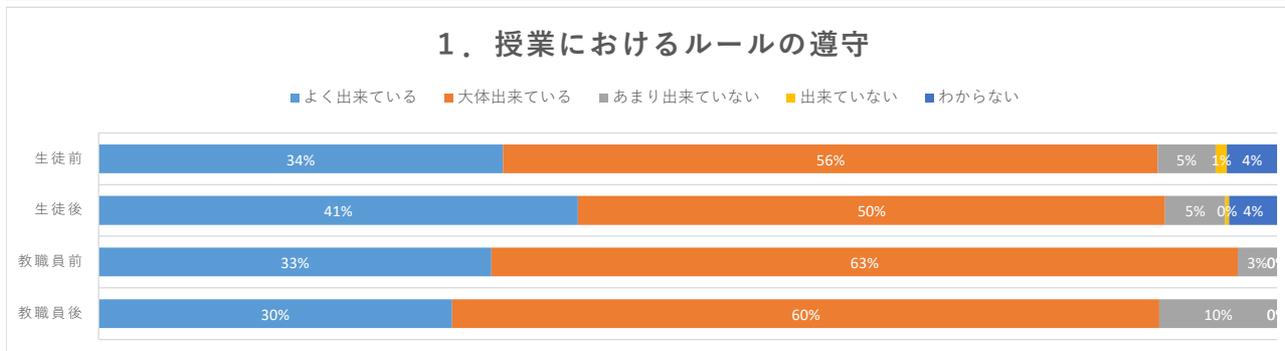


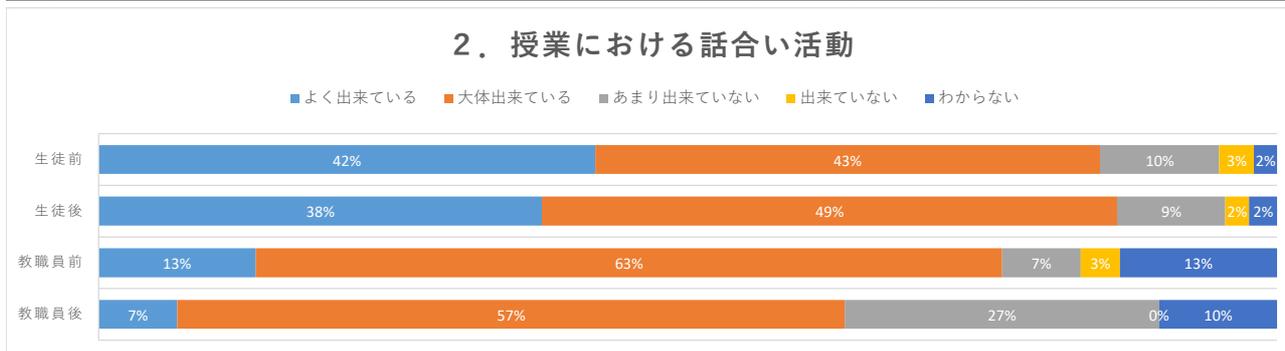
1. 授業におけるルールの遵守

No	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
1	学習のルールが守れている。	生徒前	34%	56%	5%	1%	4%
1	学習のルールが守れている。	生徒後	41%	50%	5%	0%	4%
1"	学校や社会のルールを理解させ、守らせている。	教職員前	33%	63%	3%	0%	0%
1"	学校や社会のルールを理解させ、守らせている。	教職員後	30%	60%	10%	0%	0%



