

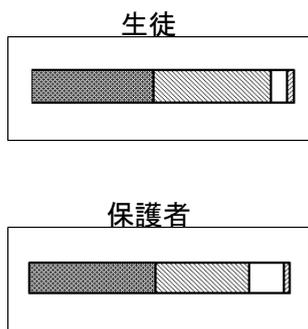
平成30年度 学校評価アンケート(生徒・保護者 12月)まとめ

学校は楽しい(1年生)

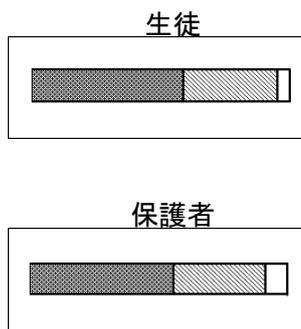
- 楽しい
- 楽しいほうだ
- どちらかといえば楽しくない
- 楽しくない

1年

30年12月調査



30年6月調査



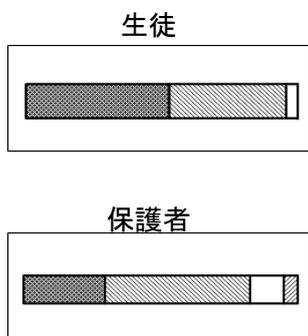
6月調査と同様く、概ね楽しく学校生活を送っています。行事が少なくなり、学習が中心となるこの時期には「楽しい」と回答する生徒が増えにくいと思われませんが、ひとりひとりが活躍できる場面を工夫していきたいと

学校生活は充実している(2年生)

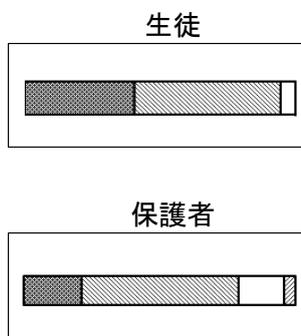
- している
- している方だ
- どちらかといえばしていない
- していない

2年

30年12月調査



30年6月調査



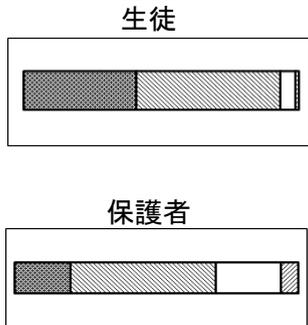
6月調査と比べると「充実している」と回答している割合が増えています。行事だけではなく学年の取組や部活動等、学校生活の中核として活動できているのではないかと思います。3年生に向けての自覚も大切にしたいと思います。

3年生としての自覚を持って行動する(3年生)

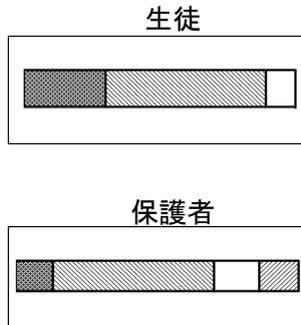
- している
- している方だ
- どちらかといえばしていない
- していない

3年

30年12月調査



30年6月調査



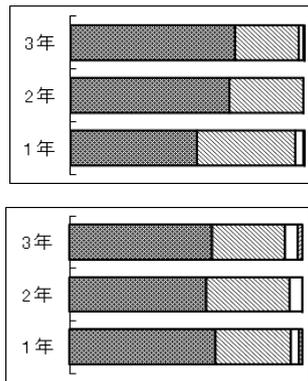
6月調査と比べると3年生としての自覚を持った行動ができているようです。部活動がなくなってからも行事などのリーダーとして活躍していることが自覚につながっていると考えられます。例年、生徒と保護者の回答にずれが見られる項目です。

