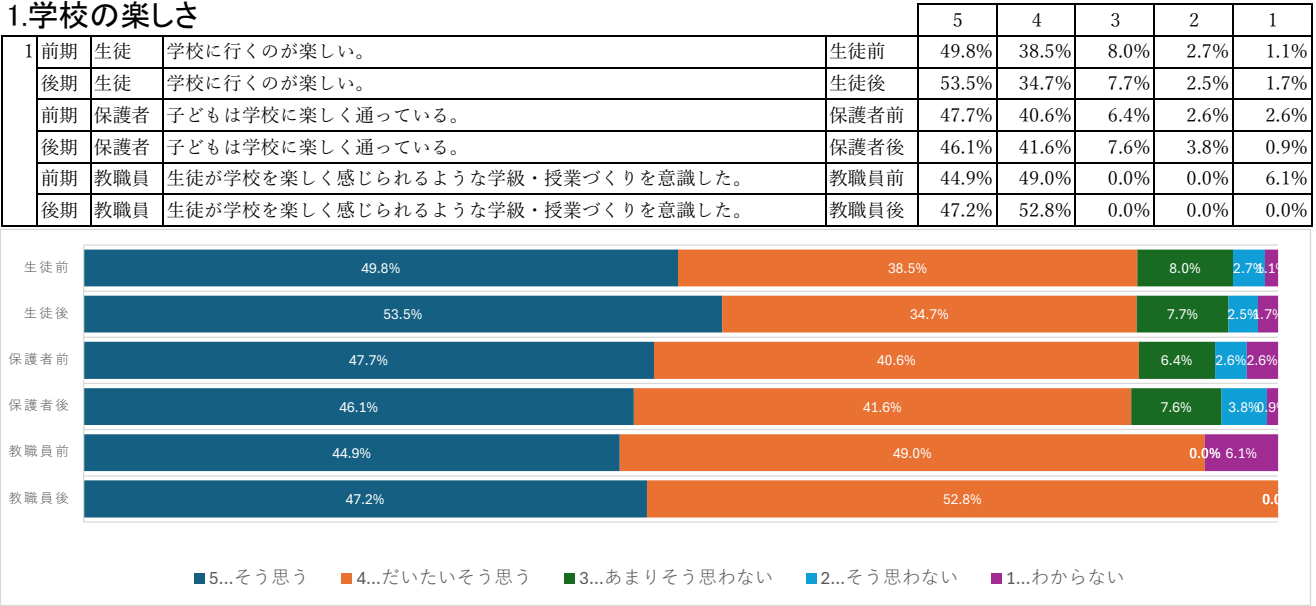


令和7年度 学校評価アンケート結果(後期1月期)

