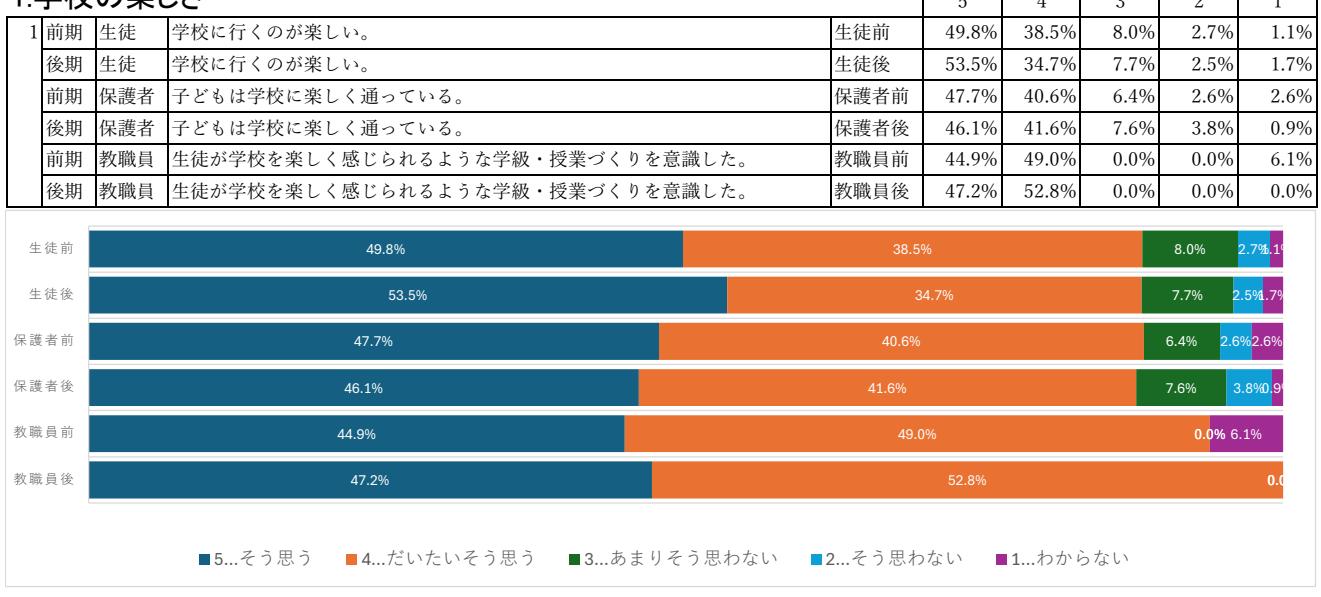


令和7年度 学校評価アンケート結果(後期1月期)

