

# 洛友中学校

## 学校評価

令和7年11月1日

## 特

京都市立洛友中学校  
校長 溝内秀基

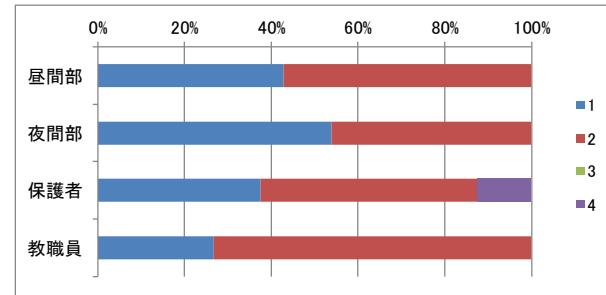
別号①

### 【第1回学校評価三者アンケートを振り返って】

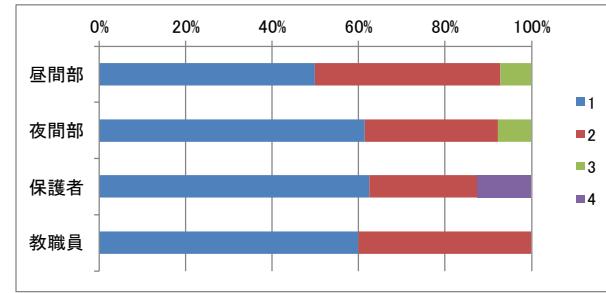
第1回学校評価アンケートにご協力をいただき、ありがとうございました。  
各項目ごとに「昼間部生徒」「夜間部生徒」「昼間部保護者」「教職員」の結果をグラフで表しています。ご協力いただいたアンケート結果をもとに、今後の教育活動に生かしていきたいと思います。

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. 当てはまる      | 2. だいたい当てはまる |
| 3. あまり当てはまらない | 4. 当てはまらない   |

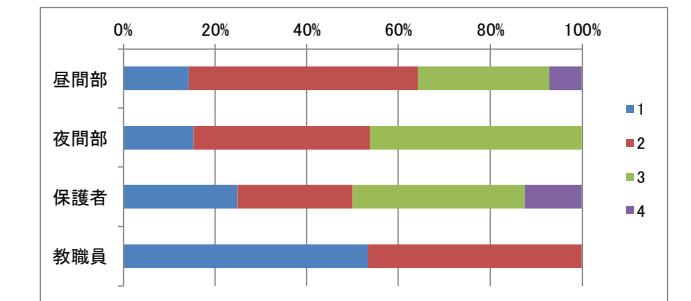
①	昼間部	授業はわかりやすい
	夜間部	授業はわかりやすい
	保護者	子どもは授業を理解しやすいと感じている
	教職員	授業は生徒にとってわかりやすい内容になっている



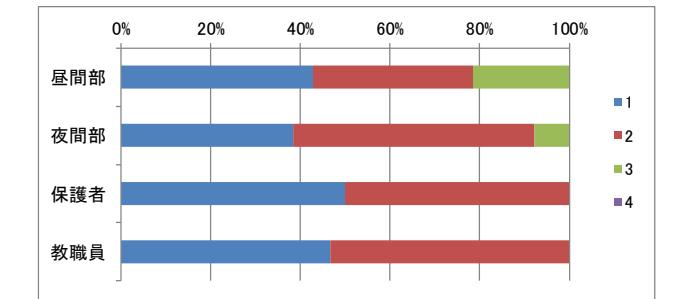
②	昼間部	先生は教材や教え方に工夫をしている
	夜間部	先生は教材や教え方に工夫をしている
	保護者	先生は教材や教え方に工夫をしている
	教職員	教材や教え方に工夫をしている



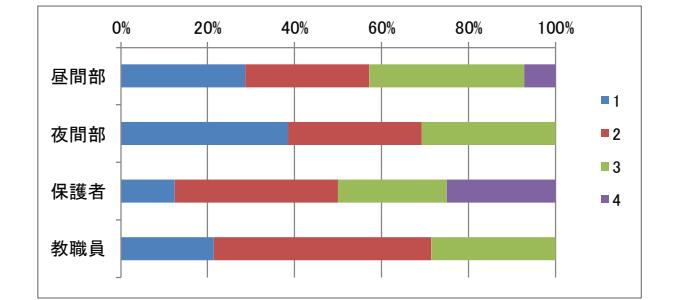
③	昼間部	授業中に自分から発言や発表をしている
	夜間部	授業中に自分から発言や発表をしている
	保護者	子どもは授業中に積極的に発言や発表をしている
	教職員	授業中に生徒が発言・発表しやすい雰囲気をつくっている



