

洛友中学校

令和8年3月12日

学校評価(後期)

京都市立洛友中学校

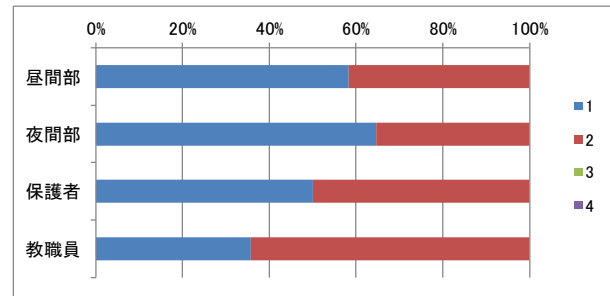
校長 溝内 秀基

【第2回学校評価三者アンケート】

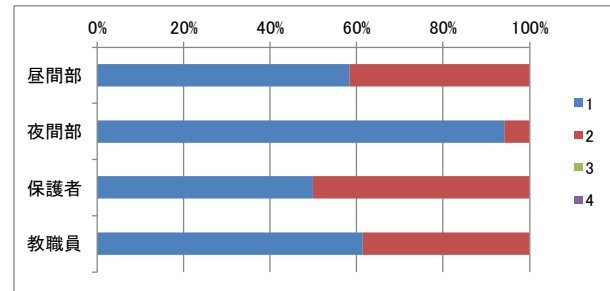
第2回学校評価アンケートにご協力をいただき、ありがとうございました。
各項目ごとに「昼間部生徒」「夜間部生徒」「昼間部保護者」「教職員」の結果をグラフで表しています。ご協力いただいたアンケート結果をもとに、今後の教育活動に生かしていきたいと思っております。

1. 当てはまる (Blue) 2. だいたい当てはまる (Red)
3. あまり当てはまらない (Green) 4. 当てはまらない (Purple)

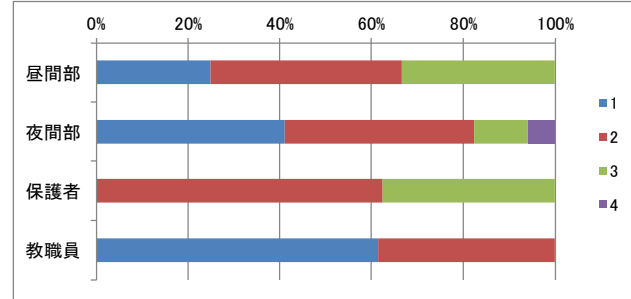
① 昼間部	授業はわかりやすい
夜間部	授業はわかりやすい
保護者	子どもは授業を理解しやすいと感じている
教職員	授業は生徒にとってわかりやすい内容になっている



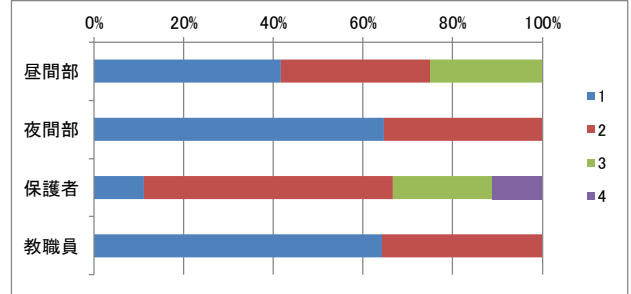
② 昼間部	先生は教材や教え方に工夫をしている
夜間部	先生は教材や教え方に工夫をしている
保護者	先生は教材や教え方に工夫をしている
教職員	教材や教え方に工夫をしている



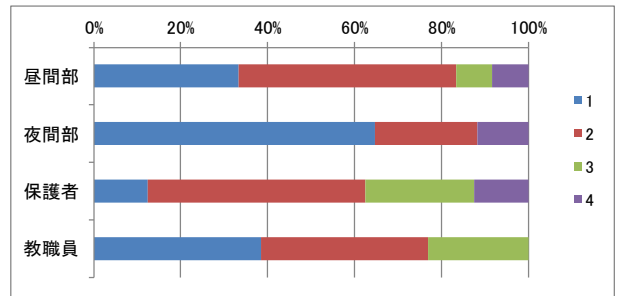
③ 昼間部	授業中に自分から発言や発表をしている
夜間部	授業中に自分から発言や発表をしている
保護者	子どもは授業中に積極的に発言や発表をしている
教職員	授業中に生徒が発言・発表しやすい雰囲気をつくっている



