

第3学年

# 教科別授業概要（シラバス）

－今年度の授業の計画と内容－

令和8年度

京都市立七条中学校

☆学習目標

- |  |
|--|
| ① コミュニケーション能力を高め、自他を尊重する心を身につける。         |
| ② 社会的な生活における自立へのつなぎとなる学習の基礎基本を身につける。     |
| ③ 個々の実態に応じたその場その場に応じた課題設定と課題解決に向けた力をつける。 |

☆学習を進めるにあたって

使用教材	星本教科書、一般図書、検定本、配布したプリント、その他	持ち物	筆記用具、ファイル 教科に応じた準備物
学習の進め方	1, 一斉授業の中で、必要に応じて声かけをする。 2, グループ別学習による、発達別・課題別による		

☆学習内容について(通年制)

教科	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	漢字の読み書き・いろいろな言葉(尊敬語・謙譲語)・ことわざ・慣用句・四字熟語・百人一首・読書・作文・書写【通年】											
社会	校外学習・日本地理・日本史・京都市内地図・時事【通年】											
数学	計算問題・文章問題・図形問題・暮らしに役立つ数学・検定本の内容【通年】											
理科	動物調べ		動物園の不思議	理科室での用具の名前と使い方・簡単な実験・さまざまな観察								
音楽	校歌の歌詞を覚える		名曲の鑑賞 ミュージカル	合唱コンクールの練習		リズムの学習		楽器の名前 オーケストラ	送る会・卒業式・入学式の歌の練習			
美術	学級目標づくり(貼り絵) 学級旗づくり		自画像を描く・動物の模型(理科とのコラボ)			鑑賞		作品展に向けて			カレンダーづくり	
体育	体力測定・ラジオ体操・フリスビー 球技(バスケットボール・ソフトボール)		水泳	学校祭体育の部練習		球技大会に向けて(バレーボール、 ボッチャ)		球技(バドミントン・サッカー・卓球)				
職家	製図・生物育成・リサイクル活動						簡単調理					
	手縫い練習 雑巾づくり	刺し子・献立名	藍染・食品と栄養	アイロン・ミシン		畑で収穫したもので 調理実習		畑作業 スウェーデン刺繍	看板づくり			
英語	アルファベットを書く(a~z, A~Z)・英単語(数字・曜日・月・身体の各部分の名前・色・食べ物・動物など)・ 会話を交えた英語ゲーム・ALTとの簡単な会話【通年】											
自立・生活	生活に必要な知識を持つ(物の値段・お金の計算とおつり・生活に必要な用品・1日の生活・休日の過ごし方・趣味と運動など)											
	身の周りの整頓・教室整備・植物の世話・教室の掃除など【通年】											

# 第3学年 国語の学習

## ☆ 学習目標 ～国語の学習で“めざす”こと

(1) (知識・技能) 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、日本の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようになろう。
(2) (思考・判断・表現) 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようになろう。
(3) (主体的に学習に取り組む態度) 言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、日本の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする態度を養おう。

## ☆学習を進めるに当たって

教材	教科書：国語3年[光村図書] 中学書写[光村図書] 副教材：漢字スキル3年[光村図書] すらすら基本文法（浜島書店）	持 物	・教科書/ノート/ファイル ・赤ペン/蛍光ペン (指示したときのみ) ・すらすら基本文法 ・書写（教科書・習字道具）
学習の進め方	<p>《確かな学力を身につけよう》</p> <p>○漢字スキルの活用、漢字小テストの実施を通して、漢字と語彙力を定着させていこう。</p> <p>○授業のめあて・目標を確認し、学習課題を捉え、読解、思考、発表、意見交流、メモを取る等の活動を通して、自分の力を伸ばしていこう。</p> <p>○授業や単元の終わりに、学んだことや考えたこと等を書いて振り返ることで、理解を深めていこう。</p> <p>○GIGA端末を使い、情報の収集、作成したレポートの保存や交流等を通して学習を深めていこう。</p> <p>《家庭学習》</p> <p>○予習・・・読めない漢字、意味の分からない語句に印をつけながら、教科書を繰り返し音読しよう。 意味の分からない語句の意味調べをしておこう。</p> <p>○復習・・・ノートを見直し、授業内容を確認しておこう。 自学ノートに学習内容をまとめよう。</p> <p>○課題・・・提出期限を守り、課題に沿った内容を熟考して完成させよう。</p> <p>《定期テスト》</p> <p>○漢字の読み書きは完璧にしておこう。語句の意味、文法などを徹底的に覚えよう。</p> <p>○授業で取り組んだノート・プリントを参考に、教科書本文を熟読し、内容を理解しておこう。</p>		
学習の留意点	<p>○授業中は、よく話し、よく聞き、よく読み、よく書き、前向きな意欲を持って取り組もう。</p> <p>○自分の意見を持ち、積極的に発表しよう。意見交流を活発に行い、自分の考えを発表するとともに、友人の考えも取り入れて、自分の考えをさらに深めよう。</p> <p>○ノートやプリントは黒板を写すだけでなく、先生の説明や発言内容、友人の意見、調べたこと、疑問に思ったこと、気づいたことなども書いておこう。自分にとっての「宝物」になるようなノートを！</p> <p>○課題や提出物は期限を守ろう。</p>		