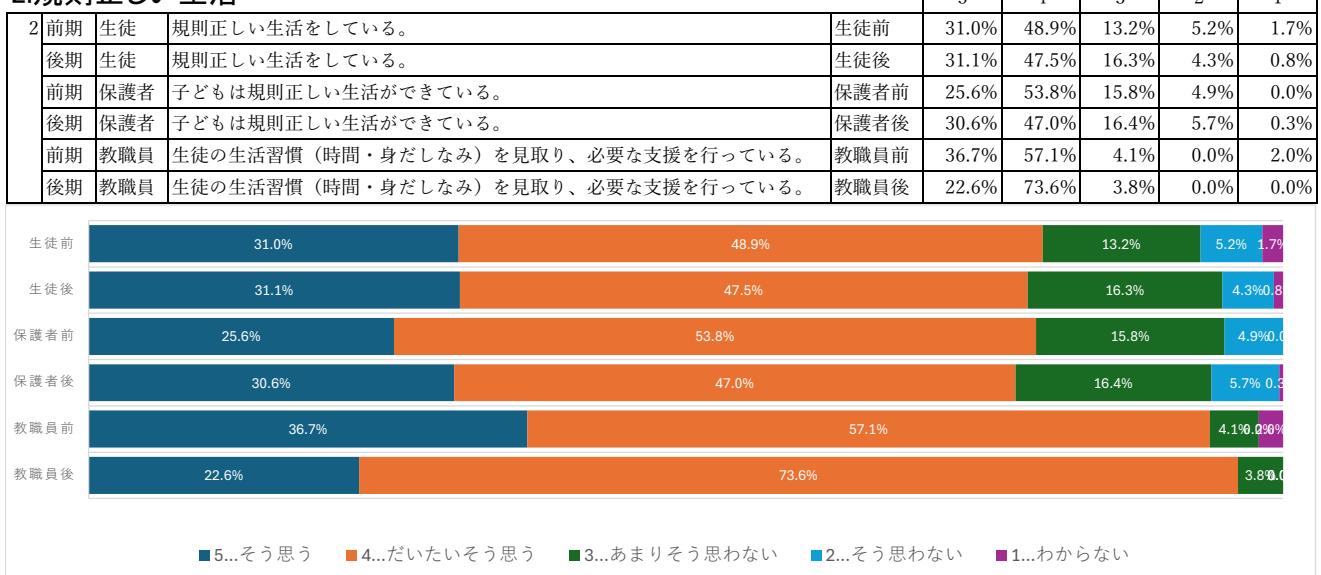
京都市立洛北中学校

そう思う…5、だいたいそう思う…4、あまりそう思わない…3、そう思わない…2、わからない…1

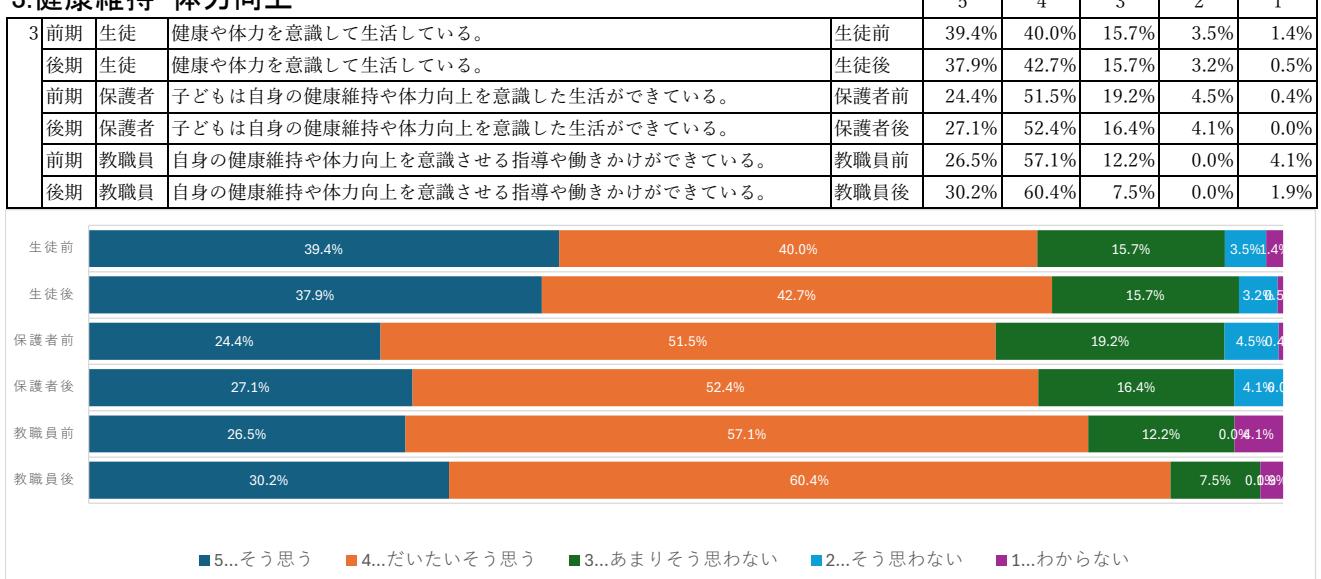
1.学校の楽しさ



2.規則正しい生活



3.健康維持・体力向上

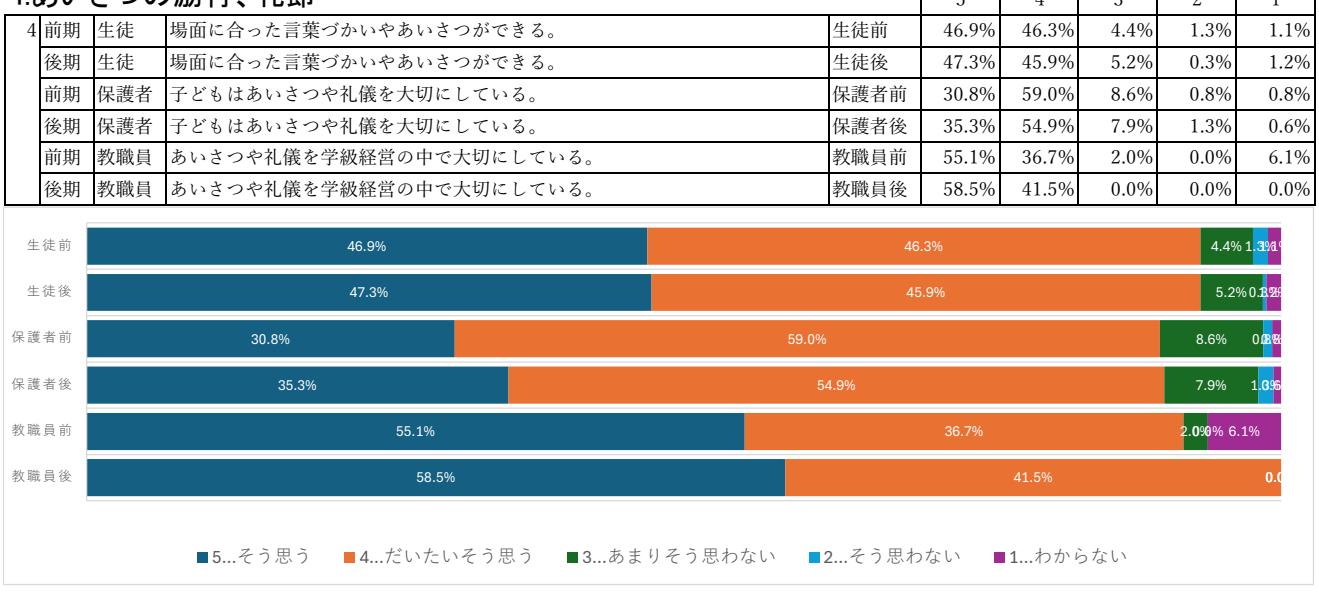


令和7年度 学校評価アンケート結果(後期1月期)

