

学校評価（前期結果）

■：そう思う ■：大体そう思う ■：あまりそう思わない ■：そう思わない

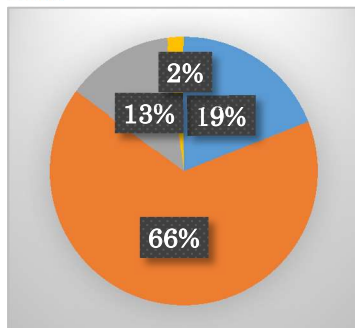
1 質問内容

生 徒：私は『山科の心～折れない心，熱い心，優しい心』を大切にして何事にも取り組んでいる。

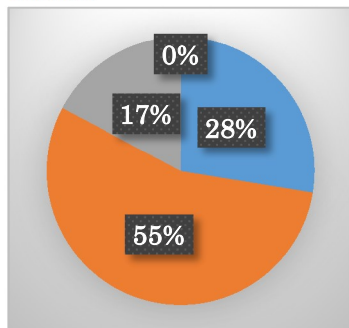
教職員：生徒は『山科の心～折れない心，熱い心，優しい心』を大切にして何事にも取り組んでいる。

保護者：子どもは『山科の心～折れない心，熱い心，優しい心』を大切にして何事にも取り組んでいる。

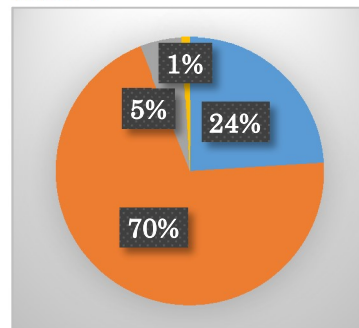
生徒



教職員



保護者



「生きる力」を身につけ心と知性ある人間を育成する。についてはできているとの評価が高い。特に保護者からは9割以上の回答が得られた。

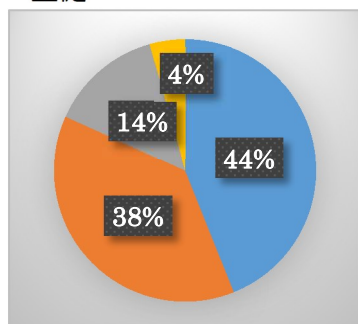
2 質問内容

生 徒：私は，学校からの連絡（プリント等）は必ず保護者に伝えて（渡せて）いる。

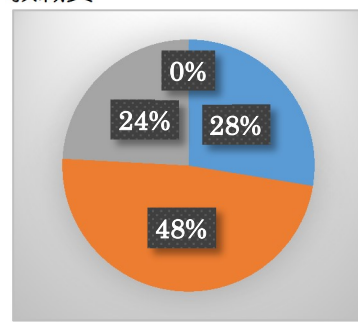
教職員：生徒は，学校からの連絡（プリント等）は必ず保護者に伝えて（渡せて）いる。

