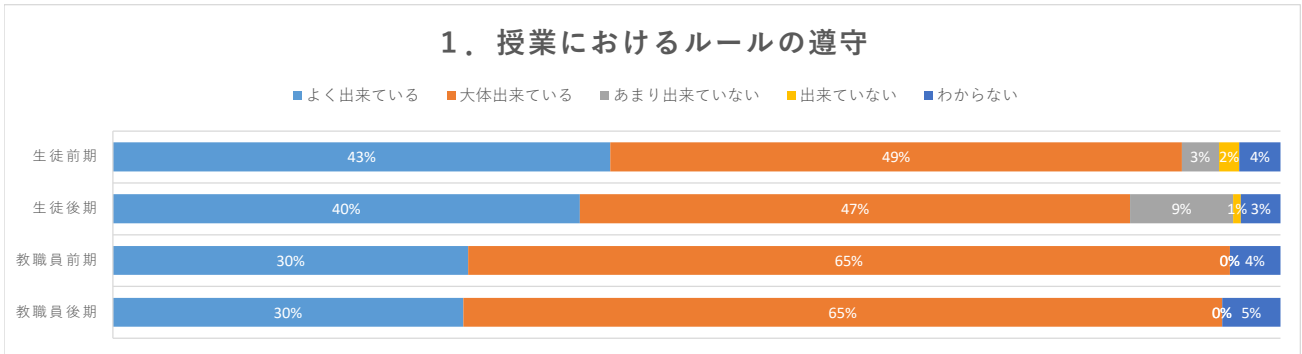


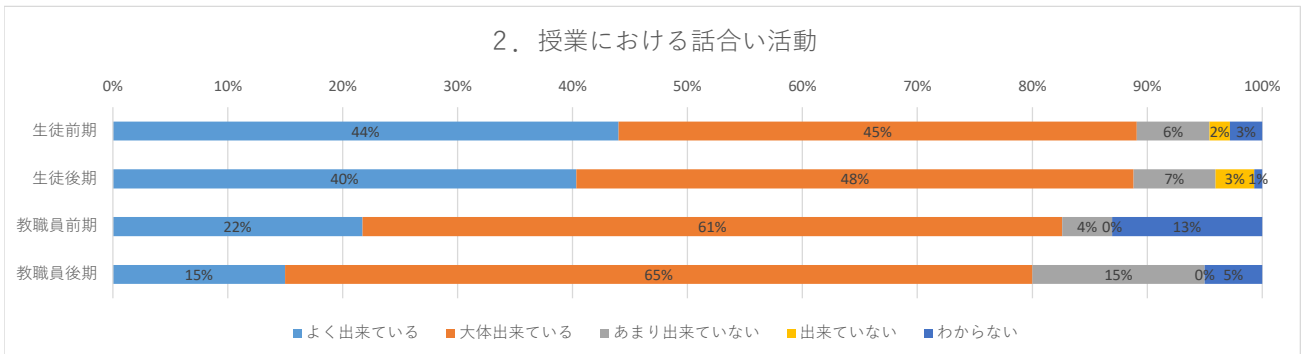
1. 授業におけるルールの遵守

No	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
1	学習のルールが守れている。	生徒前期	43%	49%	3%	2%	4%
1	学習のルールが守れている。	生徒後期	40%	47%	9%	1%	3%
1'	学校や社会のルールを理解させ、守らせている。	教職員前期	30%	65%	0%	0%	4%
1'	学校や社会のルールを理解させ、守らせている。	教職員後期	30%	65%	0%	0%	5%



