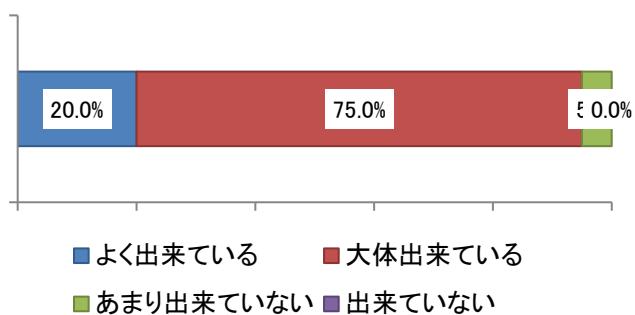


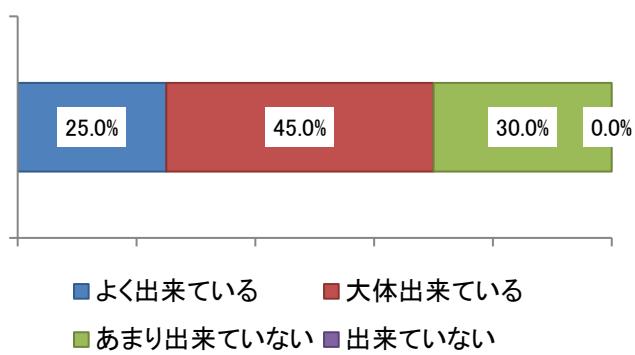
### 【実現度】

規律ある生活習慣とルールを守る態度の育成(時間を守る・身だしなみ・持ち物 など)



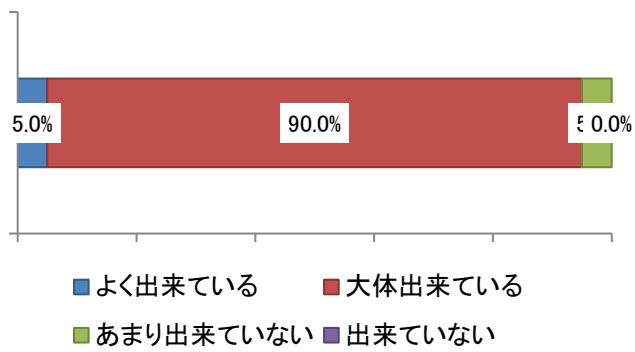
### 【実現度】

進んであいさつをすること



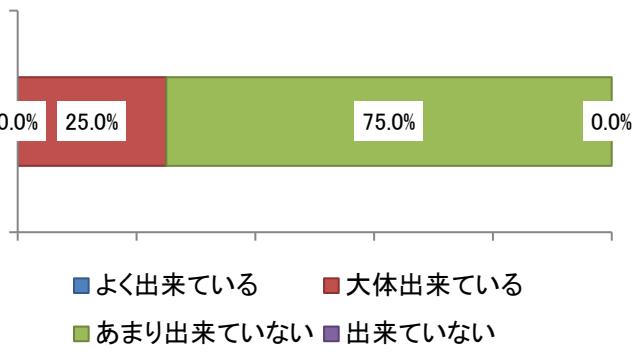
### 【実現度】

学習の基本となる姿勢や習慣づくり



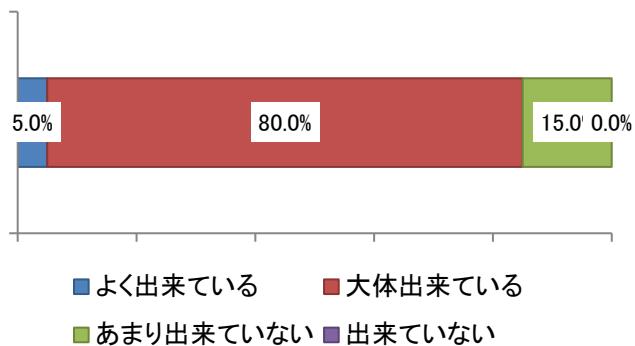
### 【実現度】

家庭学習の充実



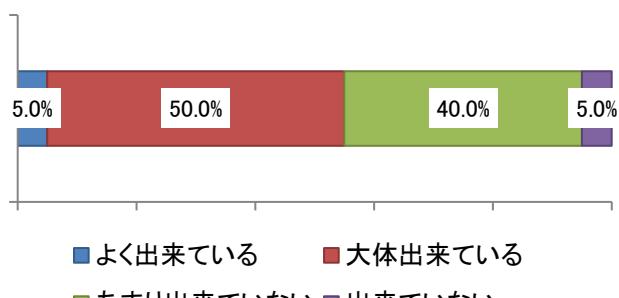
### 【実現度】

基礎の定着を図る補充学習



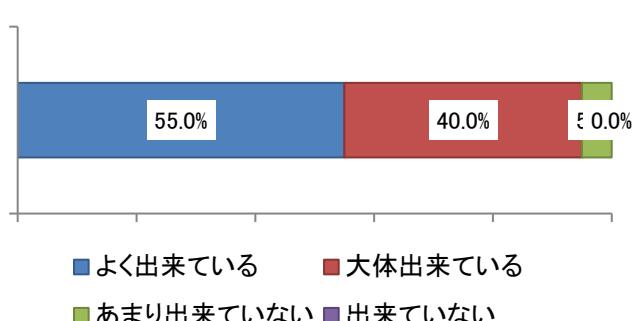
### 【実現度】

学習確認プログラム・ジョイントプログラムの活用(予習シートと復習シートの活用など)