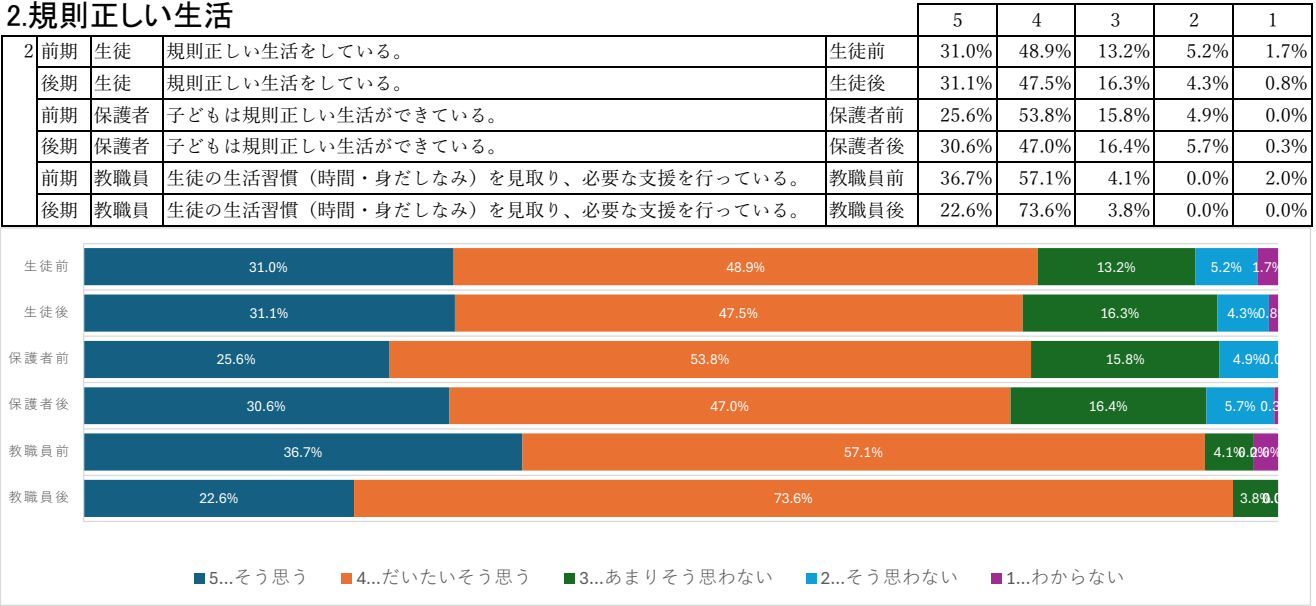
京都市立洛北中学校

そう思う…5、だいたいそう思う…4、あまりそう思わない…3、そう思わない…2、わからない…1

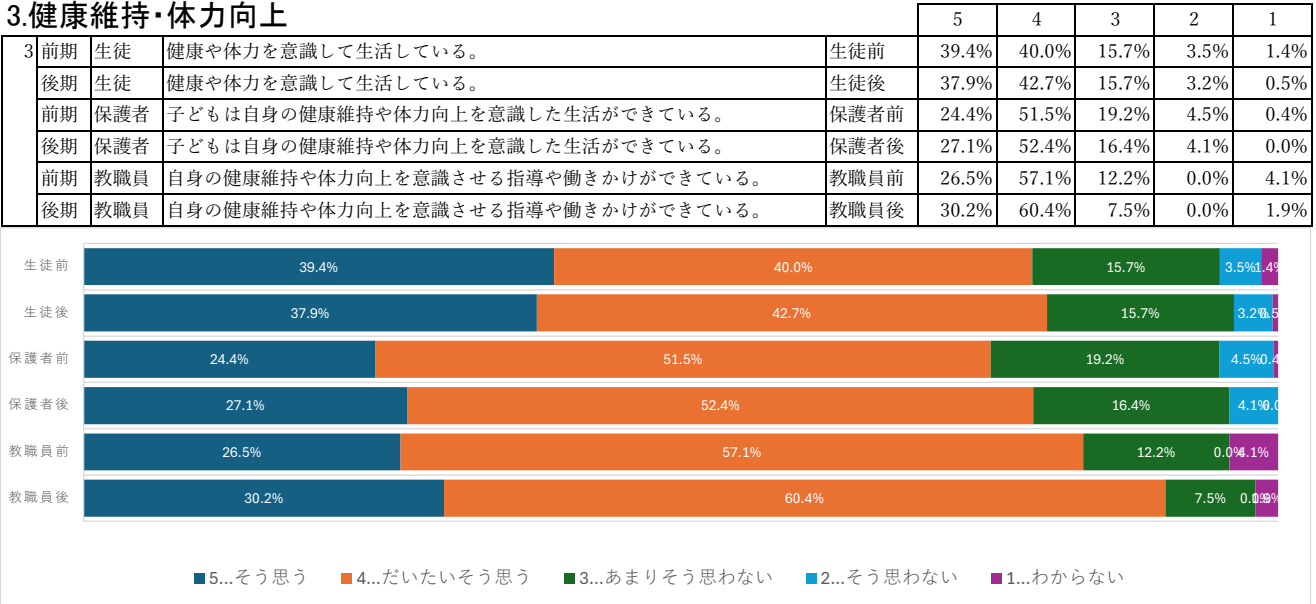
1.学校の楽しさ



2.規則正しい生活



3.健康維持・体力向上

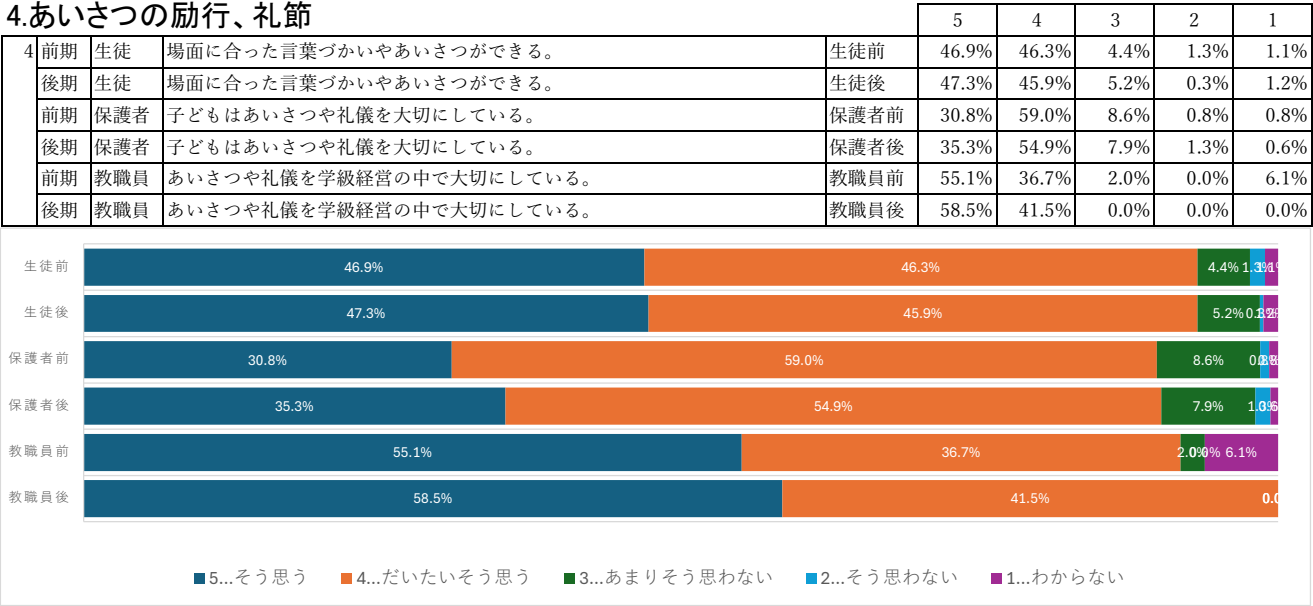


令和7年度 学校評価アンケート結果(後期1月期)