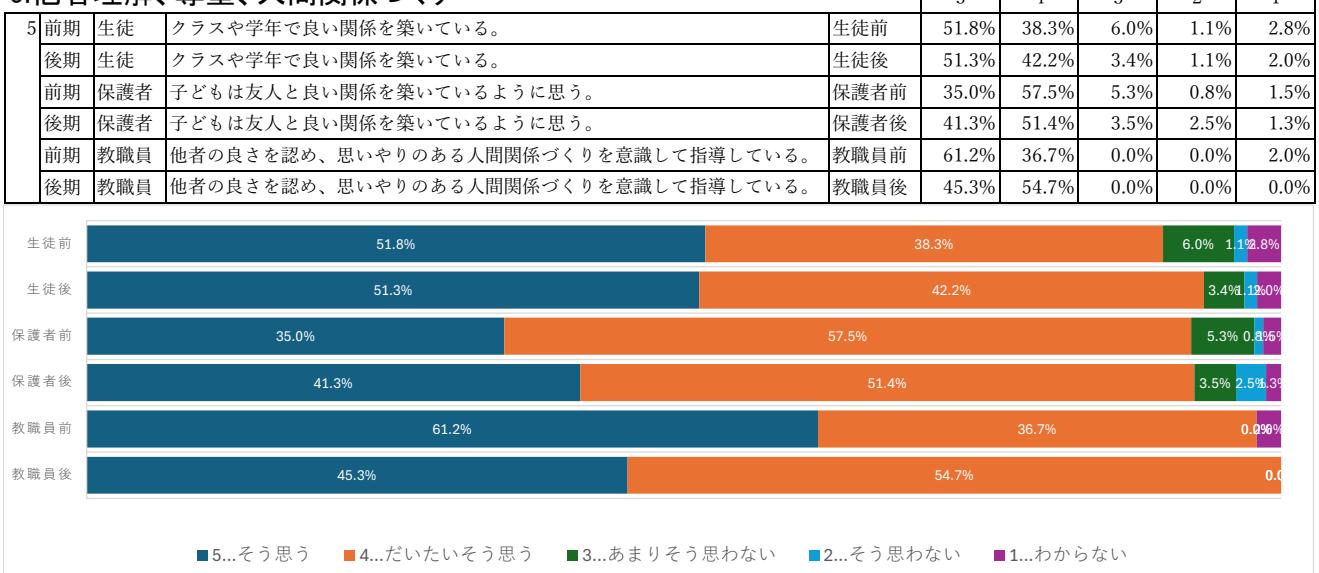
京都市立洛北中学校

そう思う…5、だいたいそう思う…4、あまりそう思わない…3、そう思わない…2、わからない…1

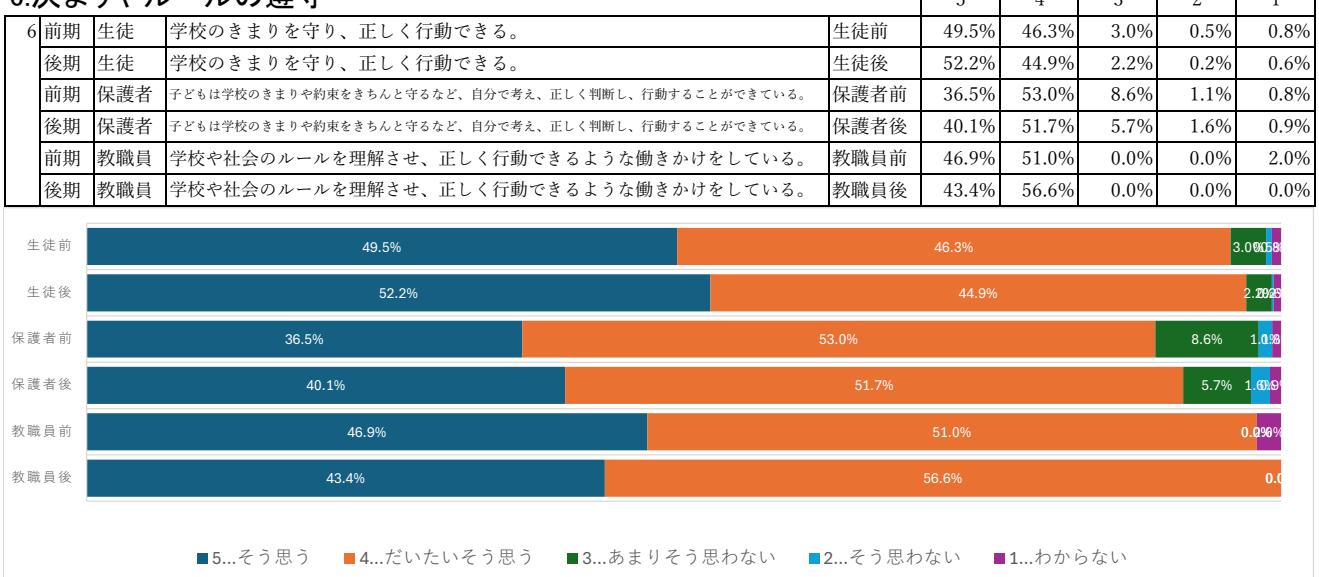
4.あいさつの励行、礼節



5.他者理解、尊重、人間関係づくり



6.決まりやルールの遵守

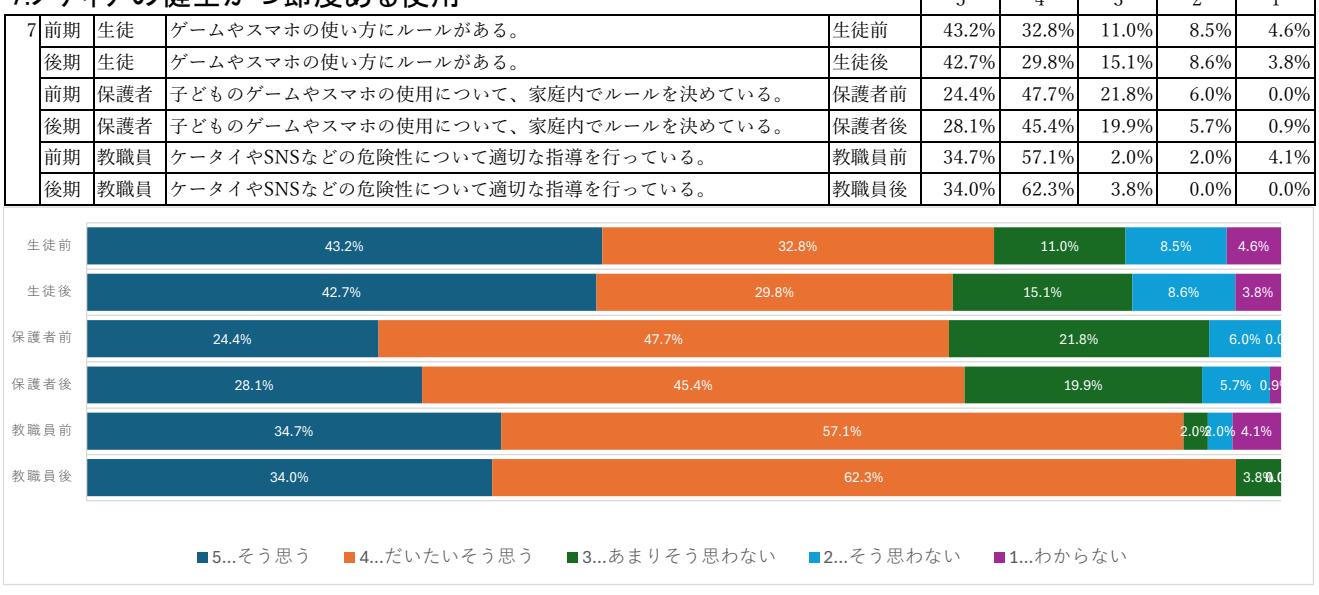


令和7年度 学校評価アンケート結果(後期1月期)