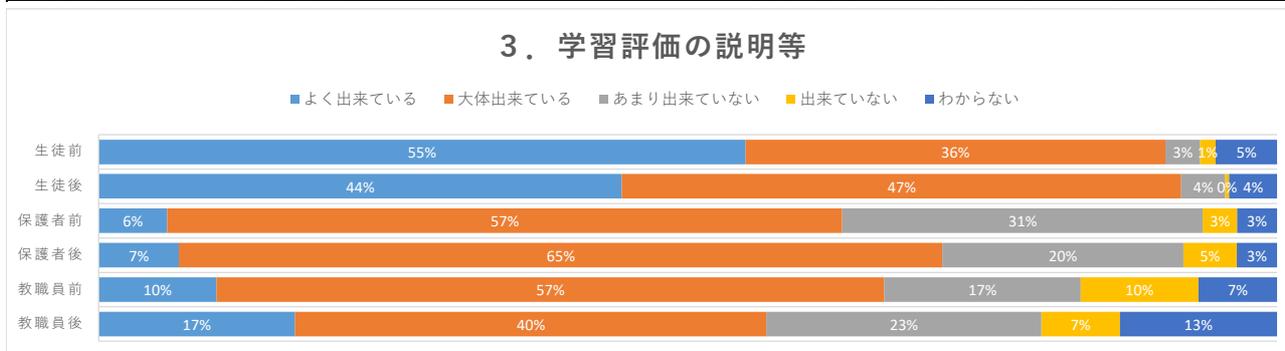
2. 授業における話し合い活動

No	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
2	授業の中で話し合い活動ができています。	生徒前	42%	43%	10%	3%	2%
2	授業の中で話し合い活動ができています。	生徒後	38%	49%	9%	2%	2%
2"	シェア型学習を意識した授業展開が行えている。	教職員前	13%	63%	7%	3%	13%
2"	シェア型学習を意識した授業展開が行えている。	教職員後	7%	57%	27%	0%	10%



3. 学習評価の説明等

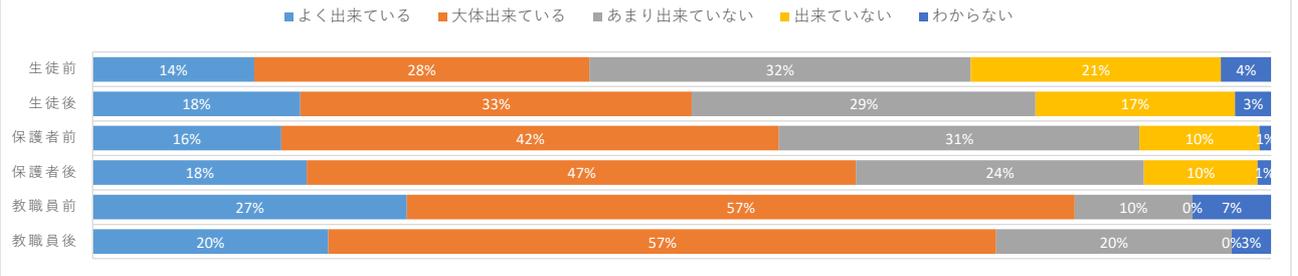
No	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
3	先生は評価についての説明を授業でしている。	生徒前	55%	36%	3%	1%	5%
3	先生は評価についての説明を授業でしている。	生徒後	44%	47%	4%	0%	4%
3'	中学校の学習評価についてある程度わかっている。	保護者前	6%	57%	31%	3%	3%
3'	中学校の学習評価についてある程度わかっている。	保護者後	7%	65%	20%	5%	3%
3"	学習評価についての説明を授業で行っている。	教職員前	10%	57%	17%	10%	7%
3"	学習評価についての説明を授業で行っている。	教職員後	17%	40%	23%	7%	13%



4. 学習課題の取組

No	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
4	課題や計画のある自主学習ができています。	生徒前	14%	28%	32%	21%	4%
4	課題や計画のある自主学習ができています。	生徒後	18%	33%	29%	17%	3%
4'	子どもが家庭で課題をしている姿をよく見ます。	保護者前	16%	42%	31%	10%	1%
4'	子どもが家庭で課題をしている姿をよく見ます。	保護者後	18%	47%	24%	10%	1%
4''	計画的に学習課題を生徒にだしています。	教職員前	27%	57%	10%	0%	7%
4''	計画的に学習課題を生徒にだしています。	教職員後	20%	57%	20%	0%	3%