## ☆学習内容及び評価について

学習計画			評価に当たって						
月	単元計画	素 養 期 間	評価観点	評価場面・方法					
4	世界はうつくしいと 深まる学びへ 握手	文字 を 使 い 分 け る	知識・技能	<p>○理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</p> <p>○漢字を適切に読んだり書いたりして、文や文章の中で使い慣れている。</p> <p>○敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。</p> <p>○歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。</p> <p>○長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。</p> <p>○身の回りの多様な表現を通して文字文化の豊かさに触れ、効果的に文字を書いている。</p>	<p>●言語についての問題</p> <p>●漢字小テスト</p> <p>●書写の作品</p> <p>●定期テスト</p>				
5	意見を聞き、適切さを判断する 読得力のある構成を考えよう 学びて時に之を習ふ―「論語」から								
6	漢字に親しもう1 文法1 言葉1 視野を広げて 作られた「物語」を羅えて 漢字に親しもう2 情報社会を生きる								
7	言葉とともに 俳句の可能性・俳句を味わう わう報道文を比較して読もう								
8	言葉2 和語・漢語・外来語 俳句の可能性 俳句を味わう								
9	いつも本はそばに 私の一冊を探しに行こう 状況の中で 挨拶―原簿の写真によせて 故郷 聞き上手になろう								
10	言葉3 慣用句・ことわざ・故事成語 漢字2 漢字の造りかた 自らの考えを 複数の意見を読んで、考えよう								
11	初恋 いしにえの心を受け継ぐ 古今和歌集 仮名序 君待つと一万葉・古今・新古今 夏草―「おくのほそ道」から 国語を生み出す それでも、言葉 漢字のまとめ								
12	合意形成に向けて話し合おう いつも本はそばに 本は世界への扉 未来へ向かって								
1	温かいスープ アラスカとの出会い 偉大な桜 わたしを束ねないで 三年間の歩みを振り返ろう								
						3年間のまとめ	主体的に学習に取り組む態度	<p>○進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、結論に向けて考えを広げたり深めたりしている。</p> <p>○表現の仕方を考えたり資料を適切に引用したりするなど、自分の考えが分かりやすく伝わる文章になるように工夫している。</p> <p>○文章の種類を踏まえて、論理や物語の展開の仕方などを捉えている。</p> <p>○文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつこと。</p> <p>○言葉がもつ価値に気付き、漢字を適切に使い、語句や表現に注意して、文章を読んだり書いたりしようとしている。</p> <p>○文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりしている。</p> <p>○進んで読書をしようとしている。</p> <p>○日本の言語文化を大切に、自分の思いや考えを伝え合おうとしている。</p> <p>○授業ノートでは自分なりの考えや学習を深められるようにメモ欄を充実させている。</p>	<p>●発表</p> <p>●意見交流や授業での発言</p> <p>●ノート・プリントの内容</p> <p>●作文や意見文</p> <p>●読解問題</p> <p>●定期テスト</p> <p>●授業に取り組む姿勢（観察）</p> <p>●ノート・プリントの内容</p> <p>●課題や宿題等の提出物</p> <p>●振り返りシート</p> <p>●暗唱テスト</p>
						1月テスト			

# 第3学年 社会の学習

## ☆ 学習目標 ～社会の学習で“めざす”こと

○社会的事象に関する諸資料から有用な情報を適切に選択して、効果的に活用している。 (資料の活用の技能)
○社会的事象から課題を見だし、社会的事象の意義や特色、相互の関連を多面的、多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。 (社会的な思考・判断・表現)
○社会的事象についてよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養う。 (主体的に取り組む態度)

## ☆ 学習を進めるに当たって

教材	教科書	持物	・教科書 ・ファイル ・筆記用具(赤ペンや青ペンを含む)
学習の進め方	<p>《確かな学力を身につけよう》</p> <p>○授業を前向きな姿勢で集中して受けることができるようにしておこう。</p> <p>○目標を持って授業に参加できるようにしておこう。</p> <p>○発問に対して、積極的に考えてみよう。</p> <p>○作業を丁寧にやり、資料を使いこなせるようにしておこう。</p> <p>○積極的に話し合いに参加し、自分の意見が言えるようにしておこう。</p> <p>○学習した内容を全体で発表できるように、日頃からまとめておこう。</p>		
	<p>《家庭学習》</p> <p>○復習を大切に、授業でやった内容を過程で確認しておこう。</p> <p>○授業でとった板書内容やメモを整理しておこう。</p> <p>○新聞を読み、ニュースなどを見る習慣をつけよう。</p> <p>○教科書を必ず開き、内容を声に出して読んでみよう。</p>		
学習の留意点	<p>《定期テスト》</p> <p>○基礎的な内容や意味をまとめて理解しておこう。</p> <p>○授業中で行った内容をしっかりまとめ、確認しておこう。</p> <p>○グラフや表などの資料が読み取れ、地図を使いこなせるようにしておこう。</p> <p>○時間内で回答できるように、時間を意識して解答に挑戦しよう。</p>		
	<p>○持ち物を忘れずに持ってくるようにしましょう。</p> <p>○プリントをしっかりとめ、先生が話した内容などのメモが取れるように日頃から意識して授業にのぞもう。</p> <p>○聞くとき、話し合うとき、意見を言うとき、考えるときなど、その場に応じて学習しよう。</p> <p>○授業に集中するために大切なことは何かを日頃から考え、日々の生活をしっかりしよう。</p>		

## ☆学習内容及び評価について

学習計画		評価に当たって	
月	単元計画	試験	評価観点 評価場面・方法
4 5 6 7 8	<p>【歴史】</p> <p>近代国家の歩みと国際社会 ・帝国主義と日本 ・アジアの強国の光と影</p> <p>二度の世界大戦と日本 ・第一次世界大戦と民族独立の動き ・高まるデモクラシーの意識 ・戦争に向かう世論</p> <p>第二次世界の惨禍 現在に続く日本と世界 ・敗戦から立ち直る日本 ・世界の多極化と日本の成長 ・これからの日本と世界</p>	知識・技能 テⅠ	<p>○基本的な語句や内容を理解している。</p> <p>○基本的な極や内容を知識として身につけている。</p> <p>・学習観察(発表) ・定期テスト ・単元テスト ・単元課題など</p>
9 10 11	<p>【公民】</p> <p>私たちと現代社会 ・私たちが生きる現代社会 ・現代社会の文化と私たち</p> <p>私たちの生活と政治 ・法に基づく政治と日本国憲法 ・日本国憲法と基本的人権 ・日本の平和主義</p>	思考・判断・表現 テⅡ	<p>○発問や質問に対して、しっかり考えている。</p> <p>○発問や質問に対して、正しい判断をしている。</p> <p>○自分の考えをはっきり示している。</p> <p>○学んだことを理解して記述問題や発言に活かしている。</p> <p>・学習観察(発表・作業) ・ワークシート ・定期テスト ・レポート課題 ・単元課題など</p>
12 1 2 3	<p>国民権と日本の政治 ・民主政治と政治参加 ・国の政治のしくみ ・くらしを支える地方自治</p> <p>私たちの生活と経済 ・経済のしくみと消費生活 ・生産の場としての企業 ・金融のしくみとお金の大切さ</p> <p>私たちと国際社会 ・国家と国際社会 ・国際社会の課題と私たちの取り組み</p>	主体的に学習に取り組む態度 単テ テⅢ	<p>○今まで学んだことを自分なりに理解して記述問題や授業中の発言に生かすことができる。</p> <p>○生徒による自己評価や相互理解を通して、自らの作品を客観的に分析し他の作品を通して改善していくことができる。</p> <p>○単元のまとめワークシートの記述などで、学習を振り返り、さらに調べたいことやよくわからなかったことを整理し、これからの学習に意欲的に取り組もうとしている。</p> <p>・定期テスト ・学習のふりかえり ・レポート課題 ・ワークシートなど</p>