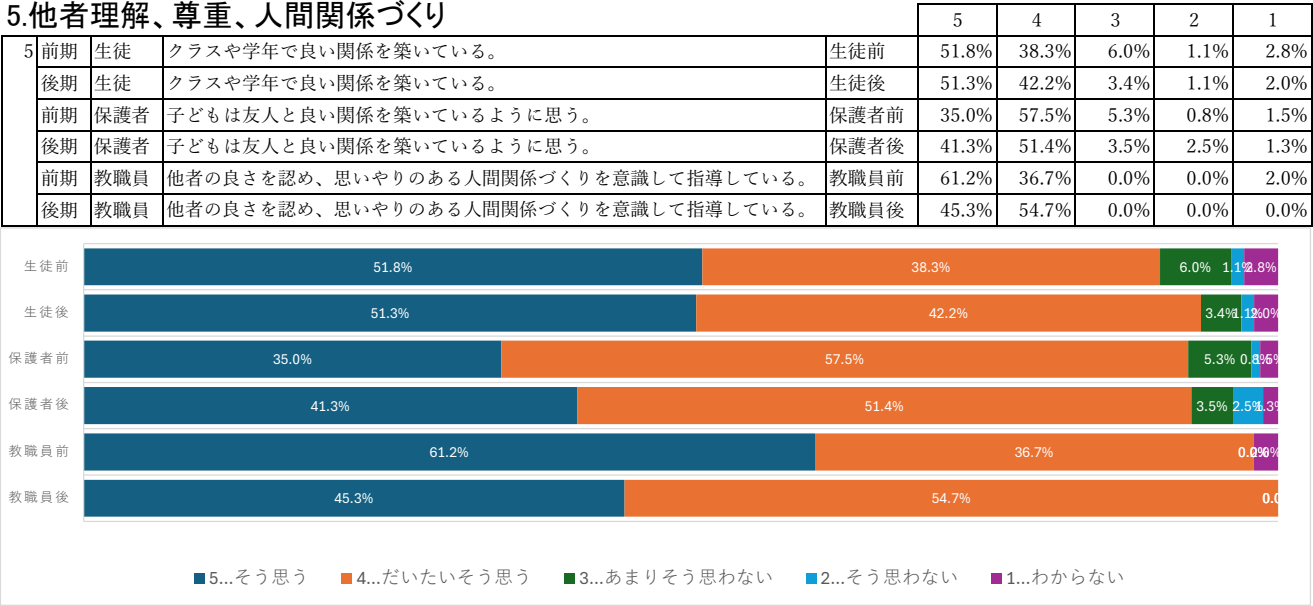
京都市立洛北中学校

そう思う…5、だいたいそう思う…4、あまりそう思わない…3、そう思わない…2、わからない…1

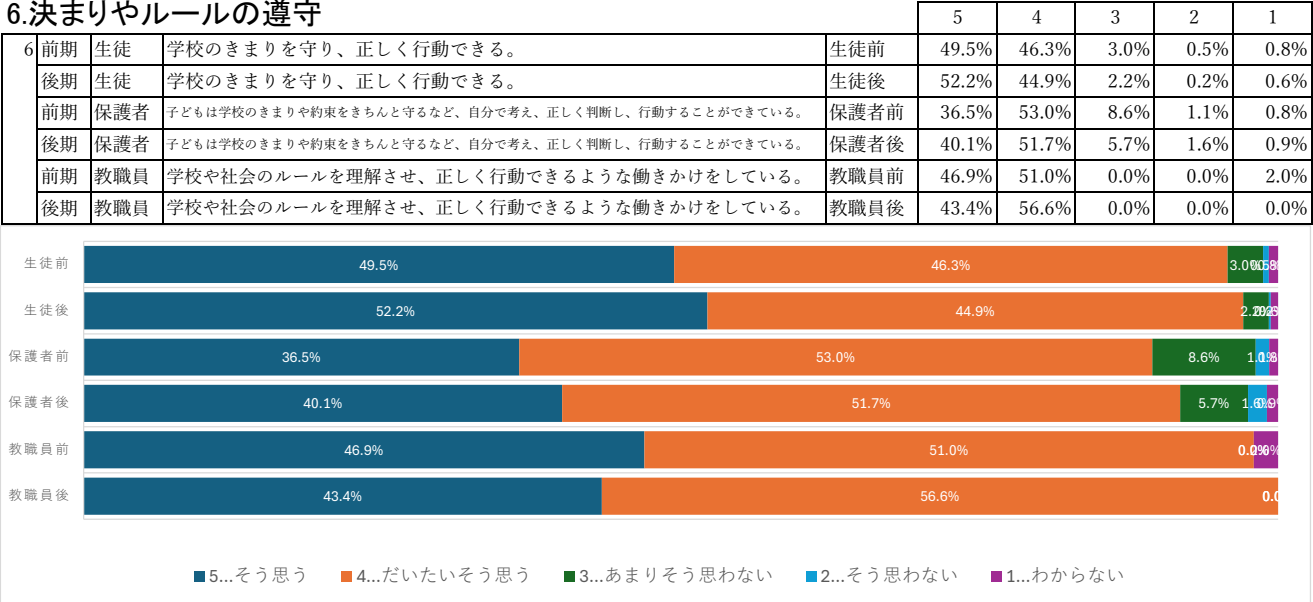
4.あいさつの励行、礼節



5.他者理解、尊重、人間関係づくり



6.決まりやルールへの遵守



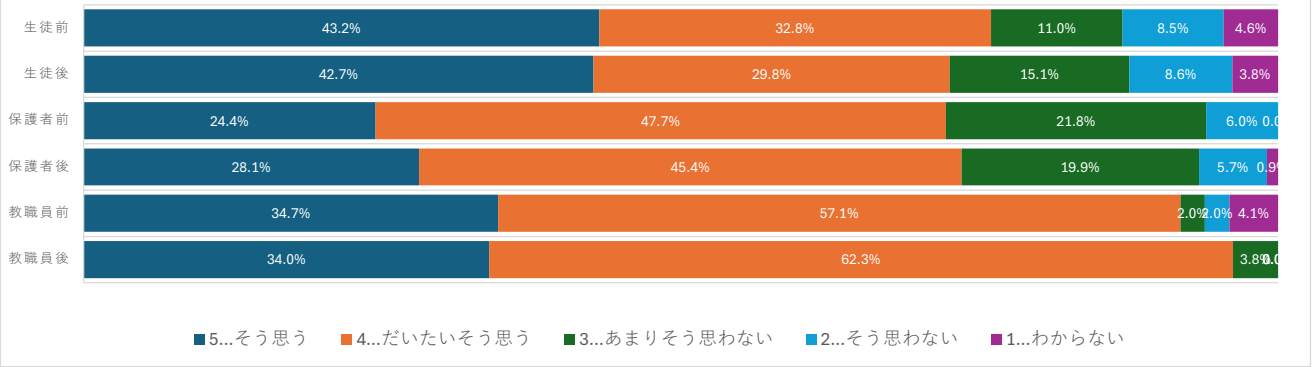
令和7年度 学校評価アンケート結果(後期1月期)

京都市立洛北中学校

そう思う…5、だいたいそう思う…4、あまりそう思わない…3、そう思わない…2、わからない…1

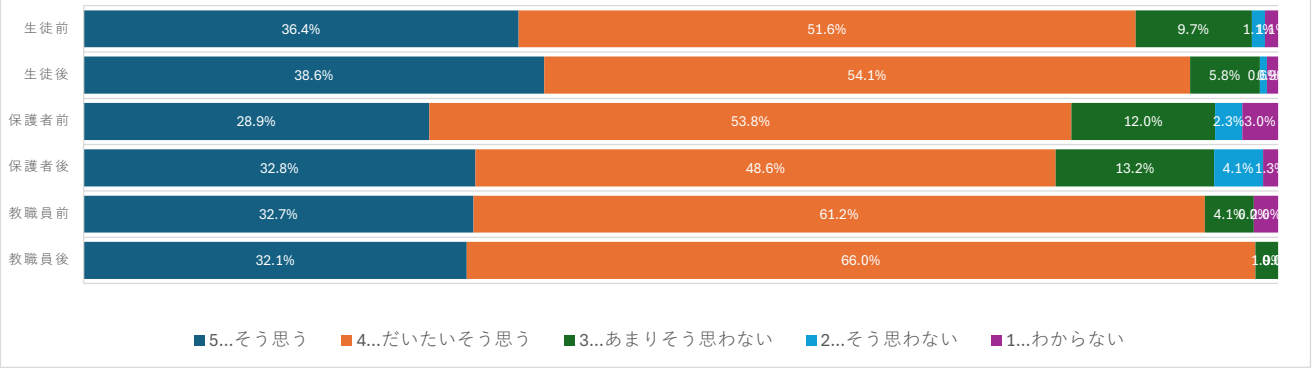
7.メディアの健全かつ節度ある使用

7.メディアの健全かつ節度ある使用				5	4	3	2	1	
7	前期	生徒	ゲームやスマホの使い方にルールがある。	生徒前	43.2%	32.8%	11.0%	8.5%	4.6%
	後期	生徒	ゲームやスマホの使い方にルールがある。	生徒後	42.7%	29.8%	15.1%	8.6%	3.8%
	前期	保護者	子どものゲームやスマホの使用について、家庭内でルールを決めている。	保護者前	24.4%	47.7%	21.8%	6.0%	0.0%
	後期	保護者	子どものゲームやスマホの使用について、家庭内でルールを決めている。	保護者後	28.1%	45.4%	19.9%	5.7%	0.9%
	前期	教職員	ケータイやSNSなどの危険性について適切な指導を行っている。	教職員前	34.7%	57.1%	2.0%	2.0%	4.1%
	後期	教職員	ケータイやSNSなどの危険性について適切な指導を行っている。	教職員後	34.0%	62.3%	3.8%	0.0%	0.0%



