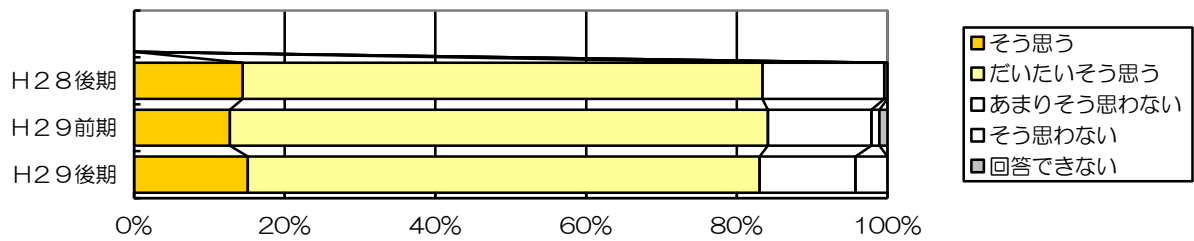


学校評価 経年比較

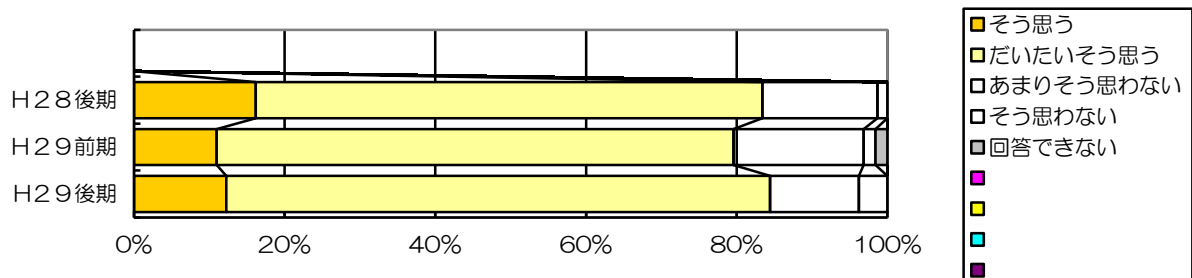
平成28年度後期, 平成29年度前期, 平成29年度後期

1, 学校生活全般について

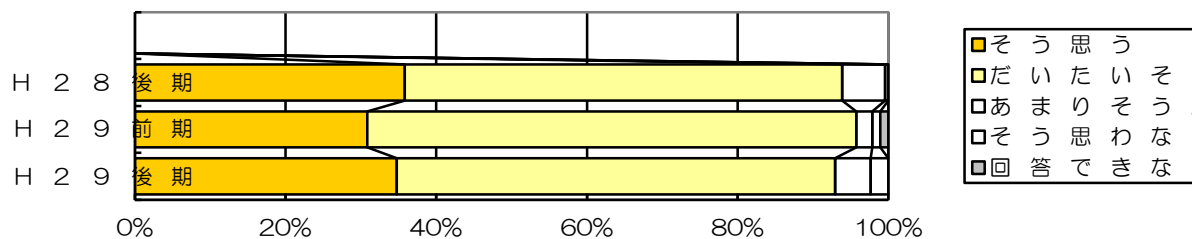
① 学校教育目標（自主・自律・共生）は、保護者や地域の願いにかなっている。



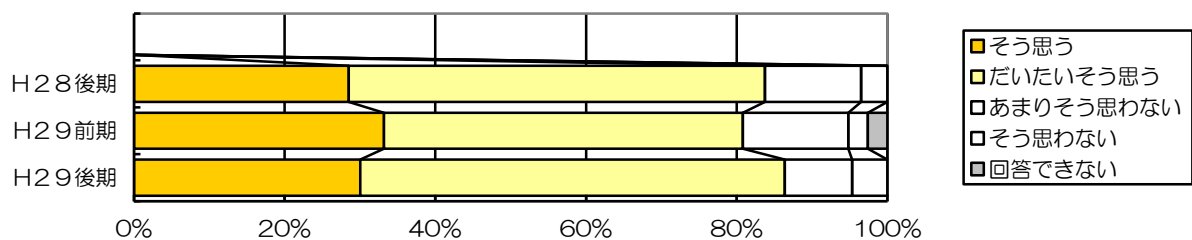
② 教育活動や行事は、地域・学校の特徴を生かしたものにっている。



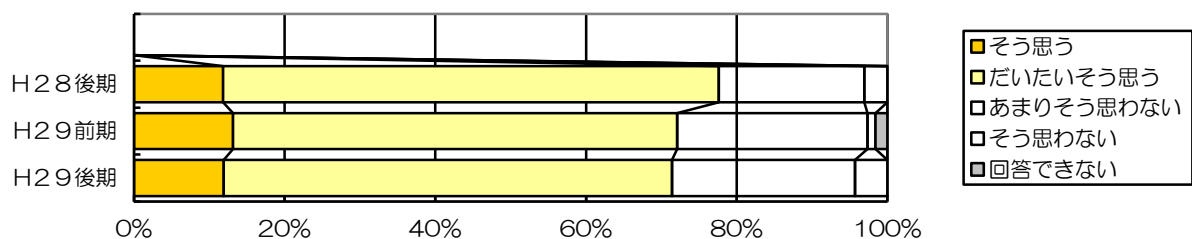
