

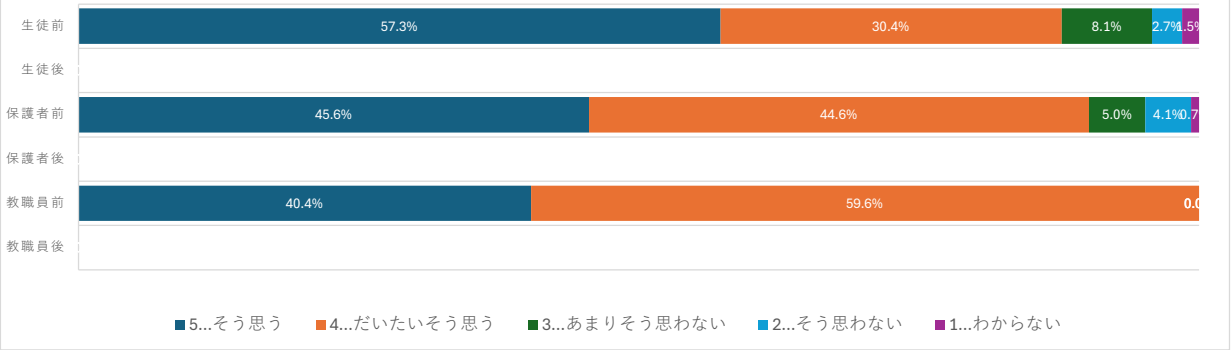
令和8年度 学校評価アンケート結果（前期）

京都市立洛北中学校

そう思う…5、だいたいそう思う…4、あまりそう思わない…3、そう思わない…2、わからない…1

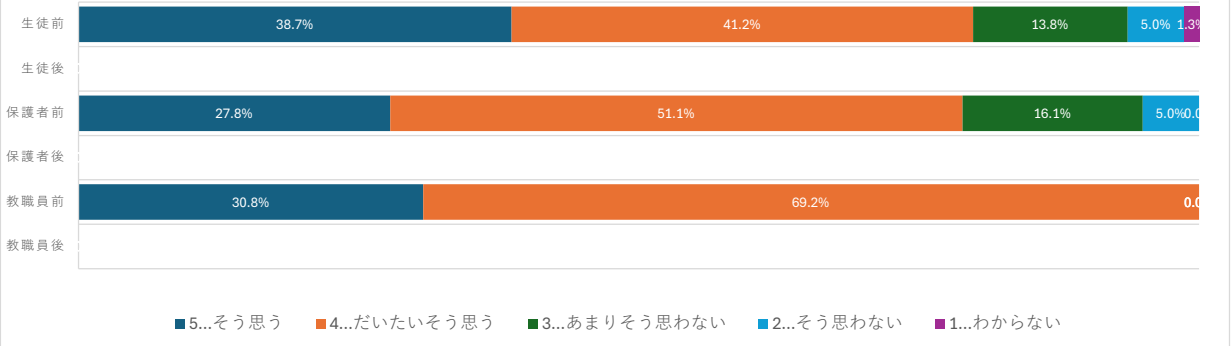
1.学校の楽しさ

1.学校の楽しさ					5	4	3	2	1
1	前期	生徒	学校に行くのが楽しい。	生徒前	57.3%	30.4%	8.1%	2.7%	1.5%
	後期	生徒	学校に行くのが楽しい。	生徒後					
	前期	保護者	子どもは学校に楽しく通っている。	保護者前	45.6%	44.6%	5.0%	4.1%	0.7%
	後期	保護者	子どもは学校に楽しく通っている。	保護者後					
	前期	教職員	生徒が学校を楽しく感じられるような学級・授業づくりを意識した。	教職員前	40.4%	59.6%	0.0%	0.0%	0.0%
	後期	教職員	生徒が学校を楽しく感じられるような学級・授業づくりを意識した。	教職員後					



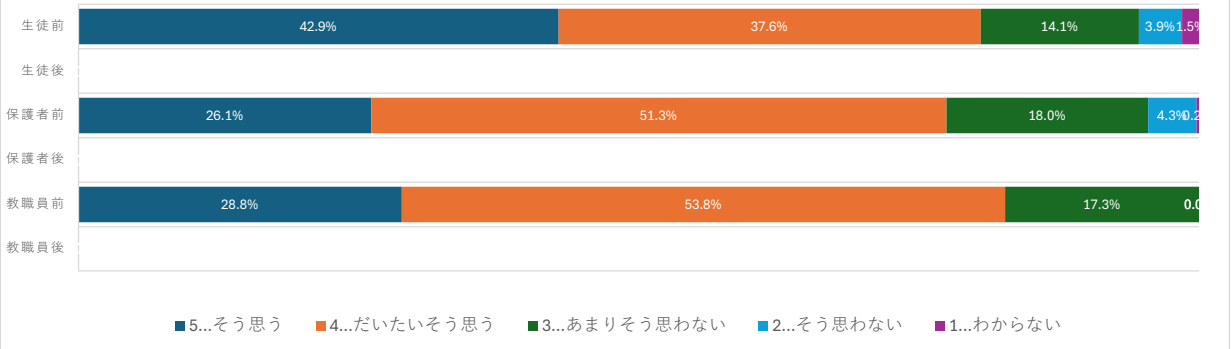
2.規則正しい生活

2.規則正しい生活					5	4	3	2	1
2	前期	生徒	規則正しい生活をしている。	生徒前	38.7%	41.2%	13.8%	5.0%	1.3%
	後期	生徒	規則正しい生活をしている。	生徒後					
	前期	保護者	子どもは規則正しい生活ができています。	保護者前	27.8%	51.1%	16.1%	5.0%	0.0%
	後期	保護者	子どもは規則正しい生活ができています。	保護者後					
	前期	教職員	生徒の生活習慣（時間・身だしなみ）を見取り、必要な支援を行っている。	教職員前	30.8%	69.2%	0.0%	0.0%	0.0%
	後期	教職員	生徒の生活習慣（時間・身だしなみ）を見取り、必要な支援を行っている。	教職員後					