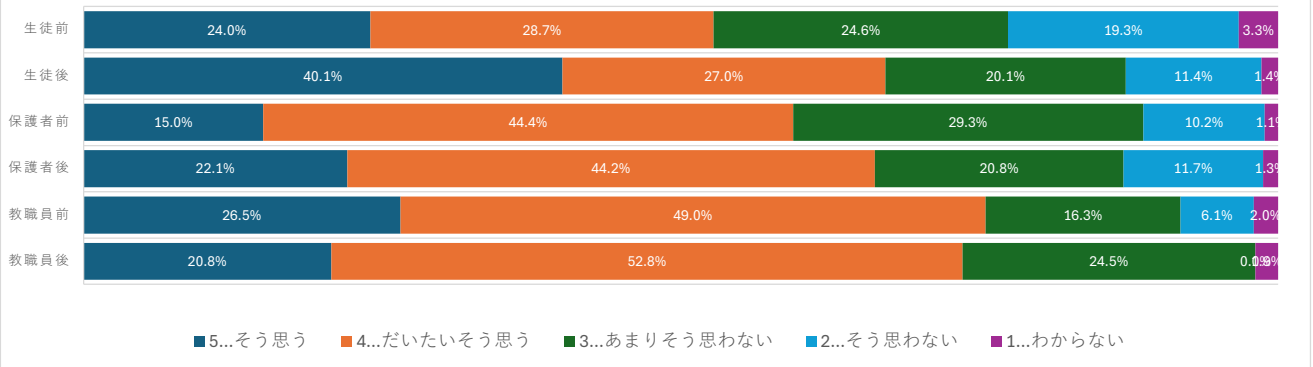
8.学習への意欲

8.学習への意欲				5	4	3	2	1	
8	前期	生徒	授業の目的を理解し、積極的に参加している。	生徒前	36.4%	51.6%	9.7%	1.1%	1.1%
	後期	生徒	授業の目的を理解し、積極的に参加している。	生徒後	38.6%	54.1%	5.8%	0.6%	0.9%
	前期	保護者	子どもは授業に前向きに取り組んでいると感じる。	保護者前	28.9%	53.8%	12.0%	2.3%	3.0%
	後期	保護者	子どもは授業に前向きに取り組んでいると感じる。	保護者後	32.8%	48.6%	13.2%	4.1%	1.3%
	前期	教職員	授業に意欲をもって臨めるような工夫を行っている。	教職員前	32.7%	61.2%	4.1%	0.0%	2.0%
	後期	教職員	授業に意欲をもって臨めるような工夫を行っている。	教職員後	32.1%	66.0%	1.9%	0.0%	0.0%



9.家庭における学習習慣

9.家庭における学習習慣				5	4	3	2	1	
9	前期	生徒	家で毎日1時間以上学習している。	生徒前	24.0%	28.7%	24.6%	19.3%	3.3%
	後期	生徒	家で毎日1時間以上学習している。	生徒後	40.1%	27.0%	20.1%	11.4%	1.4%
	前期	保護者	子どもは家庭学習を計画的に行っている。	保護者前	15.0%	44.4%	29.3%	10.2%	1.1%
	後期	保護者	子どもは家庭学習を計画的に行っている。	保護者後	22.1%	44.2%	20.8%	11.7%	1.3%
	前期	教職員	家庭学習の習慣化を促す声かけや支援を行っている。	教職員前	26.5%	49.0%	16.3%	6.1%	2.0%
	後期	教職員	家庭学習の習慣化を促す声かけや支援を行っている。	教職員後	20.8%	52.8%	24.5%	0.0%	1.9%



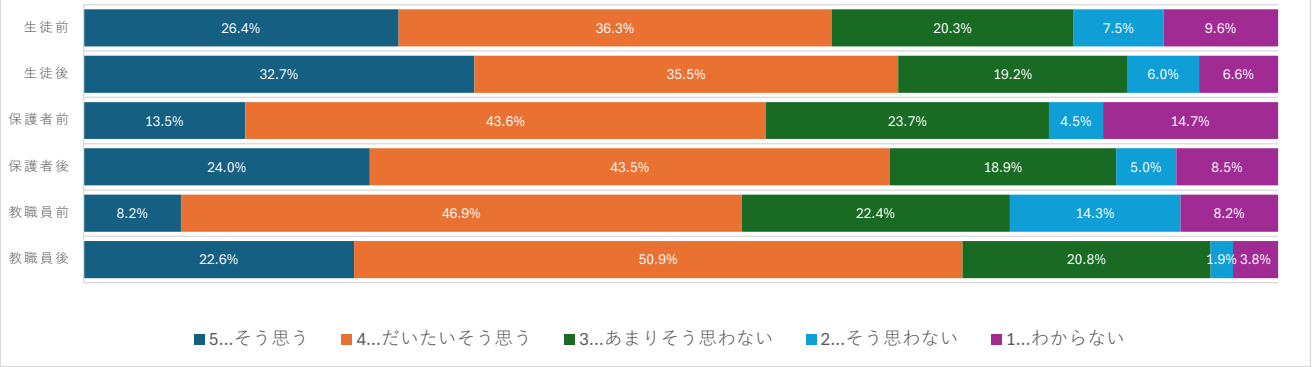
令和7年度 学校評価アンケート結果(後期1月期)