③ 学校預り金の説明や執行は、適切に行われている。



④ 子どもは、学校へ行くのが楽しみにしている

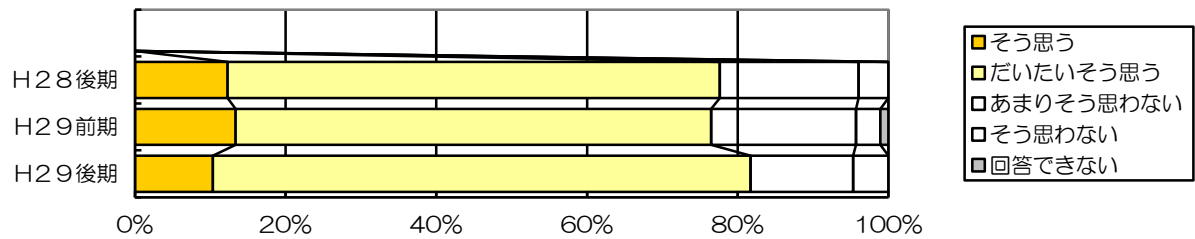


⑤ 学校は、不審者や災害等の子どもの安全の対策をとっている。

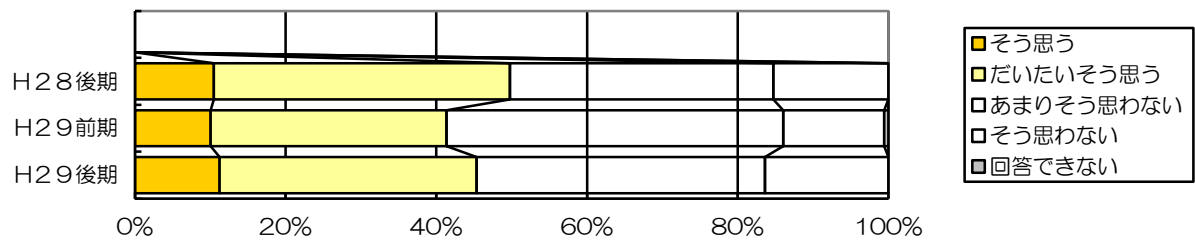


2. 授業や学習の評価について

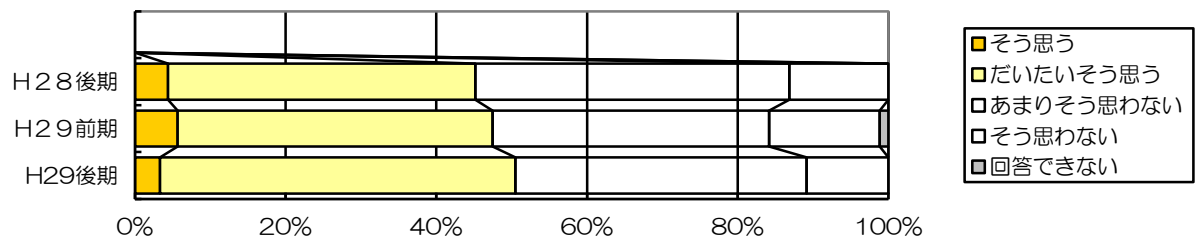
① 学校は生徒の学力や学習面の努力を適切に評価している。



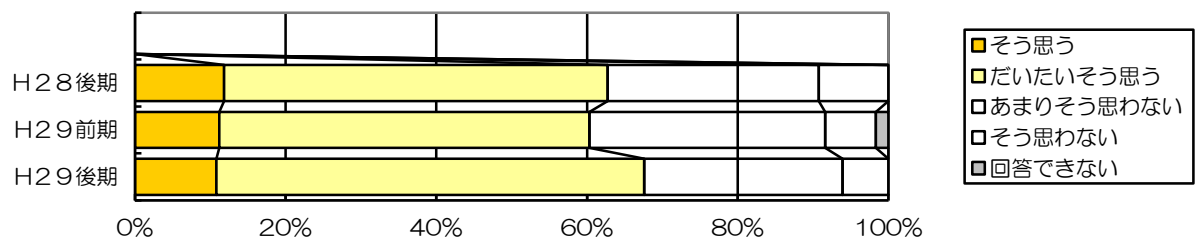
② 子どもは家庭で、自主的に読書や学習をしている。