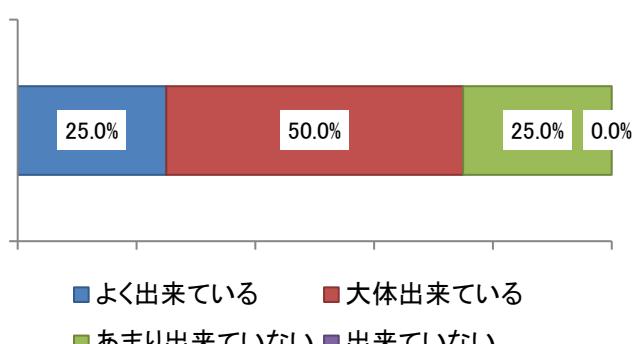
### 【実現度】

グループ学習(学び合い)の活用と言語活動(伝え合い)の充実 ※「三密」を防いだ上で



### 【実現度】

キャリア教育の充実(進路学習など)

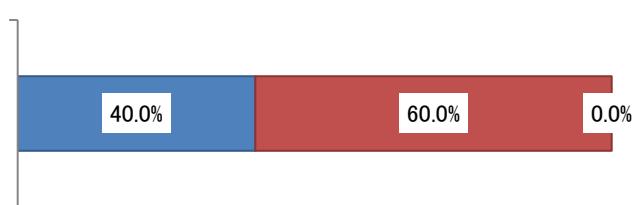


**【実現度】**  
学習・情報センターとしての図書館活用



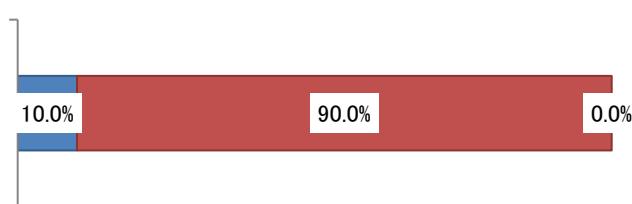
■よく出来ている ■大体出来ている  
■あまり出来ていない ■出来ていない

**【実現度】**  
支え合い、高め合える集団づくり(学級、生徒会、部活動)



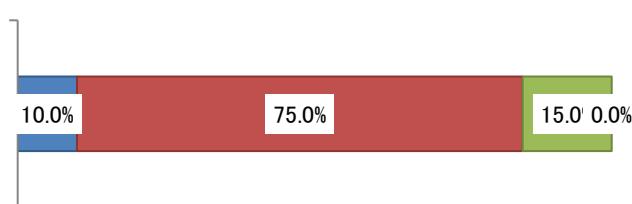
■よく出来ている ■大体出来ている  
■あまり出来ていない ■出来ていない

**【実現度】**  
人権を尊重し、社会にある課題を見抜き、解決する態度の育成



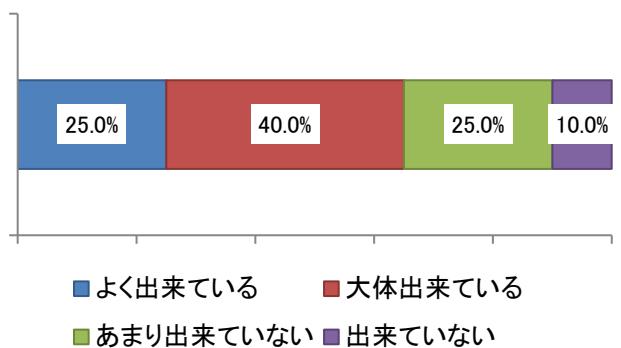
■よく出来ている ■大体出来ている  
■あまり出来ていない ■出来ていない

**【実現度】**  
道徳の時間を中心に豊かな心を育み、実践する態度の育成

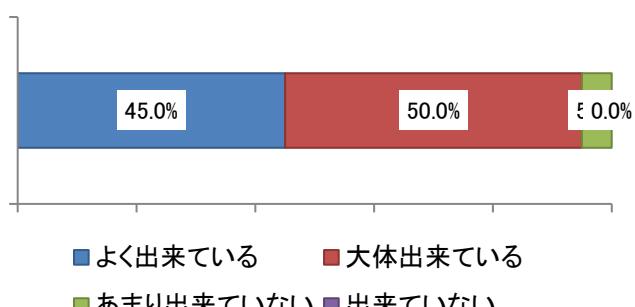


■よく出来ている ■大体出来ている  
■あまり出来ていない ■出来ていない

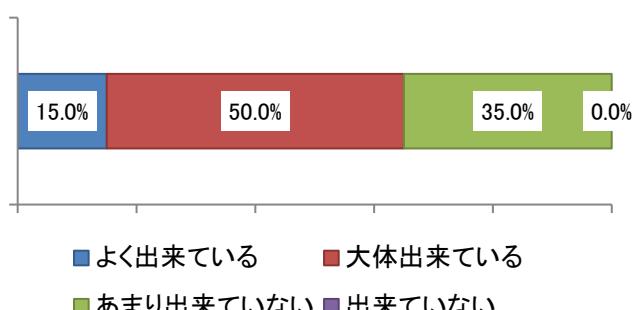
**【実現度】**  
「いじめ対策委員会」のメンバーを知っている



**【実現度】**  
学校だより、学年だより、学級通信やホーム  
ページでの学校の様子の発信



**【実現度】**  
学校運営協議会・PTAと連携し、学校・保護  
者・地域が一体となった学校づくり



**【実現度】**  
学校評価アンケート等を活用した、より良い  
学校づくり