京都市立洛北中学校

そう思う…5、だいたいそう思う…4、あまりそう思わない…3、そう思わない…2、わからない…1

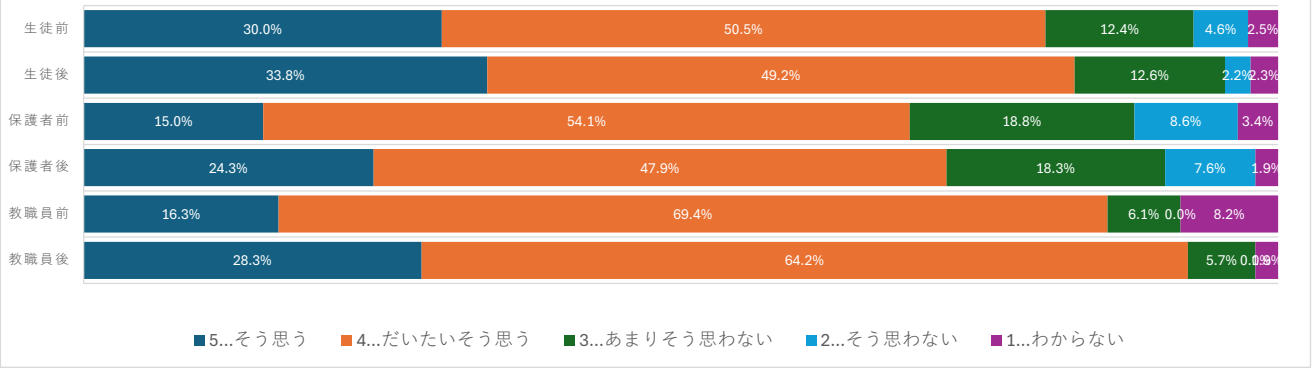
10.ICT活用

10.ICT活用				5	4	3	2	1	
10	前期	生徒	ICTを使った学習に取り組んでいる。	生徒前	26.4%	36.3%	20.3%	7.5%	9.6%
	後期	生徒	ICTを使った学習に取り組んでいる。	生徒後	32.7%	35.5%	19.2%	6.0%	6.6%
	前期	保護者	子どもはICTを活用した学習に取り組んでいる様子がある。	保護者前	13.5%	43.6%	23.7%	4.5%	14.7%
	後期	保護者	子どもはICTを活用した学習に取り組んでいる様子がある。	保護者後	24.0%	43.5%	18.9%	5.0%	8.5%
	前期	教職員	ミライシード等ICTを活用した指導を工夫している。	教職員前	8.2%	46.9%	22.4%	14.3%	8.2%
	後期	教職員	ミライシード等ICTを活用した指導を工夫している。	教職員後	22.6%	50.9%	20.8%	1.9%	3.8%



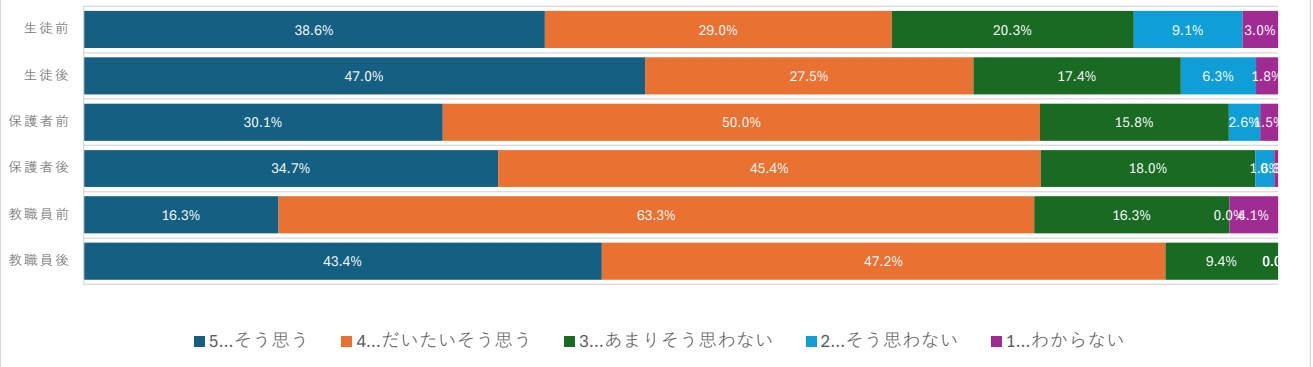
11.基礎学力の定着

11.基礎学力の定着				5	4	3	2	1	
11	前期	生徒	基礎学力が身についている。	生徒前	30.0%	50.5%	12.4%	4.6%	2.5%
	後期	生徒	基礎学力が身についている。	生徒後	33.8%	49.2%	12.6%	2.2%	2.3%
	前期	保護者	基礎的な学力が身についていると感じる。	保護者前	15.0%	54.1%	18.8%	8.6%	3.4%
	後期	保護者	基礎的な学力が身についていると感じる。	保護者後	24.3%	47.9%	18.3%	7.6%	1.9%
	前期	教職員	基礎的な学力を身につけさせることができている。	教職員前	16.3%	69.4%	6.1%	0.0%	8.2%
	後期	教職員	基礎的な学力を身につけさせることができている。	教職員後	28.3%	64.2%	5.7%	0.0%	1.9%



12.進路設計、将来展望

12.進路設計、将来展望				5	4	3	2	1	
12	前期	生徒	卒業後の進路や将来について、保護者と話している。	生徒前	38.6%	29.0%	20.3%	9.1%	3.0%
	後期	生徒	卒業後の進路や将来について、保護者と話している。	生徒後	47.0%	27.5%	17.4%	6.3%	1.8%
	前期	保護者	卒業後の進路や将来について、子どもと話す機会を設けている。	保護者前	30.1%	50.0%	15.8%	2.6%	1.5%
	後期	保護者	卒業後の進路や将来について、子どもと話す機会を設けている。	保護者後	34.7%	45.4%	18.0%	1.6%	0.3%
	前期	教職員	将来の夢や進路について考える機会を設けている。	教職員前	16.3%	63.3%	16.3%	0.0%	4.1%
	後期	教職員	将来の夢や進路について考える機会を設けている。	教職員後	43.4%	47.2%	9.4%	0.0%	0.0%