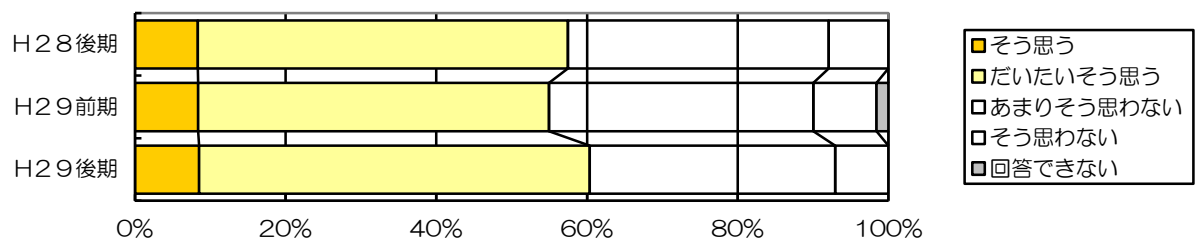
③ 子どもは、授業が楽しくわかりやすいと言っている。



④ 子どもは、意欲的・積極的に授業に取り組んでいる。

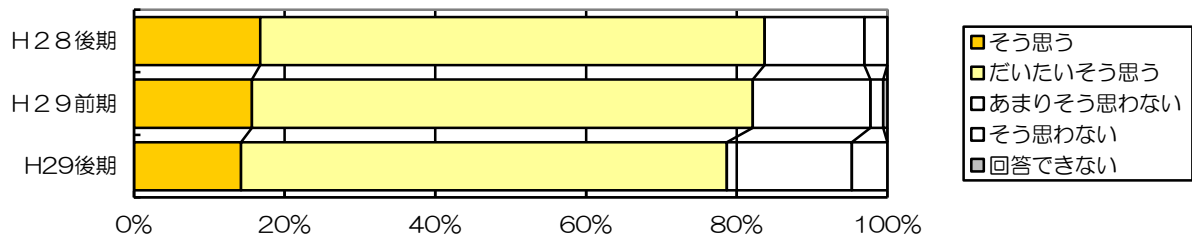


⑤ 学校で学習したことが、身についてきている。

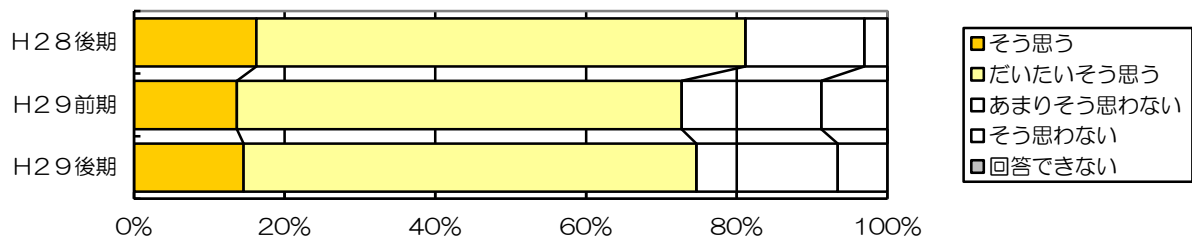


3. 学校での生活指導や、生徒の生活面について

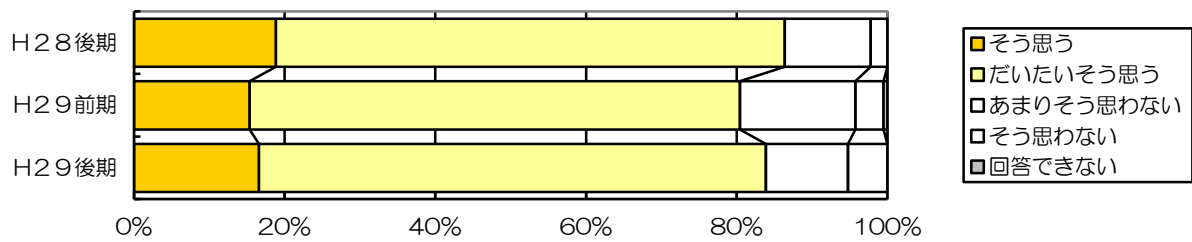
① 教職員は、子どもの良いところを認め、適切に評価している。



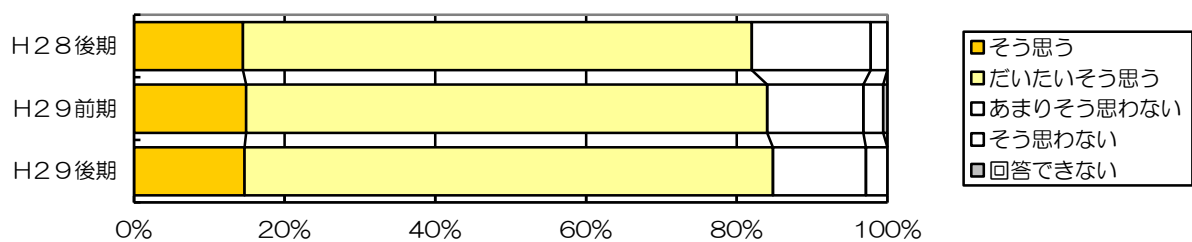
