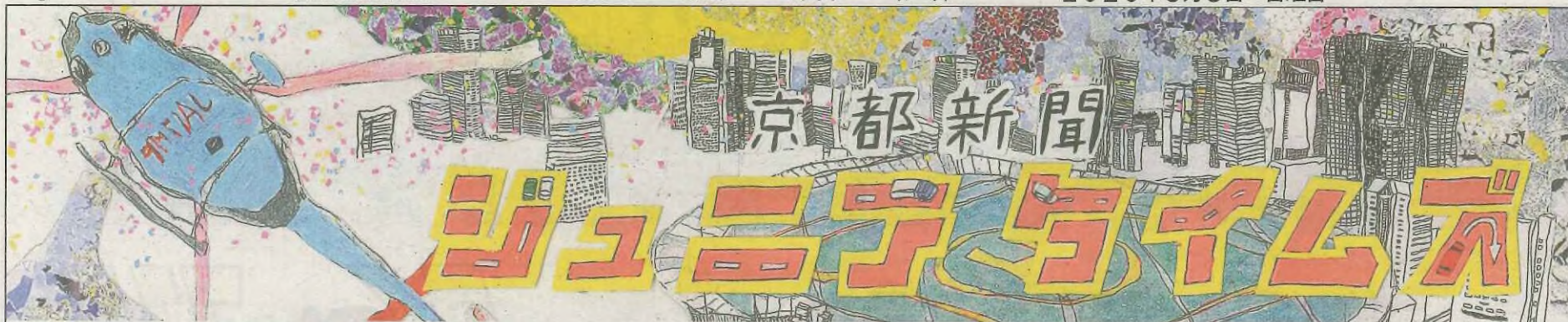




インソール作りの様子取材する西村さん(宇治市)



歩く喜び
届けたい

もくじ

NO.52

2・3面	ニュース	10・11面	小学校の学習
4・5面	こども記者	12・13面	中学校の学習
6・7面	プログラミング	14・15面	スポーツ
8・9面	先生アドバイス	16・17面	ねんてん先生
		18・19面	Let's えいGO!

★5面に続く

【ジュニアタイムズこども記者 西村葉】2月に、宇治市にある楠岡義肢製作所を取材しました。進化した義肢装具作りについて知り、その様子も見せていただきました。またオリジナルインソール（5面に説明しています）を作ってもらいました。

こども
記者
が行く!

がんばれ! 京都の子どもたち

～オール京都で学びの支援を～

新型コロナウイルス感染拡大により、子どもたちの休校期間が長期にわたっています。学校に行きたくても行けず、友達と一緒に勉強したり遊ぶことができない子どもたち。京都市教育委員会、京都新聞、KBS京都テレビが一体となって「京都・学びプロジェクト」を展開し、休校中の子どもたちの学習や心と体のサポートをいたします。

京都新聞

ジュニアタイムズ4月19日(日)号、26日(日)号、5月3日(日)号で、休校中の子どもたちの生活や学習に役立つ情報、番組の紹介・放送内容を掲載

KBS京都テレビ

4月20日(月)～30日(木)の間、小4～中3生を対象に、京都市教育委員会の指導主事等が出演する特別教育番組を放送

Web・動画での展開

●京都市教育委員会
●京都新聞
●KBS京都テレビ
ホームページより
動画ページへ(順次予定)

詳細は下記QRコードより



「京都新聞ジュニアタイムズ」 サイトを新設!

休校中の学習や遊びに役立つ記事を掲載

- 特別版を無料ダウンロード
- おうちでできるコンテンツ
 - ★やってみようアクセサリー
 - ★やってみようクッキング
 - ★マンガ 京・妖怪絵巻など



左記QRコードよりアクセスしてください



京都市教育委員会

京都新聞

KBS京都TV



子どもの権利条約、なぜ必要？ (学校での生活に例えると)

目標「みんなが幸せな、いい学校」

クラスの代表が
ルールを決める



ルール

- ・いじめや差別をしない
- ・言いたいことはいつでも言える

注意されないように
しっかり守ろう！

やぶ
破った
子どもが
いたら...



