

八条中ブロック小中一貫構想図

小中一貫教育目標
自主・自律・共生の態度を身に着けた子どもの育成

生徒の実態

地域がしっかりとしており、地域全体で子どもたちを見守るという気運が高い。家庭教育に高い意識を持った家庭がある中で、近隣との繋がりが弱く孤立化した家庭も多く、子どもの教育の下支えが弱い家庭は決して少なくない。しっかりと未来に夢を持つ子どもとそうでない子どもとの格差が生まれている。

目指す 子ども像

自主：主体的な学習や活動を通して自尊感情を高める子

自律：しなやかな心を持って、自らを律する子

共生：仲間のために、仲間と共に行動できる子

八条中学校教育目標	唐橋小学校教育目標	南大内小学校教育目標
他者と共に、自分の未来を切り開く生徒の育成	仲間とともに育つ唐橋っ子	自らを高める強い意志と、しなやかな心を持つ子どもを育成する

確かな学力

7年・8年・9年

- 学び向かう集団づくりを進める。
- 子どもが意欲的に取り組む授業を想像する。
- 自ら進んで学習に向かう姿勢を身に着ける。
- 学び方を知り、学習に向かう姿勢を身に着ける。
- 学ぶ喜びを体感する。

豊かな心

5年 6年

- 夢を持ち、夢の実現に向け進路を切り開く力を身に着ける。
- 自分が役に立つ存在であることを自覚する。
- 人のために、進んで行動できる態度を身に着ける。
- 人の役に立った喜びを体感する。

3年 4年

健やかな体

1年 2年

- 食教育の推進
 - 朝食の喫食率の向上
 - 食に関する意識の向上

- 保健教育の向上
 - 家庭との連携の強化
 - 健康に関する意識の向上

- 運動に関する意識の向上
 - しんどいことをやり切る心と体力を身につける。
 - 運動に関する意欲を高める部活動や取組の推進
- 安全教育の推進
 - 安心、安全の街づくり

家庭・地域との連携

- 学校運営協議会との連携
- 地域行事への積極的な参加
- 地域の団体との連携

インクルーシブ教育の推進

- ユニバーサルデザインの授業の構築
- ソーシャルスキルの獲得を目指した取組
- 個に応じた指導の推進

小中一貫教育の推進

- 管理職の意識の共有
- あらゆる機会を通した小中の連携
- 「知る」→「協同」への展開