② 教職員は、子どもが間違っただ行動をしたときに、適切に注意をしている。



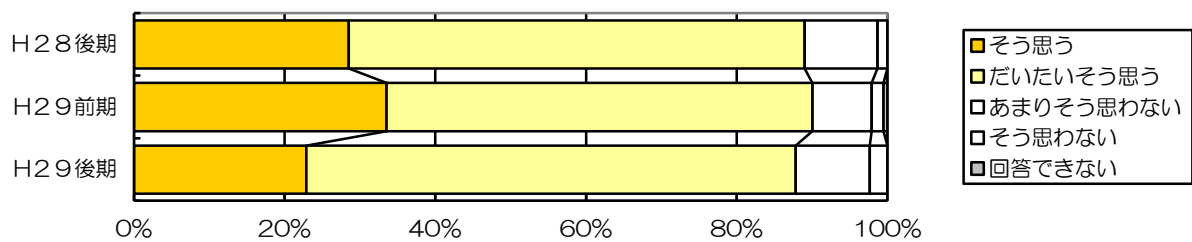
③ 教職員は、保護者からの相談に対して、適切に対応している。



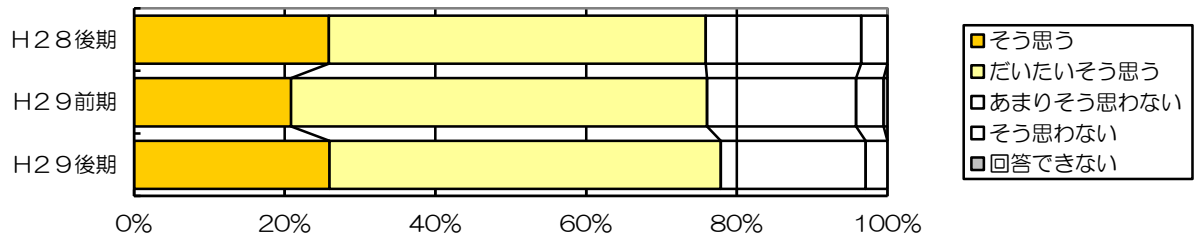
④ 子どもは、学級や集団づくりを通して、社会性が身についてきた。



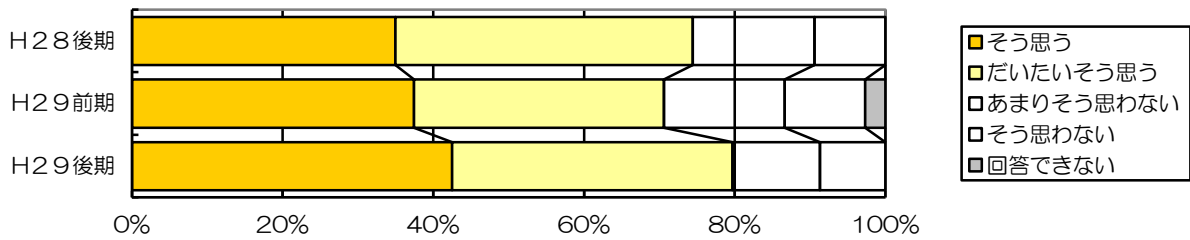
⑤ 子どもは、学校生活のきまりや約束を守って生活している。



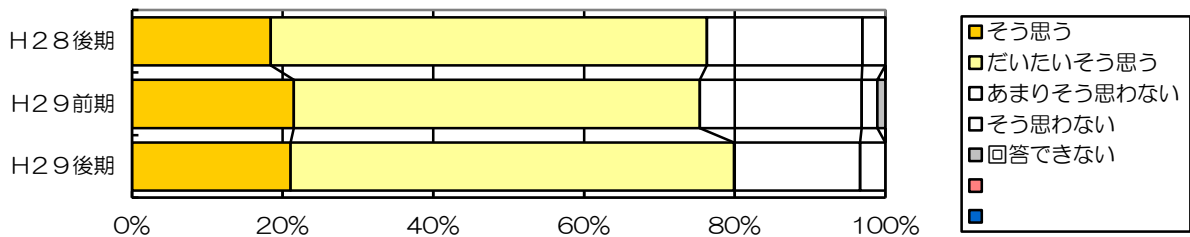
⑥ 子どもは、生徒会活動や学級活動、学校行事で、活躍の場を見つけ積極的に活動している。



