

# 洛南だより

生徒能力目標

「気づき、考え、行動する。」



京都市立洛南中学校 平成30年7月13日発行 ホームページアドレス <http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/rakunan-c>

## 6月実施

## 生徒・保護者アンケートより

今年度も日曜参観前に生徒・保護者アンケートを実施しました。生徒は、保護者が感じている以上に、1年生は楽しい、2年生は充実した、3年生は上級生としての自覚をもった学校生活を送っていると回答しています。また、あいさつや規範意識の向上についても一定の成果が見られています。部活動や行事以上に授業をがんばっているという回答も増えてきてます。

しかし、家庭学習の時間が1時間未満の生徒が半数以上となっており、家庭学習の充実や習慣を身につけることが課題となっています。家庭学習の状況については、ご家庭でも把握していただき、学校と連携して取り組んでいけたらと考えていますのでよろしくお願いいたします。

また、朝すっきりと起きる・朝食をしっかりとするなど、生活リズムを整えることが学校生活や学習にも影響していると考えられています。朝起きづらい生徒の多くが夜遅くまで起きていると回答していることから、ゲームや携帯電話・スマートフォンの利用の仕方を含めまして、ご家庭でもご指導よろしくお願いいたします。

ところで、日曜参観では、天候があまりよくありませんでしたが、800名を超える参観者に来ていただきました。このように、洛南中学校が保護者や地域の方々に支えられていることが、私たちにとりましても大きな支えになっています。生徒たちの学校生活が更に充実したものにいきますよう、今後ともご協力をよろしくお願いいたします。

## アンケートから見た今後の取組

### 【学校生活において】

～すべての生徒が楽しく充実した学校生活を送れるように～

- 学校生活のさまざまな場面で、ひとりひとりの生徒理解を深め、よりよい人間関係作りを目指して取り組みます。
- 学校行事や部活動などで達成感や成就感を感じることができるよう、教育活動に創意を持って取り組みます。

### 【学習において】

～どの生徒にもわかる授業を目指して～

- 生徒が授業に集中でき、よりわかりやすい授業・楽しい授業（わかること自体が楽しいと思える授業）ができるよう、教科を中心とした研修を進め、指導力の向上を目指します。
- 家庭学習の充実のため、各学年「学力充実の時間」の持ち方を工夫し、予習・復習及び自主学習につながる課題の設定や指導を進めていきます。

### 【家庭において】

～一日の生活リズムを大切にするとともに、子ども達との会話を増やしてください～

- 毎日の睡眠が大変重要だと言われています。学習や生活を充実させるためにも、食事や就寝の時間、携帯電話の利用の仕方について、ご家庭でも話し合ってください。
- 相手の顔を見てコミュニケーションをとることが大切です。学校生活や友達との関係、将来についてなど、大人側から積極的にはたらきかけ、子ども達との会話を増やすようにお願いします。

## 平成30年度 6月 学校評価アンケート(生徒・保護者)まとめ

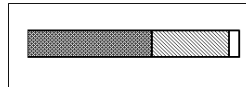
### 学校は楽しい(1年生)

- ☒ 楽しい
- ☒ 楽しいほうだ
- ☐ どちらかといえば楽しくない
- ☒ 楽しくない

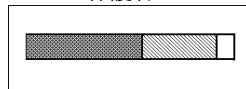
1年

#### 30年6月調査

生徒

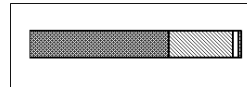


保護者

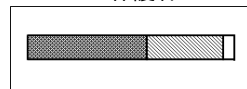


#### 29年6月査

生徒



保護者



90%以上の生徒が「楽しく学校生活を送っている」と回答しており、今年も順調なスタートがうかがえます。ひとりひとりがいきいきと学校生活を送れるように「楽しくない」と回答した生徒への声かけ・はたらきかけを進めていきたいと思っています。

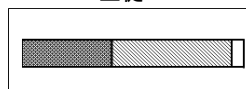
### 学校生活は充実している(2年生)