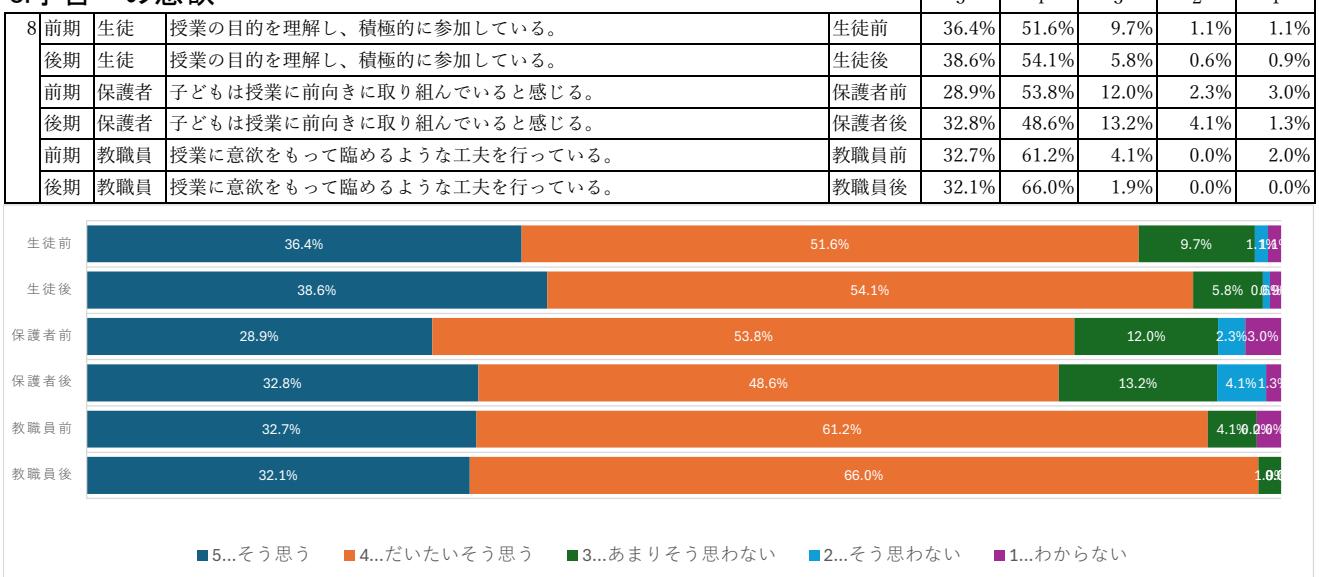
京都市立洛北中学校

そう思う…5、だいたいそう思う…4、あまりそう思わない…3、そう思わない…2、わからない…1

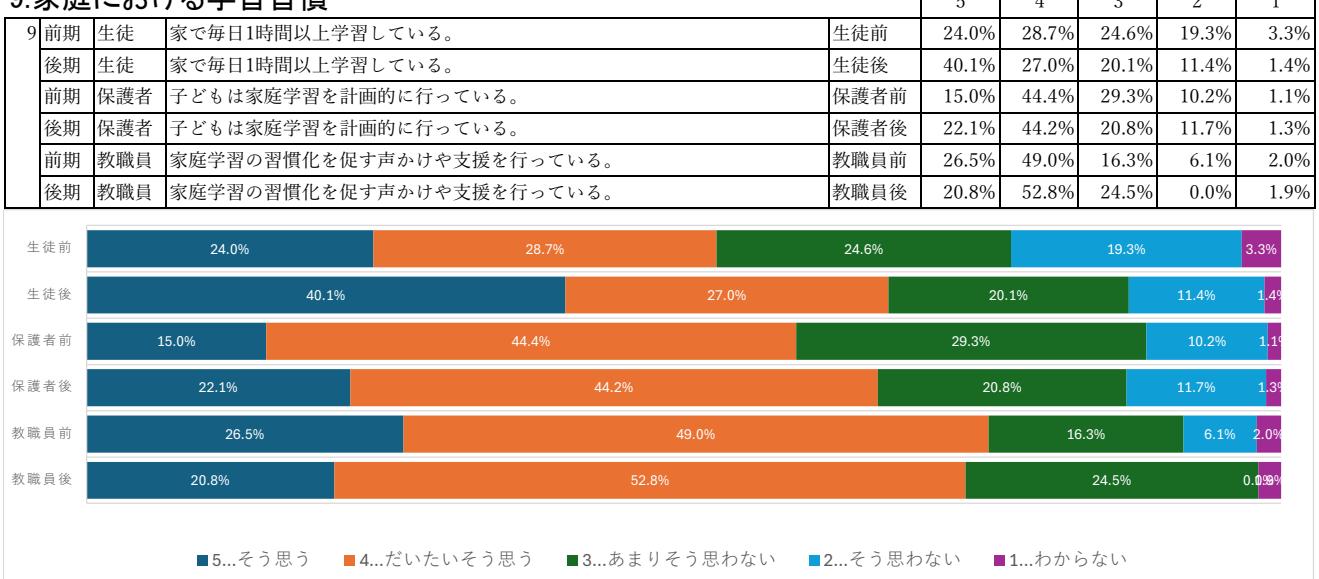
7.メディアの健全かつ節度ある使用



8.学習への意欲



9.家庭における学習習慣

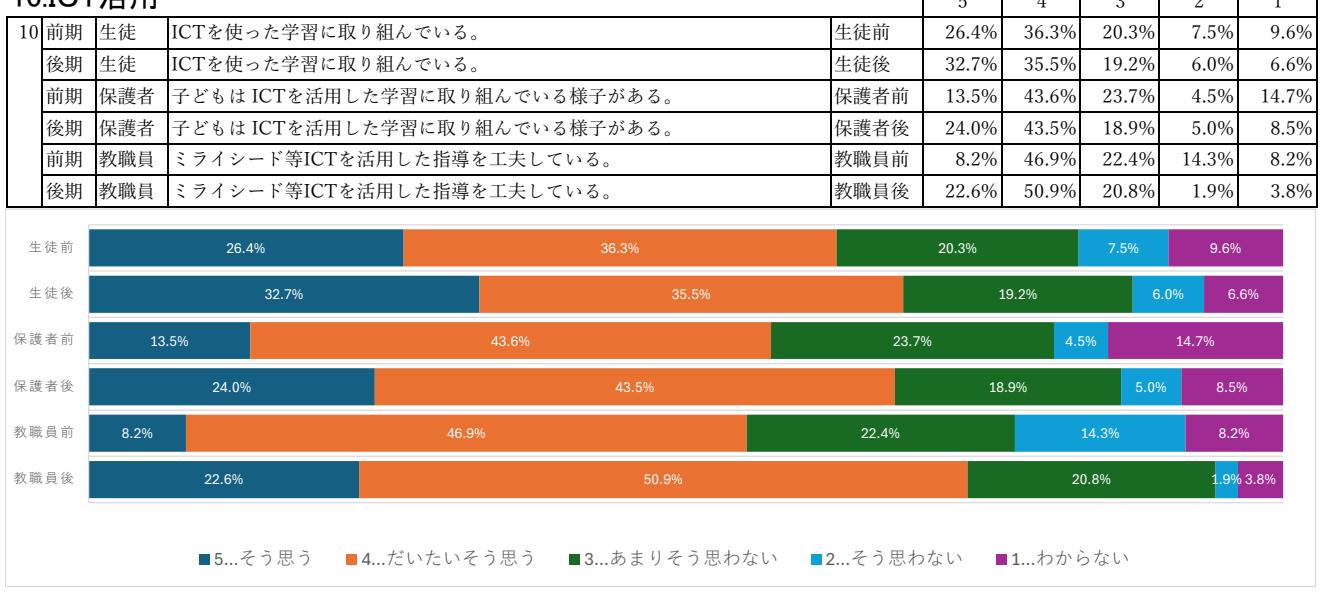


令和7年度 学校評価アンケート結果(後期1月期)