注意

児童会・生徒会



クラスの代表が国、児童会・生徒会が
国際連合の子どもの権利委員会にあたります

子どもの権利条約 (上)



子どもの権利条約は18歳に
なっていない人を子どもと
規定し、基本的人権を守ろう
という国同士の約束(条約)

です。子どもに①命を守られ
て生きる②教育を受けて育ち
友だちと遊ぶ③暴力から守
られる④自分に関係あること
に自由に意見を言える—など
の権利を定めています。19
89年に国際連合(国連)で
採択され、日本が参加したの
は1994年です。

「大きく変わったのは子ど
もの意見表明権が認められた
ことです。子どもには意見を
きちゃんと聞いてもらえる権利
があり、大人はそれを尊重

自由に意見を言える

しなくてははいけません」。条
約を広める活動をしている国
際子ども権利センター代表の
甲斐田万智子さんは、そう話
します。大人は子どもにとっ
て一番いいことを考えなくて
はいけない「子どもの最善の
利益」という考え方も定めら
れました。

ほぼ全ての国が条約に参加

し、政府は子どもの権利を守
る法律を作ることなどが求め
られました。各国がきちんと
子どもの権利を守っているか
をチェックし、守らなければ
勧告(注意)する機関として
国連に子どもの権利委員会も
できました。

各国は委員会に定期的にど
れだけ条約を守っているかを

報告します。日本政府もこれ
まで5回報告し、そのたびに、
取り組みが十分ではないと注
意を受けています。

新型コロナウイルスが広が
り、3月に政府は一斉休校を
決めました。「何らかの形で
お別れをさせてほしい」と思
った人も多いと思いますが、
子どもが意見を言うチャン
スはありませんでした。

甲斐田さんは条約が広がら
ないのは政府の活動や学校の
授業、報道が不十分だから
だと指摘します。

Ⅱ2回に分けて特集します

なくならぬ暴力と差別

子どもの権利を守ろうという話し合い
が始まったのは、戦争のたびに、たくさ
んの子どものけがをしたり、亡くなった
りしたためです。第2次世界大戦後にで
きた国際連合では1948年に世界人権
宣言が、1959年に世界子どもの権利

宣言が発表されました。

宣言には子どもを守るだけではなく、
成長を助けるためにさまざまな支援を受
けられる権利があるという考えが盛りこ
まれました。しかし、子どもが無理やり
働かされたり、暴力や差別を受けたりす
ることはなくなりません。子どもの声を
十分に聞いていないという課題も出てき
ました。

そこで1979年の国際児童年に、条
約という形で、子どもの権利を守る世界
のルールを作ることになりました。世界
各国から政府や市民団体の代表が集ま
って話し合い、1989年にできたのが子
どもの権利条約です。できてから30年が
すぎたところです。



内戦でシリアを追われ隣(となり)の国の難民(なんみん)キャンプでくらす子どもたち。争いの犠牲(ぎせい)はいつも子どもです=2018年8月(共同)



