



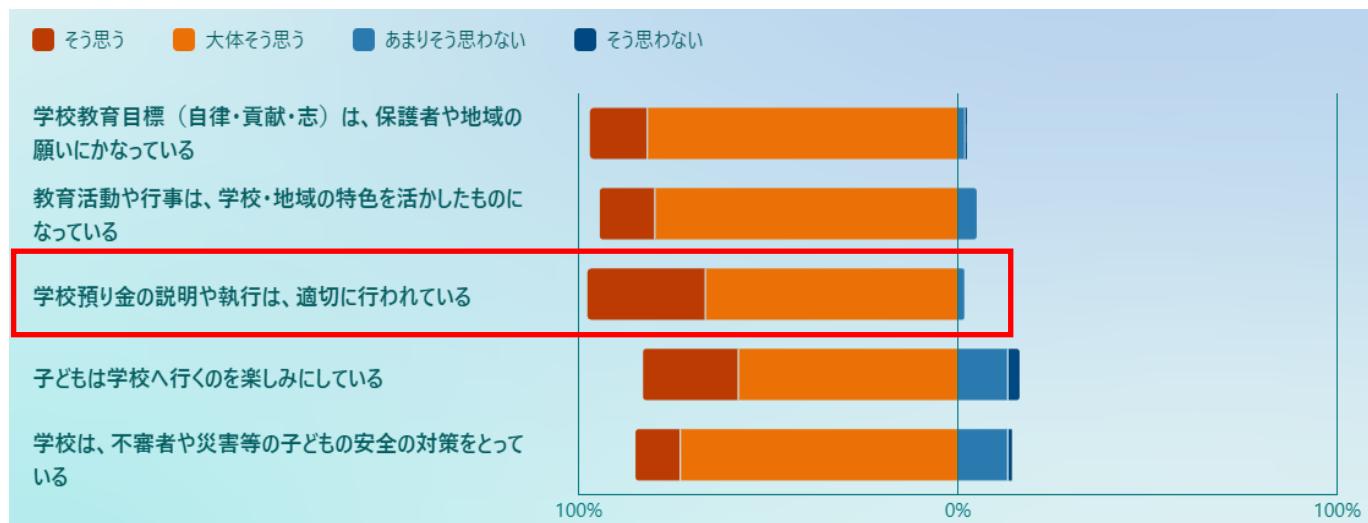
学校評価アンケート（一部抜粋）

12月に個別懇談会が行われ、後期学校評価アンケートを行いました。ご協力ありがとうございました。一部ではありますが、アンケートの結果を報告させていただきます。

また、自由記述欄にいただいたご意見を一部紹介し、これからの対応や課題に向けての取組について報告させていただきます。

4. 学校生活全般についてお伺いします。

以下の項目について「当てはまると思う項目（適合度）」をお答えください。



5. 授業や学習の評価についてお伺いします。

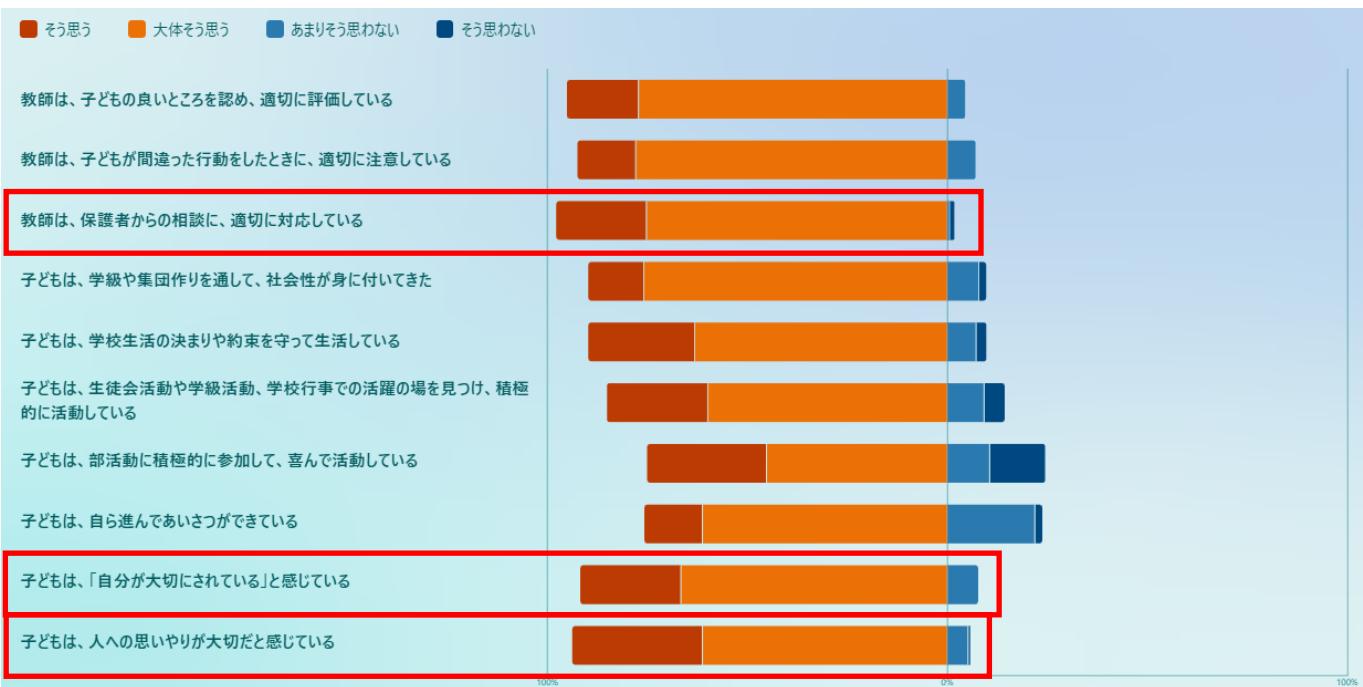
以下の項目について「当てはまると思う項目（適合度）」をお答えください。