保護者：子どもは，学校からの連絡（プリント等）は必ず保護者に伝えて（渡せて）いる。

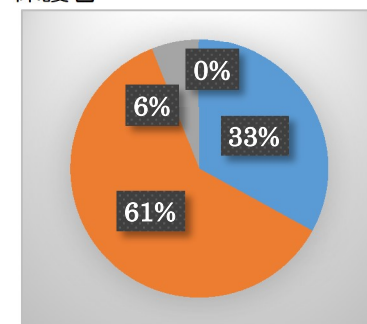
生徒



教職員



保護者



保護者のできているの回答が高い。学年通信や，学級通信から取り組みの様子が伝わっている一つの要素であろう。

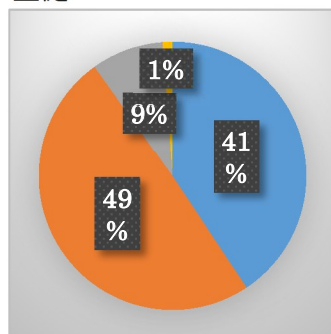
3 質問内容

生 徒：私は，あいさつがしっかりとできている。

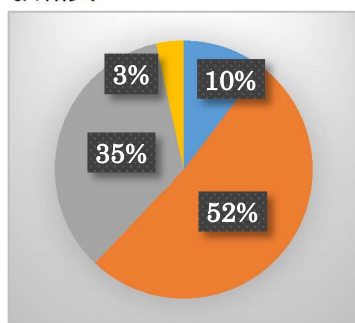
教職員：生徒は，あいさつがしっかりとできている。

保護者：子どもは，あいさつがしっかりとできている。

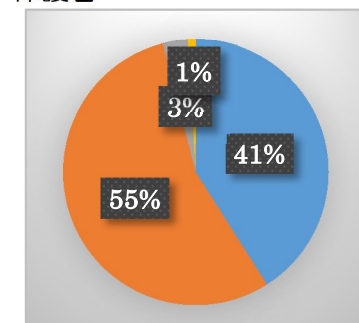
生徒



教職員



保護者



「あいさつ」を大切に感じてる保護者と生徒の傾向はにている。教職員については，しているよりもほぼしているの回答が多い。またあいさつを大切にしているとあいさつができるへ違うものなので今後の課題に感じる。