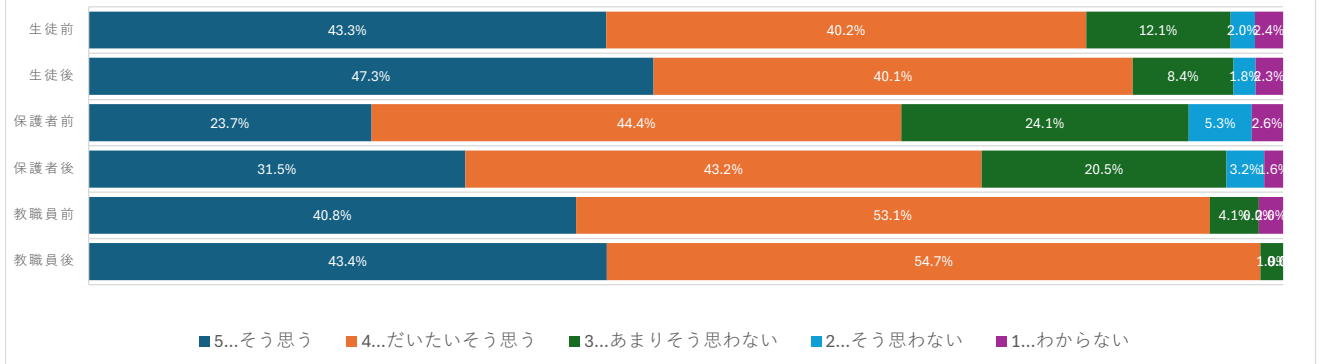
令和7年度 学校評価アンケート結果(後期1月期)

京都市立洛北中学校

そう思う…5、だいたいそう思う…4、あまりそう思わない…3、そう思わない…2、わからない…1

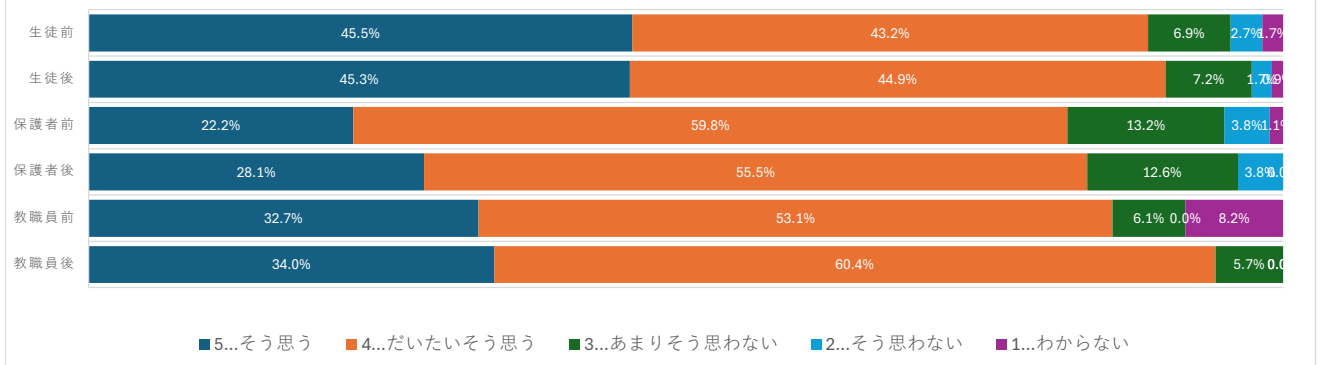
13.社会的自立・職業的自立に向かって

13.社会的自立・職業的自立に向かって				5	4	3	2	1	
13	前期	生徒	目標に向かって努力している。	生徒前	43.3%	40.2%	12.1%	2.0%	2.4%
	後期	生徒	目標に向かって努力している。	生徒後	47.3%	40.1%	8.4%	1.8%	2.3%
	前期	保護者	子どもは自分の目標に向けて努力しようとしていると感じる。	保護者前	23.7%	44.4%	24.1%	5.3%	2.6%
	後期	保護者	子どもは自分の目標に向けて努力しようとしていると感じる。	保護者後	31.5%	43.2%	20.5%	3.2%	1.6%
	前期	教職員	生徒が努力する過程を認め、励ます関わりをしている。	教職員前	40.8%	53.1%	4.1%	0.0%	2.0%
	後期	教職員	生徒が努力する過程を認め、励ます関わりをしている。	教職員後	43.4%	54.7%	1.9%	0.0%	0.0%



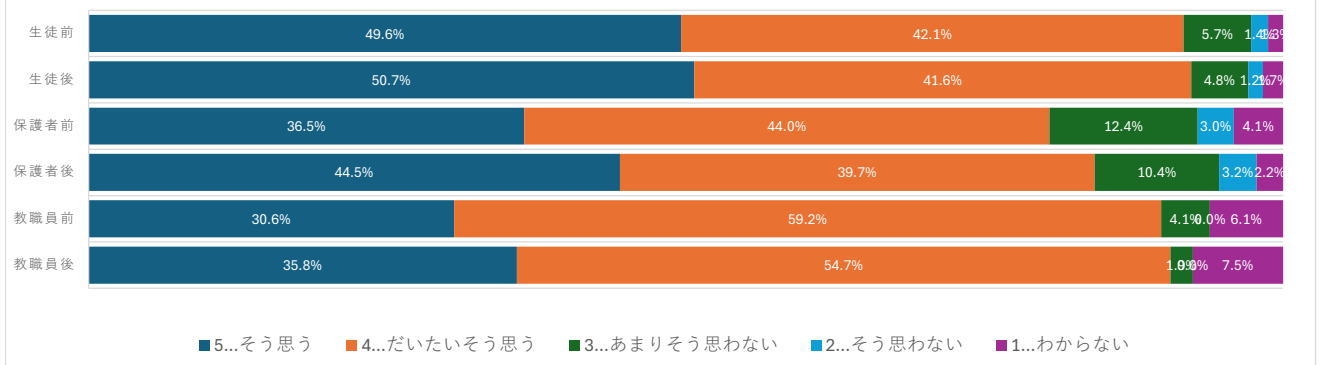
14.伝える力、表現力

14.伝える力、表現力					5	4	3	2	1
14	前期	生徒	自分の考えを言葉で伝えようとしている。	生徒前	45.5%	43.2%	6.9%	2.7%	1.7%
	後期	生徒	自分の考えを言葉で伝えようとしている。	生徒後	45.3%	44.9%	7.2%	1.7%	0.9%
	前期	保護者	子どもは自分の考えや気持ちを表現できるようになってきている。	保護者前	22.2%	59.8%	13.2%	3.8%	1.1%
	後期	保護者	子どもは自分の考えや気持ちを表現できるようになってきている。	保護者後	28.1%	55.5%	12.6%	3.8%	0.0%
	前期	教職員	表現力を育む機会を授業・行事で設定している。	教職員前	32.7%	53.1%	6.1%	0.0%	8.2%
	後期	教職員	表現力を育む機会を授業・行事で設定している。	教職員後	34.0%	60.4%	5.7%	0.0%	0.0%