- ☒ している
- ☒ している方だ
- ☐ どちらかといえばしていない
- ☒ していない

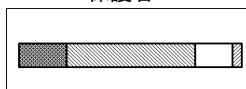
2年

#### 30年6月調査

生徒

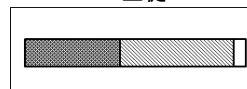


保護者

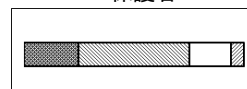


#### 29年6月調査

生徒



保護者



90%以上の生徒が「学校生活は充実している」と回答しています。一人でも多くの生徒が充実していると感じられるように、さまざまな場面で多くの生徒が活躍できる取組を進めていきたいと思っています。

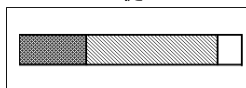
### 3年生としての自覚を持って行動する(3年生)

- ☒ している
- ☒ している方だ
- ☐ どちらかといえばしていない
- ☒ していない

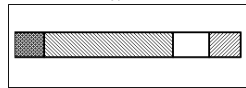
3年

#### 30年6月調査

生徒

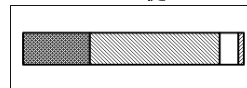


保護者

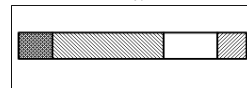


#### 29年6月調査

生徒



保護者



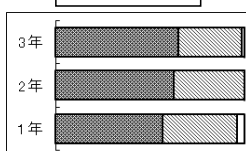
約90%の生徒が「自覚を持って行動している」と回答しています。3年生としての自覚を持って行動できるように、さまざまな場面で、責任感や自覚を持たせる機会をつくるのが大切だと考えています。

### 気軽に話ができる友人が学校にいる

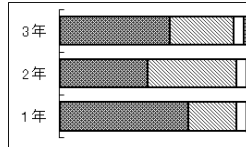
- ☒ たくさんいる
- ☒ いる
- ☐ あまりいない
- ☒ いない

生徒

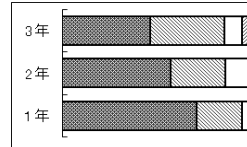
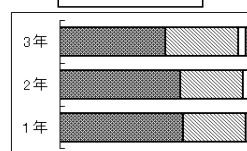
#### 30年6月調査



保護者







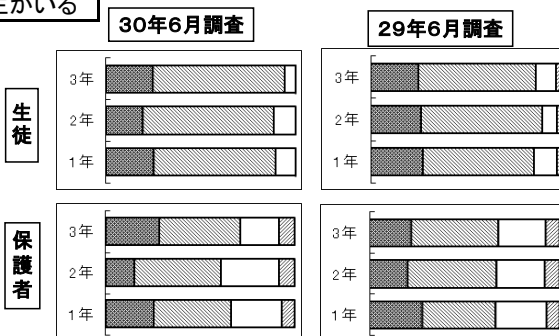
#### 29年6月調査



ほとんどの生徒が気軽に話せる友人がいると回答しています。しかし「あまりいない」「いない」と回答している生徒がいることから、そのように感じている生徒に対して目を向け、しっかり話をしていく取組を進めていきたいと思っています。




### 話をよく聞いてくれる先生がいる

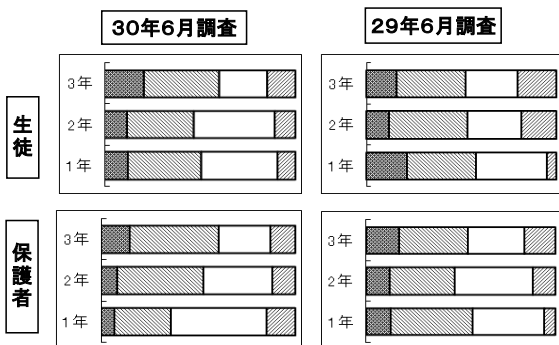
-  たくさんいる(生徒)
-  いる
-  あまりいない
-  いない



多くの生徒が「話を聞いてくれる先生がいる」と回答しています。ひとりひとりの生徒の話をしっかり聞いていく姿勢を大切にしていきたいと思います。また「いない」「あまりいない」と回答した生徒に対して、より多くの教職員からのほたらきかけも大切だと考えています。