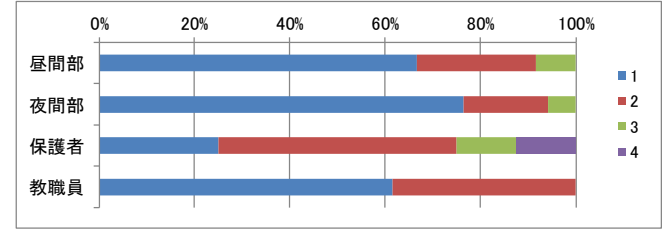
④ 昼間部	勉強に前向きに取り組もうとしている
夜間部	勉強に前向きに取り組もうとしている
保護者	子どもは学習面で前向きに取り組もうとしている
教職員	生徒が勉強に前向きに取り組めるよう支援している



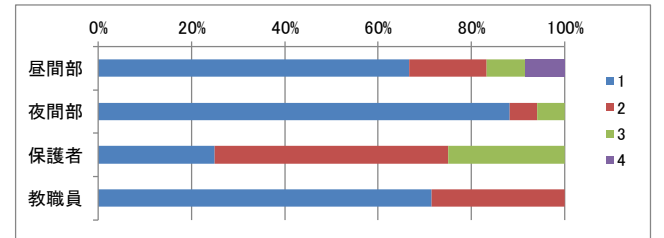
⑤ 昼間部	道徳の授業は自分の成長に役立っている
夜間部	道徳の授業は自分の生活に役立っている
保護者	道徳の授業は子どもの成長に役立っている
教職員	道徳の授業が生徒の成長に役立っていると感じる



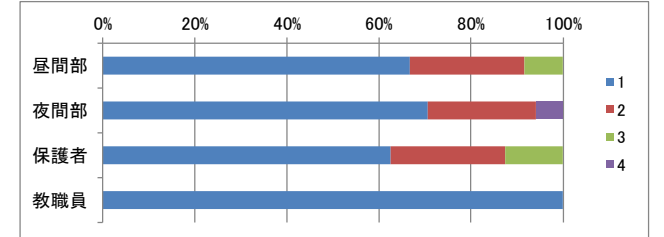
⑥ 昼間部	交流学習(絵づくり、ストレッチ)などの時間を楽しんでいる
夜間部	交流学習(絵づくり、ストレッチ)などの時間を楽しんでいる
保護者	交流学習やお茶・ストレッチなどの時間を子どもが楽しんでいる
教職員	生徒は交流学習(絵づくり、ストレッチ)などの時間を楽しんでいる



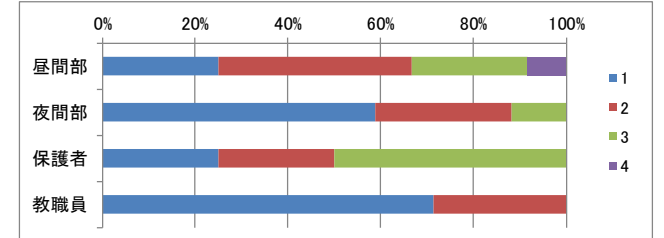
⑦ 昼間部	夜間部の人との学びや活動を楽しんでいる
夜間部	昼間部の人との学びや活動を楽しんでいる
保護者	夜間部の生徒との活動を子どもが楽しんでいる
教職員	生徒は昼夜間部との学びや活動を楽しんでいる



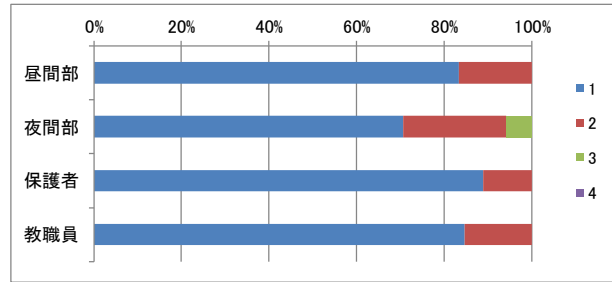
⑧ 昼間部	修学旅行や遠足、球技大会、文化祭などの学校行事を楽しんでいる
夜間部	修学旅行や遠足、球技大会、文化祭などの学校行事を楽しんでいる
保護者	学校行事(修学旅行・遠足・文化祭など)を子どもが楽しんでいる
教職員	修学旅行や遠足、球技大会、文化祭などの学校行事を楽しんでいる