# 第3学年 数学の学習

## ☆ 学習目標 ～数学の学習で“めざす”こと

(1) (知識・技能)	数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解すること共に、自称を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身につけるようにする。
(2) (思考・判断・表現)	数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見出し統合的に・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
(3) (主体的に学習に取り組む態度)	数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の家庭を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。

## ☆ 学習を進めるに当たって

教材	教科書 未来へ広がる数学3 (啓林館) 副教材 よくわかる数学の学習3	持物	・教科書・副教材・ノート ・数学ファイル・筆記用具
学習の進め方	<p>《確かな学力を身につけよう》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 計算問題を反復練習し、早く正確に解く力をつけよう。</li> <li>○ わからない問題でもあきらめずに取り組もう。</li> </ul> <p>☆ 途中式をしっかりと書くなど、考え方の過程を大切にし、表現する力をつけよう。</p> <p>《家庭学習》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ よくわかる数学・授業ノート・課題プリントを中心に家庭学習を進めよう。</li> <li>○ 授業中に間違えた問題を途中式から考えてみよう。</li> <li>○ 不得意な範囲の問題は、教科書の例題からやり直してみよう。</li> </ul> <p>《定期テスト》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ テスト勉強は ① 基本の確かめ ② 教科書の例題、問、練習問題 ③ よくわかる数学の学習(副読本) ④ 章末問題 の順番で取り組もう。</li> <li>○ 授業で解いた問題は分かるまで反復練習しよう。</li> </ul>		
学習の留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ノートを写すとき、必要に応じて色ペンを使おう。</li> <li>○ 先生の話や人の発表などは、メモをとりながら聞こう。</li> <li>○ わからない問題は必ずそのままにせず、まずは自分でじっくり考え、それでも分からない場合は、先生や友達に聞いて、必ず解決しておこう。</li> <li>○ 何度も何度も繰り返し問題を解くことで、習った知識を定着させよう。</li> <li>○ 問題を解くときは、途中の考え方も書くようにしよう。</li> </ul>		

## ☆ 学習内容及び評価について

学習計画		評価に当たって			
月	単元計画	試験	評価観点	評価場面・方法	
4	○式の展開と因数分解	第1	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数学的な基礎知識の必要性和意味を考えようとしている。</li> <li>○ 事象を数学化したり、数学的に解釈したり数学的に表現・処理したりする技能が身につけている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●定期テスト</li> <li>●小テスト</li> <li>●課題</li> <li>●授業での観察</li> </ul>
5	○ 平方根				
6		第2	知識・技能		
7	○二次方程式				
8	○関数 $y=ax^2$	第3	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数学的な思考力・判断力を身につけ、事象に潜む関係や法則を見出し、数学的な推論の方法を用いて論理的に考察する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●定期テスト</li> <li>●小テスト</li> <li>●課題</li> <li>●振り返りシート</li> <li>●授業での観察</li> </ul>
9					
10	○ 図形と相似				
11		第4	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら学ぼうとしている。</li> <li>○ 数学の良さを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課題</li> <li>●振り返りシート</li> <li>●授業での観察</li> </ul>
12	○円の性質				
1	○三平方の定理	第5	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとしている。</li> </ul>	
2	○ 標本調査とデータの活用				
3					

# 第3学年理科の学習

## ☆ 学習目標 ～理科の学習で“めざす”こと

(1) (知識・技能) 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
(2) (思考・判断・表現) 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
(3) (主体的に学習に取り組む態度) 自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

## ☆ 学習を進めるに当たって

教材	教科書 サイエンス3 啓林館	持物	教科書 筆記用具 ファイル(授業プリント)
学習の進め方	<p>《確かな学力を身につけよう》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自然のさまざまな現象に興味・関心を持とう。</li> <li>○ 学習の目標をとらえ、授業は真剣に取り組もう。</li> <li>○ 授業プリントは最低限の内容はもちろん、その他わかりやすく工夫して書こう。</li> <li>○ 観察や実験の結果をもとに、理由や根拠をはっきりさせ考察しよう。</li> <li>○ わからないところは、自分で調べたり、誰かに質問したりして、必ず解決しよう。</li> </ul> <p>《家庭学習》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本時のまとめと復習ノートはその日のうちに行い、教科書と授業プリントでもう一度見直そう。(わからないところはそのままにしないでどんどん質問しよう。)</li> <li>○ 復習プリント集を使って、問題演習にどんどん挑戦しよう。(同じ問題を繰り返し取り組むことで、理解が深まります。)</li> </ul> <p>《定期テスト》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ テスト範囲は、テスト10日前くらいには通知します。</li> <li>○ 教科書・授業プリントをよく見直し、十分に理解をしておこう。</li> <li>○ 問題演習をこなそう。復習プリント集の問題に何回も取り組みましょう。</li> <li>○ 学習確認プログラムの問題にしっかり取り組み、入試に備えましょう。</li> </ul>		
	学習の留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教科書、ファイルは必ず授業が始まる前に用意しておこう。</li> <li>○ 忘れ物をしないように、しっかり授業の準備をしよう。</li> <li>○ 理科室への移動はチャイムの鳴る前に完了しておこう。</li> <li>○ 授業は真剣に、集中して、積極的に取り組もう。</li> <li>○ 先生や友達の話をしっかり聞こう。</li> <li>○ 自分の考えをまとめ、他者を意識してわかりやすく発表しよう。</li> <li>○ 実験を安全に行う為に、指示をよく聞いて学習活動を行いましょう。</li> <li>○ ICTのタブレットなどの使用は、全員が扱えるようになろう。</li> </ul>	