3.健康維持・体力向上

3.健康維持・体力向上					5	4	3	2	1
3	前期	生徒	健康や体力を意識して生活している。	生徒前	42.9%	37.6%	14.1%	3.9%	1.5%
	後期	生徒	健康や体力を意識して生活している。	生徒後					
	前期	保護者	子どもは自身の健康維持や体力向上を意識した生活ができています。	保護者前	26.1%	51.3%	18.0%	4.3%	0.2%
	後期	保護者	子どもは自身の健康維持や体力向上を意識した生活ができています。	保護者後					
	前期	教職員	自身の健康維持や体力向上を意識させる指導や働きかけができています。	教職員前	28.8%	53.8%	17.3%	0.0%	0.0%
	後期	教職員	自身の健康維持や体力向上を意識させる指導や働きかけができています。	教職員後					



令和8年度 学校評価アンケート結果（前期）

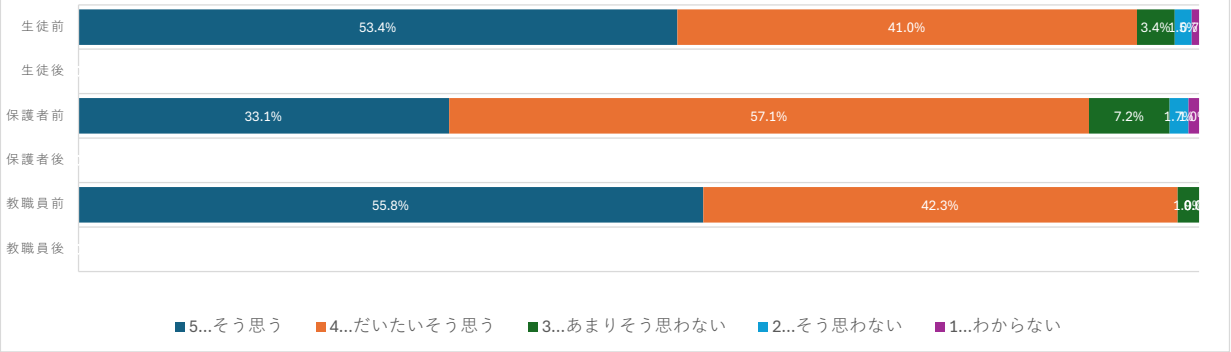
2

京都市立洛北中学校

そう思う…5、だいたいそう思う…4、あまりそう思わない…3、そう思わない…2、わからない…1

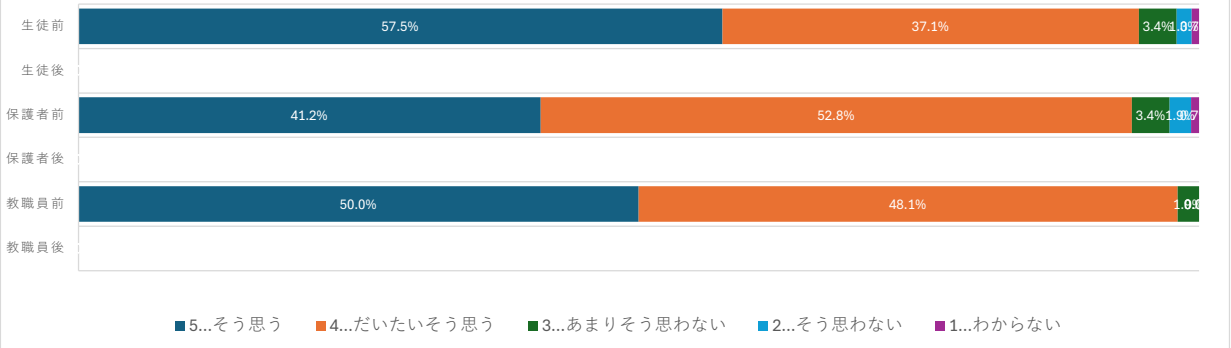
4.あいさつの励行、礼節

4.あいさつの励行、礼節					5	4	3	2	1
4	前期	生徒	場面に合った言葉づかいやあいさつができる。	生徒前	53.4%	41.0%	3.4%	1.5%	0.7%
	後期	生徒	場面に合った言葉づかいやあいさつができる。	生徒後					
	前期	保護者	子どもはあいさつや礼儀を大切にしている。	保護者前	33.1%	57.1%	7.2%	1.7%	1.0%
	後期	保護者	子どもはあいさつや礼儀を大切にしている。	保護者後					
	前期	教職員	あいさつや礼儀を学級経営の中で大切にしている。	教職員前	55.8%	42.3%	1.9%	0.0%	0.0%
	後期	教職員	あいさつや礼儀を学級経営の中で大切にしている。	教職員後					