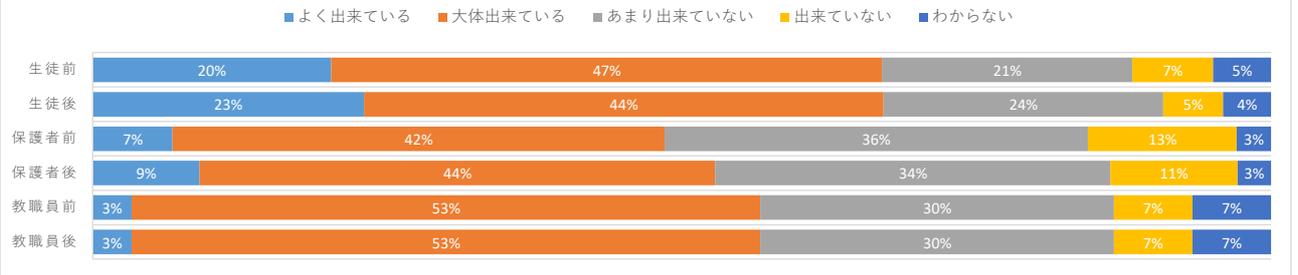
4. 学習課題の取組



5. 基礎学力の定着

No	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
5	基礎的な学力が身についています。	生徒前	20%	47%	21%	7%	5%
5	基礎的な学力が身についています。	生徒後	23%	44%	24%	5%	4%
5'	子どもは基礎的な学力が身についています。	保護者前	7%	42%	36%	13%	3%
5'	子どもは基礎的な学力が身についています。	保護者後	9%	44%	34%	11%	3%
5''	生徒は基礎的な学力が身についています。	教職員前	3%	53%	30%	7%	7%
5''	生徒は基礎的な学力が身についています。	教職員後	3%	53%	30%	7%	7%

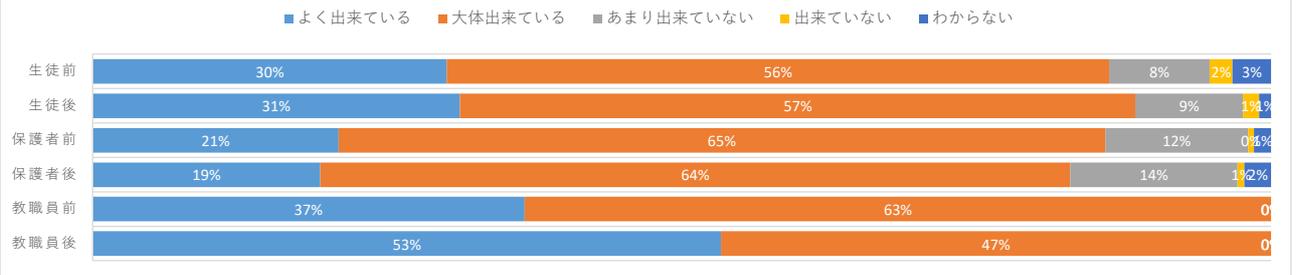
5. 基礎学力の定着



6. あいさつの励行

No	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
6	状況や場面に応じた言葉づかいや、あいさつがきちんとできている。	生徒前	30%	56%	8%	2%	3%
6	状況や場面に応じた言葉づかいや、あいさつがきちんとできている。	生徒後	31%	57%	9%	1%	1%
6'	子どもはあいさつができています。	保護者前	21%	65%	12%	0%	1%
6'	子どもはあいさつができています。	保護者後	19%	64%	14%	1%	2%
6''	生徒に積極的にあいさつができています。	教職員前	37%	63%	0%	0%	0%
6''	生徒に積極的にあいさつができています。	教職員後	53%	47%	0%	0%	0%