気軽に話ができる友人が学校にいる

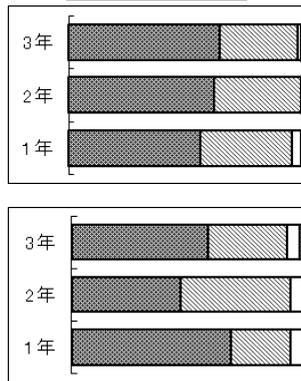
- たくさんいる
- いる
- あまりいない
- いない

生徒

30年12月調査



30年6月調査



保護者

6月調査と比べるとあまり大きな変化は見られず、多くの生徒に「気軽に話ができる友人」がいます。1年生では、中学生としての新しい人間関係が固まりはじめる時期ということも考慮に入れ、よりよい仲間づくりができるよう指導し

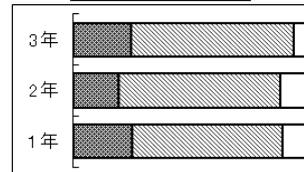
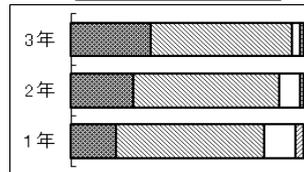
話をよく聞いてくれる先生がいる

-  たくさんいる(生徒)
-  いる
-  あまりいない
-  いない

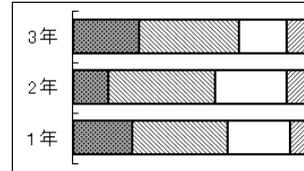
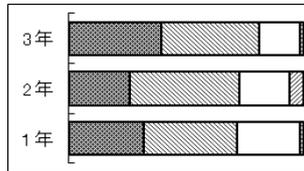
30年12月調査

30年6月調査

生徒



保護者



例年、6月調査と比べると増える傾向が見られる時期なのですが、1年生で逆の傾向が見られました。さまざまな取組を充実させるとともに、日常のコミュニケーションだけでなく、積極的な関わりを大切にしていきたいと思います。

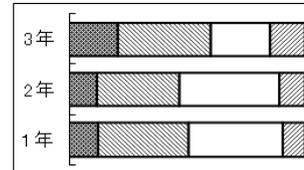
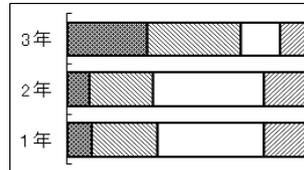
家で学習している時間

-  2時間以上
-  1時間程度
-  1時間未満
-  していない

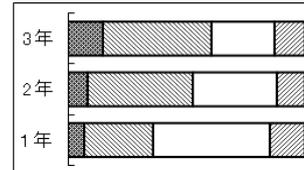
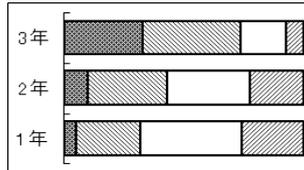
30年12月調査

30年6月調査

生徒



保護者



1年生では、中学生活の慣れからか学習時間が減り、3年生では進路を目前として学習時間が増える傾向があります。今年度の特徴として「予習・復習」の割合が高くなっていることです。家庭学習を進める取組が自学自習に繋がってきていると思われます。また、1・2年では、学習時間自体が短い生徒も多く「学充」を充実させるなど、家庭学習に積極的に取り組めるよう指導を継続したいと思います。

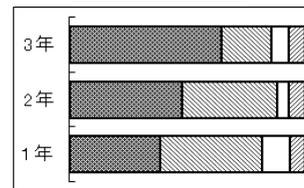
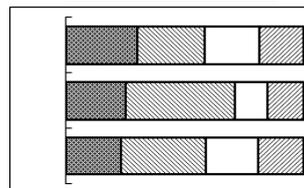
家庭学習の内容は何ですか(生徒)