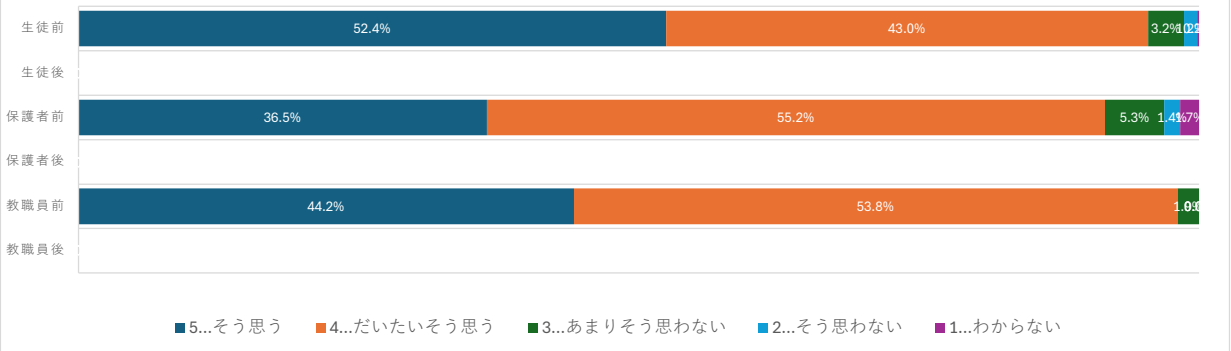
5.他者理解、尊重、人間関係づくり

5.他者理解、尊重、人間関係づくり					5	4	3	2	1
5	前期	生徒	クラスや学年で良い関係を築いている。	生徒前	57.5%	37.1%	3.4%	1.3%	0.7%
	後期	生徒	クラスや学年で良い関係を築いている。	生徒後					
	前期	保護者	子どもは友人と良い関係を築いているように思う。	保護者前	41.2%	52.8%	3.4%	1.9%	0.7%
	後期	保護者	子どもは友人と良い関係を築いているように思う。	保護者後					
	前期	教職員	他者の良さを認め、思いやりのある人間関係づくりを意識して指導している。	教職員前	50.0%	48.1%	1.9%	0.0%	0.0%
	後期	教職員	他者の良さを認め、思いやりのある人間関係づくりを意識して指導している。	教職員後					



6.決まりやルールの遵守

6.決まりやルールの遵守					5	4	3	2	1
6	前期	生徒	学校のきまりを守り、正しく行動できる。	生徒前	52.4%	43.0%	3.2%	1.2%	0.2%
	後期	生徒	学校のきまりを守り、正しく行動できる。	生徒後					
	前期	保護者	子どもは学校のきまりや約束をきちんと守るなど、自分で考え、正しく判断し、行動することができる。	保護者前	36.5%	55.2%	5.3%	1.4%	1.7%
	後期	保護者	子どもは学校のきまりや約束をきちんと守るなど、自分で考え、正しく判断し、行動することができる。	保護者後					
	前期	教職員	学校や社会のルールを理解させ、正しく行動できるような働きかけをしている。	教職員前	44.2%	53.8%	1.9%	0.0%	0.0%
	後期	教職員	学校や社会のルールを理解させ、正しく行動できるような働きかけをしている。	教職員後					



令和8年度 学校評価アンケート結果(前期)