### 家で学習している時間

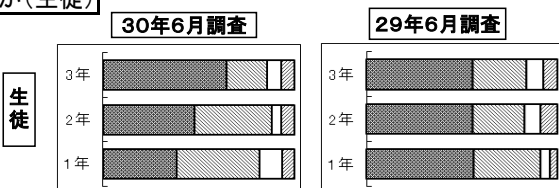
-  2時間以上
-  1時間程度
-  1時間未満
-  していない







2年生で家庭学習の時間が減少する傾向がありますが、この時期に家庭学習をしっかり行うことが大切です。学年進行とともに「家庭学習課題」に取り組む割合が増えてきていることから「学力充実の時間」等の取組が浸透してきていると考えられます。課題の出し方を工夫し、早い時期に家庭学習習慣を身に付けさせる取組を進めたいと思いますので、ご家庭でもご指導いただきますようお願いいたします。

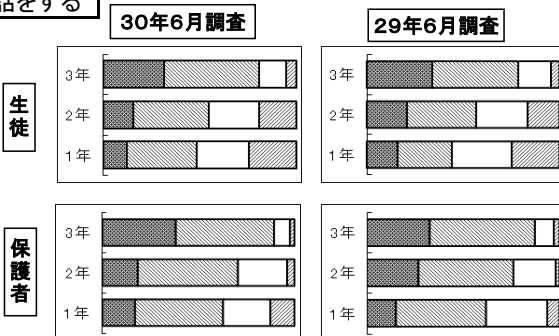
### 家庭学習の内容は何ですか(生徒)

-  家庭学習課題
-  宿題
-  予習・復習
-  それ以外



### 家で将来(進路)について話をする

-  している
-  時々している
-  あまりしていない
-  していない



学年進行にともなって話をする割合が高まっています。進路については早い時期から情報発信を行うようにしていますので、学校と保護者との連携を大切に、家庭で話す機会が増えるように進めていきたいと思っています。

### 学校からのお知らせプリントを家の人に見せている

■ 見せている

■ 見せているほうだ

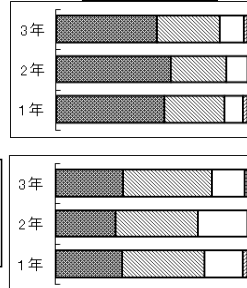
□ どちらかと言えば見せていない

■ 見せていない

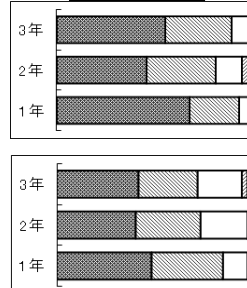
生徒

保護者

30年6月調査



29年6月調査



学校からの配布物が増えてきています。情報を取捨選択する力をつけるという意味でも、プリントを整理する指導も必要となっています。ご家庭でも配布物を整理し、保護者向けのものが確実に手元に届くよう、確認していただきますようお願いいたします。

### 朝、すっきりと起きることができる

■ 起きている

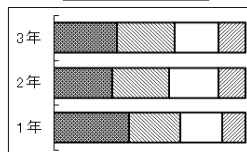
■ おおむね起きている

□ 置きにくいときがある

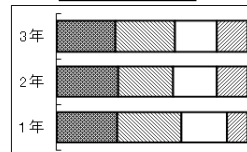
■ 置きにくい

生徒

30年6月調査



29年6月調査



ここ数年、同様の傾向が続いています。生徒アンケートでは「夜寝るのが遅い」という理由が一番多く、スマホなどの利用の仕方について、ご家庭でも確認していただきますようお願いいたします。