世界に足踏み入れる

火の鳥

わたくし
私が高校1年生になった
ころ、思いもよらない電話
がかかってきました。「手塚
です」と、おっしゃるので

す。
当時、指揮者しきしやに手塚さん
という方がいらっしゃった
ので、指揮者の手塚先生か
と思って話を始めたら、ど
うも様子がおかしい。する

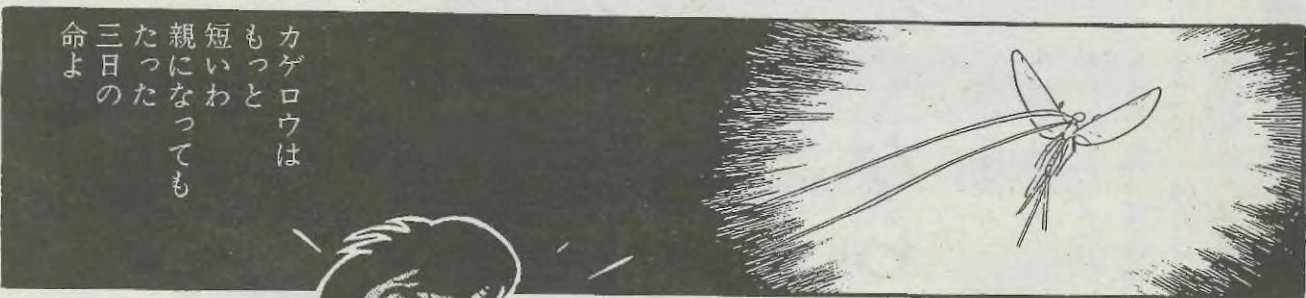
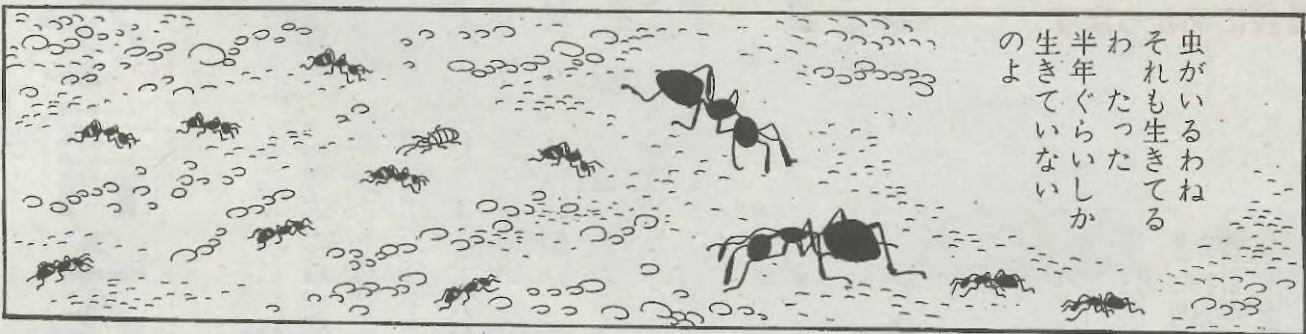
と電話口で「手塚治虫です」
とおっしゃったのです。び
っくりしました。

あのあこがれの手塚先生
からのお電話！

それは映画「火の鳥27
72」の音楽についてのお
話でした。映画音楽でバイ
オリンを弾かないか、とい

うお話でした。
私は12歳さい（小学校6年）
でプロのバイオリニストと
してデビューしていたの
で、高校生になった私にお
声をかけてくださったとい
うことでした。うれしくて
跳とびはねながら、喜よろこんで弾
かせていただくとお返事を
しました。

その映画を製作中の手塚先生の仕事場に、打ち合わせにいらっしやいとおっしゃっていただき、私は母と連れだって早速うかがうことになりました。ドキドキしながら、あの手塚治虫ワールドに足を踏み入れるのかと思うと、夜も興奮して眠れないほどでした。



「命」について火の鳥と語り合う主人公のナギ
(「火の鳥 黎明編」より) ©TEZUKA PRODUCTIONS)

手塚塾
TEZUKA-JUKU



©TEZUKA PRODUCTIONS



こども記者—西村葉さん

装具作りについて説明を聞く西村さん(宇治市)



完成品 私の足ぴったり!

素早く正確、丁寧に仕上げ

義肢装具士を取材

★1面から続く

取材に応じていただいたのは、義肢装具士の楠岡良平さんと中村義之さんです。お二人は、義肢(人工の手足)や装具をお客様に提供しておられます。これまで義肢装具作りは、経験と勘を重んじる、職人の世界だったそうです。ですが

インソール 靴に入っている中敷き。外反母趾や扁平足など、足の変形を理想な状態に整えるほか、脚の長さの違いを補う、身体のパラメータを補正するなどの役割がある。スポーツ用もある。



近年は、技術向上と業界の努力により、早く正確に義肢装具を作るようになったと、教えていただきました。

記者のインソールは、記者の足形とコンピュータ、そして3D切削機という機械を使って作っていただきました。まず、とった足形を、特殊な機械でスキャン(立体で型を読み取る)します。すると、データがコンピュータに取り込まれるので、その型をインソール用に微調整し、それをもとに3D切削機によってインソールの材料を削っていきます。これは、CADというシステムで、最新の義肢装具の作り方の一つで

す。CADの作業はとても速く、驚きました。

その後、オリジナルインソールが人の手で調整されて仕上がっていく様子を見ました。人の手で丁寧に、使う人の体に合った装具が生まれてくのは、見ていて感動しました。できあがったインソールは、記者の足にぴったりでした。