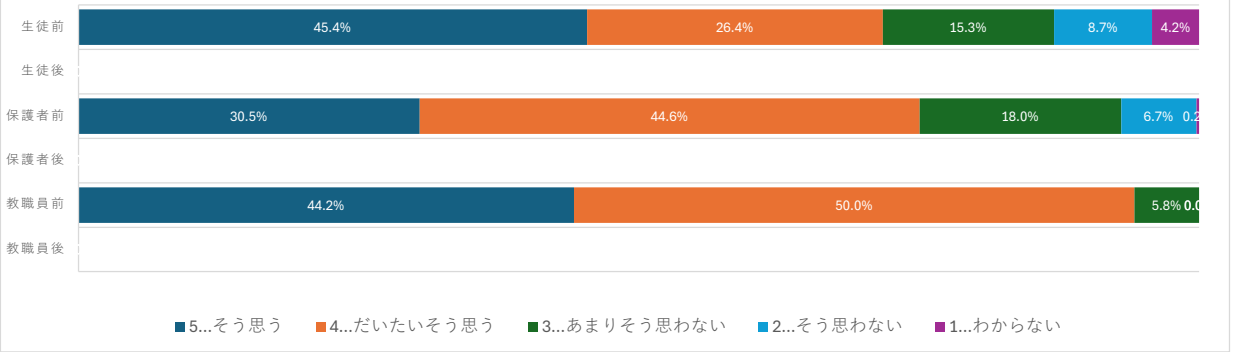
3

京都市立洛北中学校

そう思う…5、だいたいそう思う…4、あまりそう思わない…3、そう思わない…2、わからない…1

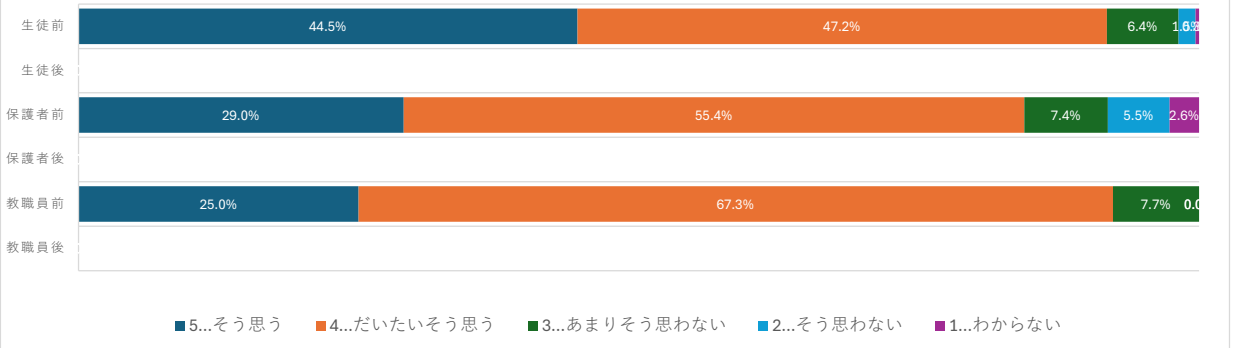
7.メディアの健全かつ節度ある使用

7.メディアの健全かつ節度ある使用					5	4	3	2	1
7	前期	生徒	ゲームやスマホの使い方にルールがある。	生徒前	45.4%	26.4%	15.3%	8.7%	4.2%
	後期	生徒	ゲームやスマホの使い方にルールがある。	生徒後					
	前期	保護者	子どものゲームやスマホの使用について、家庭内でルールを決めている。	保護者前	30.5%	44.6%	18.0%	6.7%	0.2%
	後期	保護者	子どものゲームやスマホの使用について、家庭内でルールを決めている。	保護者後					
	前期	教職員	ケータイやSNSなどの危険性について適切な指導を行っている。	教職員前	44.2%	50.0%	5.8%	0.0%	0.0%
	後期	教職員	ケータイやSNSなどの危険性について適切な指導を行っている。	教職員後					



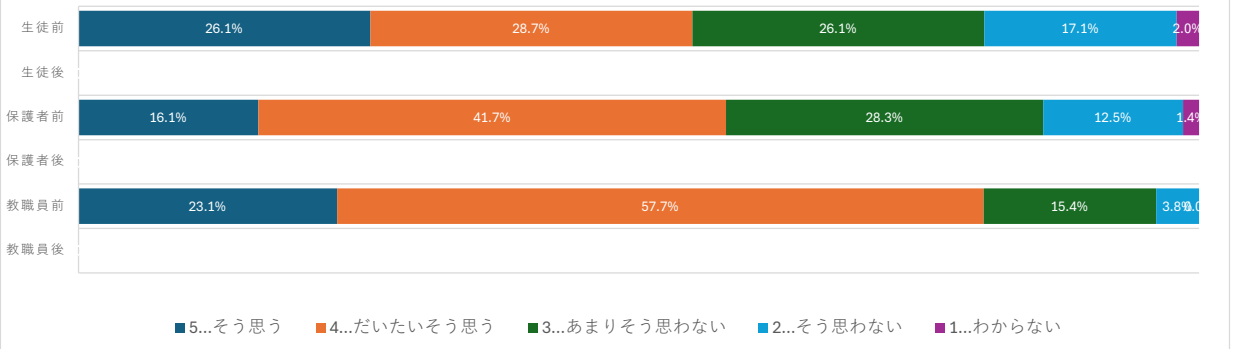
8.学習への意欲

8.学習への意欲					5	4	3	2	1
8	前期	生徒	授業の目的を理解し、積極的に参加している。	生徒前	44.5%	47.2%	6.4%	1.5%	0.3%
	後期	生徒	授業の目的を理解し、積極的に参加している。	生徒後					
	前期	保護者	子どもは授業に前向きに取り組んでいると感じる。	保護者前	29.0%	55.4%	7.4%	5.5%	2.6%
	後期	保護者	子どもは授業に前向きに取り組んでいると感じる。	保護者後					
	前期	教職員	授業に意欲をもって臨めるような工夫を行っている。	教職員前	25.0%	67.3%	7.7%	0.0%	0.0%
	後期	教職員	授業に意欲をもって臨めるような工夫を行っている。	教職員後					



9.家庭における学習習慣

9.家庭における学習習慣					5	4	3	2	1
9	前期	生徒	家で毎日1時間以上学習している。	生徒前	26.1%	28.7%	26.1%	17.1%	2.0%
	後期	生徒	家で毎日1時間以上学習している。	生徒後					
	前期	保護者	子どもは家庭学習を計画的に行っている。	保護者前	16.1%	41.7%	28.3%	12.5%	1.4%
	後期	保護者	子どもは家庭学習を計画的に行っている。	保護者後					
	前期	教職員	家庭学習の習慣化を促す声かけや支援を行っている。	教職員前	23.1%	57.7%	15.4%	3.8%	0.0%
	後期	教職員	家庭学習の習慣化を促す声かけや支援を行っている。	教職員後					



令和8年度 学校評価アンケート結果(前期)