■：そう思う ■：大体そう思う ■：あまりそう思わない ■：そう思わない

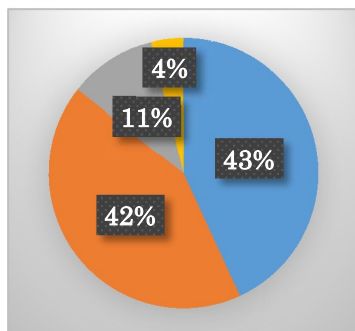
4 質問内容

生 徒：私は、学校へ行くのが（学校生活）が楽しい。

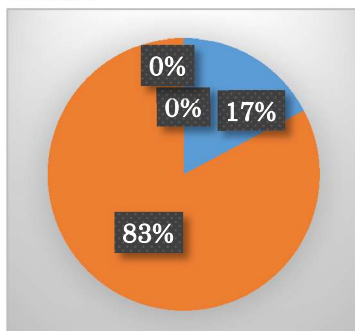
教職員：生徒は、学校へ行くのが（学校生活）が楽しい。

保護者：子どもは、学校へ行くのが（学校生活）が楽しい。

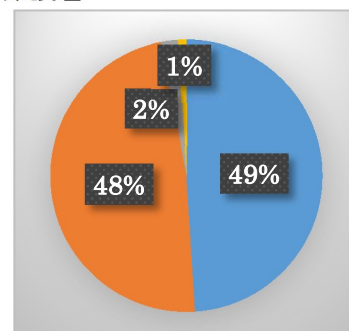
生徒



教職員



保護者



楽しく登校していると回答が多いが、生徒の回答でそう思わない、思わないの回答がみられる。

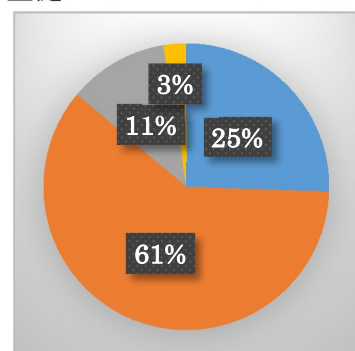
5 質問内容

生 徒：私は、学校のいろいろな諸活動に対して積極的に取り組んでいる。

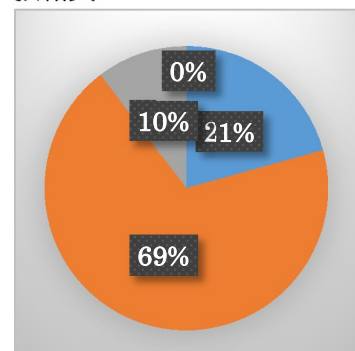
教職員：生徒は、学校のいろいろな諸活動に対して積極的に取り組んでいる。

保護者：子どもは、学校のいろいろな諸活動に対して積極的に取り組んでいる。

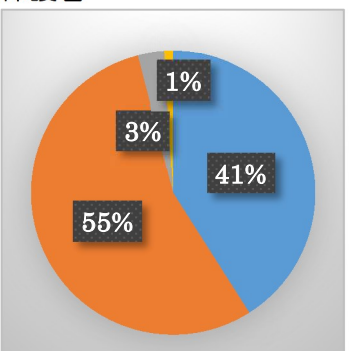
生徒



教職員



保護者



学校での諸活動への取り組みに肯定的な考えが多いことが伺える。特に保護者に多いことが特徴である。

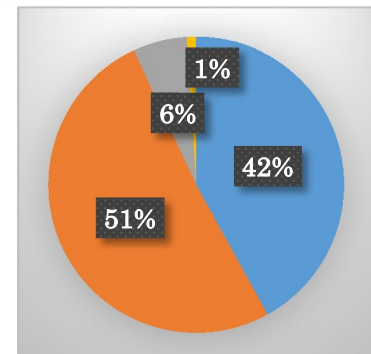
6 質問内容

生 徒：私は、学校で時間やきまりが守れている。

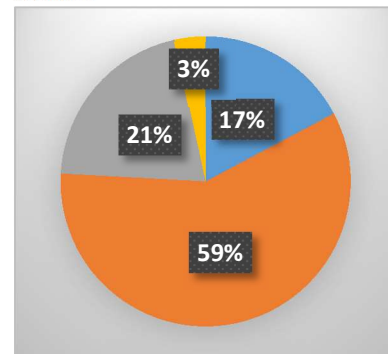
教職員：生徒は、学校で時間やきまりが守れている。

保護者：子どもは、学校で時間やきまりが守れている。

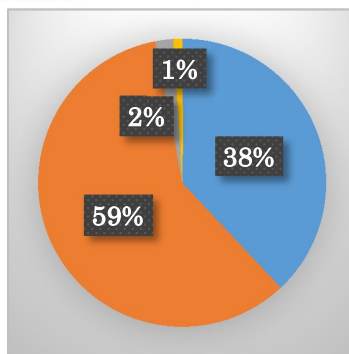
生徒



教職員



保護者



教師の思いとは逆に、生徒・保護者は生徒の間違った行動に対する指導を肯定的にとらえている傾向が出ている。

■：そう思う ■：大体そう思う ■：あまりそう思わない ■：そう思わない

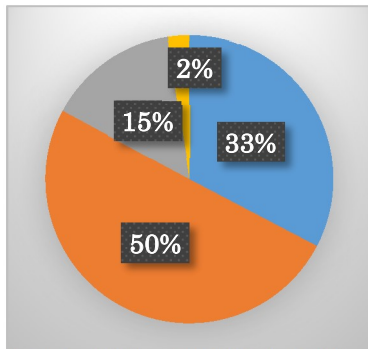
7 質問内容