-  家庭学習課題
-  宿題
-  予習・復習
-  それ以外

30年12月調査

30年6月調査

生徒



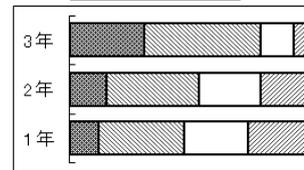
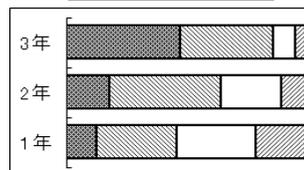
家で将来(進路)について話をする

-  している
-  時々している
-  あまりしていない
-  していない

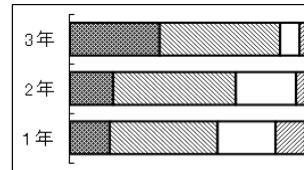
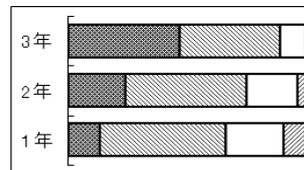
30年12月調査

30年6月調査

生徒



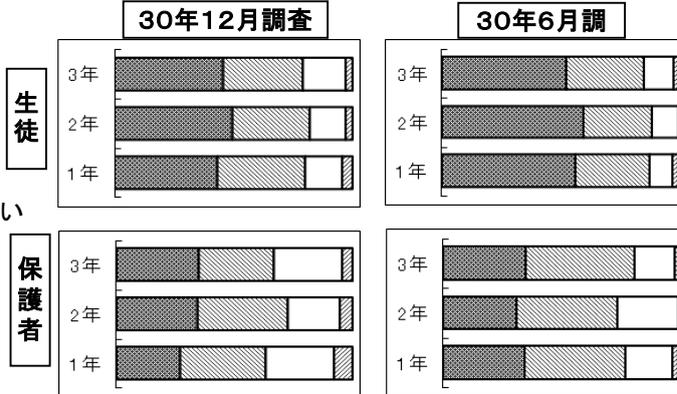
保護者



6月調査と比べると3年生での意識の高まりはみられるものの1・2年生での意識に課題が見られます。進路については、正しい情報と広い視野を持つことが大切です。1年生から進路について指導していますので、ご家庭でもさまざまな機会に話題にしていいただければと思います。

学校からのお知らせプリントを家の人に見せている

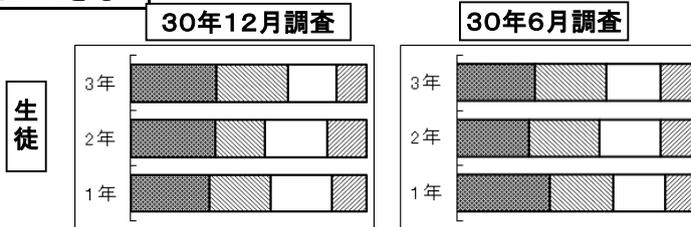
-  見せている
-  見せているほうだ
-  どちらかと言えば見せていない
-  見せていない



多くの生徒は見せているようです。大切なプリントもありますので、ホームページで学校行事なども見ていただき、プリントをもらっていないか確認をしていただくことも必要かと思えます。プリント類は、毎日整理するようご家庭でもご指導をお願いします。

朝、すっきりと起きることができる

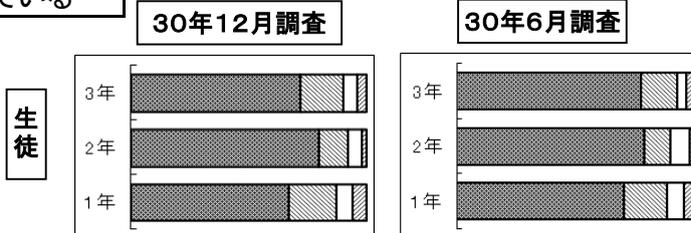
-  起きている
-  おおむね起きている
-  置きにくいときがある
-  置きにくい



1年生で「起きにくい」生徒が増えています。「夜寝るのが遅いから」と回答している生徒が多く、ケイタイ・スマホ・ゲームなどの利用の仕方等、ご家庭でも生活習慣の確認をお願いします。