15.役割の自覚と実行(学校)、主体的な参画

15.役割の自覚と実行(学校)、主体的な参画					5	4	3	2	1
15	前期	生徒	学校行事や係活動で役割を果たしている。	生徒前	49.6%	42.1%	5.7%	1.4%	1.3%
	後期	生徒	学校行事や係活動で役割を果たしている。	生徒後	50.7%	41.6%	4.8%	1.2%	1.7%
	前期	保護者	子どもは学校行事や係活動に積極的に関わっている。	保護者前	36.5%	44.0%	12.4%	3.0%	4.1%
	後期	保護者	子どもは学校行事や係活動に積極的に関わっている。	保護者後	44.5%	39.7%	10.4%	3.2%	2.2%
	前期	教職員	行事や係活動で主体的な役割を果たせるよう支援した。	教職員前	30.6%	59.2%	4.1%	0.0%	6.1%
	後期	教職員	行事や係活動で主体的な役割を果たせるよう支援した。	教職員後	35.8%	54.7%	1.9%	0.0%	7.5%



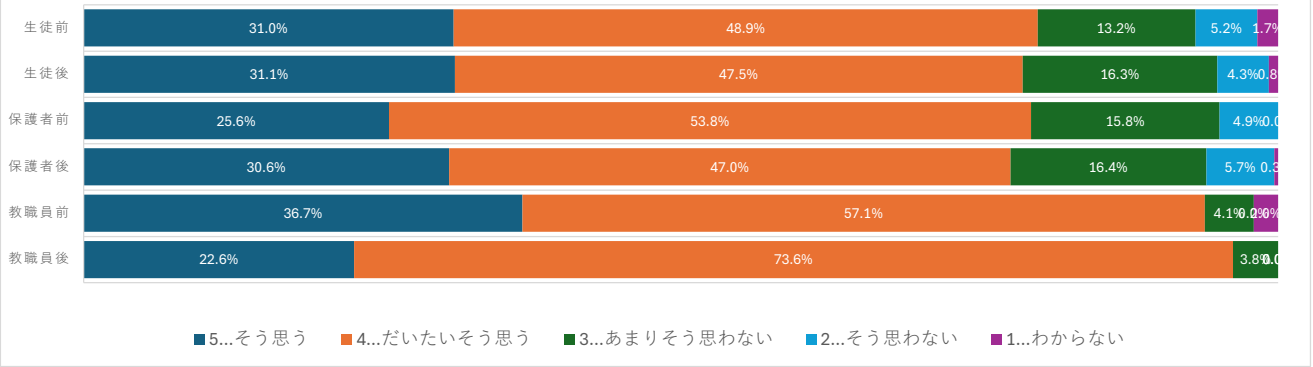
令和7年度 学校評価アンケート結果(後期1月期)

京都市立洛北中学校

そう思う…5、だいたいそう思う…4、あまりそう思わない…3、そう思わない…2、わからない…1

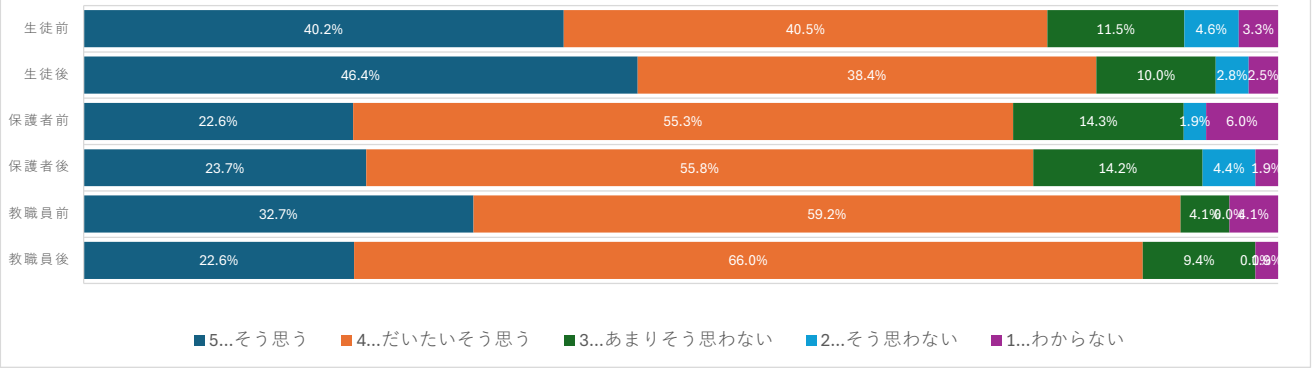
16.役割の自覚と実行(家庭)、家族貢献・家族愛

16.役割の自覚と実行(家庭)、家族貢献・家族愛				5	4	3	2	1	
16	前期	生徒	家庭でも自分の役割を果たしている。	生徒前	34.7%	45.8%	13.0%	2.5%	3.9%
	後期	生徒	家庭でも自分の役割を果たしている。	生徒後	36.9%	46.9%	11.4%	2.5%	2.5%
	前期	保護者	子どもは、家庭内でも、自分の役割を果たそうとしている。	保護者前	19.2%	48.5%	25.9%	5.3%	1.1%
	後期	保護者	子どもは、家庭内でも、自分の役割を果たそうとしている。	保護者後	25.6%	46.4%	22.7%	4.4%	0.9%
	前期	教職員	家庭の中で、自分の役割を果たしているような指導や働きかけができています。	教職員前	18.4%	49.0%	16.3%	6.1%	10.2%
	後期	教職員	家庭の中で、自分の役割を果たしているような指導や働きかけができています。	教職員後	9.4%	58.5%	28.3%	1.9%	1.9%