生徒：私は、先生には気軽に相談できる。

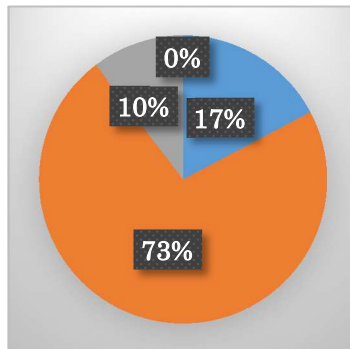
教職員：生徒は、先生には気軽に相談できる。

保護者：子どもは、先生には気軽に相談できる。

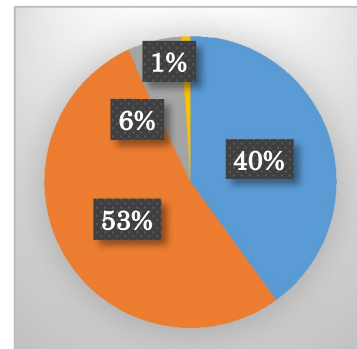
生徒



教職員



保護者



気軽に学校・教職員と相談できる回答が多い。生徒の中にはそうとらえないものもみられている。

8 質問内容

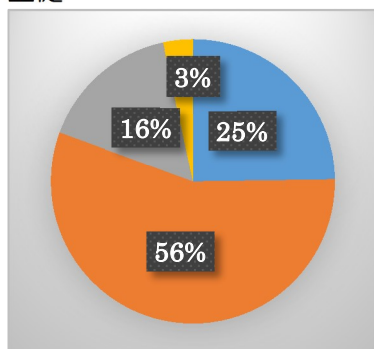
生徒：私は、授業がわかりやすく楽しい。

教職員：生徒は、授業がわかりやすく楽しい。

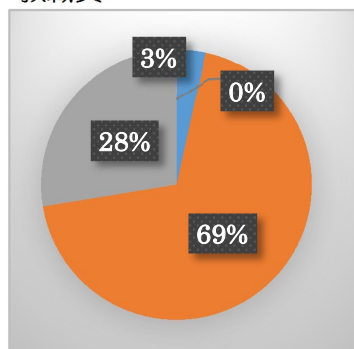
保護者：子どもは、授業がわかりやすく楽しい。

授業は丁寧に、わかりやすく工夫されている。

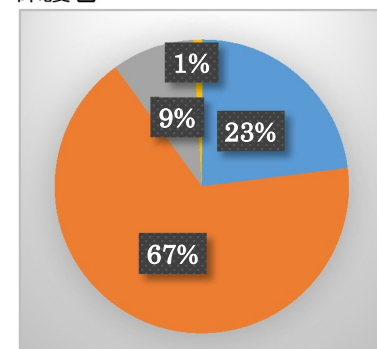
生徒



教職員



保護者



ほぼ肯定的な意見がくみ取ることができる。

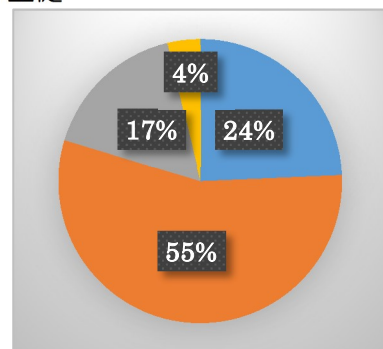
9 質問内容

生徒：老朽化が見られる学校ではあるが、教室や校内の学習環境は整っている

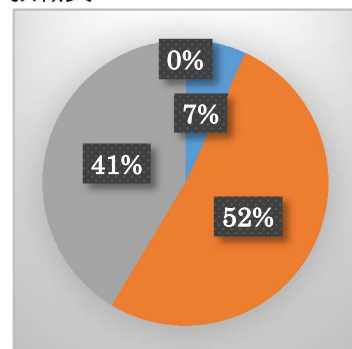
教職員：老朽化が見られる学校ではあるが、教室や校内の学習環境は整っている。

保護者：老朽化が見られる学校ではあるが、教室や校内の学習環境は整っている。

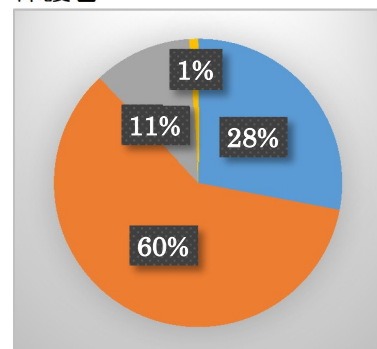
生徒



教職員



保護者



教職員の回答はよくないが、生徒、保護者は学習環境についてはおおむね良好とみている。

■：そう思う ■：大体そう思う ■：あまりそう思わない ■：そう思わない

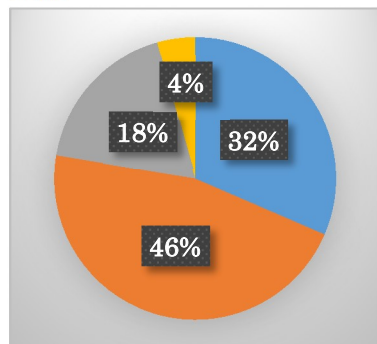
10 質問内容

生徒：私は、自主的に学校からの課題も含めた家庭学習に取り組んでいる。

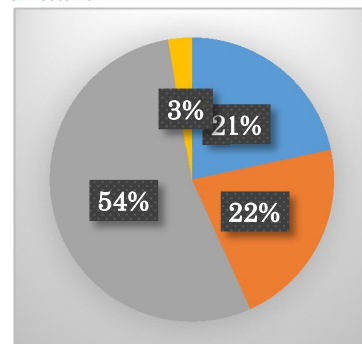
教職員：生徒は、自主的に学校からの課題も含めた家庭学習に取り組んでいる。