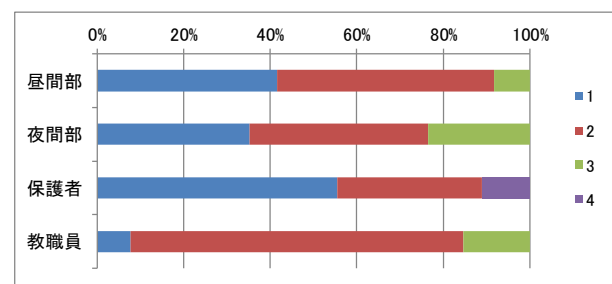
⑨ 昼間部	悩みがあるとき、先生に相談している
夜間部	悩みがあるとき、先生に相談している
保護者	子どもは悩みを先生に相談できている
教職員	生徒が悩みを相談しやすい環境をつくっている



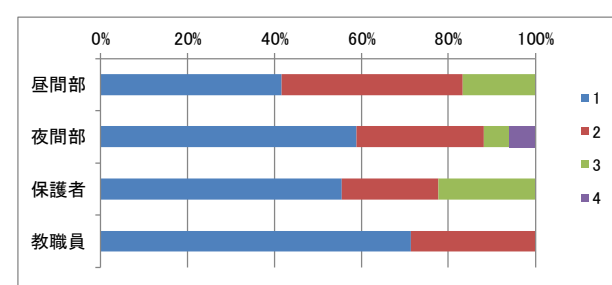
⑩	昼間部	スクールカウンセラーの存在を知っている
	夜間部	スクールカウンセラーの存在を知っている
	保護者	スクールカウンセラーの存在を知っている
	教職員	スクールカウンセラーの存在を生徒・保護者に周知している



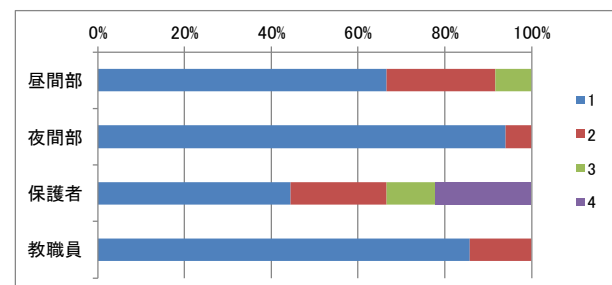
⑪	昼間部	学校からの通信(楽友・5組だより・お知らせ等)を読んでいる
	夜間部	学校からの通信(学校だより楽友・いちばん星・お知らせ等)を読んでいる
	保護者	学校からの通信(楽友・お知らせ等)を読んでいる
	教職員	生徒や保護者は学校からの通信を読んでいる



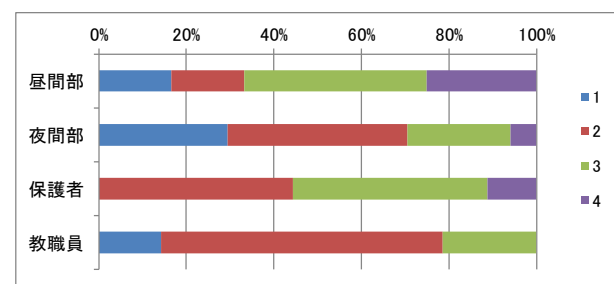
⑫	昼間部	進路について前向きに考えている
	夜間部	卒業後について前向きに考えている
	保護者	子どもは進路について前向きに考えている
	教職員	生徒が進路について前向きに考えられるよう支援している



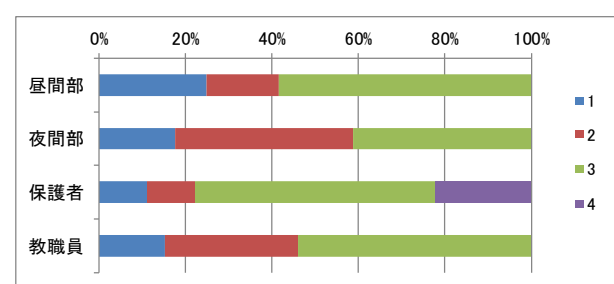
⑬	昼間部	学校生活を楽しんでいる
	夜間部	学校生活を楽しんでいる
	保護者	子どもは学校生活を楽しんでいる
	教職員	生徒が学校生活を楽しめるよう配慮している



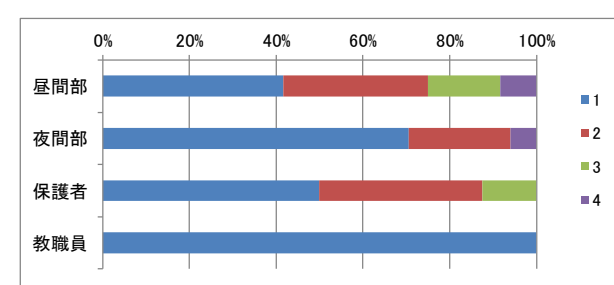
⑭	昼間部	家庭で規則正しい生活を送っている
	夜間部	家で規則正しい生活を送っている
	保護者	家庭で規則正しい生活を送っている
	教職員	生徒が家庭で規則正しい生活を送れるよう働きかけている