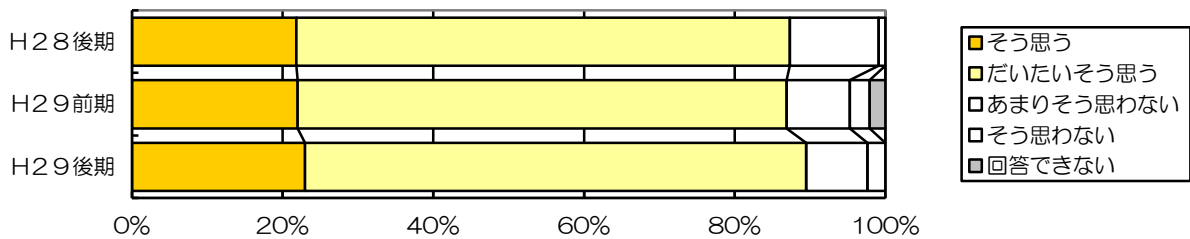
⑦ 子どもは、部活動に積極的に参加し、喜んで活動している。



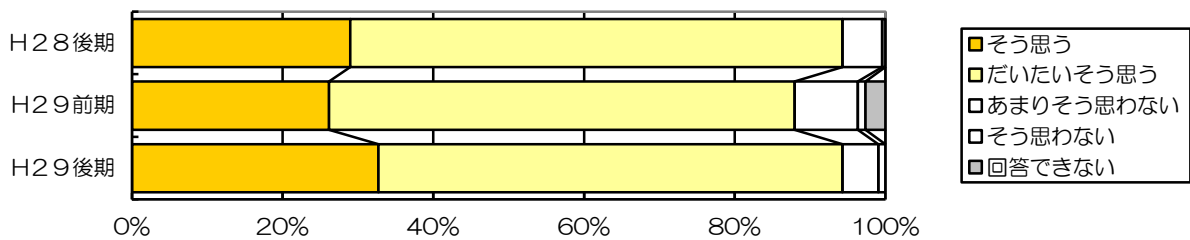
⑧ 子どもは、自ら進んであいさつができています。



⑨ 子どもは「自分が大切にされている」と感じている。

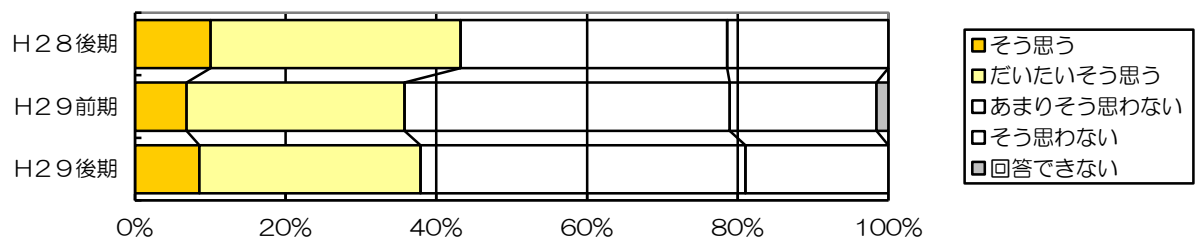


⑩ 子どもは、人への思いやりが大切だと思っている。

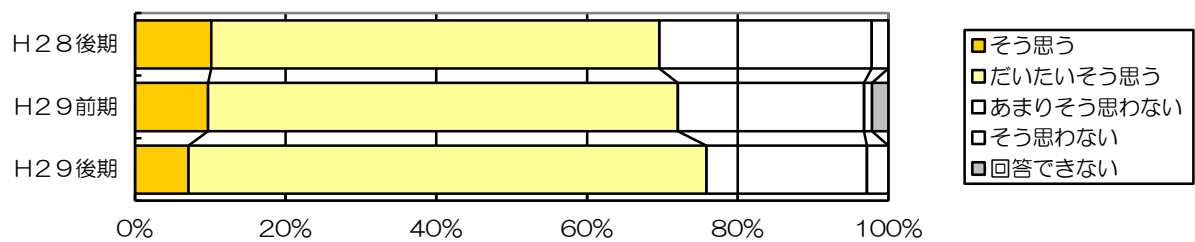


