

「豊かな心」を育む小中一貫教育の推進

めざす教職員像

人権感覚をみがく

授業をみがく

めざす子ども像

自他の生命と人権を大切にする子

社会性を身に付け、他者と共によりよく生きようとする子

七条中エリア 授業者心得

- ① 指名するときは、呼名するときは、姓に「さん」「君」を付ける。
- ② 授業の一単位時間を守るとともに、授業の始まりと終わりのけじめを付ける。
- ③ 「めあて」と「まとめ・ふりかえり」が明示され、授業の足あとが分かる板書を心掛ける。

※ 教員の指導規律

自立・自律の礎となる資質・能力を育む授業実践力を磨くために、4校連携した授業交流を行う。

自立・自律

小学生と中学生の縦割りを生かした取組と、事前・事後の学習をつないで自己有用感を獲得させる。

自己有用感

4校の児童・生徒が「子どもの本
気」を共通の行動目標として掲げ、
どうすれば実現できるか考えられ
るようにする。

規範意識

七条中エリアの子

はなしをきこう。
じかんをまもう。
よりよく
はんだんしよう。

※ 児童・生徒の学習規律

あいさつ運動 自由研究交流
小中縦割り おそうじじ隊

合同行事

児童会・生徒会会議

七条中エリア 子どもの本気

わたしたちは
にこにこげんきに
あいさつします。
わたしたちは
すすんで
はっぴょうします
わたしたちは
「ありがとう」を
こえにだして
つたえます

七条中エリア 大人の本気

大人がお互いに
気持ちをよくあ
いさやうに交わ
しましう。

大人が子どもと
一緒にルールやマ
ナーを確認し、自
ら率先して守りま
しう。

大人が人の悪口
や陰口を言わず、お
互いの良いところ
を見付けて認め合
いましう。

学校運営協議会・PTA

地生連

教育委員会・各種関係機関

人権教育の取組
安全・防災教育
英語・外国語
総合育成支援教育

情報共有課題

※主管校の役割

- 校長会・教頭会・教務主任会・三役会等の招集，運営
- 小中一貫教育に係る計画書，報告書，申請書等の取扱
- 小中合同研修会の企画，提案
- 情報共有の場の設定