

【実現度】

2014年7月 教職員 学校評価アンケート結果

■よく出来ている ■大体出来ている ■あまり出来ていない ■出来ていない ■わからない

Q1-1~4

自治・友愛・真実を尊ぶ心を育て、社会を逞しく生き抜く生徒を育成する



自主・自律の精神を育み、あらゆる学習、活動に主体的、積極的に参加する生徒を育てる



自己を肯定し、他者の存在を尊重でき、家庭・学校・地域を愛せる豊かな心を持った生徒を育てる

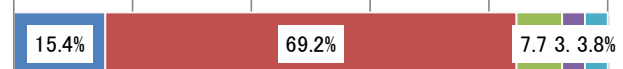


社会に関心を持ち、是非を判断できる力、課題に立ち向かう力を持つ生徒を育てる

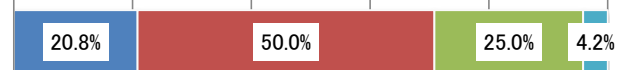


Q2-1~4

学習規律(ベル着をする、私語をしない等)を指導する



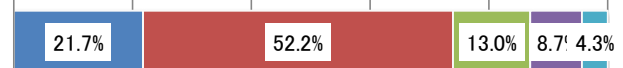
学習方法(ノートのとり方、予習・復習の方法等)が分かり、指導する



確認プログラム(事前シート、フォローアップシートの学習を含む)の学習で基礎学力を確実に定着させる

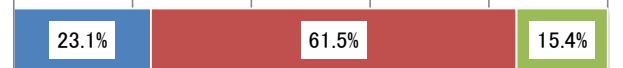


朝学活は、読書など落ち着いた状態で活動させ、読書習慣づくりや読解力の向上、心の安定を図る



Q3-1~10

生徒が安心して学校生活を送れるようきめ細かな対応をする



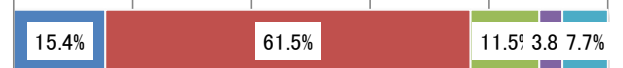
道徳の授業を適切かつ計画的に行い、生徒の自ら考え、判断し、実践する態度を養う



人権に関する課題についての学習を計画的に行い、人権について正しく理解し実践する態度を養う



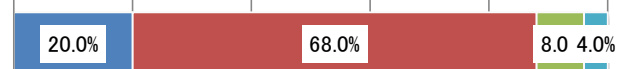
生徒会活動を通して、共に感動し、成長しあう集団作りを行う



部活動を通じて、生徒の自主性を伸ばし、協力し、助け合う精神を養う



学級活動を通じて、お互いを尊重し、認め、支え合う集団作りを行う



教職員が率先して望ましい言葉遣いやあいさつをする

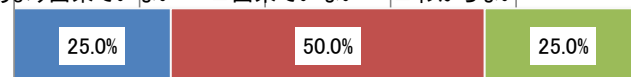


【実現度】

2014年7月 教職員 学校評価アンケート結果

■ よく出来ている ■ 大体出来ている ■ あまり出来ていない ■ 出来ていない ■ わからない

生徒が学校の決まりや約束を守って生活できるよう規範意識の向上を図る



生徒が通学服を正しく着こなす



生徒が係分担や掃除分担に責任をもつ



Q4-1~4

適時な連絡や家庭訪問などで家庭との連携を図る



学校から発行されたプリントを子どもが保護者に渡す



生徒が携帯電話・スマートフォンを使う場合、子どもと約束を作って守る



学校だより・学年だより・学級通信やホームページで学校の様子を発信する