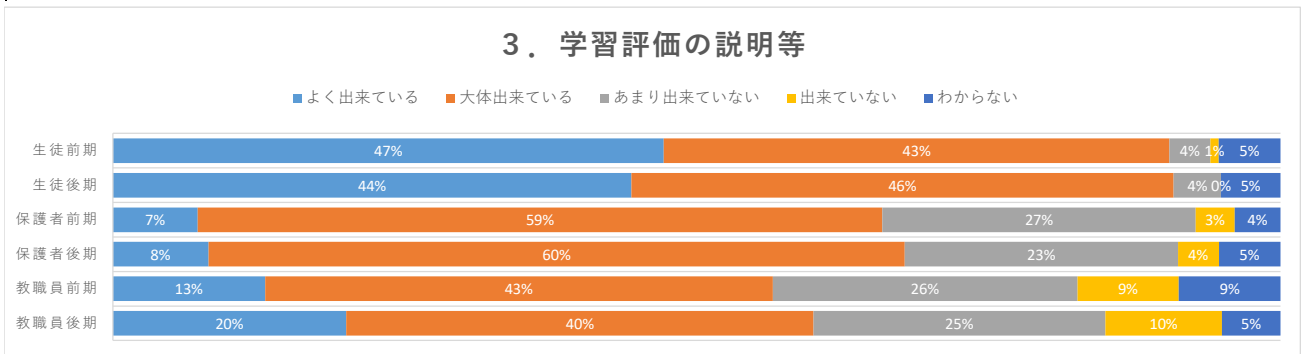
2. 授業における話し合い活動

No	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
2	授業の中で話し合い活動ができています。	生徒前期	44%	45%	6%	2%	3%
2	授業の中で話し合い活動ができています。	生徒後期	40%	48%	7%	3%	1%
2'	シェア型学習を意識した授業展開が行えている。	教職員前期	22%	61%	4%	0%	13%
2'	シェア型学習を意識した授業展開が行えている。	教職員後期	15%	65%	15%	0%	5%



3. 学習評価の説明等

No	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
3	先生は評価についての説明を授業で行っている。	生徒前期	47%	43%	4%	1%	5%
3	先生は評価についての説明を授業で行っている。	生徒後期	44%	46%	4%	0%	5%
3'	中学校の学習評価についてある程度わかっている。	保護者前期	7%	59%	27%	3%	4%
3'	中学校の学習評価についてある程度わかっている。	保護者後期	8%	60%	23%	4%	5%
3'	学習評価についての説明を授業で行っている。	教職員前期	13%	43%	26%	9%	9%
3'	学習評価についての説明を授業で行っている。	教職員後期	20%	40%	25%	10%	5%

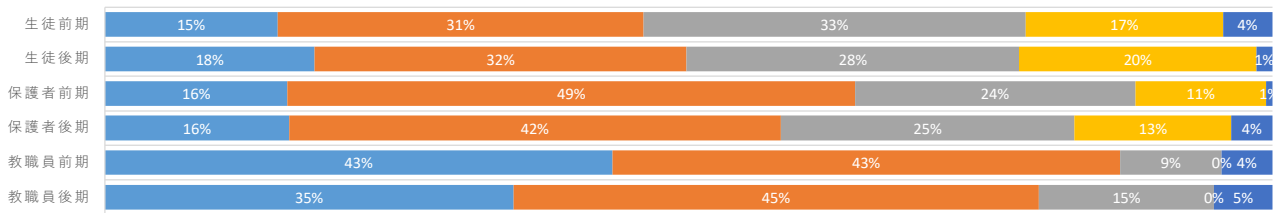


4. 学習課題の取組

No	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
4	課題や計画のある自主学習ができている。	生徒前期	15%	31%	33%	17%	4%
4	課題や計画のある自主学習ができている。	生徒後期	18%	32%	28%	20%	1%
4'	子どもが家庭で課題をしている姿をよく見る。	保護者前期	16%	49%	24%	11%	1%
4'	子どもが家庭で課題をしている姿をよく見る。	保護者後期	16%	42%	25%	13%	4%
4''	計画的に学習課題を生徒にだしている。	教職員前期	43%	43%	9%	0%	4%
4''	計画的に学習課題を生徒にだしている。	教職員後期	35%	45%	15%	0%	5%

4. 学習課題の取組

■よく出来ている ■大体出来ている ■あまり出来ていない ■出来ていない ■わからない

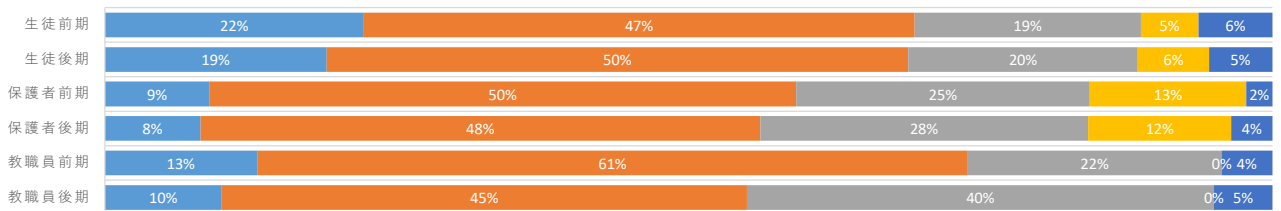


5. 基礎学力の定着

No	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
5	基礎的な学力が身についている。	生徒前期	22%	47%	19%	5%	6%
5	基礎的な学力が身についている。	生徒後期	19%	50%	20%	6%	5%
5'	子どもは基礎的な学力が身についている。	保護者前期	9%	50%	25%	13%	2%
5'	子どもは基礎的な学力が身についている。	保護者後期	8%	48%	28%	12%	4%
5''	生徒は基礎的な学力が身についている。	教職員前期	13%	61%	22%	0%	4%
5''	生徒は基礎的な学力が身についている。	教職員後期	10%	45%	40%	0%	5%