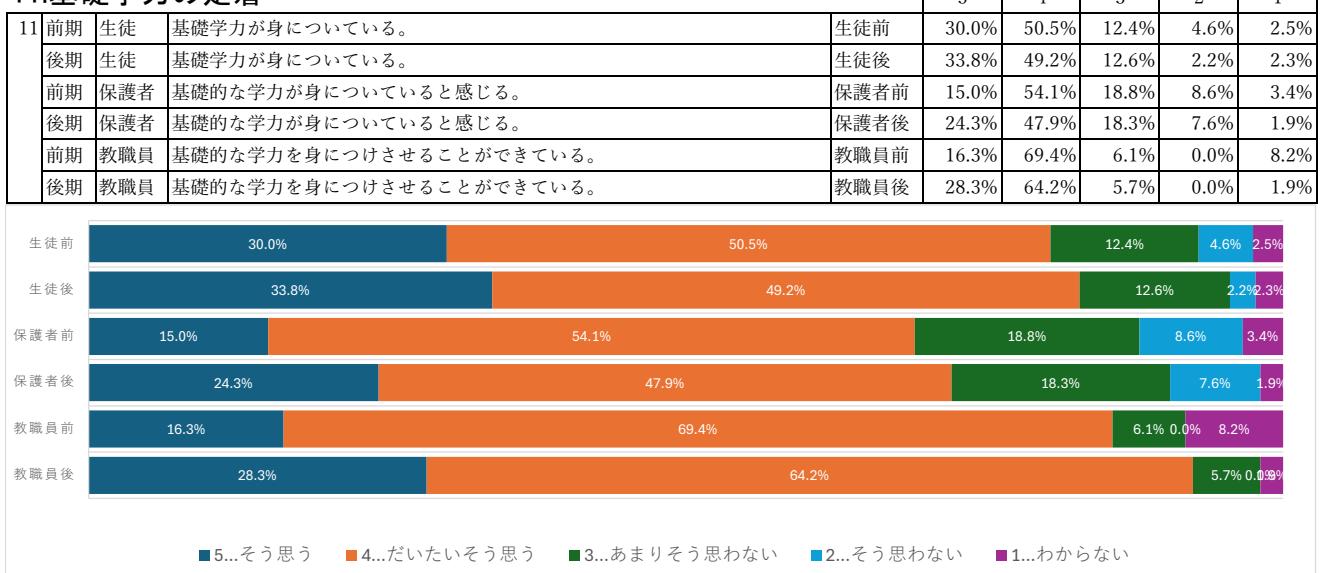
京都市立洛北中学校

そう思う…5、だいたいそう思う…4、あまりそう思わない…3、そう思わない…2、わからない…1

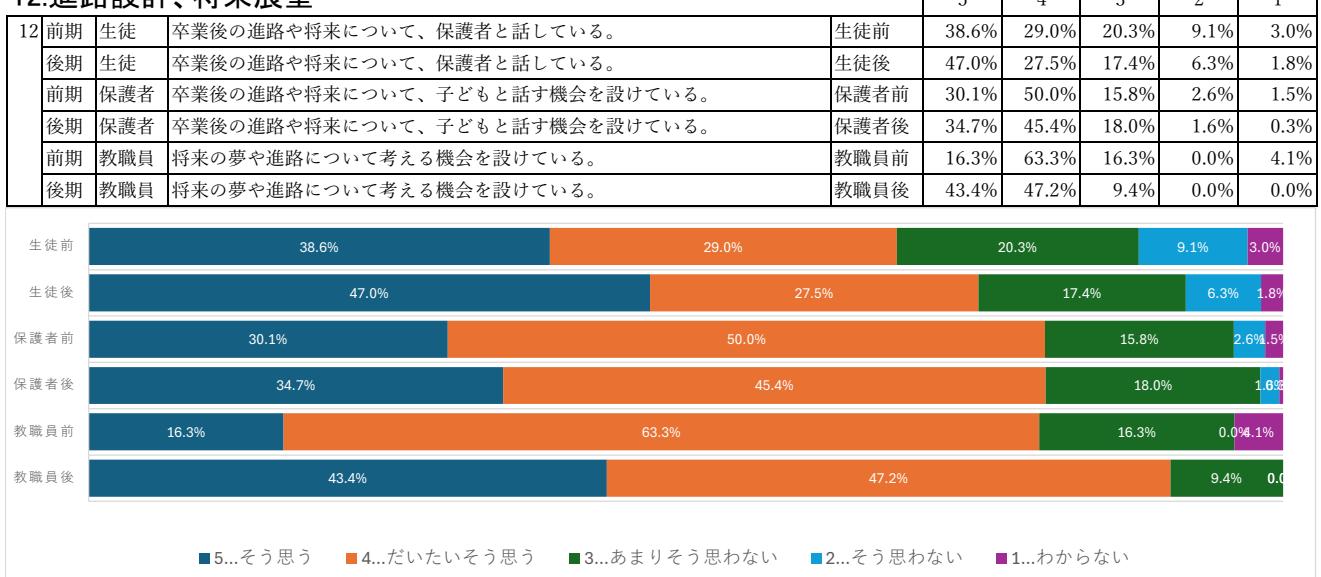
10.ICT活用



11.基礎学力の定着



12.進路設計、将来展望

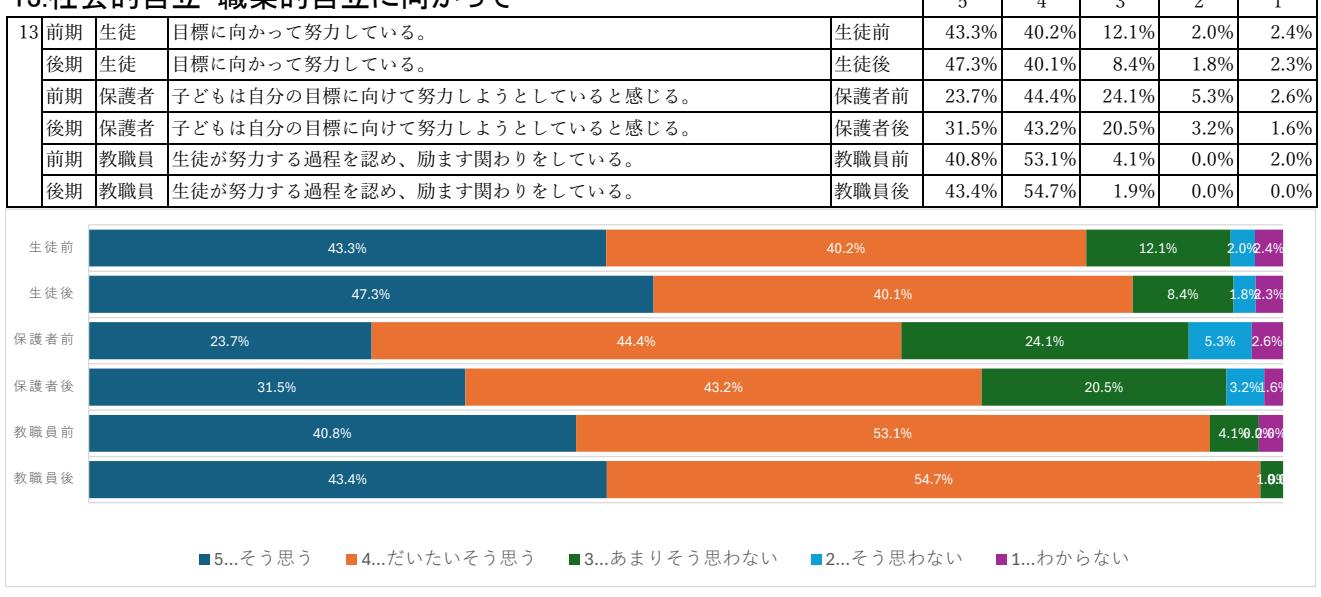


令和7年度 学校評価アンケート結果(後期1月期)