毎朝食事はきちんと食べている

-  食べている
-  おおむね食べている
-  食べていないときがある
-  食べていない

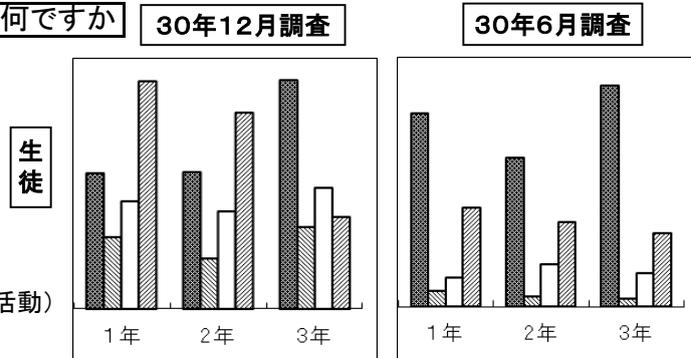


ここ数年大きな変化が見られない項目です。朝食を食べることで、よい学校生活のスタートを切ることができます。しっかり食べる習慣を身に付けられるよう、ご協力をお願いします。

頑張っていると思う活動は何ですか

(複数回答)

-  授業
-  学級活動(生徒会活動)
-  行事
-  部活動(地域でのスポーツ活動)



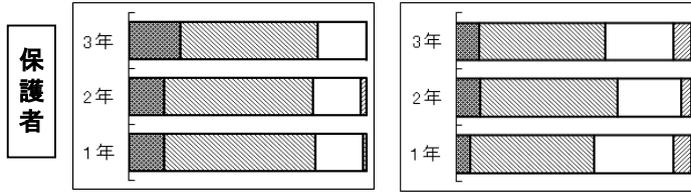
6月調査と比べると「行事」「部活動」と回答する生徒が増え、学校生活が充実してきていると思われます。学習内容の設問と同様、3年生で学習に対する自覚の高まりがうかがえます。

先生とコミュニケーションがとれている

-  よくとれている
-  とれている
-  あまりとれていない
-  とれていない

30年12月調査

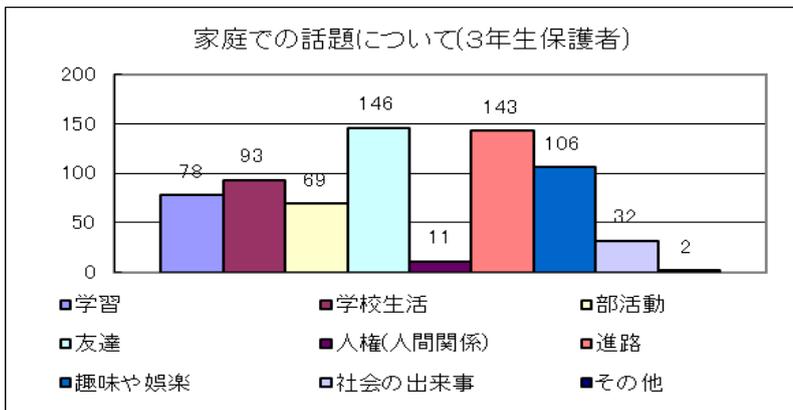
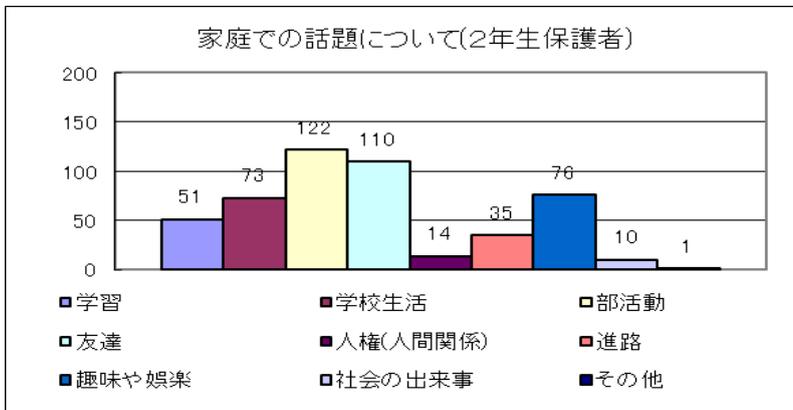
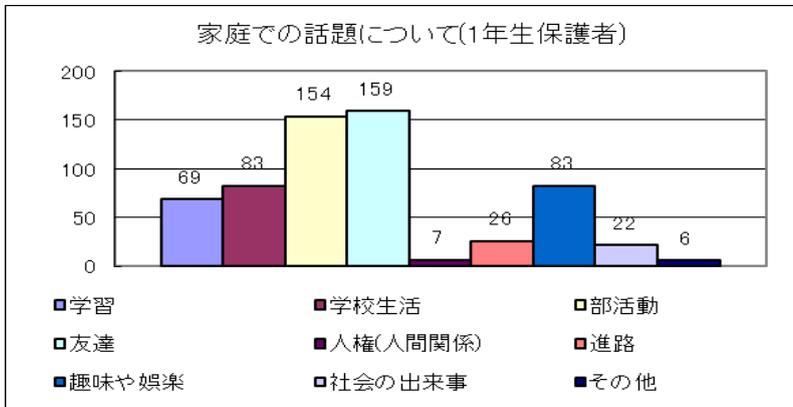
30年6月調査