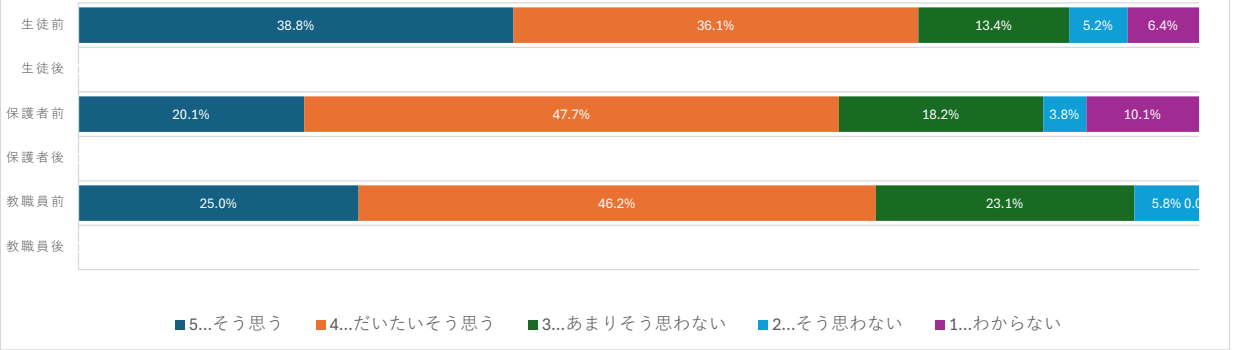
4

京都市立洛北中学校

そう思う…5、だいたいそう思う…4、あまりそう思わない…3、そう思わない…2、わからない…1

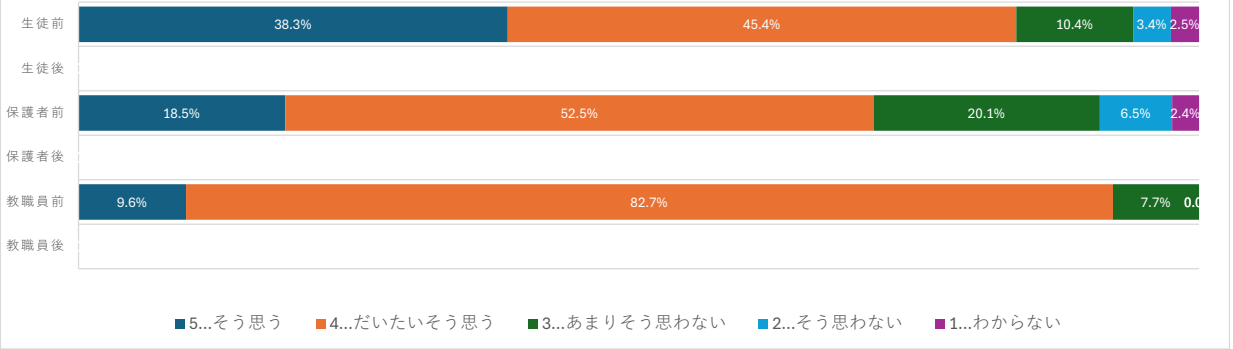
10.ICT活用

10.ICT活用					5	4	3	2	1
10	前期	生徒	ICTを使った学習に取り組んでいる。	生徒前	38.8%	36.1%	13.4%	5.2%	6.4%
	後期	生徒	ICTを使った学習に取り組んでいる。	生徒後					
	前期	保護者	子どもは ICTを活用した学習に取り組んでいる様子がある。	保護者前	20.1%	47.7%	18.2%	3.8%	10.1%
	後期	保護者	子どもは ICTを活用した学習に取り組んでいる様子がある。	保護者後					
	前期	教職員	ミライシード等ICTを活用した指導を工夫している。	教職員前	25.0%	46.2%	23.1%	5.8%	0.0%
	後期	教職員	ミライシード等ICTを活用した指導を工夫している。	教職員後					



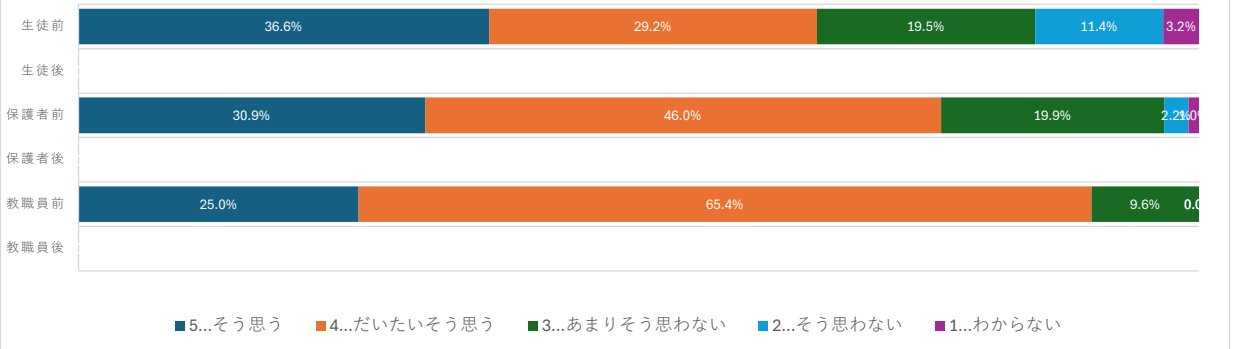
11.基礎学力の定着

11.基礎学力の定着					5	4	3	2	1
11	前期	生徒	基礎学力が身についている。	生徒前	38.3%	45.4%	10.4%	3.4%	2.5%
	後期	生徒	基礎学力が身についている。	生徒後					
	前期	保護者	基礎的な学力が身についていると感じる。	保護者前	18.5%	52.5%	20.1%	6.5%	2.4%
	後期	保護者	基礎的な学力が身についていると感じる。	保護者後					
	前期	教職員	基礎的な学力を身につけさせることができている。	教職員前	9.6%	82.7%	7.7%	0.0%	0.0%
	後期	教職員	基礎的な学力を身につけさせることができている。	教職員後					



12.進路設計、将来展望

12.進路設計、将来展望					5	4	3	2	1
12	前期	生徒	卒業後の進路や将来について、保護者と話している。	生徒前	36.6%	29.2%	19.5%	11.4%	3.2%
	後期	生徒	卒業後の進路や将来について、保護者と話している。	生徒後					
	前期	保護者	卒業後の進路や将来について、子どもと話す機会を設けている。	保護者前	30.9%	46.0%	19.9%	2.2%	1.0%
	後期	保護者	卒業後の進路や将来について、子どもと話す機会を設けている。	保護者後					
	前期	教職員	将来の夢や進路について考える機会を設けている。	教職員前	25.0%	65.4%	9.6%	0.0%	0.0%
	後期	教職員	将来の夢や進路について考える機会を設けている。	教職員後					



令和8年度 学校評価アンケート結果(前期)