学習面に関して、少し低くなっています。授業内だけでなく、家庭学習を行うことでより学習内容は定着します。学校でも課題提出等を行いますので、ご家庭でも声かけをしていただけるとありがとうございます。

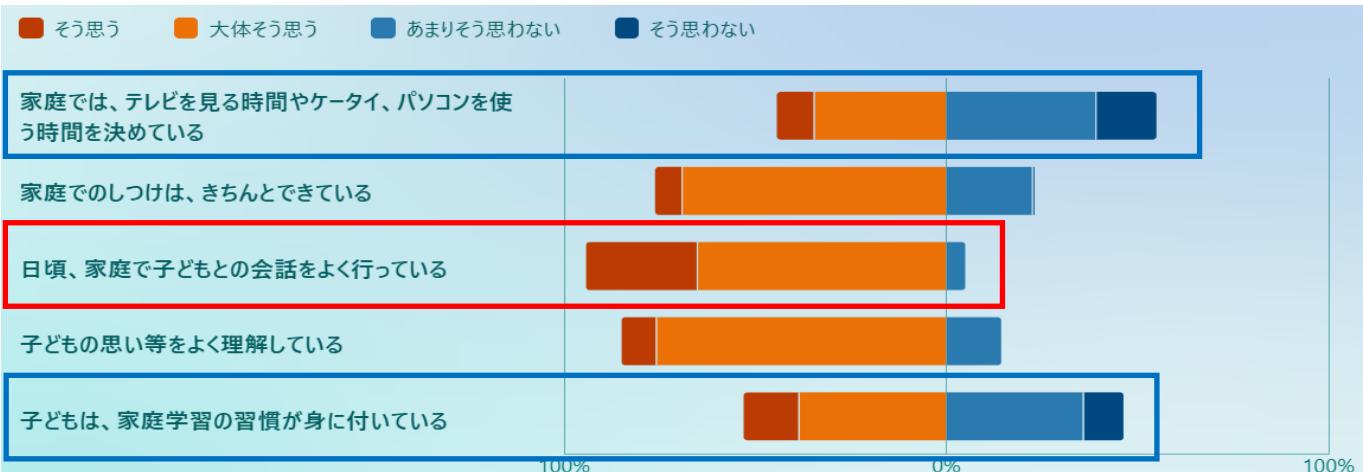
6. 学校での生活指導や生徒の生活面についてお伺いします。

以下の項目について「当てはまると思う項目（適合度）」をお答えください。



7. 家庭での学習やしつけについてお伺いします。

以下の項目について「当てはまると思う項目（適合度）」をお答えください。



～勉強時間とスマホ時間のバランスを取ろう！～

①“使う時間”を決める

宿題や提出物を終えてから自分の時間へ。

順番を守るだけで集中力が上がります。

②家庭学習は“短く・深く”