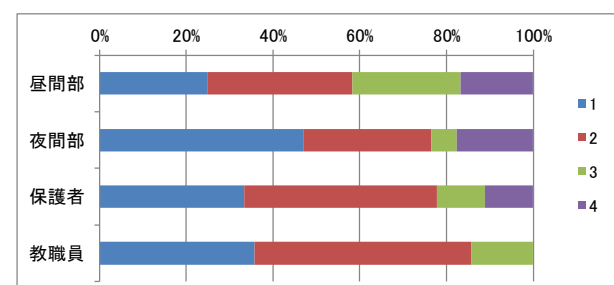
⑮	昼間部	家庭学習に取り組んでいる
	夜間部	家でも勉強に取り組んでいる
	保護者	子どもは家庭学習に取り組んでいる
	教職員	生徒の家庭学習への取り組みを促している



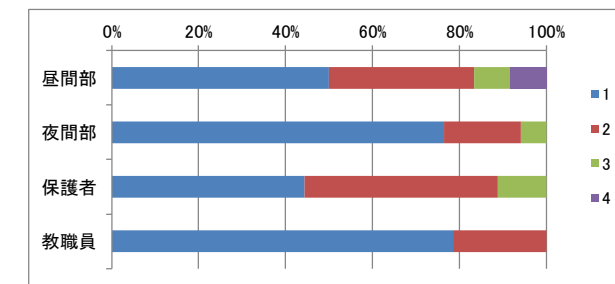
⑯	昼間部	家族と学校のことを話している
	夜間部	家族や友人と学校のことを話している
	保護者	家庭で学校のことについて話す機会がある
	教職員	家庭との連携を図っている(学校のことを共有している)



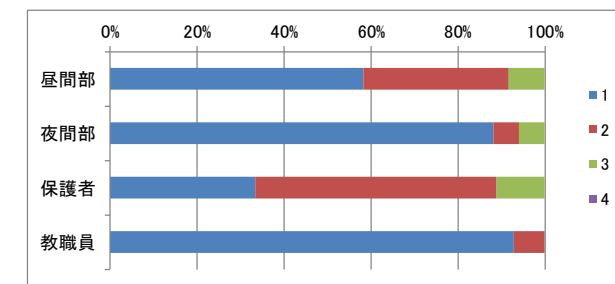
⑰	昼間部	悩みがあるとき、家族に相談している
	夜間部	悩みがあるとき、家族や友人に相談している
	保護者	子どもは家庭で悩みを話している
	教職員	生徒が家族に相談できるよう支援している



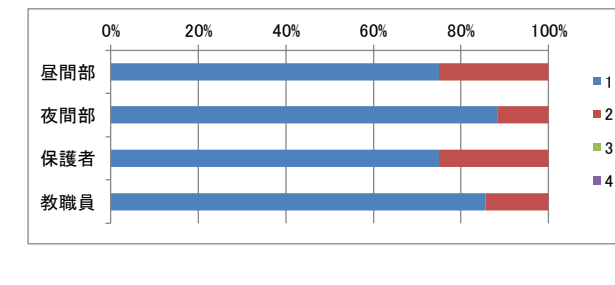
⑱	昼間部	学校教育目標を理解している
	夜間部	学校教育目標を理解している
	保護者	学校教育目標を理解している
	教職員	学校教育目標を理解している



⑲	昼間部	洛友中学校の特色(コンセプト)を理解している
	夜間部	洛友中学校の特色(コンセプト)を理解している
	保護者	洛友中学校の特色(コンセプト)を理解している
	教職員	洛友中学校の特色(コンセプト)を理解している



⑳	昼間部	洛友中学校に転入して、自分が成長したと感じている
	夜間部	洛友中学校に入学して、自分が成長したと感じている
	保護者	洛友中学校に転入して、子どもが成長したと感じる
	教職員	生徒が洛友中学校に入学、転入して成長していると感じる



㉑	昼間部	洛友中学校に転入して良かったと思っている
	夜間部	洛友中学校に入学して良かったと思っている
	保護者	洛友中学校に転入して良かったと感じている
	教職員	生徒が洛友中学校に入学、転入して良かったと思っている