## ☆ 学習内容及び評価について

学習計画			評価に当たって			
月	単元計画	試験	評価観点	評価場面・方法		
4	【生命の連続性】 1章 生物のふえ方と成長 2章 遺伝の規則性と遺伝子 3章 生物の種類の多様性と進化	1章 宇宙の天体 【宇宙を観る】	知識・技能	○ ○ ○	○観察や実験の方法を正しく身につけているか。 ○図やグラフを工夫して作成することができたか。 ○自然に関するいろいろな用語の意味や観察・実験の方法などを正しく理解し、確実な知識として身につけ、適切に活用することができたか。 ○知識に関する問題を解くことができたか。	*ノート (プリント内の観察実験結果) *レポート (自由研究等) *単元テスト (小テスト) *定期テスト *パフォーマンステスト
5						
6						
7	【化学変化とイオン】 1章 水溶液とイオン 2章 電池とイオン 3章 酸・アルカリと塩	2章 太陽と恒星の動き	○ ○ ○	○観察や実験のレポートをわかりやすく工夫して書くことができたか。 ○観察や実験に関する問題を解くことができたか。	*ノート (観察実験の考察) *単元の振り返り *定期テスト	
8						
9						
10	【運動とエネルギー】 1章 力の合成と分解 2章 物体の運動 3章 仕事とエネルギー 4章 多様なエネルギーとその移り変わり	3章 月と金星の動きと見え方	○ ○ ○	○自然の事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしているか。 発言や記述の内容、行動の観察などから状況を把握する。	*ノート (授業プリント、振り返り) *単元の振り返り *振り返りテスト *レポート (自由研究等) *宿題 *小テスト *行動観察 *定期テスト	
11						
12						
1	【自然と人間】 1章 自然界のつり合い 2章 さまざまな物質の利用と人間 3章 科学技術の発展 4章 人間と環境					
2						
3						

## 令和8年度 第3学年 音楽の学習

### ☆ 学習目標 ～音楽の学習で“めざす”こと

<p>表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽を愛好する心情を育てるとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽活動の基礎的な能力を伸ばし、音楽文化についての理解を深め、豊かな情操を養う。</p> <p>(1) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音や音楽への興味・関心を高め、音楽によって生活を明るく豊かなものにし、生涯にわたって音楽に頼り込んでいく態度を育てる。</p> <p>(2) 多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り、表現の技能を伸ばし、創意工夫して表現する能力を高める。</p> <p>(3) 多様な音楽に対する理解を深め、幅広く主体的に鑑賞する能力を高める。</p>
--

### ☆ 学習を進めるに当たって

教材	中学生の音楽 2・3 上下 中学生の器楽	持物	教科書3冊 ファイル 筆記用具 アルトリコーダー GIGA 端末
学習の進め方	<p>「歌唱」「器楽」「鑑賞」「創作」を通じ、上記の学習目標の達成に向けた授業を行う</p> <p>●確かな学力を身につけよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えやイメージしたことを、音楽を形づくっている要素などの言葉を用いて表現し、他者に伝えて、考えを深める。</li> <li>合唱や器楽演奏を通して、他者と合わせて歌い、奏でる楽しさを知り、ハーモニーの美しさを感じとる。</li> <li>創意工夫を生かした表現を行うため、身体の使い方を学び実践する。</li> </ul> <p>(例) 歌唱【花】 めあて：歌詞と旋律の関わりを理解し(知識)、情景を思い浮かべながら、表現を工夫して歌おう(思考・判断・表現)。</p> <p>鑑賞【能】 めあて：能に親しみ、その魅力を味わおう。 能の音楽の特徴とその背景となる文化や歴史、他の芸術との関わりを知る(知識)。 伝統音楽の意味や役割について考え、話し合い、考えを深める(思考・判断・表現)。</p> <p>《テスト》 実技試験は主に授業時間内に行います。動画を活用する場合があります。 定期テストは年2回程度行います。 聴き取り問題も実施予定です。</p>		
	学習の留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>音楽は実技を伴う教科です。実技試験に取り組む姿勢をととも重視します。苦手意識のある人も真摯に取り組むようしてください。定期テストの点がよければ評定もよくなるとは限りません。実技試験、提出物、定期テスト、授業に取り組む姿勢・態度など、全ての評価材料を合わせて評価します。</li> <li>授業で配られるワークシート、楽譜、プリントは、全てファイルに綴じ、提出がある場合は期限までに必ず提出しましょう。</li> </ul> <p>音楽の授業は様々な音楽に触れることで感性を豊かにし、生活や社会の中の音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を育む機会であると捉えましょう。</p>	

### ☆ 学習内容及び評価について

学習計画			評価に当たって	
月	単元計画	試験	評価観点	評価場面・方法
4	・オリエンテーション ・花	総論	知識 ●曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解している。 ●音楽の多様性について理解している。 など	授業の様子 ワークシート 定期テスト 実技テスト 作品 など
5	・華	総論		
6	・ボレロ ・合唱の取り組み	総論		
7	・創作 ・アルトリコーダー	総論	技能 ●創意工夫を生かして表現で歌うために必要な発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能を身に付け、歌唱で表現している。 など	
8	・合唱の取り組み	総論		
9				
10	・世界の諸民族の音楽	総論	思考・判断・表現 ●旋律、強弱を知覚し、それらの動きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考えとともに、どのように歌うかについて思いや意図をもっている。 など	授業の様子 ワークシート 定期テスト 実技テスト ステップアップ など
11	・能			
12	・ブルタバ			
1	・卒業シーズンの歌		主体的に学習に取り組む態度 ●旋律と歌詞のもつ言葉の抑揚との関係に関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。 など	授業の様子 ワークシート 定期テスト 実技テスト ステップアップ 動詞シート など
2				
3				

## 第3学年 美術科の学習

### ☆ 学習目標 ～美術の学習で“めざす”こと

- (1) 対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、意図に応じて自分の表現方法を追求し、創造的に表すことができるようになる。(知識・技能)
- (2) 自然の造形や美術作品などの造形的なよさや美しさ、表現の意図と想像的な工夫、機能性と洗練された美しさとの調和、美術の働きなどについて独創的に創造的に考えるとともに、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようになる。(思考・判断・表現)
- (3) 美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組む態度を培おう。(主体的に取り組む態度)