保護者：子どもは、自主的に学校からの課題も含めた家庭学習に取り組んでいる。

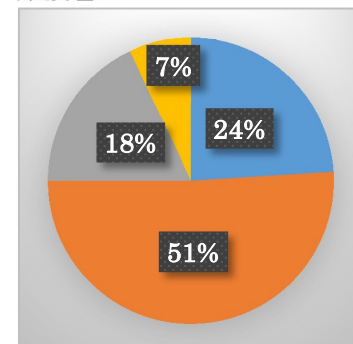
生徒



教職員



保護者



家庭学習の取り組みは生徒・保護者の感に比べ、教職員の回答は厳しいものとなっている。

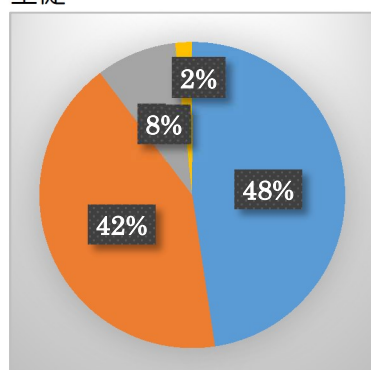
11 質問内容

生徒：私は、新型コロナウイルス感染症対策等の健康管理がしっかりとできている。

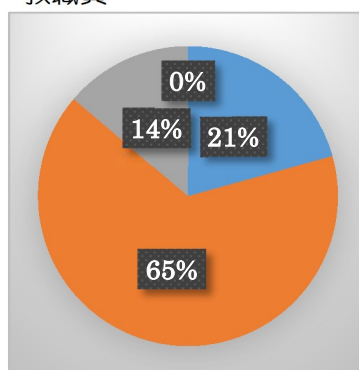
教職員：生徒は、新型コロナウイルス感染症対策等の健康管理がしっかりとできている。

保護者：子どもは、新型コロナウイルス感染症対策等の健康管理がしっかりとできている。

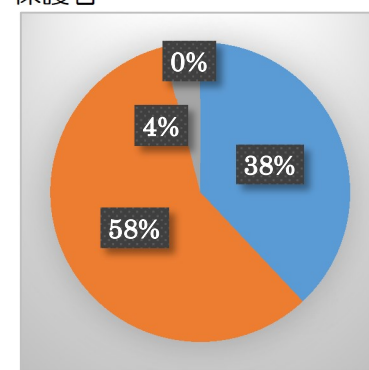
生徒



教職員



保護者



生徒・保護者の肯定的な回答が多いことから家庭での意識は高いと考えられる。

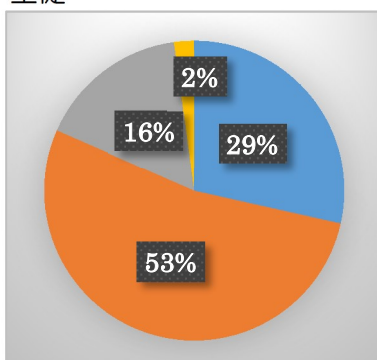
12 質問内容

生徒：私は、新型コロナウイルス感染症対策等に向けて規則正しい生活ができている。

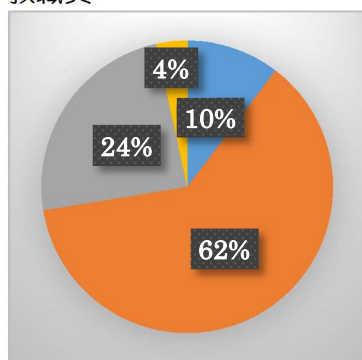
教職員：子どもは、新型コロナウイルス感染症対策等に向けて規則正しい生活ができている。

保護者：生徒は、新型コロナウイルス感染症対策等に向けて規則正しい生活ができている。

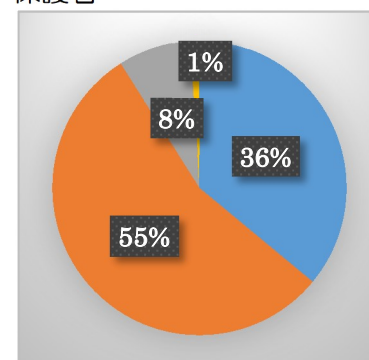
生徒



教職員



保護者



生徒・保護者の肯定的な回答が多いことから家庭での意識は高いと考えられる。

■：そう思う ■：大体そう思う ■：あまりそう思わない ■：そう思わない

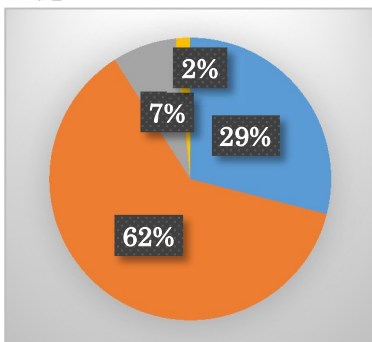
13 質問内容

生徒：私は、新型コロナウイルス感染症対策等を考慮して周囲の人への気遣いができている。

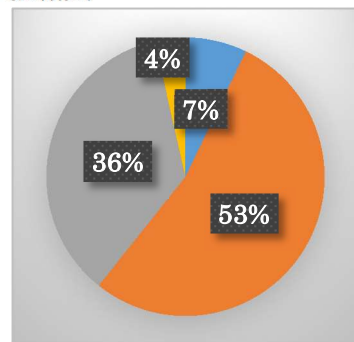
教職員：生徒は、新型コロナウイルス感染症対策等を考慮して周囲の人への気遣いができている。