6. あいさつの励行

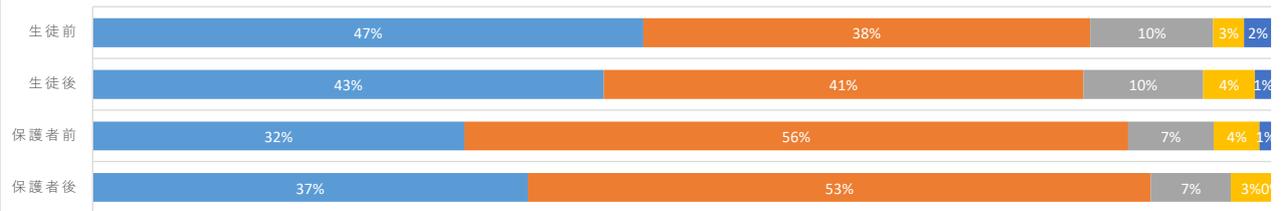


7. 学校の楽しさ

No	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
7	学校に行くのが楽しい。	生徒前	47%	38%	10%	3%	2%
7	学校に行くのが楽しい。	生徒後	43%	41%	10%	4%	1%
7'	子どもは楽しく学校に通えている。	保護者前	32%	56%	7%	4%	1%
7'	子どもは楽しく学校に通えている。	保護者後	37%	53%	7%	3%	0%

7. 学校の楽しさ

■よく出来ている ■大体出来ている ■あまり出来ていない ■出来ていない ■わからない

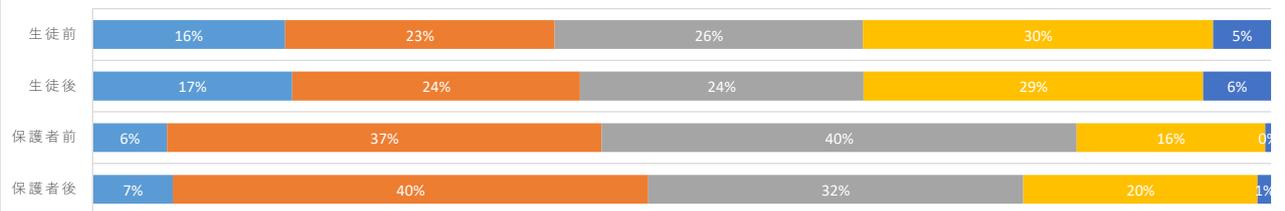


8. ゲームやケータイの使用ルール

No	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
8	ゲームやスマホの使用についてルールを決めている。	生徒前	16%	23%	26%	30%	5%
8	ゲームやスマホの使用についてルールを決めている。	生徒後	17%	24%	24%	29%	6%
8'	ゲームやケータイ・スマホの使用ルールを決めている。	保護者前	6%	37%	40%	16%	0%
8'	ゲームやケータイ・スマホの使用ルールを決めている。	保護者後	7%	40%	32%	20%	1%

