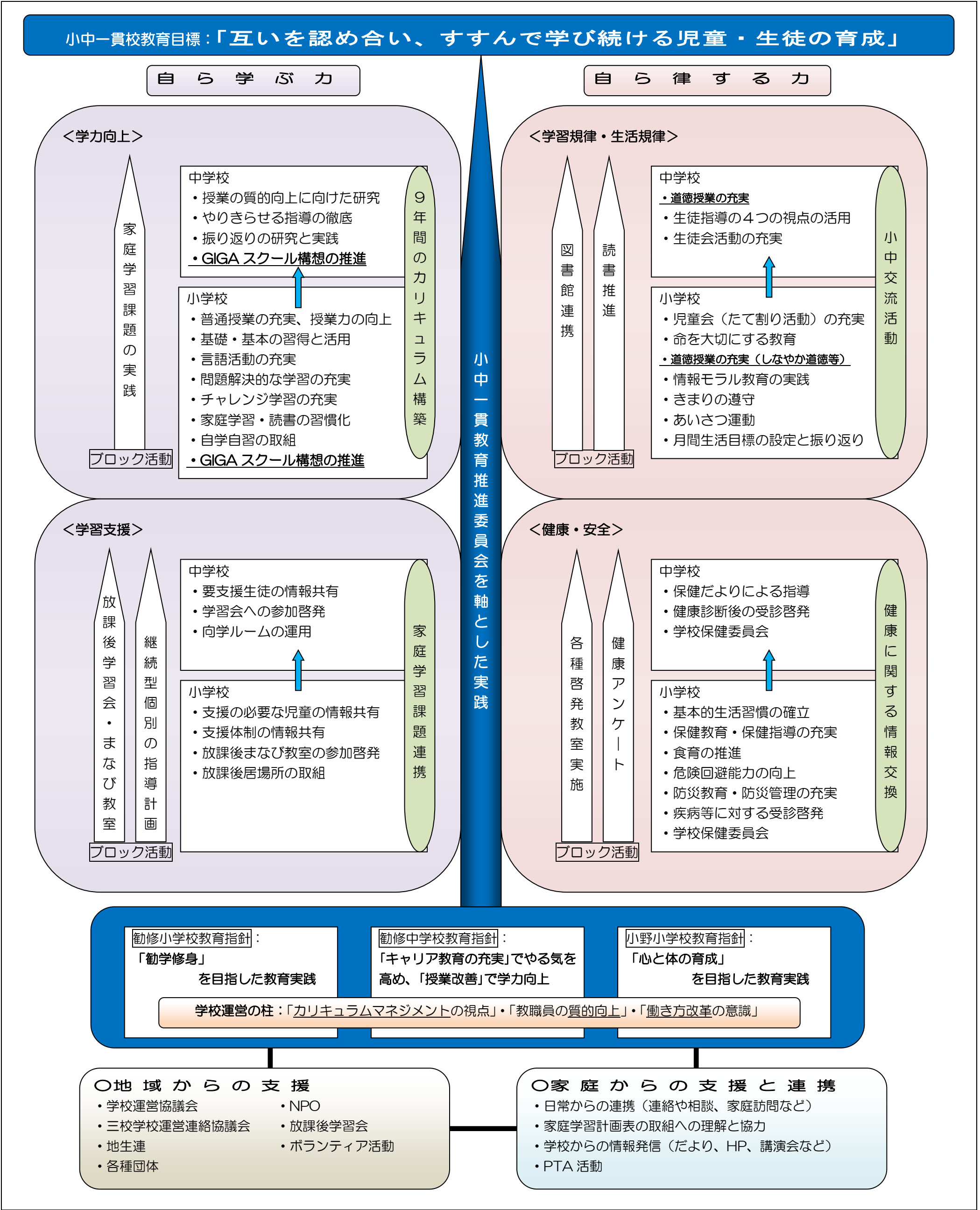


勸修中学校ブロックの小中一貫教育

小中一貫教育構想図



軸となる取組・活動

義務教育卒業時につきたい力								
将来展望を持ち、自己実現に向けて努力していく力（学力向上）								
学年または学年区分ごとにめざす姿 自己の考え方を伝えられる子				自己の学習状況から弱点を克服していこうとする子			自らの課題を見つけ、解決していこうとする子	
小1（1st）	小2（1st）	小3（1st）	小4（1st）	小5（2nd）	小6（2nd）	中1（2nd）	中2（3rd）	中3（3rd）
取組・活動 ＜小野小＞ ・話型の活用 ・家庭学習の習慣づけ ・本に親しむ活動				モノづくり わくわくワークランド		ジョイジョブランド ＜勸修中＞		チャレンジ体験 進路学活・大学訪問・高校出前授業
＜勸修小＞ ・話し合い活動の充実 ・家庭学習の習慣化 ・積極的な読書活動				・互いの立場や意図を明確にした話し合い活動 ・学習計画の実行		・自己実現に向けての基盤の確立 ・自己の学力把握、学習計画の実行		
放課後学び教室						放課後学習会		
＜中学校ブロックとしての取組＞								
家庭学習課題の実践								

義務教育卒業時につけたい力								
自他の個性を大切にし、協力し合える力（コミュニケーション・人権）								
学年または学年区分ごとにめざす姿 集団を意識し、活動していける子 他者と関わりながら、仲良く、協力し合える子				自他の個性を大切にし、協力し合える子 相手の立場に立って考え、行動できる子			社会構造を理解し、貢献していこうとする子	
小1（1st）	小2（1st）	小3（1st）	小4（1st）	小5（2nd）	小6（2nd）	中1（2nd）	中2（3rd）	中3（3rd）
取組・活動 ＜小野小＞ ・仲間と共に活動できる ・仲間とうまく関わる				山の家宿泊学習 修学旅行				修学旅行
＜勸修小＞ ・集団の良さの理解 ・自他の個性の理解				・相手の立場に立った行動 ・個性をいかす大切さの理解		＜勸修中＞ ・相手を思いやりながら話せる ・いじめを許さない強い意志と行動		
たて割り活動（児童会）・運動会・スポーツフェスティバル・学習発表会						SDGs		総合学習（キャリア・ESD）
人権にかかわる学習								
＜中学校ブロックとしての取組＞								
学校司書連携による図書館活用・言語活動の充実に向けての取組の推進 →								

義務教育卒業時につきたい力 規範意識を基に、自ら律する力（自己教育力）								
学年または学年区分ごとにめざす姿 さまざまなルールがある事を学び、協力し合える子 基本的生活習慣の大切さがわかる子				社会規範を理解し、遵守していこうとする子			規範意識を基に自らを律することのできる子	
小1（1st）	小2（1st）	小3（1st）	小4（1st）	小5（2nd）	小6（2nd）	中1（2nd）	中2（3rd）	中3（3rd）
取組・活動 ＜小野小＞ ・きまりを知り、守ることの大切さを理解する ・時間を守った生活の大切さを理解する ＜勸修小＞ ・ルールを意識しながら行動できる ・時間の自己管理 ・よりよい判断でルールを守れる行動 ・社会のルールを知る ＜勸修中＞ 情報モラル学習 ・適切な判断で行動（規範意識の向上） ・道徳的判断力、実践力の醸成								
道徳授業						道徳授業		
交通安全教室・非行防止教室・薬物乱用防止教室・ケータイ教室						非行防止教室・薬物乱用防止教室等		
＜中学校ブロックとしての取組＞								
学校教育目標を基にした自律と尊重についての働きかけ								