### ☆ 学習を進めるに当たって

教材	教科書 美術2・3 (光村図書)	持物	・教科書・筆記用具 (HB 以上の濃さの鉛筆またはシャーペン) ・アクリルガッシュセット・その他指示された準備物
学習の進め方	<p>《確かな学力を身につけよう》</p> <p>☆年間目標→Only one (今まで学んだ技法を駆使して、唯一無二の表現をする。)</p> <p>○考えること、メモを取ること、発表すること、相談すること、話を聞くことなどを毎時間の授業を通して頑張ってみよう。</p> <p>○学習目標をとらえ課題を把握して、創造活動(表現・鑑賞)に取り組もう。</p> <p>○学んできた知識や技能を使いこなしたり、試行錯誤を繰り返してあきらめずに取り組んだりできるようになる。</p> <p>○学習を深めるために疑問や興味をもとに探究していく態度を身につけていこう。</p> <p>○GIGA 端末を使って、資料を探したり写真を保存したりして表現や鑑賞を深めよう。</p> <p>《家庭学習》</p> <p>○授業で学習したことを振り返ったり、補完したり、次の授業につながることを準備したり、普段から考える習慣を身につけよう。</p> <p>○日々の生活の中で感じとったことや考えたことを自分の感覚で自由に表現して自分の夢や憧れに近づける感性を磨いていこう。</p> <p>○身のまわりのものを美しさや使いやすさを感じたり考えたりして、形や色にこだわりを持ち、自分で評価したり選んだりできるようになる。</p> <p>○身近に見る自然や風景などを人間の持っている五感(視覚・触覚・味覚・臭覚・聴覚)を研ぎ澄ませて親しむ機会を意識して多くもとう。</p> <p>《定期テスト》</p> <p>○テスト前に配布する学習プリントから全て出題する。テスト前に学習の時間もとるので、わからないことはその場で質問しよう。実技問題は当日あたふたしないように、あらかじめ学習プリントで練習する。当日、まったく同じ問題が出るので、時間内に表現できるようにしよう</p> <p>○表現や鑑賞の活動も含めた毎時の授業で積み重ねた学習の振り返りをしておこう。絵を描く実技問題もあります。授業で使う HB 以上の鉛筆やシャーペンを用意してください。</p>		
	学習の留意点	<p>○本鈴前に、必要な用具類、作品などを自分の席に用意しておこう。</p> <p>○普段の準備物は教科書と筆記用具ですが、アクリルガッシュセットや制作のための準備物など必要な場合は事前に連絡します。</p> <p>○制作は授業時間内に計画的に完成させましょう。もしできそうになれば相談してください。発想のヒントや役に立つ資料は放課後や家庭でも見つかるものです。授業以外でも考える習慣をつけよう。</p>	

### ☆ 学習内容及び評価について

学習計画			評価に当たって			
月	単元計画	試験	評価観点	評価場面・方法		
4	鑑賞 葛飾北斎と印象派	第2回	知識・技能	<p>○形や色、材料などが感情にもたらす効果や、作品の造形的な特徴をもとに、共通点や違いを全体のイメージや作風で捉えることを理解している。</p> <p>○受け継がれてきた伝統や、工夫して使われてきた材料や用具の特性を理解している。</p> <p>○意図に応じて材料や用具を選び、表現方法を創意工夫し、制作の順序などを総合的に考えながら、見直しをもって創造的にあらかわしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●対話</li> <li>●発言やメモ</li> <li>●技能</li> <li>●制作物</li> <li>●定期テスト</li> <li>●ワークシート</li> <li>●レポート</li> <li>●振り返り自己評価</li> <li>●ロイロノート</li> </ul>	
5	表現 修学旅行の思い出					
6	制作 水彩画					
6	表現 和文様木彫コースター					
7	制作 レリーフ					
9	表現 郷土の風景画 or 静物画 or 生物画 or 空想画					
8	制作 水彩画 (半立体彫刻)		第4回	思考・判断・表現	<p>○時代を超えた表現の共通点や違いを考えるなどして、美意識を高め、美術文化への見方や感じ方を深めている。</p> <p>○自分の感じたことをどう重ねてあらわすかを考えて主題を生み出し、単純化や省略、強調などを考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。</p> <p>○作品の造形的なよさや美しさを感じ取り、作品がつくられた背景などをもとに、作者の思いや機能を考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●対話</li> <li>●発言やメモ</li> <li>●構想や計画</li> <li>●制作物</li> <li>●定期テスト</li> <li>●ワークシート</li> <li>●レポート</li> <li>●振り返り自己評価</li> <li>●ロイロノート</li> </ul>
10	鑑賞 若冲の鑑賞 ~その超絶技巧にせまる~					
11	表現 ユニバーサルデザイン					
12	制作 ポスターカラー					
1	鑑賞 ゲルニカ・ピカソ					
2	鑑賞 日本マンガのルーツを探る~鳥獣人物戯画の鑑賞から令和まで~					
3	鑑賞 15歳の自画像	主体的に学習に取り組む態度	<p>○美術の創造活動の喜びを味わい、楽しく鑑賞や表現の学習活動に取り組もうとしている。</p> <p>○時代を超えた表現の共通点や違いを考える鑑賞の学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>○自分の感じたことを重ねて表現したり、他者の表現の意図や工夫を感じたりする学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>○自分の意図が多くの人に伝わるようなデザインを考え、工夫してあらわす表現の学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●対話</li> <li>●発言やメモ</li> <li>●態度</li> <li>●制作物</li> <li>●定期テスト</li> <li>●ワークシート</li> <li>●レポート</li> <li>●振り返り自己評価</li> <li>●ファイル提出</li> </ul> <p>学期に1回</p>		
	制作 水彩画					

# 第3学年 保健体育科の学習

## ☆ 学習目標 ～保健体育科の学習で“めざす”こと

(1) 知識・技能
運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、生涯にわたって運動を量かに実践することができるようにするため、運動、体力の必要性について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるよう。
(2) 思考・判断・表現
運動についての自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えよう。
(3) 主体的に学習に取り組む態度
運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって運動に親しむ態度を身に付けよう。