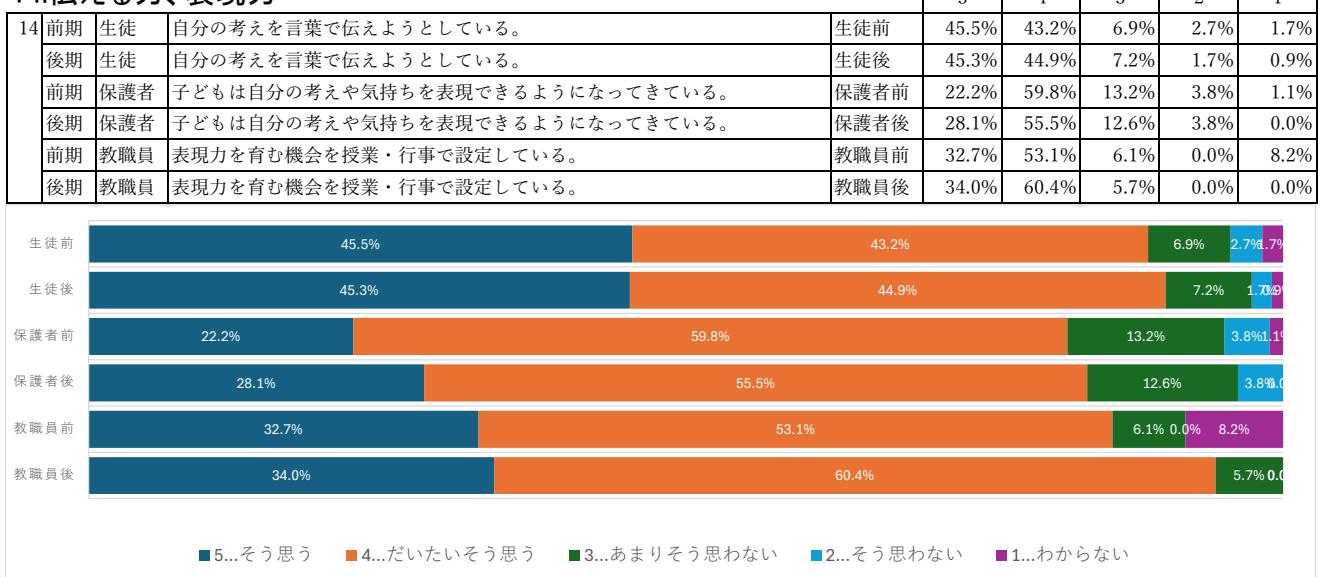
京都市立洛北中学校

そう思う…5、だいたいそう思う…4、あまりそう思わない…3、そう思わない…2、わからない…1

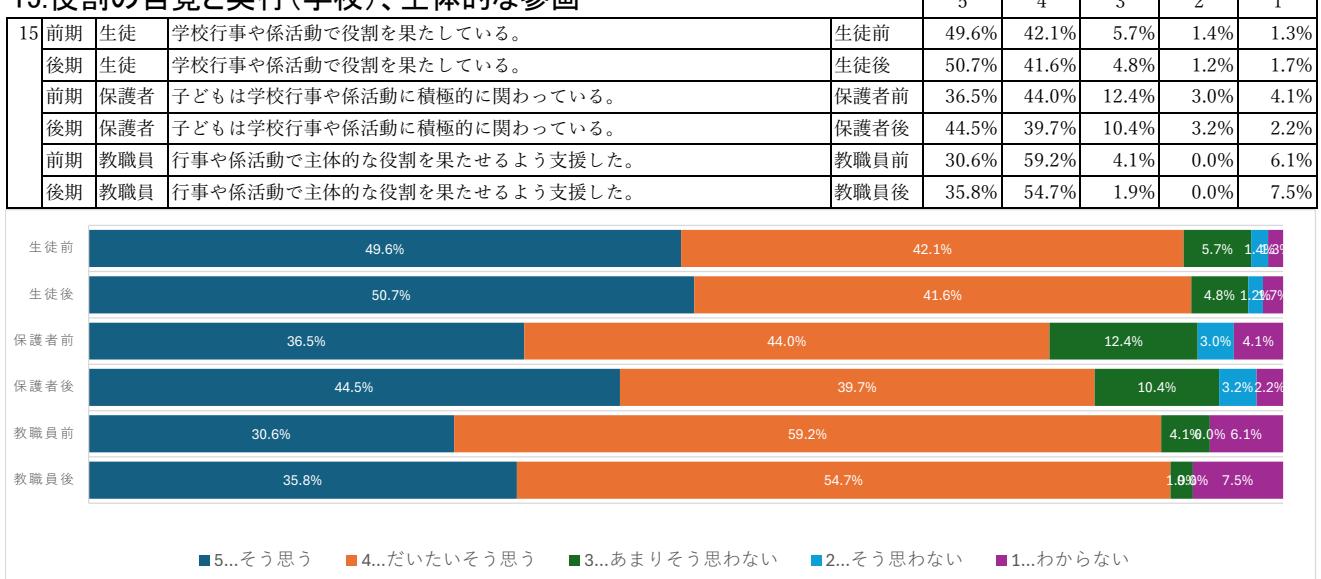
13.社会的自立・職業的自立に向かって



14.伝える力、表現力



15.役割の自覚と実行(学校)、主体的な参画



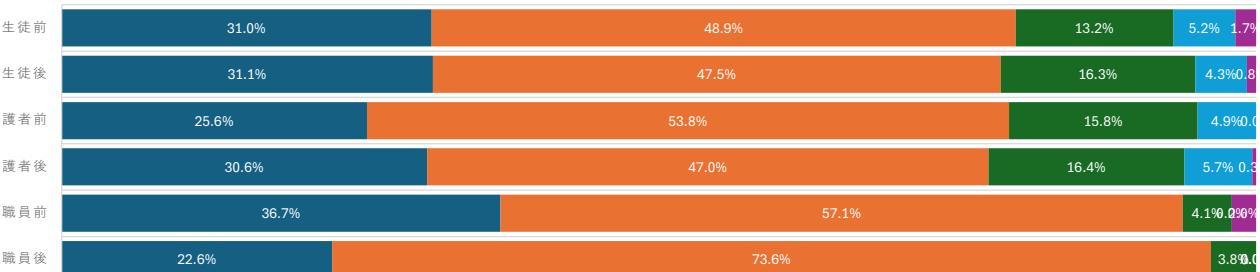
令和7年度 学校評価アンケート結果(後期1月期)

京都市立洛北中学校

そう思う…5、だいたいそう思う…4、あまりそう思わない…3、そう思わない…2、わからない…1

16.役割の自覚と実行(家庭)、家族貢献・家族愛

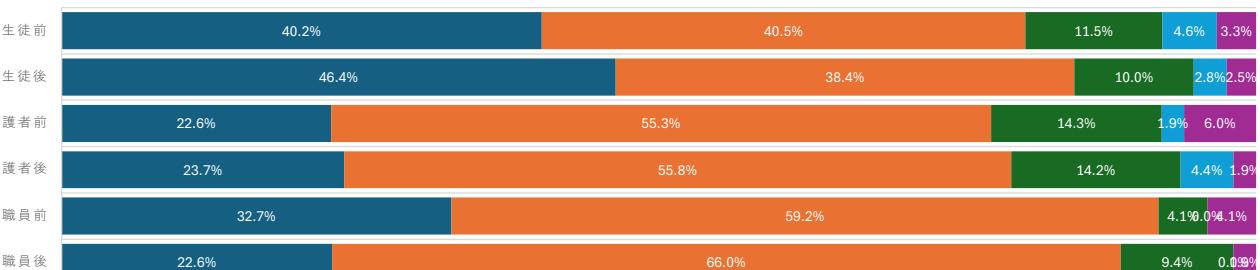
16	前期	生徒	家庭でも自分の役割を果たしている。	生徒前	5	4	3	2	1
					34.7%	45.8%	13.0%	2.5%	3.9%
後期	生徒		家庭でも自分の役割を果たしている。	生徒後	36.9%	46.9%	11.4%	2.5%	2.5%
前期	保護者		子どもは、家庭内でも、自分の役割を果たそうとしている。	保護者前	19.2%	48.5%	25.9%	5.3%	1.1%
後期	保護者		子どもは、家庭内でも、自分の役割を果たそうとしている。	保護者後	25.6%	46.4%	22.7%	4.4%	0.9%