4. 家庭での学習やしつけについて

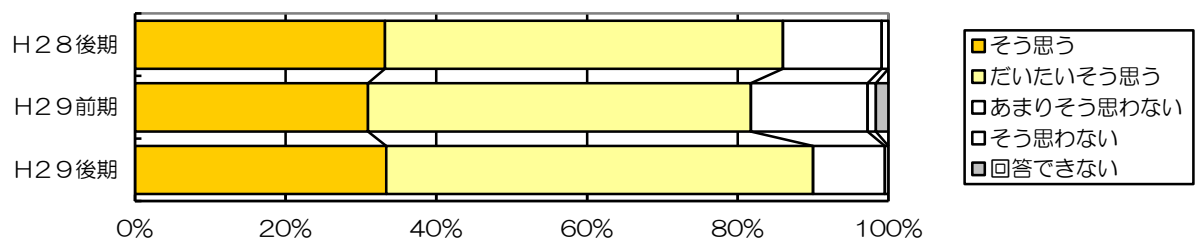
① 家庭では、テレビを見る時間やパソコン、ゲーム等を使う時間を決めている。



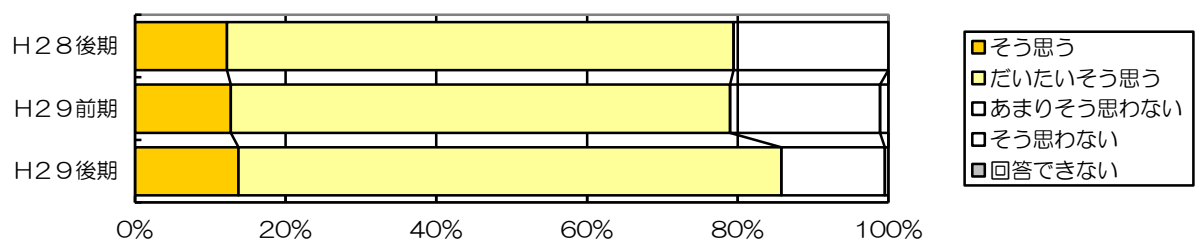
② 家庭でのしつけは、きちんとできている。



③ 日頃、家庭で子どもとの会話をよく行っている。



④ 子どもの思い等を、よく理解している。



⑤ 子どもは、家庭学習の習慣が身についている。