## ☆ 学習を進めるに当たって

教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい保健体育（東京書籍）</li> <li>・中学体育実技 2025（Gakken）</li> </ul>	持物	必 携：教科書、ノート、学習カード、筆記用具、学校指定の体操服 必要に応じて：水筒、汗拭きタオル、水着、柔道着
学習の進め方	<p>《確かな学力を身につけよう》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・知識を生かした運動技能の習得や知識を生かした生活行動、生活習慣の改善など、知識と実践を結び付けて理解すると同時に振り返りを大切にし、学んだことの価値を実感しよう。</li> <li>・学習カードやGIGA 端末などを活用して学習の記録を振り返り、学び方を修正しよう。</li> <li>・独りよがりではなく、仲間と教え合い、ともに上達し、ともに楽しむことができる授業を目指そう。</li> <li>・自身の能力に応じて運動やスポーツに関わる方法を見つけ、実践しよう（する、みる、支える、知る など）。</li> <li>・自他の安全を大切にし、用具の使用法や配置、片付け、運動をする際の方向や間隔、開始のタイミング、ルールの遵守など安全確保を常に意識しよう。</li> <li>・見学に際しては、話し合いに参加することや友達に助言をすること、審判をすること、授業内容をメモに残すことなど、できる限りで授業に参加し、学ぶ姿勢を大切にしよう。</li> </ul> <p>《GIGA 端末の活用》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動技能の習得に際して、運動の自己観察や他者観察の結果を有効に活用する手立てとして活用しよう。</li> <li>・課題解決に資する情報などを収集したり、比較したり、最適な解決方法を考えるために活用しよう。</li> <li>・身に付けた知識や技能を実生活に生かすための活用例を調べる際に活用しよう。</li> </ul> <p>《家庭学習》</p> <p>学習内容を実生活に生かしていこう。例えば、健康と環境の関わりから自身の生活を改善することや感染症などの予防のために生活行動を改善すること、スポーツを文化として捉え、日常の中で文化的なスポーツ実践を試みることに取り組もう。適宜、レポートに実践状況をまとめよう。</p> <p>《定期テスト》</p> <p>授業で取り上げた内容について、それらの意味の理解にとどまらず、状況に応じて適切に活用できるかを確認しよう。また、授業で取り上げた内容を自身の生活の改善に適切に生かすことができているかを確認しよう。授業で配布したプリントや板書内容を中心に振り返ろう。</p>		
学習の留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ベルと同時に授業を開始することができるように更衣や移動を済ませよう。</li> <li>・準備・片付けも授業に含まれることを理解し、全員が協力し、スピーディーに行おう。</li> <li>・健康上留意してほしいことを事前に教師に伝えるなど、自身の心身の安全確保に努めよう。</li> </ul>		

## 学習内容及び評価について

学習計画		評価に当たって						
月	単元計画	試験	評価観点	評価場面・方法				
4 5 6 7	集団行動 体づくり運動 陸上競技（短距離走、リレー、幅跳び） バレーボール 水泳（クロール、平泳ぎ） 器械運動（マット、跳び箱） ソフトボール 柔道 陸上競技（長距離走） タグラグビー アルティメット サッカー バスケットボール	6月	知識・技能	学習した知識や技能を様々な場面に活用できるかたちで身に付けることができる。 《知識》 運動の特性、成り立、ルール／技術の名称／技術の行い方／伝統的な考え方（武道、ダンス）／その運動をすることで高まる体力／健康・安全の留意点／体育理論に関する内容 《技能》 基本的な技能（個人、集団）／自分の能力や体力に応じた技能／自分や仲間、チームの課題を解決する助けとなる技能	【知識】 ・定期テスト ・レポート 【技能】 ・実技テスト ・学習活動の様子 ・ロイロノート			
8 9 10 11 12				11月	思考・判断・表現	身に付けた知識や技能を課題解決のために有効に活用することができる。 よりよく運動に取り組むために自分（や仲間）の課題を見つけている／見つけた課題を解決するために運動の取り組み方を工夫している／目的に応じて運動の組み合わせ方などを工夫している／課題の解決について自分や仲間が考えたことを伝えている	・定期テスト ・保健ノート ・個人カード ・レポート ・学習活動の様子	
1 2 3						主体的に学習に取り組む態度	課題の解決に向けて、粘り強く試行錯誤しながら学習に取り組もうとしている。 《積極性・自主性》 その運動から得られる楽しさや喜びを捉え、それらを味わおうとしている／準備物や提出物の忘れがない／準備・片付けに協力し、貢献しようとしている／「めあて」達成に向けた種々の学習活動に意欲的に参加し、貢献しようとしている 《協力・責任・共生》 自分が受け持った役割を果たそうとしている／教え合いや助け合いなどを大切にし、お互いに気持ちよく学びを深められるようにしようとしている 《公正》 ルールやマナー、フェアプレイを守ろうとしている 《健康・安全》 準備運動や整理運動を入念に行おうとしている／自分や仲間の体調の変化に気を配ろうとしている／用具の扱いや設置、運動する場所（間隔）など安全に気を配ろうとしている	・学習活動の様子 ・個人カード ・レポート ・保健ノート ・定期テスト ・実技テスト

### 第3学年技術・家庭科（技術分野）の学習

#### ☆ 学習目標 ～技術・家庭科（技術分野）の学習で“めざす”こと

<p>技術の見方・考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を次のとおり身につけることを目指す。</p> <p>(1) 生活や社会で利用されている情報の技術についての基礎的な理解を固めるとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深める。</p> <p>(2) 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど、課題を解決する力を身につける。</p> <p>(3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を身につける。</p>
---

#### ☆ 学習を進めるに当たって

教材	教科書 新しい技術・家庭科 技術分野（東京書籍） 授業配布プリント	持物	・教科書 ・筆記用具、GIGA 端末 ・ファイルなど
学習の進め方	<p>《確かな学力を身につけよう》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教科書やワークシート、スライド等の資料を使って学習する場面では、しっかりと聞きましょう。</li> <li>○ G I G A 端末を使って、資料を探して分析したり、実習を行ったりして、効果的に活用できるようにしよう。（※そのために、ルールは必ず守りましょう）</li> <li>○ 授業を前向きな姿勢で集中して受けることができるようにしよう。</li> <li>○ 一つ一つの授業で習得しなければならない力を理解し、その習得のために必要な課題を設定しよう。</li> <li>○ 習得した力は、プログラミング等の実践的・体験的な活動の中で活かしていきましょう。</li> </ul> <p>《家庭学習》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業で学習したことを、家庭等での生活の中で役立て実践しよう。</li> <li>○ 日常で行っている行動の中に、技術で教わった学習を生かそう。</li> </ul> <p>《定期テスト》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ワークシートや授業スライド等の資料をしっかりと復習しておきましょう。</li> <li>○ 授業中に行った作業の内容をしっかりと覚えておこう。</li> <li>○ 授業で配布した学習プリント類は、ファイルに忘れずとじておこう。</li> </ul>		
学習の留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 忘れ物・ベル着ができないと授業に支障が出ます。注意しましょう。</li> <li>○ 聞くとき、話し合うとき、意見を言うとき、考えるときなど、その場に応じて学習に参加しよう。</li> <li>○ 班の中で、一緒に考えたり協力したりして、良いものをみんなで作りあげよう。</li> <li>○ 実践的・体験的な活動をとおして、知識もしっかりと身につけよう。</li> <li>○ プログラミングの授業では GIGA 端末を使用します。指示のあった扱い方をしよう。</li> </ul>		