前期	教職員		家庭の中で、自分の役割を果たせているような指導や働きかけができている。	教職員前	18.4%	49.0%	16.3%	6.1%	10.2%
後期	教職員		家庭の中で、自分の役割を果たせているような指導や働きかけができている。	教職員後	9.4%	58.5%	28.3%	1.9%	1.9%



■5…そう思う ■4…だいたいそう思う ■3…あまりそう思わない ■2…そう思わない ■1…わからない

17.困ったときに相談する力・周囲に頼る力

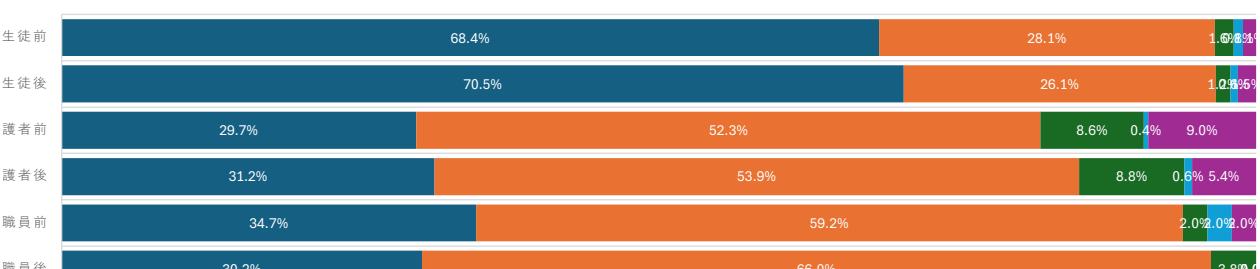
17	前期	生徒	困ったときに先生や家族に相談できる。	生徒前	5	4	3	2	1
					40.2%	40.5%	11.5%	4.6%	3.3%
後期	生徒		困ったときに先生や家族に相談できる。	生徒後	46.4%	38.4%	10.0%	2.8%	2.5%
前期	保護者		子どもは困ったときに家族や先生に相談している様子がある。	保護者前	22.6%	55.3%	14.3%	1.9%	6.0%
後期	保護者		子どもは困ったときに家族や先生に相談している様子がある。	保護者後	23.7%	55.8%	14.2%	4.4%	1.9%
前期	教職員		生徒の困りごとに気づき、相談できる環境を整えている。	教職員前	32.7%	59.2%	4.1%	0.0%	4.1%
後期	教職員		生徒の困りごとに気づき、相談できる環境を整えている。	教職員後	22.6%	66.0%	9.4%	0.0%	1.9%