### 毎朝食事はきちんと食べている

■ 食べている

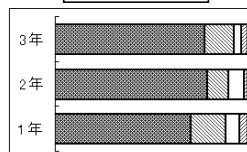
■ おおむね食べている

□ 食べていないときがある

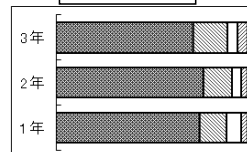
■ 食べていない

生徒

30年6月調査



29年6月調査



どの学年も、多くの生徒が朝食を食べてきていることが、元々よく学校生活を送れている1つの要因になっているのではないのでしょうか。食べない生徒の理由も把握していきたいと思います。

### 頑張っていると思う活動は何ですか

(複数回答)

■ 授業

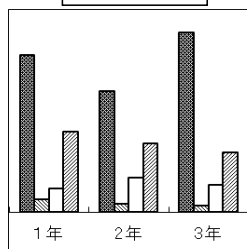
■ 学級活動(生徒会活動)

□ 行事

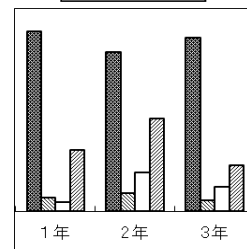
■ 部活動(地域でのスポーツ活動)

生徒

30年6月調査



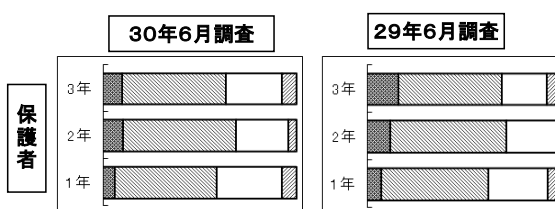
29年6月調査



授業に対する意欲の高まりが見られ、各学年の家庭学習時間と同様の傾向が見られます。3年生で、部活動に対する意欲の低下が気にかかりますが、行事も含めて、あらゆる場面で頑張れる生徒の育成を目指していきたいです。

### 先生とコミュニケーションがとれている

- ☒ よくとれている
- ☒ とれている
- ☐ あまりとれていない
- ☒ とれていない

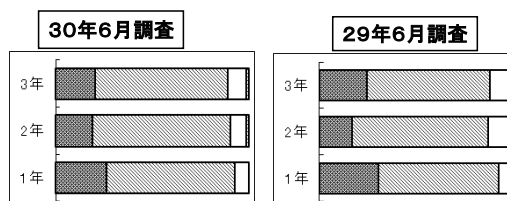


「とれていない」理由として、特に話す機会がなかったからということがあるかもしれませんが、簡単なきっかけからでも日常の様子など、コミュニケーションを深めたいと思います。

### 授業参観より

#### 授業に集中している

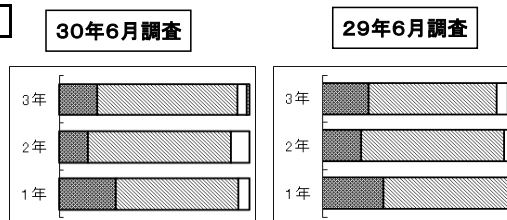
- ☒ 集中している
- ☒ 集中しているほうだ
- ☐ どちらかと言えば集中していない
- ☒ 集中していない



授業を頑張っている生徒が増えてきている中で、授業に集中していない生徒も若干見受けられます。授業者がこの課題を真摯に受けとめ、自らの授業改善・指導力向上に向けて、地道に取り組んでいきたいと思っています。