#### ☆ 学習内容及び評価について

学習計画		評価に当たって		
月	単元計画	試験	評価観点	評価場面・方法
4	・双方向性のあるコンテンツのプログラミングについて	知識・技能 テスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 双方向性のあるコンテンツのプログラムを理解し、安全・適切なプログラムの制作、動作の確認等ができる技能を身に付けている。</li> <li>○ 計測・制御システムの仕組みを理解し、安全・適切なプログラムの制作、動作の確認等ができる技能を身に付けている。</li> <li>○ 生活や社会、環境との関わりを踏まえて、情報の技術の概念を理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 授業プリント</li> <li>● プログラム</li> <li>● ロイロのカード</li> <li>● 定期テスト</li> </ul>
5	・Smalubyのプログラミングソフトを使って簡単な制御システムの構築。			
6				
7				
8	・計測・制御の仕組みについて			
9	・プログラムの役割について			
10	・計測・制御のプログラムにおける問題解決			
11		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりしようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 授業プリント</li> <li>● プログラム</li> <li>● ロイロのカード</li> <li>● ポートフォリオ</li> </ul>
12				
1	・統合的なプログラミングの課題の解決			
2	・社会の発展と情報の技術			
3				

### 第3学年技術家庭科（家庭分野）

#### ☆ 学習目標 ～家庭科の学習で“めざす”こと

(1) ・食事が果たす役割、中学生に必要な栄養、健康に良い食習慣、中学生に必要な栄養を理解して、食品や用具の安全・衛生的な使い方、材料に適した加熱調理を実践できる技能を身に付ける（知識・技能） ・幼児の発達と生活の特徴、子どもが育つ環境としての家族の役割、幼児にとっての遊びの意義や幼児との関わり方について理解しよう。 ・購入方法や支払い方法、売買契約の仕組みや消費者被害とその背景や対応、消費者の権利や責任について理解し自分の家族や社会に及ぼす影響について理解している。（知識・理解）
(2) ・幼児のおやつ作りの調理計画について問題を見いだして課題を設定し、調理計画について、実践・評価・改善している（思考・判断・表現） ・幼児とのかかわり方について考え、工夫し、ふれあい活動を実践・評価・改善できる（思考・判断・表現） ・物資・サービスの選択・購入、自立した消費者としての消費行動についての課題解決に向けた一連の活動について、考察したことを論理的に表現している（思考・判断・表現）
(3) ・よりよい生活の実現に向けて、日常食の調理について、生活を工夫し、実践しようとしている（主体的に学習に取り組む態度） ・家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、幼児の生活と家族について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し改善し、実践しようとする（主体的に学習に取り組む態度） ・よりよい消費生活の実現に向けて、金銭の管理と購入、消費者の権利と責任について工夫し、創造し、実践しようとしている（主体的に学習に取り組む態度）

#### ☆ 学習を進めるに当たって

教材	教科書 ノート 授業配布プリント	持物	・教科書・筆記用具 ・ファイルなど
学習の進め方	<p>《確かな学力を身につけよう》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家庭科に興味を持ち、前向きな姿勢で授業が受けられることが最も大切です。</li> <li>○ 技術家庭科のテーマは自立と共生です。授業で学んだことを生活に生かしていきましょう。</li> <li>○ 製作・実習ではけががないよう十分に注意しましょう。</li> <li>○ 製作や実習は家庭科の楽しみでもあります。前向きに粘り強く取り組みましょう。</li> <li>○ GIGA端末を使って、学習を効率よく進め、周囲の人と交流したりすることで、自分の学習を深めましょう。</li> </ul> <p>《家庭学習》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業で学習したことを、家庭等での生活の中で役立て実践しよう。レポート課題や実践課題もあります。</li> </ul> <p>《定期テスト》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ノート、教科書、プリントをしっかり復習しておきましょう。</li> <li>○ ロイロノートに資料があれば、それも見ておきましょう。</li> <li>○ 授業中に行った作業の内容を確認しましょう。</li> <li>○ 授業で配布した学習プリント類は、ファイルに忘れず綴じておこう。</li> </ul>		
学習の留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業の用意を忘れずに持ってきてきましょう。ロッカーに置いておいてかまいません。</li> <li>○ 聞くとき、話し合うとき、意見を言うとき、考えるときなど、その場に応じて学習に参加しよう。</li> <li>○ 班の中で、一緒に考えたり協力したりして、良いものをみんなで作ってあげよう。</li> <li>○ 実習では手を動かし、感覚を磨くことも大切です。失敗を恐れず挑戦しましょう。</li> <li>○ 習ったことは、生活に役立つよう、将来にもつなげていけるようにしていこう。</li> </ul>		

#### ☆ 学習内容及び評価について

学習計画		評価に当たって					
月	単元計画	試験	評価観点	評価場面・方法			
4	消費生活 購入方法や支払い方法 売買契約	知識・技能 テスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理について理解している。</li> <li>・材料に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。</li> <li>・幼児の発達・遊びの意義・育つ環境としての家族の役割について理解している。</li> <li>・幼児が育つ環境としての家族の役割、幼児との関わり方について理解している。</li> <li>・購入方法や支払い方法、売買契約の仕組みや消費者被害とその背景や対応について理解している。</li> <li>・消費者の権利や責任について理解し自分の家族や社会に及ぼす影響について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●プリント</li> <li>●定期テスト</li> <li>●縫い方技能</li> <li>●製作品</li> <li>●ロイロノート</li> </ul>			
5	消費者被害の背景と対応 物資・サービスの選択 消費者の権利や責任						
6	消費生活が家族や社会に及ぼす影響						
7							
8							
9	子どもにとっての家族 中学生にとっての家族 協力し協同する家庭生活				思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児との関わり方について問題を見いだして課題を設定し、関わり方の工夫ができる。</li> <li>・幼児との関わり方について実践を評価・改善しており、論理的に表現しようとしている。</li> <li>・物資・サービスの選択・購入、自立した消費者としての消費行動についての課題解決に向けた一連の活動について、考察したことを論理的に表現している</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●プリント</li> <li>●レポート</li> <li>●ロイロノート</li> <li>●製作品</li> <li>●定期テスト</li> </ul>
10					主体的に学習に取り組む態度 テスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児との関わり方について問題を見いだして、課題を設定し、解決策を構想し、実践しようとしている。</li> <li>・家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、家族・家庭や地域との関わりについて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</li> <li>・よりよい消費生活の実現に向けて、金銭の管理と購入、消費者の権利と責任について工夫し、創造し、実践しようとしている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●観察</li> <li>●プリント</li> <li>●レポート</li> <li>●ロイロノート</li> </ul>
11							
12	幼児とのふれあい活動						
1							
2	家庭分野3年間の総まとめ						
3							