保護者：子どもは、新型コロナウイルス感染症対策等を考慮して周囲の人への気遣いができている。

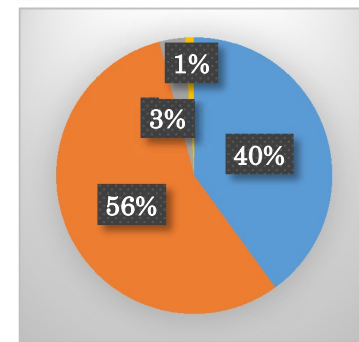
生徒



教職員



保護者



生徒・保護者の肯定的な回答が多いことから家庭での意識は高いと考えられる。

一方学校生活では、そのように見られない様子もうかがえることから、教師の否定的な考えが伺える。

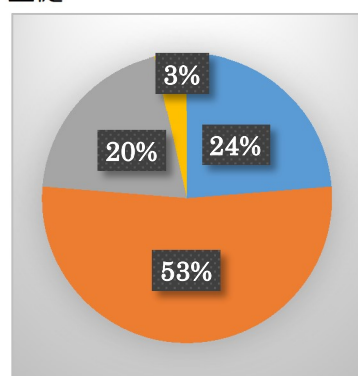
14 質問内容

生徒：私は3密を避けるように意識して生活できている。

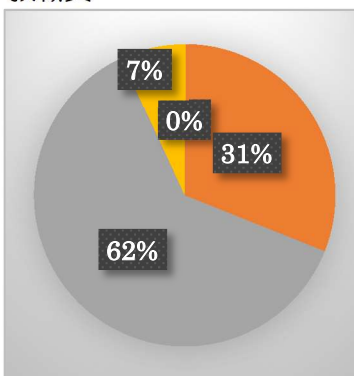
教職員：生徒は3密を避けるように意識して生活できている。

保護者：子どもは3密を避けるように意識して生活できている。

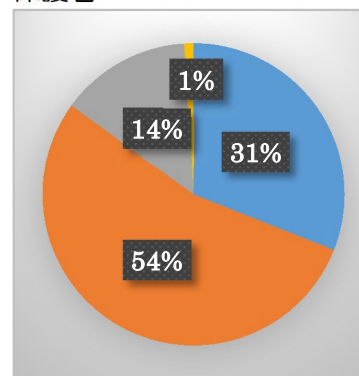
生徒



教職員



保護者



生徒・保護者の肯定的な回答が多いことから家庭での意識は高いと考えられる。

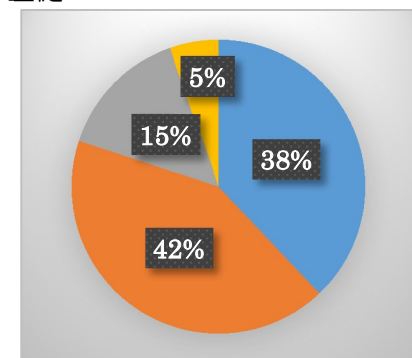
15 質問内容

生徒：私は、昼食時黙食を意識して行っている。

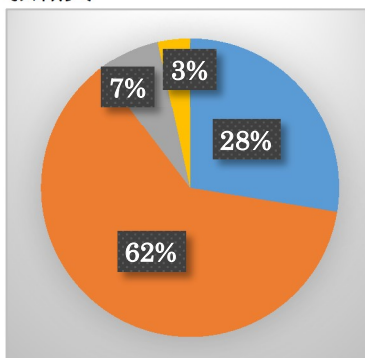
教職員：生徒は、昼食時黙食を意識して行っている。

保護者：子どもは、黙食を意識して行っている。

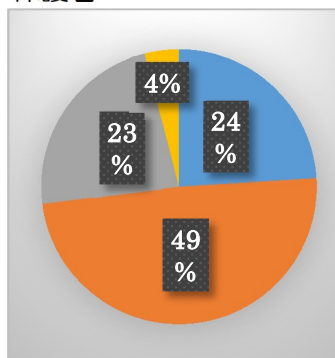
生徒



教職員



保護者



教職員の肯定的な考えが多いことは給食指導が徹底していることからであろう。