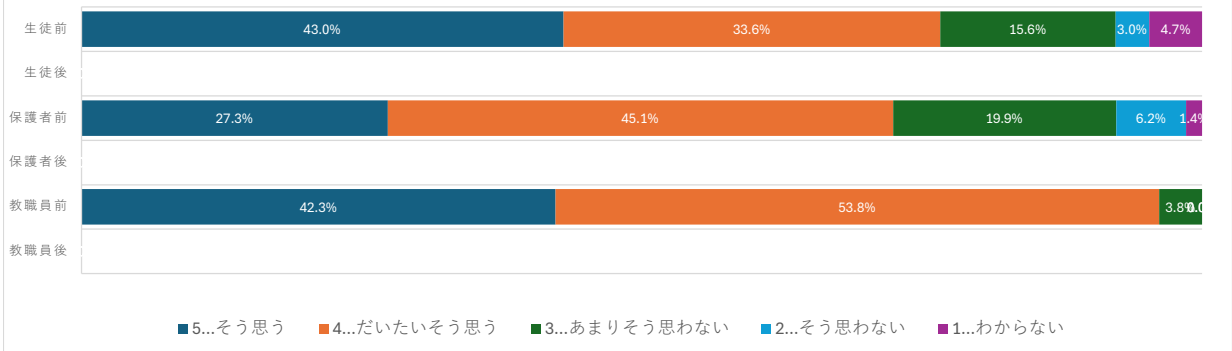
5

京都市立洛北中学校

そう思う…5、だいたいそう思う…4、あまりそう思わない…3、そう思わない…2、わからない…1

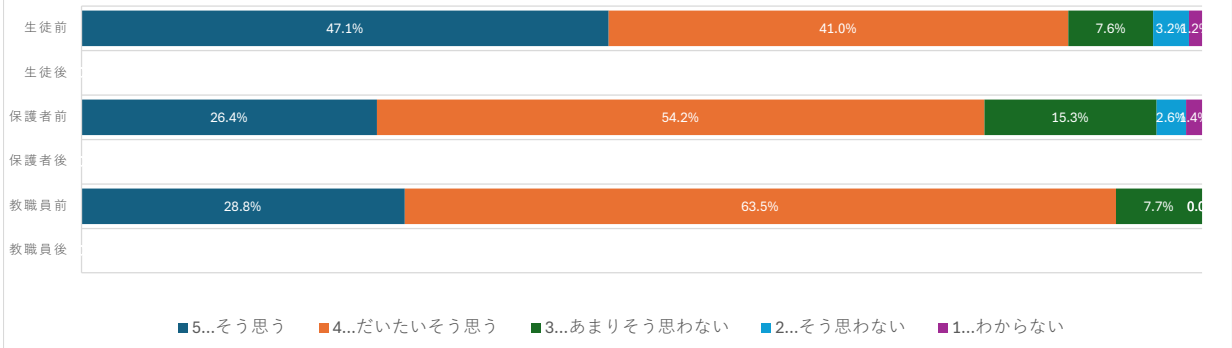
13.社会的自立・職業的自立に向かって

13.社会的自立・職業的自立に向かって					5	4	3	2	1
13	前期	生徒	目標に向かって努力している。	生徒前	43.0%	33.6%	15.6%	3.0%	4.7%
	後期	生徒	目標に向かって努力している。	生徒後					
	前期	保護者	子どもは自分の目標に向けて努力しようとしていると感じる。	保護者前	27.3%	45.1%	19.9%	6.2%	1.4%
	後期	保護者	子どもは自分の目標に向けて努力しようとしていると感じる。	保護者後					
	前期	教職員	生徒が努力する過程を認め、励ます関わりをしている。	教職員前	42.3%	53.8%	3.8%	0.0%	0.0%
	後期	教職員	生徒が努力する過程を認め、励ます関わりをしている。	教職員後					



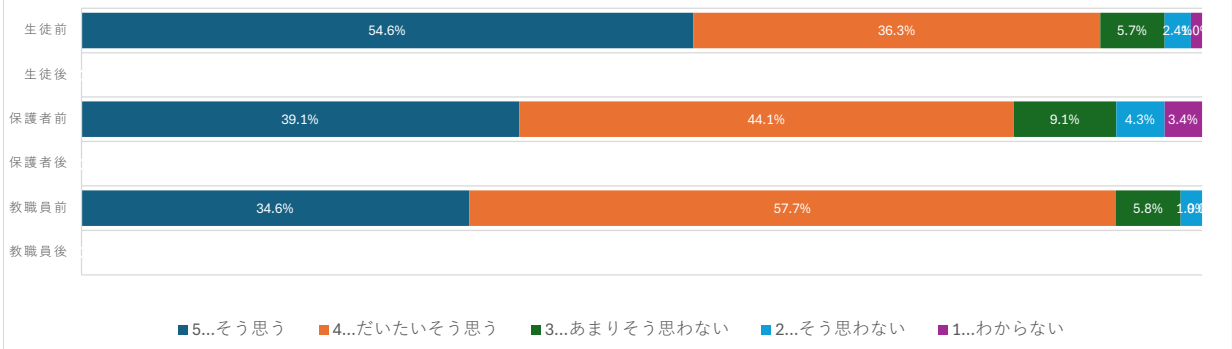
14.伝える力、表現力

14.伝える力、表現力					5	4	3	2	1
14	前期	生徒	自分の考えを言葉で伝えようとしている。	生徒前	47.1%	41.0%	7.6%	3.2%	1.2%
	後期	生徒	自分の考えを言葉で伝えようとしている。	生徒後					
	前期	保護者	子どもは自分の考えや気持ちを表現できるようになってきている。	保護者前	26.4%	54.2%	15.3%	2.6%	1.4%
	後期	保護者	子どもは自分の考えや気持ちを表現できるようになってきている。	保護者後					
	前期	教職員	表現力を育む機会を授業・行事で設定している。	教職員前	28.8%	63.5%	7.7%	0.0%	0.0%
	後期	教職員	表現力を育む機会を授業・行事で設定している。	教職員後					