6月調査と比べると全体的にコミュニケーションの機会が増えてきたようです。今後も、進路の話や学校生活・家庭でのようすなど、さまざまな機会にコミュニケーションをとりたいと考えていますので、ご協力をお願いします。

家庭での話題について(3つ以内の複数回答)

30年12月調査



今年も昨年とほぼ変わらない傾向が見られます。どの学年も「友達」について話題にすることが多く、1・2年生では「部活動」、3年生では「進路」について話題にすることが多くなる特徴があります。子ども達にとっては、目の前の関心事ですから話題としやすい内容です。

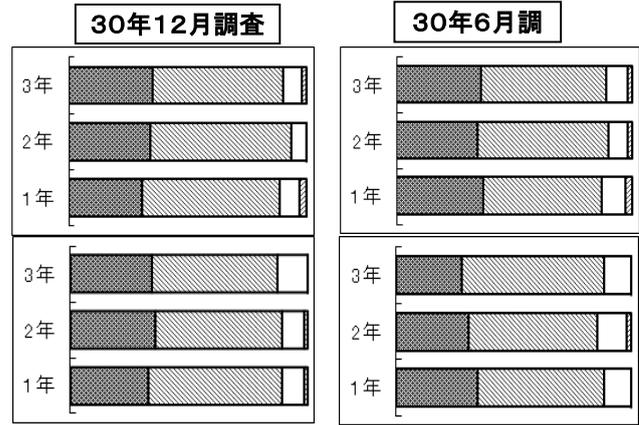
大人が意識して話題とすることが必要な項目として「学習」や「人間関係」「社会の出来事」が上げられます。これらの項目は、展望を持って進路選択をする上で大切ですので、保護者の方にも意識していただけて話をつけていただきたいと思います。