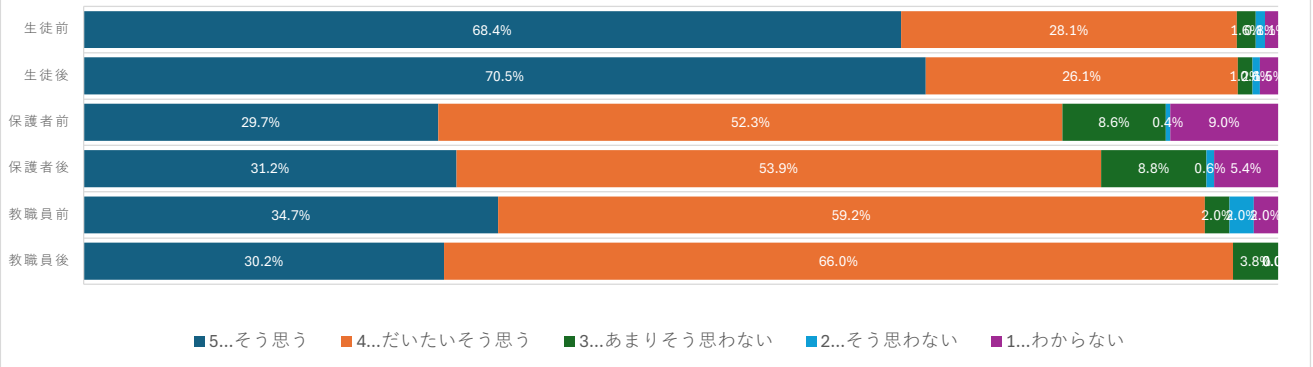
17.困ったときに相談する力・周囲に頼る力

17.困ったときに相談する力・周囲に頼る力				5	4	3	2	1	
17	前期	生徒	困ったときに先生や家族に相談できる。	生徒前	40.2%	40.5%	11.5%	4.6%	3.3%
	後期	生徒	困ったときに先生や家族に相談できる。	生徒後	46.4%	38.4%	10.0%	2.8%	2.5%
	前期	保護者	子どもは困ったときに家族や先生に相談している様子がある。	保護者前	22.6%	55.3%	14.3%	1.9%	6.0%
	後期	保護者	子どもは困ったときに家族や先生に相談している様子がある。	保護者後	23.7%	55.8%	14.2%	4.4%	1.9%
	前期	教職員	生徒の困りごとに気づき、相談できる環境を整えている。	教職員前	32.7%	59.2%	4.1%	0.0%	4.1%
	後期	教職員	生徒の困りごとに気づき、相談できる環境を整えている。	教職員後	22.6%	66.0%	9.4%	0.0%	1.9%



18.思いやりある行動

18.思いやりある行動				5	4	3	2	1	
18	前期	生徒	困っている友だちやクラスメイトは助けようと思う。	生徒前	68.4%	28.1%	1.6%	0.8%	1.1%
	後期	生徒	困っている友だちやクラスメイトは助けようと思う。	生徒後	70.5%	26.1%	1.2%	0.6%	1.5%
	前期	保護者	子どもは困っている友人を気にかける様子がある。	保護者前	29.7%	52.3%	8.6%	0.4%	9.0%
	後期	保護者	子どもは困っている友人を気にかける様子がある。	保護者後	31.2%	53.9%	8.8%	0.6%	5.4%
	前期	教職員	思いやりある行動を生徒が広げられるよう支援している。	教職員前	34.7%	59.2%	2.0%	2.0%	2.0%
	後期	教職員	思いやりある行動を生徒が広げられるよう支援している。	教職員後	30.2%	66.0%	3.8%	0.0%	0.0%



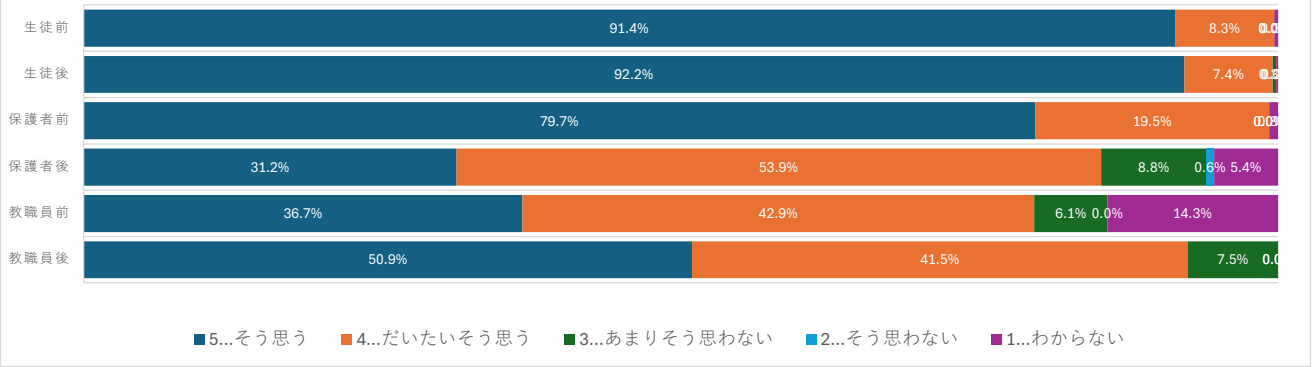
令和7年度 学校評価アンケート結果（後期1月期）

京都市立洛北中学校

そう思う…5、だいたいそう思う…4、あまりそう思わない…3、そう思わない…2、わからない…1

19.いじめを見逃さない、やさしさが広がる学校に

19.いじめを見逃さない、やささが広がる学校に				5	4	3	2	1	
19	前期	生徒	いじめはしてはいけないことだと理解している。	生徒前	91.4%	8.3%	0.0%	0.0%	0.3%
	後期	生徒	いじめはしてはいけないことだと理解している。	生徒後	92.2%	7.4%	0.3%	0.0%	0.2%
	前期	保護者	子どもはいじめがよいことだと理解している。	保護者前	79.7%	19.5%	0.0%	0.0%	0.8%
	後期	保護者	子どもはいじめがよいことだと理解している。	保護者後	31.2%	53.9%	8.8%	0.6%	5.4%
	前期	教職員	道徳や学活でいじめについて深く考える機会を設けている。	教職員前	36.7%	42.9%	6.1%	0.0%	14.3%
	後期	教職員	道徳や学活でいじめについて深く考える機会を設けている。	教職員後	50.9%	41.5%	7.5%	0.0%	0.0%



20.みんなが安心して過ごせる学校づくり

20.みんなが安心して過ごせる学校づくり				5	4	3	2	1	
20	前期	生徒	学校にいじめを相談しやすいと感じている（いじめ対策委員会の存在を知っている）。	生徒前	27.2%	37.0%	18.1%	9.4%	8.3%
	後期	生徒	学校にいじめを相談しやすいと感じている（いじめ対策委員会の存在を知っている）。	生徒後	30.0%	37.8%	18.7%	6.0%	7.5%
	前期	保護者	学校がいじめに対応できる体制であると感じている。	保護者前	9.0%	47.4%	13.2%	5.6%	24.8%
	後期	保護者	学校がいじめに対応できる体制であると感じている。	保護者後	14.8%	44.8%	15.8%	6.9%	17.7%
	前期	教職員	学校内でいじめ対策に関する情報共有と連携を図っている。	教職員前	55.1%	42.9%	0.0%	0.0%	2.0%
	後期	教職員	学校内でいじめ対策に関する情報共有と連携を図っている。	教職員後	47.2%	49.1%	3.8%	0.0%	0.0%