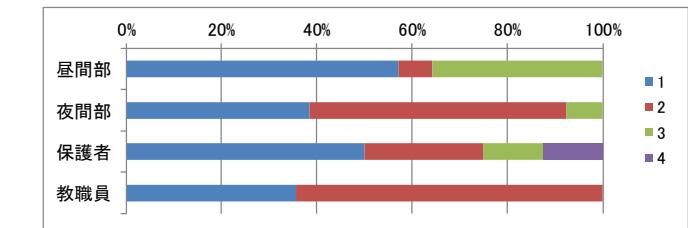
④	昼間部	勉強に前向きに取り組もうとしている
	夜間部	勉強に前向きに取り組もうとしている
	保護者	子どもは学習面で前向きに取り組もうとしている
	教職員	生徒が勉強に前向きに取り組めるよう支援している



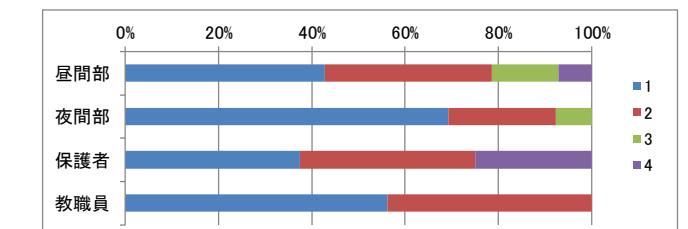
⑤	昼間部	道徳の授業は自分の成長に役立っている
	夜間部	道徳の授業は自分の生活に役立っている
	保護者	道徳の授業は子どもの成長に役立っている
	教職員	道徳の授業が生徒の成長に役立っていると感じる



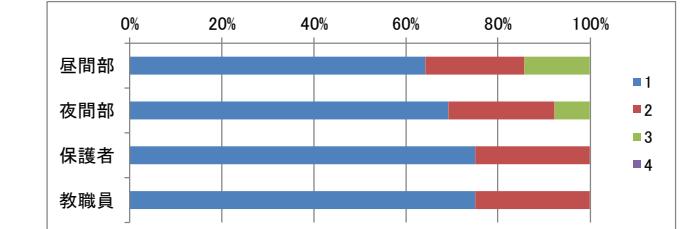
⑥	昼間部	交流学習(絵づくり、ストレッチ)などの時間を楽しんでいる
	夜間部	交流学習(絵づくり、ストレッチ)などの時間を楽しんでいる
	保護者	交流学習やお茶・ストレッチなどの時間を子どもが楽しんでいる
	教職員	生徒は交流学習(絵づくり、ストレッチ)などの時間を楽しんでいる



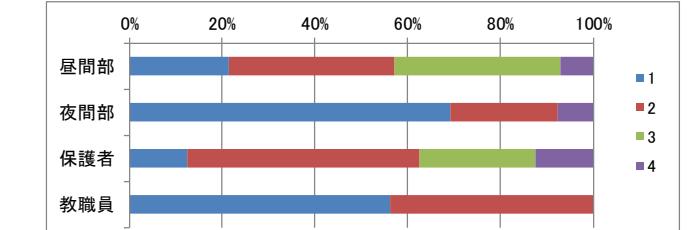
⑦	昼間部	夜間部の人との学びや活動を楽しんでいる
	夜間部	昼間部の人との学びや活動を楽しんでいる
	保護者	夜間部の生徒との活動を子どもが楽しんでいる
	教職員	生徒は昼夜間部との学びや活動を楽しんでいる



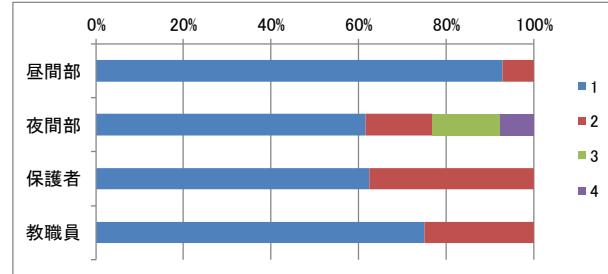
⑧	昼間部	修学旅行や遠足、球技大会、文化祭などの学校行事を楽しんでいる
	夜間部	修学旅行や遠足、球技大会、文化祭などの学校行事を楽しんでいる
	保護者	学校行事(修学旅行・遠足・文化祭など)を子どもが楽しんでいる
	教職員	修学旅行や遠足、球技大会、文化祭などの学校行事を楽しんでいる