8. ゲームやケータイの使用ルール

■よく出来ている ■大体出来ている ■あまり出来ていない ■出来ていない ■わからない

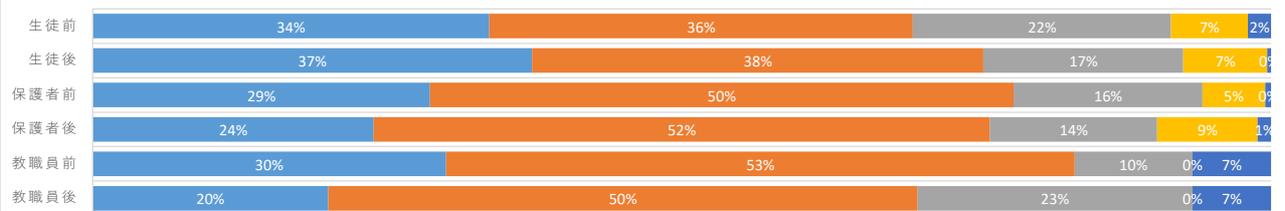


9. 学校からの情報伝達

No	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
9	学校からのプリントは家の人に渡している。	生徒前	34%	36%	22%	7%	2%
9	学校からのプリントは家の人に渡している。	生徒後	37%	38%	17%	7%	0%
9'	学校からのプリントを見ている。	保護者前	29%	50%	16%	5%	0%
9'	学校からのプリントを見ている。	保護者後	24%	52%	14%	9%	1%
9''	学校の様子を適切に保護者に知らせている。	教職員前	30%	53%	10%	0%	7%
9''	学校の様子を適切に保護者に知らせている。	教職員後	20%	50%	23%	0%	7%

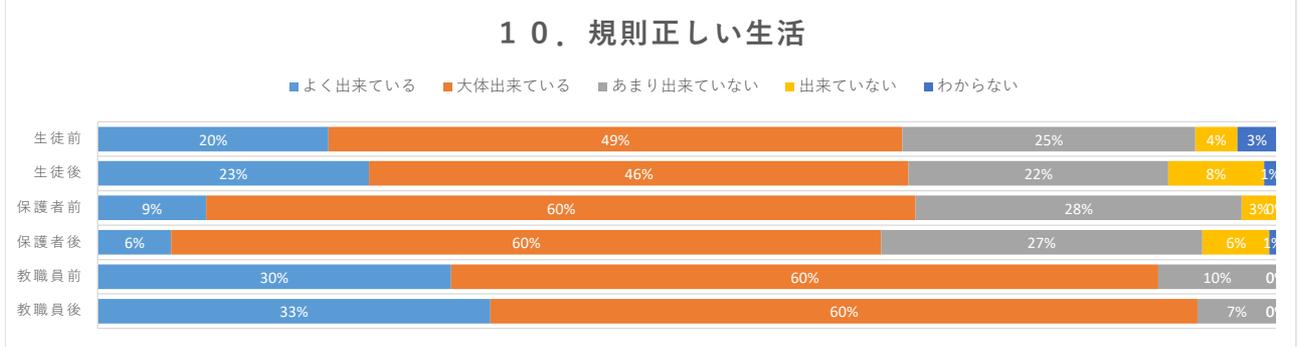
9. 学校からの情報伝達

■よく出来ている ■大体出来ている ■あまり出来ていない ■出来ていない ■わからない



10. 規則正しい生活

No	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
10	規則正しい生活ができている。	生徒前	20%	49%	25%	4%	3%
10	規則正しい生活ができている。	生徒後	23%	46%	22%	8%	1%
10'	子どもには規則正しい生活をさせている。	保護者前	9%	60%	28%	3%	0%
10'	子どもには規則正しい生活をさせている。	保護者後	6%	60%	27%	6%	1%
10''	基本的な生活習慣の確立に向けた取組ができている。	教職員前	30%	60%	10%	0%	0%
10''	基本的な生活習慣の確立に向けた取組ができている。	教職員後	33%	60%	7%	0%	0%



11. 社会的自立・職業的自立に向かって

No	質問内容	対象	よく出来ている	大体出来ている	あまり出来ていない	出来ていない	わからない
11	将来の自分、なりたい自分のために、自分なりに頑張ることができる	生徒前	24%	41%	23%	7%	6%
11	将来の自分、なりたい自分のために、自分なりに頑張ることができる	生徒後	25%	47%	19%	4%	6%
11'	子どもは将来の自分、なりたい自分のために、自分なりに頑張ることができる	保護者前	11%	46%	33%	4%	5%
11'	子どもは将来の自分、なりたい自分のために、自分なりに頑張ることができる	保護者後	15%	48%	26%	5%	5%
11''	将来の自分、なりたい自分を意識させ、今を頑張らせることができる	教職員前	17%	77%	7%	0%	0%
11''	将来の自分、なりたい自分を意識させ、今を頑張らせることができる	教職員後	13%	83%	3%	0%	0%