あいさつをしている

- 自らしている
- しているほうだ
- どちらかといえばしていない
- ほとんどしていない

生徒

保護者



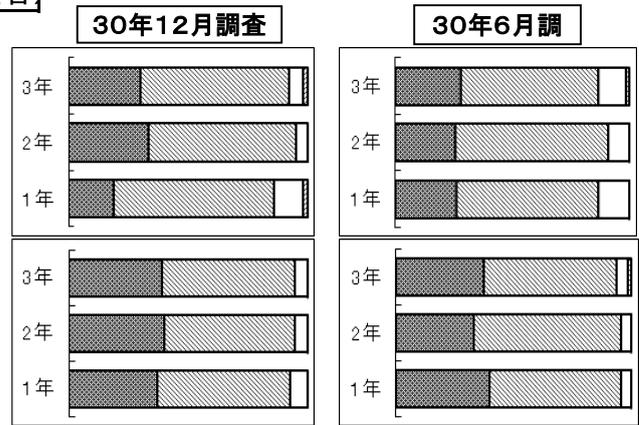
6月調査と比べるとあまり変化はなく、あいさつをしていると意識している生徒は多いのですが「自らしている」生徒がなかなか増えません。
あいさつをすることは、他者との関係が深まるだけでなく、よりよい一日を過ごすことができるので、今後も頑張らせたいと思います。

人の気持ちを考えた言葉かけや行動をしている(生徒)
まわりの人を大切にする(保護者)

- できている(生徒)
- できているほうだ
- どちらかといえばできていない
- できていない
- している(保護者)
- しているほうだ
- どちらかといえばできていない
- できていない

生徒

保護者



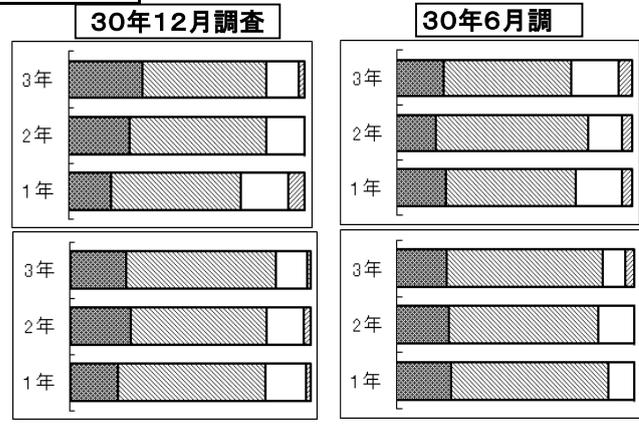
今回も、生徒の自己評価が保護者の回答より低い傾向が見られます。1年生で「できている」と回答した生徒が減っていることから、今後も人権学習や道徳が日常生活に繋がるよう指導していきたいと思えます。

自分の良さに気づき自分を大切にしている

- している
- しているほうだ
- どちらかといえばしていない
- していない

生徒

保護者



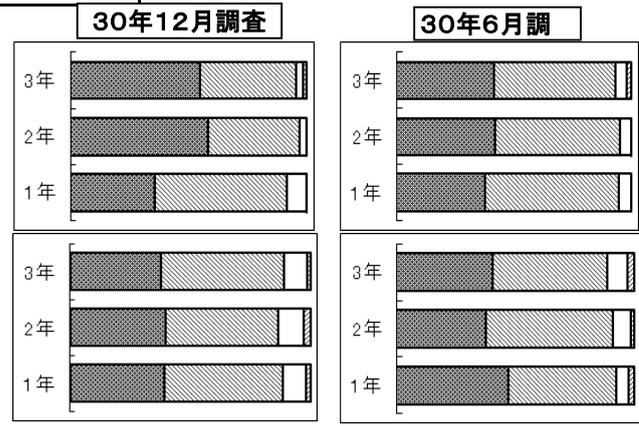
自尊感情の高まりが見られる設問ですが、6月調査と比べると1年生の高まりがあまり見られません。自己を見つめることは難しいことですが、周りの人がさまざまな活動の中で、良かったことを伝えることで、自己有用感の高まりにつながるのではないかと思います。

ルールやマナーを守って生活している

- している
- しているほうだ
- どちらかといえばしていない
- していない

生徒

保護者



保護者の評価に比べて生徒の評価が甘い傾向が見られる設問です。6月調査と比べて、1年生ではあまり意識の高まりが見られません。学力や自己有用感等とも関連していますので、ご家庭とも協力して高めていきたいと思えます。