5. 基礎学力の定着

■よく出来ている ■大体出来ている ■あまり出来ていない ■出来ていない ■わからない

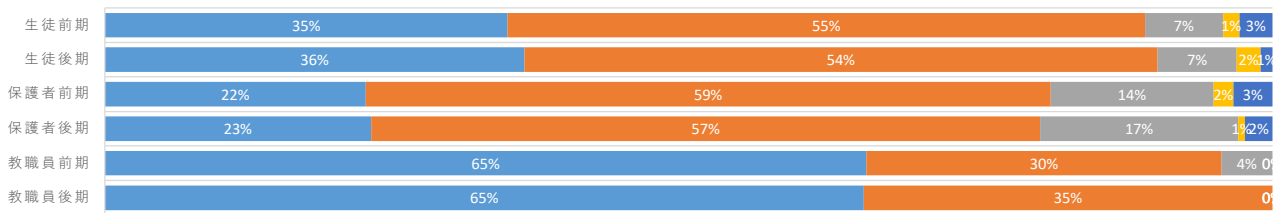


6. あいさつの励行

No	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
6	状況や場面に応じた言葉づかいや、あいさつがきちんとできている。	生徒前期	35%	55%	7%	1%	3%
6	状況や場面に応じた言葉づかいや、あいさつがきちんとできている。	生徒後期	36%	54%	7%	2%	1%
6'	子どもはあいさつができています。	保護者前期	22%	59%	14%	2%	3%
6'	子どもはあいさつができています。	保護者後期	23%	57%	17%	1%	2%
6''	生徒に積極的にあいさつができています。	教職員前期	65%	30%	4%	0%	0%
6''	生徒に積極的にあいさつができています。	教職員後期	65%	35%	0%	0%	0%

6. あいさつの励行

■よく出来ている ■大体出来ている ■あまり出来ていない ■出来ていない ■わからない

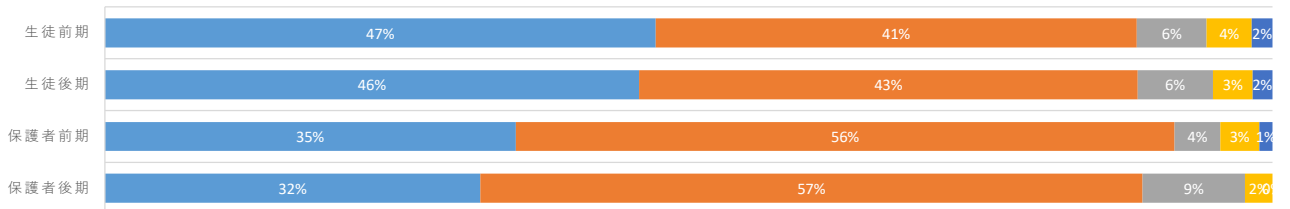


7. 学校の楽しさ

No	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
7	学校に行くのが楽しい。	生徒前期	47%	41%	6%	4%	2%
7	学校に行くのが楽しい。	生徒後期	46%	43%	6%	3%	2%
7'	子どもは楽しく学校に通えている。	保護者前期	35%	56%	4%	3%	1%
7'	子どもは楽しく学校に通えている。	保護者後期	32%	57%	9%	2%	0%

7. 学校の楽しさ

■よく出来ている ■大体出来ている ■あまり出来ていない ■出来ていない ■わからない

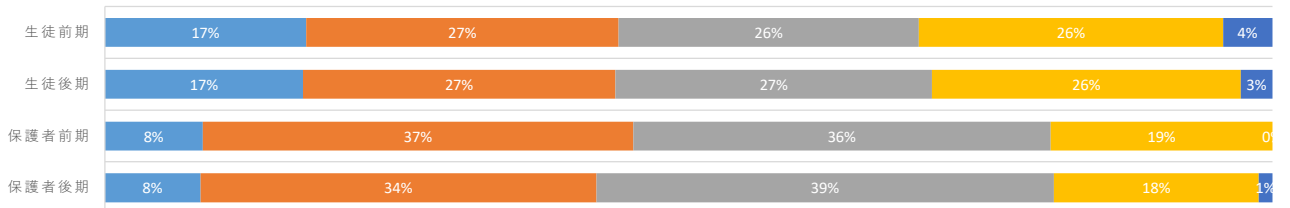


8. ゲームやケータイの使用ルール

No	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
8	ゲームやスマホの使用についてルールを決めている。	生徒前期	17%	27%	26%	26%	4%
8	ゲームやスマホの使用についてルールを決めている。	生徒後期	17%	27%	27%	26%	3%
8'	ゲームやケータイ・スマホの使用ルールを決めている。	保護者前期	8%	37%	36%	19%	0%
8'	ゲームやケータイ・スマホの使用ルールを決めている。	保護者後期	8%	34%	39%	18%	1%