25分集中+5分休憩のミニ学習を1~2セット。

③定着を高める“取り出し練習”

ワークやノートを見ないで要点を書き出す→答え合わせ→直し。

④テスト前だけでなく“毎日ミニテスト”を行う

数学:例題を1問だけ時間を計って解く。

英語:3語の並べ替えや1文音読+日本語→英語。

・「時間の上限」と「やる順番」を決めると、スマホも勉強も楽しみながらメリハリができます。

・“その日のうちに復習して、少し間をあけてもう一度”が定着の近道。

・完璧より小さな達成を積み重ねることが、実力アップにつながります。

【学習面】

- 宿題や提出物を終えてからスマホ・ゲームを使っている
- 授業の「今日のねらい」をノートに書いている
- 家でその日の授業内容を10分だけ復習している
- ワークやノートを見ないで要点を書き出してみている
- 1週間の学習記録を自分でチェックしている

【生活面】

- 家族や友だちとよく会話している
- スマホ・ゲームの使う時間やルールを決めている
- 食事中や家族しているときはスマホ・ゲームを使わない

学校評価アンケート(自由記述欄より)

※一部加筆・修正あります

～学校にいただいたご意見～

1. 学習面

- 毎日楽しく過ごしています。テストは平均点を気にせず、自分の得点を如何に高く取るかを意識していますが、平均点が低く、少し点が低くても平均点より上という安心感が少し出てしまうので、みんなで頑張れたらいいなと思います。
- 一部の実技教科が全く理解できていません。テスト勉強も的外れなことをしていたようどうにかならないものかと思います。
- 自分の成績に一切焦らず毎日呑気に過ごしている姿に、親として不安に思う
- ゲームやユーチューブを見る時間を増やすことばかり要求し、自主的に勉強することができません。これから受験を乗り切ることができるのか不安です。
- 成績において、努力をしても結果が出ない事に、やる気をなくしていく傾向があります。もう、諦めようかなって言葉が出る事が多い。
- 毎日が充実しているようだ。2年生になってから授業がよく分かると言っていました。教え方が上手いのだと思います。
- 学校には楽しく行っているようですが、受験に向けて不安があります。子供が興味を持って意欲的に勉強に取り組めるような授業作りを頑張っていただきたいと思います。
- 今更ながら少しは学習に力が入ってきたのではないかと思います。残りわずかとなりますが、後悔がないようもっと学習に力が入ればいいなと心より願っております。
- 生活態度を見る限り受験生らしくないように見えて大変心配。
- 勉強の仕方が悪いようで、なかなか身に付いていないです。他クラスですが、いじめがあるようです。気になっています。
- 本人自身が家庭で学習(復習)する事を前向きにできていると感じます、遊び(息抜き)と勉強時間を上手くわかっていると思います。
- こどもは勉強したい人が集中できない環境にあると嘆いています。一部の生徒さんが、真面目に勉強や発表する人を揶揄したり、騒いだりして、授業内容が進まない、聞こえないといった状況にあるようです。3年生の大変な時期ですので至急、適切な対応をよろしくお願ひします。
- 学校以外での勉強時間が少なすぎる
- 授業中わからないところがあっても、気にかけて解説してくださったり、勉強で分からぬところがあっても、学校で先生に聞けばわかるからと、何回同じことを聞いても嫌な顔せず教えてくださると聞いています。ここまで伸ばしてくださり感謝しております。
- 受験に向けて、頑張っていると思います。
- 行きたい高校も見つかり、目標が出来た事で以前より本人なりに頑張っていると感じます。学習面では心配な事も多いですが、悔いのないよう受験勉強に取り組んでもらえたらと思います。