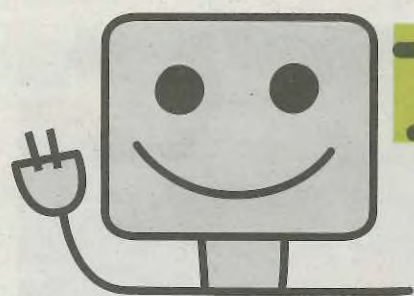
取材の最後、お二人に義肢装具作りの魅力とは何か聞くと、「お客様が『また元のように歩ける!』と喜んでくれて、やりがいを感じられることが魅力」と話してくれました。

楠岡さん、中村さん、製作所の皆さん、ありがとうございました!これからもお客様を笑顔にするような、義肢装具を作り続けて下さい。

(松ヶ崎小 6年)



①できあがったインソール②(左から)楠岡さん、中村さんとの記念写真

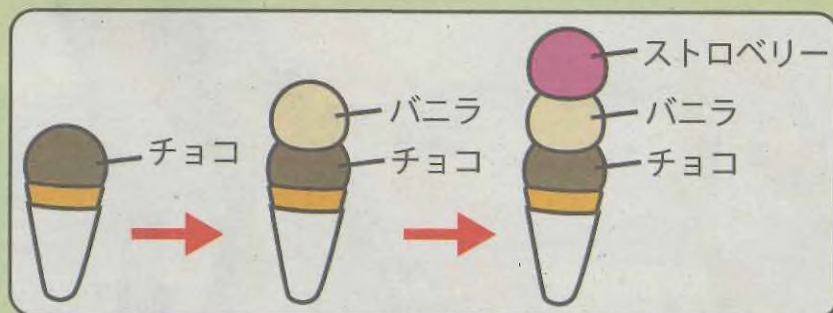


プログラミング はじめての一步

アイス3段重ねの順番

アイス屋さんへ、お客さんが伝えた通りの順番でアイスを乗せます。

チョコとバニラとストロベリーの
アイスをください



わかりました



問題 ▶ お客さんは1～4のうち、どのアイスを受け取るでしょうか。



バニラとストロベリーとチョコミントの
アイスをください

(1)



(2)



(3)



(4)



(c) Maiko Shimabuku

ほかの答えにはならない

まずは問題をよく読んで、
といてみましょう。答えは分
かりましたか？ アイスクリ
ーム屋さんで3段重ねのアイ
スを買うなんて、何か特別な
感じがしますよね。選んで注
文して受け取ったら言った通
りの3種類がそろっているか
は見ると思いますが、順番は
気にしないかもしれません。
でもコンピューターはちが
います。店員さんがロボット
だったら、脳に当たるコンピ
ューターがお客さんの伝える
「バニラ、ストロベリー、チョコ
ミント」を「命令」と考えま
す。コンピューターは命令を
一つずつ実行して動きます。
先の命令から順番に実行する
ので、アイスの順番はほかの
答えにはならないのです。
こうしたコンピューターを
動かす命令を書くことを「プ
ログラミング」といいます。
(大阪電気通信大学 兼宗進、
島袋舞子)

☆☆☆☆

小学校の授業でプログラ
ミング学習がスタートしま
す。コンピューターで家電
製品などをたくさん動かして
いるみたいだけど、授業でな
にを教わるのかな。練習問題
をときながら基本を学ぶ連載
「プログラミング はじめて
の一步」が始まります。

問題の答えは(2)



京大博士

の パズル に挑戦

出題・東田大志

京大東田式パズル教室 教室長

- ・ $\frac{1}{1} \frac{2}{2} \frac{3}{3} \frac{4}{4} \frac{5}{5} \frac{6}{6} \frac{7}{7}$
- ・ $\frac{7}{7} \frac{8}{8}$ ガニ $\frac{3}{3}$ タ $\frac{9}{9}$
- ・ $\frac{3}{3}$ ウエ $\frac{2}{2}$ デ $\frac{9}{9}$
- ・ $\frac{3}{3} \frac{6}{6} \frac{5}{5} \frac{9}{9} \frac{10}{10}$
- ・ $\frac{7}{7} \frac{11}{11}$ ゼ $\frac{9}{9}$ チ $\frac{9}{9}$
- ・ $\frac{10}{10}$ メ $\frac{11}{11} \frac{2}{2} \frac{9}{9}$
- ・ $\frac{3}{3}$ ペイ $\frac{9}{9}$
- ・ $\frac{5}{5}$ ジ $\frac{11}{11}$
- ・ $\frac{1}{1} \frac{5}{5} \frac{9}{9}$ ダ
- ・ $\frac{8}{8} \frac{5}{5} \frac{9}{9} \frac{3}{3}$
- ・ $\frac{9}{9}$ モ $\frac{11}{11}$ ゴ $\frac{11}{11}$
- ・ $\frac{4}{4} \frac{11}{11}$ コ