15.役割の自覚と実行(学校)、主体的な参画

15.役割の自覚と実行(学校)、主体的な参画					5	4	3	2	1
15	前期	生徒	学校行事や係活動で役割を果たしている。	生徒前	54.6%	36.3%	5.7%	2.4%	1.0%
	後期	生徒	学校行事や係活動で役割を果たしている。	生徒後					
	前期	保護者	子どもは学校行事や係活動に積極的に関わっている。	保護者前	39.1%	44.1%	9.1%	4.3%	3.4%
	後期	保護者	子どもは学校行事や係活動に積極的に関わっている。	保護者後					
	前期	教職員	行事や係活動で主体的な役割を果たせるよう支援した。	教職員前	34.6%	57.7%	5.8%	1.9%	0.0%
	後期	教職員	行事や係活動で主体的な役割を果たせるよう支援した。	教職員後					



令和8年度 学校評価アンケート結果(前期)

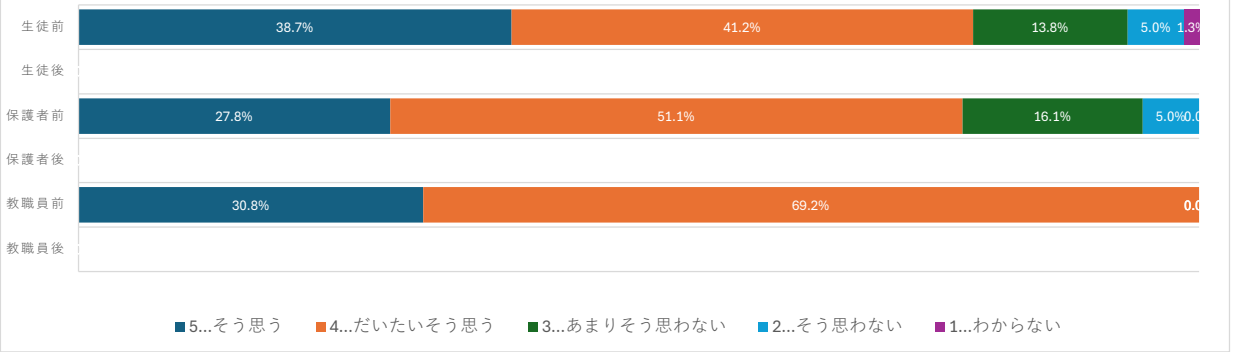
6

京都市立洛北中学校

そう思う…5、だいたいそう思う…4、あまりそう思わない…3、そう思わない…2、わからない…1

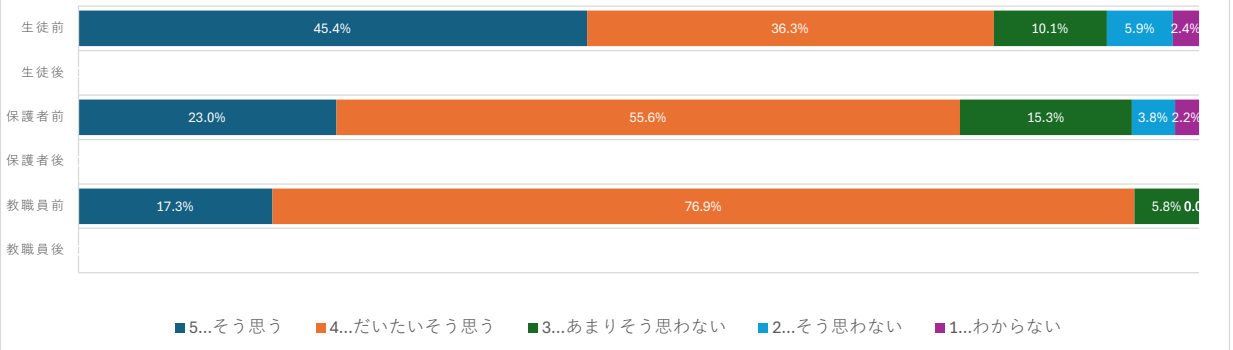
16.役割の自覚と実行(家庭)、家族貢献・家族愛

16.役割の自覚と実行(家庭)、家族貢献・家族愛					5	4	3	2	1
16	前期	生徒	家庭でも自分の役割を果たしている。	生徒前	39.7%	40.3%	15.1%	2.5%	2.4%
	後期	生徒	家庭でも自分の役割を果たしている。	生徒後					
	前期	保護者	子どもは、家庭内でも、自分の役割を果たそうとしている。	保護者前	16.5%	54.2%	23.0%	5.3%	1.0%
	後期	保護者	子どもは、家庭内でも、自分の役割を果たそうとしている。	保護者後					
	前期	教職員	家庭の中で、自分の役割を果たせているような指導や働きかけができています。	教職員前	13.5%	59.6%	23.1%	3.8%	0.0%
	後期	教職員	家庭の中で、自分の役割を果たせているような指導や働きかけができています。	教職員後					