2. 友人・人間関係

- 仲間意識が強いことは良いことだと思いますが、悪い方向じゃなく、みんなで良い方向にいってくれたらと思います。また、もっと積極的に委員会活動等に参加してほしいと思います。
- クラスの女子は仲が良いようで、安心しています。
- 繊細な子なので集団の中で上手くやれてない事もあるようですが、先生方が見守ってくださってるなと感じます。引き続きよろしくお願ひします。

3. 生活面

- 昼食時間が短くて食べられない。
- 成長過程にあって自我に目覚め欲求を満たしたい気持ちが優っていると感じます。セルフコントロールの必要性を頭では理解していますが、瞬発的な状況下では均等と冷静なポジションに自分を置くことが難しいとも感じます。自己肯定感が低く謙虚になりすぎる面もあり、自分を信じる力を身につけてあげたいです。
- 物の後始末ができない、目の前のことでいっぱいになる
- 給食の時間を増やして欲しいです。主に学校給食を食べていますが、時間が短かすぎて残して、もしくは早食いしないと食べきれない、そうです。
- 楽しく学校生活を送っていると感じております。
- 年齢を重ねるごとに自分から話してくれることが少なくなってきました。家庭では積極的に声をかけ、子どもの様子や変化を察知できるように見守っています。3年間、マイナスな発言をすることなく、打ち込めるものに出会えて部活に打ち込み充実した学校生活だったと感じています。日々のご指導ありがとうございました。
- 男子、思春期。仕事で不在がちの両親の中でスマホを見てることも多く会話の機会が少なくて状況はよく分かりません。体育祭などで楽しそうに友達と過ごして居る息子を見てすごくうれしかったです。
- とにかくダラけているのは重々承知しております。ご迷惑をおかけし申し訳ありません。
- 家庭で見る姿より、外での生活では、思っている以上に他人を思いやったり、手助けをしたりと人間的に成長している面を先生から聞けて嬉しかった。
- 朝早くから起きて休みの日も部活動に行っているので「頑張っているなー。」と思います。

4. 先生・学校への要望・改善要求

- 学校が楽しいようで、ありがとうございます。ただ、授業中一部生徒が騒がしくしているようです。騒がしい生徒にあわせるのではなく、一生懸命聞きたいやりたい生徒に授業をあわせて進めて欲しいです。何かトラブルがあってもすぐに解決してくださり感謝しております。
- 最近、スカートが短い生徒が増えてきたように思います。あと、通学時にスマホで電話しながら歩いてる生徒や自転車に乗っている生徒も数人見かけます。

5. 先生・学校への要望・改善要求

- 3年生の先生方に大変お世話になり、とても心強い気持ちでいます。感謝しています。心をしっかりと支えて頂いていた事を実感しつつ後少し駆け抜けて行きたいと思っています。ありがとうございます。
- グループ単位の課題を、自宅で、一人で作成している。本人の力になるので悪いとは思わないが、評価がグループとして見られるのか気になりました。

～アンケート結果より～

評価の高かった点としては、「学校預り金の説明や執行の適切さ」「教師の保護者対応」「家庭での会話」「子どもが思いやりを大切にしている」「自分が大切にされていると感じている」など、学校・家庭が連携し、子どもたちが安心して過ごせる環境が整っていることが確認できました。これは保護者の皆様のご協力のおかげです。

一方で、課題としては、「家庭学習の習慣」「自主的な読書・学習」「授業の分かりやすさ」「学習内容の定着」「家庭のメディア時間のルール」です。これらは、学習面と生活面の両方に関わる重要なテーマです。毎日30分の復習を取り入れたり、スマホやゲームの利用時間を親子で話し合ったりしていただければありがたいです。子どもたちは思春期でもあり、ご家庭でも悩むことが多いと思いますが、学校と家庭で共有できればと考えております。

学習面や生活面に関する学校への要望につきましては、教職員で共有して、引き続き対応させていただきます。

保護者の皆さまからのご意見を今後の教育活動に生かし、学校と家庭が協力して子どもたちの成長を支えてまいりたいと考えております。引き続き、ご理解とご協力をお願いいいたします。