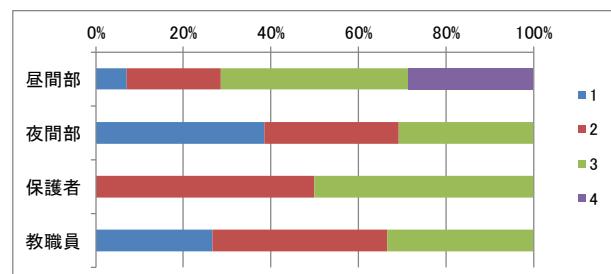
⑨	昼間部	悩みがあるとき、先生に相談している
	夜間部	悩みがあるとき、先生に相談している
	保護者	子どもは悩みを先生に相談できている
	教職員	生徒が悩みを相談しやすい環境をつくっている



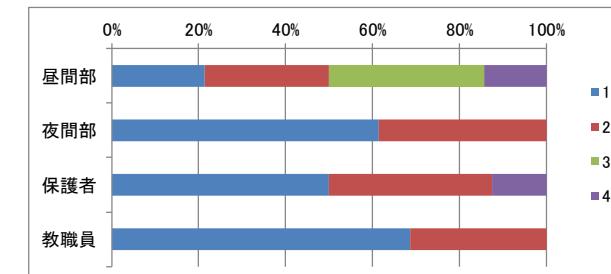
⑩	昼間部	スクールカウンセラーの存在を知っている
	夜間部	スクールカウンセラーの存在を知っている
	保護者	スクールカウンセラーの存在を知っている
	教職員	スクールカウンセラーの存在を生徒・保護者に周知している



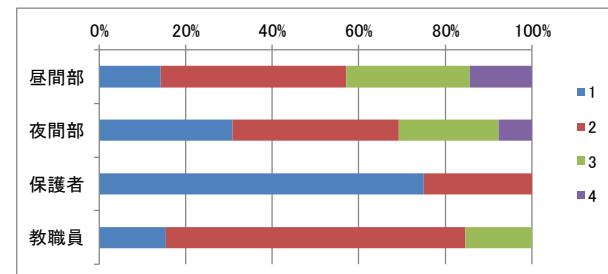
⑪	昼間部	家庭で規則正しい生活を送っている
	夜間部	家で規則正しい生活を送っている
	保護者	家庭で規則正しい生活を送っている
	教職員	生徒が家庭で規則正しい生活を送れるよう働きかけている



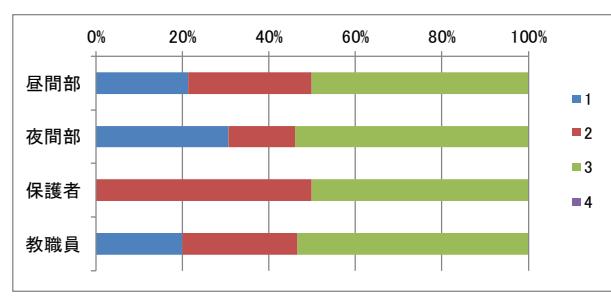
⑫	昼間部	学校教育目標を理解している
	夜間部	学校教育目標を理解している
	保護者	学校教育目標を理解している
	教職員	学校教育目標を理解している



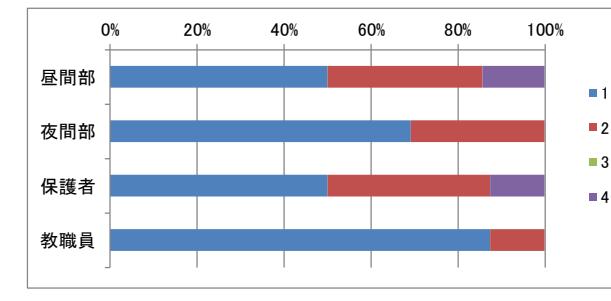
⑬	昼間部	学校からの通信(楽友・5組より・お知らせ等)を読んでいる
	夜間部	学校からの通信(学校だより楽友・いちばん星・お知らせ等)を読んでいる
	保護者	学校からの通信(楽友・お知らせ等)を読んでいる
	教職員	生徒や保護者は学校からの通信を読んでいる



