

令和7年度 七条中学校 学校教育目的・目標

【京都市の目指す子ども像】

「伝統と文化を受け継ぎ、次代と自らの未来を創造する子ども」

【令和7年度 京都市重視する視点】

子どもの「主体性」と「社会性」の育成を目指し、「自ら学ぶ力」と「自ら律する力」を学校・幼稚園全体の教育活動の中で高める

【学校教育目的】

豊かな人間性と未来社会の中でよりよく生きていける力の育成

【学校教育目標】

令和7年度 「自律（自己指導力の育成）

探究（探究する力の育成）

貢献（協働・相互交流力の育成）」

自律…自己指導力（生徒指導の三機能）→自己肯定感・自己決定・共感的理解

自律（より良い自分に成長する）思考サイクル

なりたい自分（目標・計画）→知識・技能の習得

↑

↓

振り返り・調整 ← 行動・表現 ← 思考・判断

探究（する力）…自ら（自分たちで）課題を発見し、解決に導いていける能力。また、その中で新たな価値を創造する力。

探究のプロセス

- 課題解決では、①「課題設定・計画・目標」
②「情報の収集」（知識・技能）
③「整理・分析・表現」（思考・判断・表現）
④「振り返り・学習の調整」
(主体的に学習に取り組む態度)

} +協働→

探究する力
(学びに向かう
力人間性等)

と4つのプロセスがある。この4つのプロセスに多様な価値観との協働を加えた一連の学習の態度・習慣が「学びに向かう力、人間性等（探究する力）」である。

貢献…共通の目的を達成するために、多様な他者がお互いの特性を意識・尊重し合い対等な立場で、課題の解決に向けて協働（協力・協調）し、対話で解決する力。（相互交流力）

伝統と文化を受け継ぎ、未来社会の創造と貢献する力。

【目指す資質・能力】

- ① **自己指導力** 自己判断・決定力（自己肯定感 共感的理解）
② **探究する力** 課題解決力（課題設定 情報選択 活用力 分析力 論理的思考力 忍耐力創造力）
③ **相互交流力** 協働力・コミュニケーション力（協調性 調整力 表現力 人権尊重 助け合い）

【令和7年度本校の重点】

- ① 自己指導力の育成

- ② 探究（課題解決）力の育成
- ③ 相互交流力の育成
- ④ 教職員の組織力の向上

【目指す生徒像】

生徒行動目標　～人・学・和を大切にできる生徒～

1. 自分を大切に、人を大切にできる生徒
自己指導力・相互交流力
2. 自ら（自分たちで）学び、自ら律することができる生徒
探究する力・自己指導力
3. 互いの多様性を尊重し、対話の中で合意形成ができる生徒
相互交流力
4. 健康で心身ともに逞しい生徒
自己指導力
5. 主体的に課題解決に挑戦する生徒
探究する力・自己指導力

【目指す学校像】

1. 安全で安心して自分らしく過ごせる学校
 - ・不登校・個別の課題に寄り添った支援と全ての生徒に丁寧な対応
 - ・多様性を尊重し、いじめや差別・偏見を許さない生徒の育成
 - ・自他を大切にする環境の中で、挑戦する生徒と支える生徒の育成
2. より良い学びに向けての授業改善を推進する学校
 - ・資質能力の育成を目指した、主体的で対話的な深い学びの授業の実践
 - ・ICT等を活用した学習の更なる実践と個別最適な学習の研究
 - ・「自ら（自分たちで）学ぶ力」と「自ら（自分たちで）律する力」を高める教育活動
3. 地域や社会に貢献できる生徒を育成する学校
 - ・地域や社会の担い手として未来を創造する生徒の育成
 - ・学校教育目的である「豊かな人間性と未来社会の中でよりよく生きていける力の育成」の実現のため、取組を推進する
 - ・学校と学校運営協議会が連携・協働しながら学校教育目標を推進する
4. 教職員が生き生きと働く学校
 - ・チーム七条（組織）として互いに支え合い、高められる教職員



「豊かな人間性と未来社会の中でよりよく生きていける力の育成」の基礎基本の定着を中学校教育の中で目指す。

【目指す教職員像】～学び続ける職場～

1. 七条中学校の教職員としての自覚と責任のもと、教育目標の具現化を目指し、常に教育活動の改善を目指すとともに質的向上を図る教職員。
2. コンプライアンスを遵守し、働きやすいよりよい職場づくりの推進を通して、よりよい生徒対応、教育の質の向上を目指す教職員。
3. 生徒・保護者と信頼関係を築き、意欲的かつ組織的に粘り強く教育活動を推進する同僚性の高い教職員集団。