8. ゲームやケータイの使用ルール

■よく出来ている ■大体出来ている ■あまり出来ていない ■出来ていない ■わからない

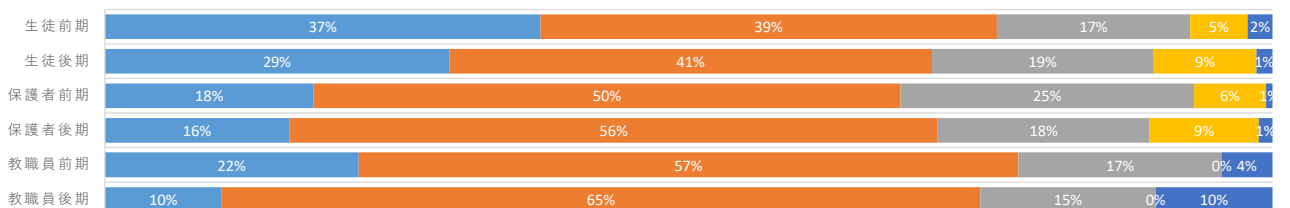


9. 学校からの情報伝達

No	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
9	学校からのプリントは家の人に渡している。	生徒前期	37%	39%	17%	5%	2%
9	学校からのプリントは家の人に渡している。	生徒後期	29%	41%	19%	9%	1%
9'	学校からのプリントを見ている。	保護者前期	18%	50%	25%	6%	1%
9'	学校からのプリントを見ている。	保護者後期	16%	56%	18%	9%	1%
9''	学校の様子を適切に保護者に知らせている。	教職員前期	22%	57%	17%	0%	4%
9''	学校の様子を適切に保護者に知らせている。	教職員後期	10%	65%	15%	0%	10%

9. 学校からの情報伝達

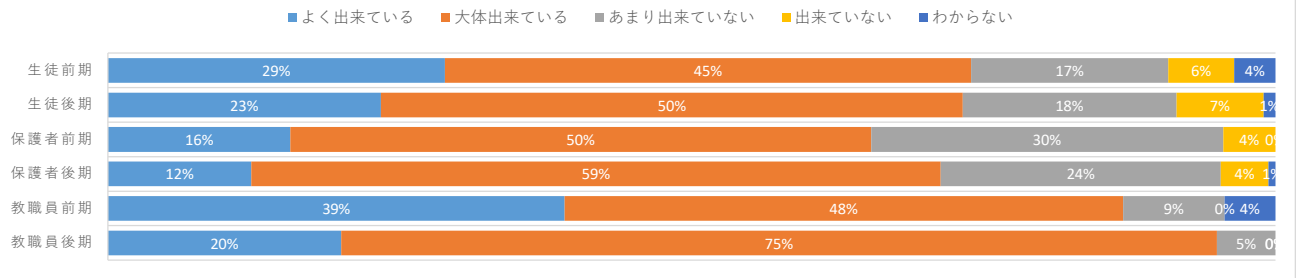
■よく出来ている ■大体出来ている ■あまり出来ていない ■出来ていない ■わからない



10. 規則正しい生活

No	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
10	規則正しい生活ができている。	生徒前期	29%	45%	17%	6%	4%
10	規則正しい生活ができている。	生徒後期	23%	50%	18%	7%	1%
10'	子どもには規則正しい生活をさせている。	保護者前期	16%	50%	30%	4%	0%
10'	子どもには規則正しい生活をさせている。	保護者後期	12%	59%	24%	4%	1%
10''	基本的な生活習慣の確立に向けた取組ができている。	教職員前期	39%	48%	9%	0%	4%
10''	基本的な生活習慣の確立に向けた取組ができている。	教職員後期	20%	75%	5%	0%	0%

10. 規則正しい生活



11. 社会的自立・職業的自立に向かって

No	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
11	将来の自分、なりたい自分のために、自分なりに頑張ることができている	生徒前期	26%	41%	23%	4%	6%
11	将来の自分、なりたい自分のために、自分なりに頑張ることができている	生徒後期	26%	46%	21%	3%	4%
11'	子どもは将来の自分、なりたい自分のために、自分なりに頑張ることができている	保護者前期	17%	49%	26%	7%	2%
11'	子どもは将来の自分、なりたい自分のために、自分なりに頑張ることができている	保護者後期	19%	46%	26%	6%	4%
11''	将来の自分、なりたい自分を意識させ、今を頑張らせることができている	教職員前期	26%	65%	9%	0%	0%
11''	将来の自分、なりたい自分を意識させ、今を頑張らせることができている	教職員後期	15%	80%	5%	0%	0%

11. 社会的自立・職業的自立に向かって