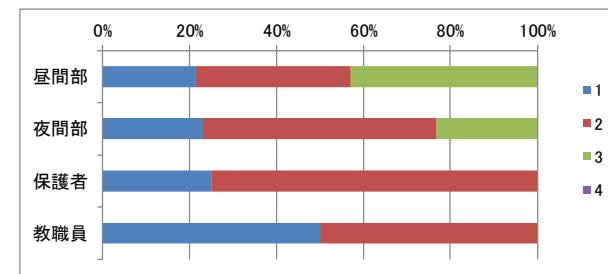
⑭	昼間部	家庭学習に取り組んでいる
	夜間部	家でも勉強に取り組んでいる
	保護者	子どもは家庭学習に取り組んでいる
	教職員	生徒の家庭学習への取り組みを促している



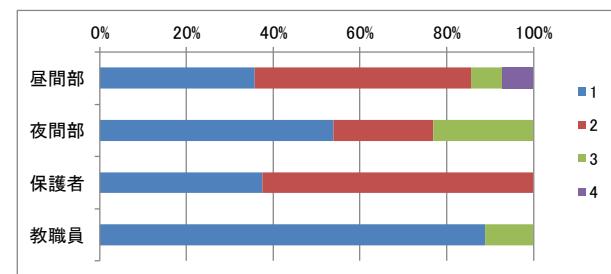
⑮	昼間部	洛友中学校の特色(コンセプト)を理解している
	夜間部	洛友中学校の特色(コンセプト)を理解している
	保護者	洛友中学校の特色(コンセプト)を理解している
	教職員	洛友中学校の特色(コンセプト)を理解している



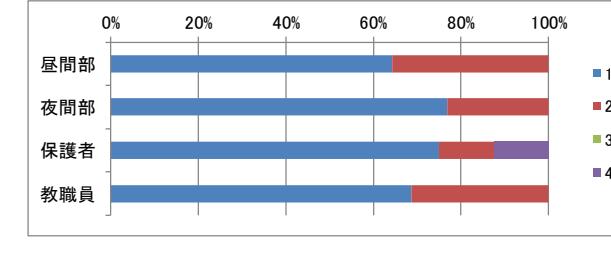
⑯	昼間部	進路について前向きに考えている
	夜間部	卒業後について前向きに考えている
	保護者	子どもは進路について前向きに考えている
	教職員	生徒が進路について前向きに考えられるよう支援している



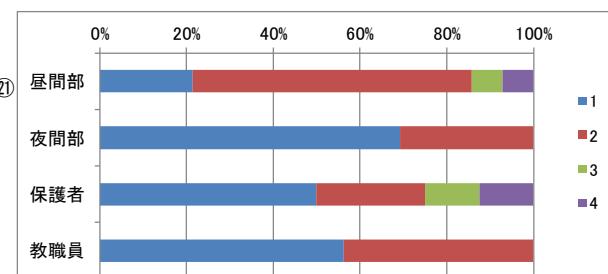
⑰	昼間部	家族と学校のことを話している
	夜間部	家族や友人と学校のことを話している
	保護者	家庭で学校のことについて話す機会がある
	教職員	家庭との連携を図っている(学校のことを共有している)



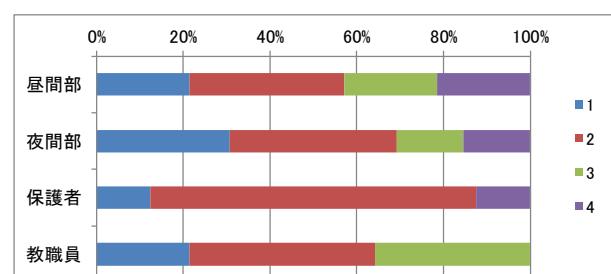
⑱	昼間部	洛友中学校に転入して、自分が成長したと感じている
	夜間部	洛友中学校に入学して、自分が成長したと感じている
	保護者	洛友中学校に転入して、子どもが成長したと感じる
	教職員	生徒が洛友中学校に入学、転入して成長していると感じる



⑲	昼間部	学校生活を楽しんでいる
	夜間部	学校生活を楽しんでいる
	保護者	子どもは学校生活を楽しんでいる
	教職員	生徒が学校生活を楽しめるよう配慮している



⑳	昼間部	悩みがあるとき、家族に相談している
	夜間部	悩みがあるとき、家族や友人に相談している
	保護者	子どもは家庭で悩みを話している
	教職員	生徒が家族に相談できるよう支援している



㉑	昼間部	洛友中学校に転入して良かったと思っている
	夜間部	洛友中学校に入学して良かったと思っている
	保護者	洛友中学校に転入して良かったと感じている
	教職員	生徒が洛友中学校に入学、転入して良かったと思っている