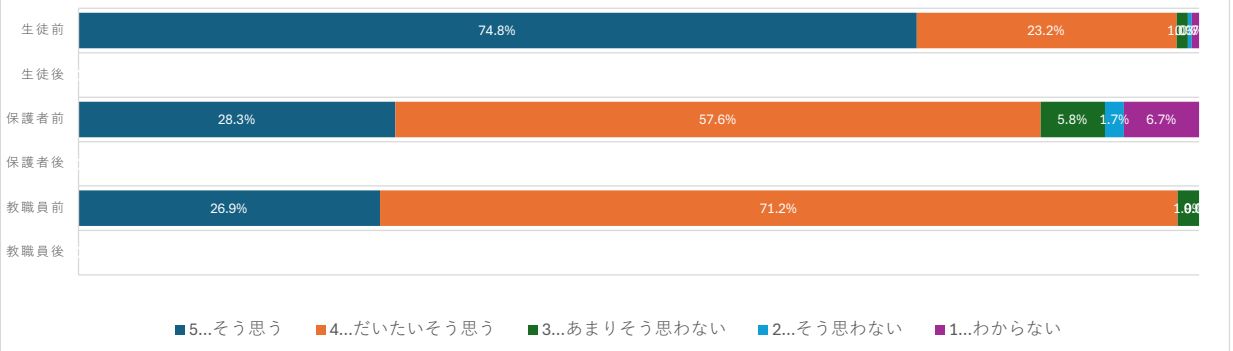
17.困ったときに相談する力・周囲に頼る力

17.困ったときに相談する力・周囲に頼る力					5	4	3	2	1
17	前期	生徒	困ったときに先生や家族に相談できる。	生徒前	45.4%	36.3%	10.1%	5.9%	2.4%
	後期	生徒	困ったときに先生や家族に相談できる。	生徒後					
	前期	保護者	子どもは困ったときに家族や先生に相談している様子がある。	保護者前	23.0%	55.6%	15.3%	3.8%	2.2%
	後期	保護者	子どもは困ったときに家族や先生に相談している様子がある。	保護者後					
	前期	教職員	生徒の困りごとに気づき、相談できる環境を整えている。	教職員前	17.3%	76.9%	5.8%	0.0%	0.0%
	後期	教職員	生徒の困りごとに気づき、相談できる環境を整えている。	教職員後					



18.思いやりある行動

18.思いやりある行動					5	4	3	2	1
18	前期	生徒	困っている友だちやクラスメイトは助けようと思う。	生徒前	74.8%	23.2%	1.0%	0.3%	0.7%
	後期	生徒	困っている友だちやクラスメイトは助けようと思う。	生徒後					
	前期	保護者	子どもは困っている友人を気にかける様子がある。	保護者前	28.3%	57.6%	5.8%	1.7%	6.7%
	後期	保護者	子どもは困っている友人を気にかける様子がある。	保護者後					
	前期	教職員	思いやりある行動を生徒が広げられるよう支援している。	教職員前	26.9%	71.2%	1.9%	0.0%	0.0%
	後期	教職員	思いやりある行動を生徒が広げられるよう支援している。	教職員後					



令和8年度 学校評価アンケート結果(前期)

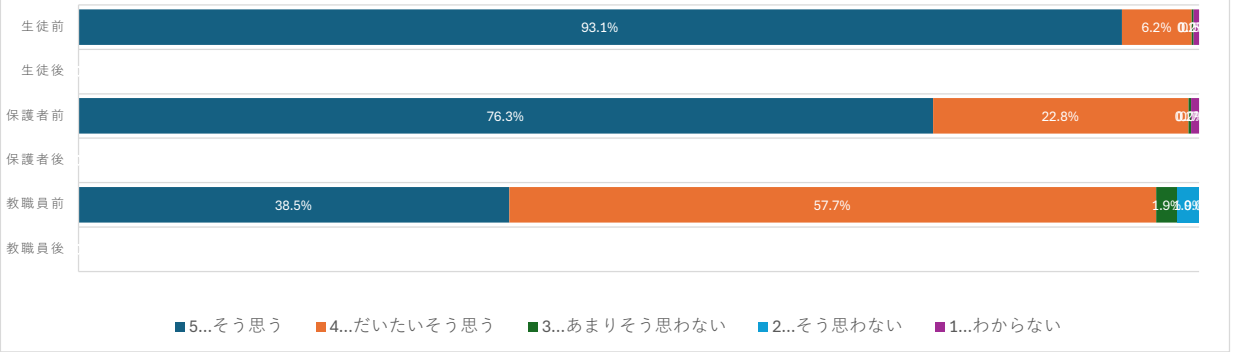
7

京都市立洛北中学校

そう思う…5、だいたいそう思う…4、あまりそう思わない…3、そう思わない…2、わからない…1

19.いじめを見逃さない、やさしさが広がる学校に

19.いじめを見逃さない、やさしさが広がる学校に					5	4	3	2	1
19	前期	生徒	いじめはしてはいけないことだと理解している。	生徒前	93.1%	6.2%	0.2%	0.0%	0.5%
	後期	生徒	いじめはしてはいけないことだと理解している。	生徒後					
	前期	保護者	子どもはいじめがよくないことだと理解している。	保護者前	76.3%	22.8%	0.2%	0.0%	0.7%
	後期	保護者	子どもはいじめがよくないことだと理解している。	保護者後					
	前期	教職員	道徳や学活でいじめについて深く考える機会を設けている。	教職員前	38.5%	57.7%	1.9%	1.9%	0.0%
	後期	教職員	道徳や学活でいじめについて深く考える機会を設けている。	教職員後					



20.みんなが安心して過ごせる学校づくり

20.みんなが安心して過ごせる学校づくり					5	4	3	2	1
20	前期	生徒	学校にいじめを相談しやすいと感じている（いじめ対策委員会の存在を知っている）。	生徒前	35.8%	36.3%	15.0%	7.9%	5.0%
	後期	生徒	学校にいじめを相談しやすいと感じている（いじめ対策委員会の存在を知っている）。	生徒後					
	前期	保護者	学校がいじめに対応できる体制であると感じている。	保護者前	13.9%	42.4%	15.1%	3.1%	25.4%
	後期	保護者	学校がいじめに対応できる体制であると感じている。	保護者後					
	前期	教職員	学校内でいじめ対策に関する情報共有と連携を図っている。	教職員前	48.1%	42.3%	9.6%	0.0%	0.0%
	後期	教職員	学校内でいじめ対策に関する情報共有と連携を図っている。	教職員後					