虫くい国々

Q1 左に並んでいる言葉はすべて世界の国の名前です。同じ数字のところに同じカタカナを入れて、すべての国の名前を完成させてください。

(1~4)

4		4		2
1		3		3

(1~8)

				7	5
	6		3		
	6				4
6				4	
		6		4	
2	1				

(1~5)

			3	4
	2		3	
5	2			

つながりま数 (すう)

Q2 すべてのマスの中に、マス目の左上に書いてある数字のどれかを入れます。1は1個、2は2個、3は3個、4は4個、5は5個、6は6個、7は7個、8は8個入ります。同じ数字は、すべて縦か横、またその両方により合うように入ります。

例題

例題の答え

(1~5)

			5	
5	2	2	4	3
	4			

(1~5)

5	5	5	5	3
5	2	2	4	3
1	4	4	4	3

☆15面に答え



一人じゃない 安心して

休校中の子どもたちへ



「安心して」と、子どもたちへメッセージを送る大林さん

市総合教育センター 大林さんに聞く

家で勉強はどのように進めていけばいいでしょうか。京都市内の小学校の校長先生を経験し、いまは先生たちにアドバイザーをしている市総合教育センターの大林照明さんが、皆さんに向けて、語ってくれました。

(寺内 蘭)

皆さんに伝えたいメッセージは三つあります。

一つ目は、「安心して過ごしてください」。いまは学校に行

家族の方へ

1日1回 ほめてあげて

学びの根底にあるのは「やる気」と「興味関心」です。家庭学習というと「勉強」と思ってしまいがちですが、家族で料理や掃除をしたり、読書をしたりすることも、二つを引き出す根源となります。家族の協力で、いろいろと体験させてあげてください。

小学校低学年の子どもはまず不安な気持ちがあるので、一緒に過ごすときに本を読んだり、お手伝いを頼んだりして、1日1回はほめてあげてください。中・高学年は、家での時間割表を作ってみてはどうでしょう。計画をたてる楽しさを感じてもらい、実行できたらほめて、自立を促してあげてください。

中学生はさまざまな分野に関心が広がり、今後のその子の深さにつながる時間となります。2、3年生だと、いまの不安定な情勢について話し合うのもいいかもしれません。

てくださいます。皆さんはいま、教科書を見る時間があります。ページをめくると自然と興味関心がわいてくるので、ぜひ調べてください。分からない字が出てくれば国語辞典で調べ、詳しく知りたいことがあればインターネットで検索してもいいですね。自分で勉強することを楽しんでください。

三つ目は「自信を持つて」です。規則正しい生活を送り、一つ目や二つ目の内容を毎日積み重ねれば、大きく強く成長できます。大変なときですが、前に進んでほしい。友だち、先生、家族も、みんなでいまを乗り越えたいと思います。

学習要点まとめて掲載

京都の小中 4月授業

新型コロナウイルスの感染が広がるのを防ぐため、学校の休みが長く続いています。今回は、小・中学校の4月の授業で学ぶ予定だった勉強のポイントをまとめています。京都市内の先生たちが考えてつくったものです。授業のかたちで、4月30日までKBS京都テレビで放送されました。教科書や学習の内容は、京都市の小中学校で使っているものに、もとづいています。



ホームページも見てね

【訂正】4月26日付「ジュニアアトビックス」で、空気砲の作り方を説明する写真の②と③が逆になっていました。確認が不十分でした。

がんばれ! 京都の子どもたち



小学校・国語 漢字はかせ めざして

漢字はかせをめざして、国語辞典や漢字辞典で調べましょう。

【4年】漢字は、「へん」と「つくり」のように左側と右側に分かれるだけでなく、上下に分かれていたり、周りを囲んでいる部分があったりします。それぞれの部分はどんな名前がついているのでしょうか。どんな意味があるのでしょうか。漢字の部分の名前や意味について学習しましょう。