■5…そう思う ■4…だいたいそう思う ■3…あまりそう思わない ■2…そう思わない ■1…わからない

18.思いやりある行動

18	前期	生徒	困っている友だちやクラスメイトは助けようと思う。	生徒前	5	4	3	2	1
					68.4%	28.1%	1.6%	0.8%	1.1%
後期	生徒		困っている友だちやクラスメイトは助けようと思う。	生徒後	70.5%	26.1%	1.2%	0.6%	1.5%
前期	保護者		子どもは困っている友人を気にかける様子がある。	保護者前	29.7%	52.3%	8.6%	0.4%	9.0%
後期	保護者		子どもは困っている友人を気にかける様子がある。	保護者後	31.2%	53.9%	8.8%	0.6%	5.4%
前期	教職員		思いやりある行動を生徒が広げられるよう支援している。	教職員前	34.7%	59.2%	2.0%	2.0%	2.0%
後期	教職員		思いやりある行動を生徒が広げられるよう支援している。	教職員後	30.2%	66.0%	3.8%	0.0%	0.0%



■5…そう思う ■4…だいたいそう思う ■3…あまりそう思わない ■2…そう思わない ■1…わからない

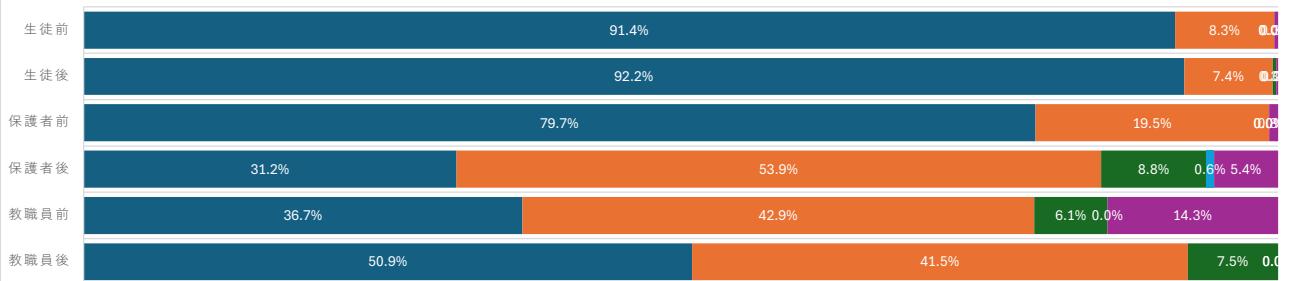
令和7年度 学校評価アンケート結果(後期1月期)

京都市立洛北中学校

そう思う…5、だいたいそう思う…4、あまりそう思わない…3、そう思わない…2、わからない…1

19.いじめを見逃さない、やさしさが広がる学校に

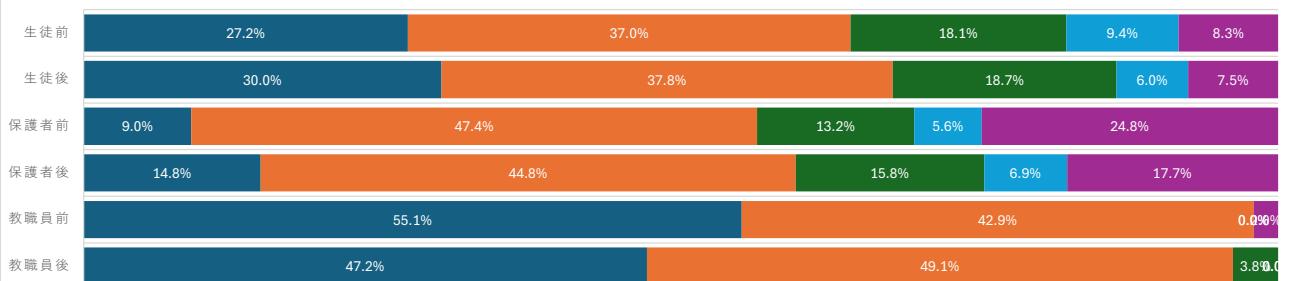
				5	4	3	2	1	
19	前期	生徒	いじめはしてはいけないことだと理解している。	生徒前	91.4%	8.3%	0.0%	0.0%	0.3%
	後期	生徒	いじめはしてはいけないことだと理解している。	生徒後	92.2%	7.4%	0.3%	0.0%	0.2%
	前期	保護者	子どもはいじめがよくないことだと理解している。	保護者前	79.7%	19.5%	0.0%	0.0%	0.8%
	後期	保護者	子どもはいじめがよくないことだと理解している。	保護者後	31.2%	53.9%	8.8%	0.6%	5.4%
	前期	教職員	道徳や学活でいじめについて深く考える機会を設けている。	教職員前	36.7%	42.9%	6.1%	0.0%	14.3%
	後期	教職員	道徳や学活でいじめについて深く考える機会を設けている。	教職員後	50.9%	41.5%	7.5%	0.0%	0.0%



■5...そう思う ■4...だいたいそう思う ■3...あまりそう思わない ■2...そう思わない ■1...わからない

20.みんなが安心して過ごせる学校づくり

				5	4	3	2	1	
20	前期	生徒	学校にいじめを相談しやすいと感じている（いじめ対策委員会の存在を知っている）。	生徒前	27.2%	37.0%	18.1%	9.4%	8.3%
	後期	生徒	学校にいじめを相談しやすいと感じている（いじめ対策委員会の存在を知っている）。	生徒後	30.0%	37.8%	18.7%	6.0%	7.5%
	前期	保護者	学校がいじめに対応できる体制であると感じている。	保護者前	9.0%	47.4%	13.2%	5.6%	24.8%
	後期	保護者	学校がいじめに対応できる体制であると感じている。	保護者後	14.8%	44.8%	15.8%	6.9%	17.7%
	前期	教職員	学校内でいじめ対策に関する情報共有と連携を図っている。	教職員前	55.1%	42.9%	0.0%	0.0%	2.0%
	後期	教職員	学校内でいじめ対策に関する情報共有と連携を図っている。	教職員後	47.2%	49.1%	3.8%	0.0%	0.0%



■5...そう思う ■4...だいたいそう思う ■3...あまりそう思わない ■2...そう思わない ■1...わからない