#### わかりやすい授業をしている

- ☒ わかりやすい
- ☒ わかりやすいほうだ
- ☐ どちらかと言えばわかりにくい
- ☒ わかりにくい



また、学習内容が学年進行に伴って難しくなることから、2年・3年の教材をよりわかりやすいものに工夫するなど、学力向上に向けて取り組みたいと思います。

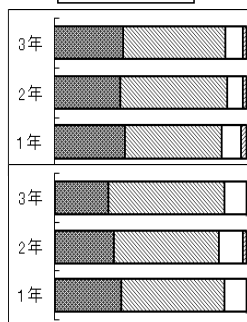
### あいさつをしている

-  自らしている
-  しているほうだ
-  どちらかと言えばしていない
-  ほとんどしていない

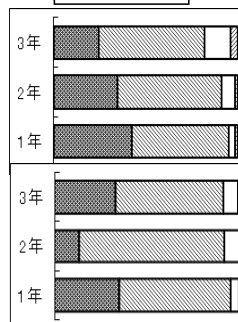
生徒

保護者

#### 30年6月調査











#### 29年6月調査



あいさつに関しては、生徒・保護者ともに「している」という回答がほとんどで、ここ十数年間の取組が定着しています。自ら元気よく、気持ちのよいあいさつが交わせる学校や地域・家庭を自ざしたいと思います。

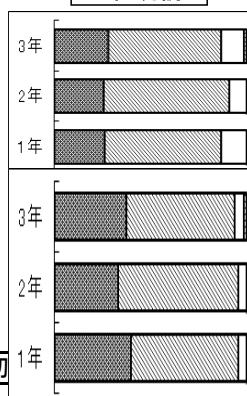
### 人の気持ちを考えた言葉かけや行動をしている(生徒) まわりの人を大切にする(保護者)

-  できている(生徒)
-  している(保護者)
-  できているほうだ
-  しているほうだ
-  どちらかといえばできていない
-  どちらかといえばしていない
-  できていない
-  していない

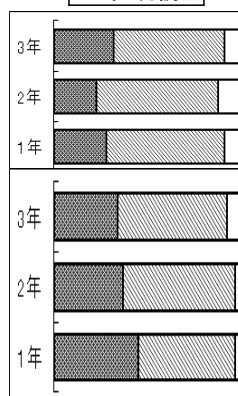
生徒

保護者

#### 30年6月調査







#### 29年6月調査



多くの生徒が「できているほうだ」と回答しています。しかし、ケイタイ・スマホなどによるトラブルが occurring することがあり、相手が見えないところでのコミュニケーションのあり方についても指導していきたいと考えています。

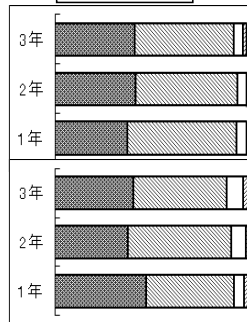
### 自分の良さに気づき自分を大切に

-  している
-  しているほうだ
-  どちらかと言えばしていない
-  していない

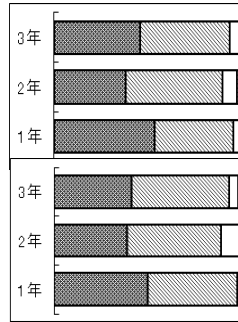
生徒

保護者

#### 30年6月調査







#### 29年6月調査



保護者の評価と比べて、どちらかといえば否定的な回答をする生徒が若干多いように思われます。自分の良さに気づき、自分に自信が持てるよう、生徒の良さを伸ばしていける取り組みやはたらきかけを大切にしたいと思います。

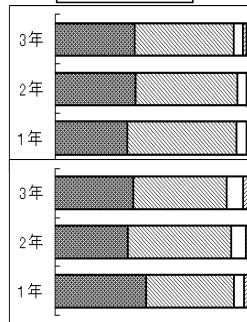
### ルールやマナーを守って生活している

-  している
-  しているほうだ
-  どちらかと言えばしていない
-  していない

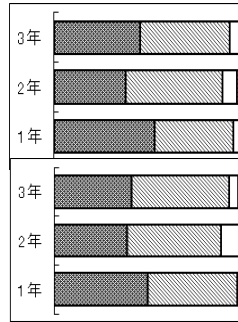
生徒

保護者

#### 30年6月調査



#### 29年6月調査



前回10月調査では、保護者の評価に比べて生徒の評価が甘い傾向が見られました。今回は、ほぼ同様の結果が見られることから、規範意識に関する自己評価ができているように思います。今後も、ルールやマナーを守ることの意義をしっかりと理解させたいと思います。