【5年】漢字は、今から三千年以上も前に、中国で生まれました。漢

字ができたころの形と、今みなさんが使っている漢字の形はずいぶん違います。長い歴史の中で、漢字がど



う字にも共通していることがあります。同じ部分をもつ漢字にはどんな特徴があるのか、漢字の形や音に注目して学習しましょう。

のようにして生まれ、どのように変化してきたのか、漢字の成り立ちについて学習しましょう。

【6年】「求」「球」「救」この三つの漢字に共通していることは何でしょう。「脳」「肺」「胃」とい

小学校・算数 体積や対称な図形

【4年】「角の大きさ」では、色紙3まいとわりばし2本を使い、おうぎをつくることから、角の大きさについてくわしく調べていきます。「折れ線グラフ」では、気温の表をもとに、変わり方がよくわかるグラフについて調べていきます。

【5年】「整数と小数」では、整数や小数について調べたり、小数点の位置の移動について考えたりします。「体積」では、どのようにすれば直方体や立方体のかさを求めることができるのかを調べたり、体積の

比べ方や表し方を考えたりします。

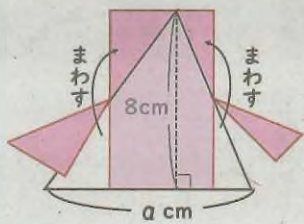
【6年】「対称な図形」では、整った形を見比べることから、2つに折

底辺がa cm、高さが8cmの三角形の面積

$$(a \times 8) \div 2$$

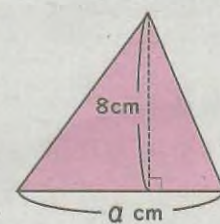
$$a \times (8 \div 2)$$

$$(a \div 2) \times 8$$



ってぴったり重なる形や、まわしてぴったり重なる形について調べていきます。「文字と式」では、○や△を使って表していた式をもとに、xやyなどの文字をつかって数量やその関係を式に表すことについて考えていきます。

これまでの学年で学習したことを思い出しなが、教科書と筆箱、そして算数の道具を準備して一緒に学習を進めましょう。



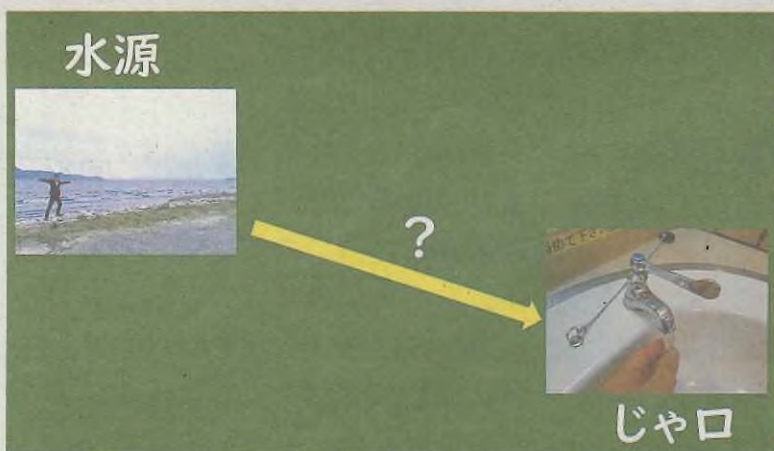
小学校6年算数科「文字と式」

小学校・社会 蛇口から水出るまでに

【4年】単元『わたしたちの京都府』では、都道府県の名前や位置、私たちが住んでいる京都府の様子に

ついて学習します。京都府の「地形の様子」「人口」「交通の様子」などに着目して、京都府がどんなところなのか考えましょ

う。単元『くらしと水』では、私たちのくらしに必要な水について学習します。当たり前のようにいつでも蛇口をひねれば出てくる水道水ですが、そのために必要な様々な人の働きを調べましょ



【5年】単元『世界の中の国土』『国土の地形の特色』では、日本の国土の特色について学習します。世界における日本の国土の位置、領土の範囲や地形の概要などについて地図帳などを活用して調べましょ

【6年】単元『わたしたちのくらしと日本国憲法』『国の政治のしくみと選挙』では、日本国憲法や国会・内閣などについて学習します。日本国憲法や国会・内閣の働きと生活との関わりを考えましょ