第三学年 英語の学習

☆学習目標

<p>(1) (知識・技能)</p> <p>①現在完了形、後置修飾、仮定法などに関する事項を理解できる。</p> <p>②日常的・社会的な問題に関して、短い説明の要点を捉えることができる。そのような話題について、簡単な語句や表現を使って自分の気持ちや考えを口頭や文章で伝えることができる。</p> <p>(2) (思考・判断・表現)</p> <p>①日常的・社会的な話題について簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文章の概要をとらえることができる。</p> <p>②日常的・社会的な話題について事実や自分の考えたこと、感じたことなどを整理し簡単な語句や文を用いて伝えたり相手からの質問に答えたりすることができる。</p> <p>③日常的・社会的な話題について事実や自分の考えたこと、感じたことなどを整理し簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。</p> <p>④日常的・社会的な話題について事実や自分の考えたこと感じたことなどを整理し簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を書くことができる。</p> <p>(3) (主体的に学習に取り組む態度)</p> <p>①外国語の背景にある文化や社会的な問題について興味を持ち、理解を深めることができる。</p> <p>②話し手聞き手に配慮しながらまとまりのある英文で書かれたものを読んだり聞いたりして自分の感じたこと、考えたことを伝えあおうとしている。</p>
--

使用教科	教科書 NEW HORIZON English Course 3 (東京書籍) 副教材 Joyful Work Book (新学社)	持ち物	教科書 ワーク ファイル
学習の進め方	<p>《授業》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○積極的に挙手や発言をして能動的に授業に参加しましょう。</li> <li>○間違えることを怖がらず積極的に英語を使いましょう。</li> <li>○ICT機器を活用することで様々な言語活動に取り組みましょう。</li> <li>○書き手の意図を理解し抑揚や感情に注意して英文を音読しましょう。</li> <li>○振り返りシートは毎回の授業や単元を通してできるようになったことなどを具体的に記録し忘れずに提出をしましょう。</li> <li>○パフォーマンステストにも備えて各単元の言語活動に積極的に取り組みましょう。</li> </ul> <p>《家庭学習》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○復習としてワークを使用し単語や表現を覚えましょう。</li> <li>○音読テストやパフォーマンステストに備えて練習を重ねましょう。</li> <li>○毎回の単元テストの準備もしっかり取り組みましょう。</li> </ul> <p>《定期テスト》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○教科書の内容を理解しておきましょう。単元テストも見直しておきましょう。</li> <li>○学んだ文法事項を使って自分自身のことについて表現する練習をしましょう。</li> <li>○ワークを何度も繰り返し復習しましょう。</li> </ul>		
学習上の留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>○英語でのペアワークやグループワークなどの活動に積極的に取り組みましょう。</li> <li>○教科書の文をしっかり理解して、英語を話す活動や書く活動に生かしましょう。</li> <li>○ワーク振り返りシートなどの提出期限を必ず守りましょう。</li> <li>○授業以外の時間でも間違いを恐れず積極的にALTに話しかけましょう。</li> </ul>		

☆学習内容及び評価について

学習計画			評価に当たって		
月	単元計画	試験	評価観点	評価の場面・方法	
4	Unit0 Discover a New Side of Classmates	テ1	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>○基本文の形意味用法に関する知識を身につけている。</li> <li>○場面や状況にふさわしい基本的表現を知っている。</li> <li>○現在完了形や後置修飾、仮定法などを用いた文の理解のもとに、社会的な話題についての短い説明の要点を捉えることができる。</li> </ul>	言語活動小テスト 定期テスト 言語活動小テスト 定期テスト 定期テスト 言語活動 パフォーマンステスト
5	Unit1 What is special about Japanese pop culture? Real Life English1 Learning Japanese in English			テ2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○正しい英語の発音やイントネーションや区切りを用いて話すことができています。</li> <li>○スピーチや発表の内容を相手に伝えるために工夫をして、伝わりやすいようにしている。</li> <li>○まとまった文章を読んで場面の変化や登場人物の心情などを理解できる。</li> <li>○海外の文化や社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、読み取ったこと感じたことを簡単な語句や表現を用いて、まとまりのある文章を書くことができる。また、そのような状況で簡単なやりとりができる。</li> </ul>
6	Real Life English2 Grammar for Communication1 Unit3 How can we save animals?	テ3	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>○海外の文化や社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、読み取ったこと感じたことを簡単な語句や表現を用いて、まとまりのある文章を書くことができる。また、そのような状況で簡単なやりとりができる。</li> </ul>	定期テスト レポート パフォーマンステスト 学習観察
7	Real Life English3 Learning Science in English Grammar for Communication2 Stage Activity1 Discover Japan				
8	Let's Read1 A Mother's Lullaby	テ5	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ジョイフルワークやその他の学習のプリントやレポートに、自分の学習の役立つ説明を工夫して付け加えているか。自ら疑問に思ったことに対して、主体的に調べて知識を得ようとしているか。</li> </ul>	学習観察 ジョイフルワーク 語順プリント レポート
9	Unit4 How can we help each other in a disaster? Real Life English4 Learning Art in English				
10	Unit5 What makes a good leader? Real Life English5 Grammar for Communication3 Stage Activity2 My Activity Report				
11	Unit6 What does it mean to be a global citizen? Real Life English6				
12	Learning Social Studies in English Grammar for Communication4 Stage Activity3 Let's Have a Mini Debate				
1	Let's Read2 Power Your Future				
2	Let's Read3 Coloring Outside the Line3年				
3	間の総復習① 入試問題の実践練習① 3年間の総復習② 入試問題の実践練習②				