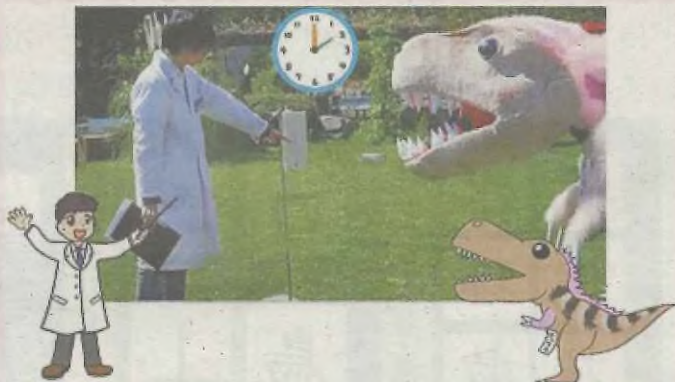
社会科で大切な“自分で調べる”をキーワードに学習を進めます。きっと、自分で調べたいことが見つかると思います。



小学校・理科 燃えるのに必要なのは？

【4年】「季節と生物」

サクラといえば「春」のイメージですが、夏や秋、冬のサクラはどんな様子でしょうか？ 動物の活動や植物の成長など、生物の様子が季節によってどのように変わっていくかを、観察を通して調べましょう。



【4年】「天気と気温」

1日の気温（空気の温度）は、どのように変化するのでしょうか？ また、天気によって気温の変化の仕方

はちがうのでしょうか？ 1日の気温の変化や天気と気温の関係を調べ、気温が変化する理由を考えま

よう。

【5年】「天気の変化」

ニュースや新聞などで天気予報を見ることがありますね。天気予報では、どのようにして次の日の天気を予報しているのでしょうか？ 天気が変化するしくみを学習し、自分でも天気を予報しましょう。

【6年】「ものの燃え方」

野外炊事などの時、まきに火をつけても、けむりばかりが出て、火が消えてしまうことがあります。どんな時に、ものはよく燃えるのでしょうか？ ものが燃えるときに必要な条件について考えま

小学校・外国語 おうちから世界へ一歩

【5、6年】 5、6年生のみなさん！新しい教科書を手に、「外国語も教科になるんだね。どんな学習をするのかな」と楽しみにしていることでしょうね。

番組には、みなさんとの学習を待ち望んでいるALTの先生も出演しています。今回は教科書の最初の部分“Let's start!”を取り上げました。教室で担任の先生や友達と英語でのやり取りをする際、大切にしたいことがあります。これまでの外国語活動の中でも、



大切にしてきたことだと思います。番組の中では、みなさんに呼びかける場面や一緒にくり返すところがあ

るので、ただ見るだけでなく、ぜひ声に出してチャレンジしてくださいね。

教科書の冒頭部分には、他にもいろいろのっています。この機会に、目を通してみましょう。外国語活動で慣れ親しんだ表現を使っておうちの人とやり取りをするのもいいですね。テレビやインターネットなどの楽しいプログラムも見つけてみましょう。おうちでもできることを見つけ、英語を聞いたり口にしたたりして、おうちから英語の世界へ一歩踏み出しましょう！

Here We Go!

小学校・音楽

歌詞やリズム 味わって

5、6年生の「歌声をひびかせて心をつなげよう」の題材の学習を紹介しました。音楽は、歌詞、リズ

ム、強弱、旋律など様々な要素から成り立っています。歌詞には曲をつくられた方の大切にしている思いがこめられていたり、歌詞から情景を思い浮かべたりすることができます。また、リズムや強弱を少し変えるだけで、曲想が大きく変わること

もあります。それらをしっかりと感じ取ったり、読み取ったりして、みなさんには曲にふさわしい表現をしてほしいと思います。曲に対する自分の思いをこめて、表現を工夫したり、歌う楽しさを味わったりしながら、歌いましょう。

小学校・家庭

マスク作り 布に親しむ

衣生活の学習では、生活の中にある布を用いた物に関心を持ち、布の特徴をいかして生活を豊かにするた

めの物を考えて製作できるようにしていきます。今、様々な場面でマスクを手作りして毎日の生活に役立ったり、自分なりに布選びやデザインを工夫したりして生活をよりよいものに行っている人が増えています。今回は、マスクを通して学習をします。

布製品をよく観察すると様々な知恵を見つけることができます。授業再開後は裁縫道具の使い方や手ぬいの仕方、ボタンの付け方、ミシンの使い方、作品製作などを行います。学習を通して生活をよりよくする力を身に付けてほしいと思います。